

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б2.1 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки: 06.06.01. Биологические науки

Направленность программы: 03.01.04 «Биохимия»

Срок обучения: 4 года

Форма обучения: очная

Квалификация (степень): Исследователь. Преподаватель-исследователь.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы..... | 3 |
| 2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования..... | 5 |
| 3. Шкала оценивания..... | 12 |
| 4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы..... | 14 |
| 5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 22 |
| 6. Материалы оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности..... | 23 |

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Наименование и содержание компетенции:

1. **ОПК-2** - Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

Знать:

этап 1: систему управления высшим образованием,

этап 2: основные научные проблемы преподаваемой дисциплины;

Уметь:

этап 1: составлять рабочие планы преподавателя в сфере методической и воспитательной работы,

этап 2: преподносить научные проблемы дисциплины в приемлемой для их восприятия форме;

Владеть навыками:

этап 1: навыками работы с научным и практическим материалом при преподавании учебных дисциплин студентам,

этап 2: Владеть навыком организации и ведения научной дискуссии с участием студентов и магистров;

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Таблица 1 – Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

| Наименование компетенции | Критерии сформированности компетенции | Показатели | Способы оценки |
|--------------------------|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ОПК-2 | Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; | Знать: систему управления высшим образованием, Уметь: составлять рабочие планы преподавателя в сфере методической и воспитательной работы, Владеть навыками: навыками работы с научным и практическим материалом при преподавании учебных дисциплин студентам, | –индивидуальное собеседование; – ответы на вопросы; – защита отчета о педагогической практике |

Таблица 2 – Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

| Наименование компетенции | Критерии сформированности компетенции | Показатели | Способы оценки |
|--------------------------|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ОПК-2 | Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; | Знать: основные научные проблемы преподаваемой дисциплины; Уметь: преподносить научные проблемы дисциплины в приемлемой для их восприятия форме; Владеть навыками: Владеть навыком организации и ведения научной дискуссии с участием студентов и магистров; | – индивидуальное собеседование; – ответы на вопросы; – защита отчета о педагогической практике |

3. Шкала оценивания

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в Таблице

Таблица 4 – Описание системы оценок

| Описание оценок | Традиционная шкала |
|--|------------------------------------|
| Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному. | отлично (зачтено) |
| Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. | хорошо (зачтено) |
| Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки. | удовлетворительно (зачтено) |

| | |
|---|--|
| Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному | удовлетворительно (незачтено) |
| Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий. | неудовлетворительно (незачтено) |

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Таблица 5 – ОПК-2 - Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; Этап 1

| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности |
|---|--|
| Знать: систему управления высшим образованием, | 1. Как строится система управления высшим образованием? 2. Перечислите структурные подразделения ОГАУ |
| Уметь: составлять рабочие планы преподавателя в сфере методической и воспитательной работы, | Подготовьте доклад на одну из следующих тем: 1. Организация учебной работы кафедры 2. Организация методической работы кафедры |
| Владеть навыками: навыками работы с научным и практическим материалом при преподавании учебных дисциплин студентам | 1. Организуйте для преподавателей кафедры метод.семинар, демонстрирующий ваши навыки правового анализа 2. Подготовьте письменное сообщение о приемах методологии правовой науки |

Таблица 6 – ОПК-2 - Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; Этап 1

| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности |
|--|---|
| Знать: основные научные проблемы преподаваемой дисциплины; | 1. Охарактеризуйте историю развития биохимической науки 2. Раскройте тенденции развития биохимии в современной |

| | |
|---|--|
| | науке |
| Уметь: преподносить научные проблемы дисциплины в приемлемой для их восприятия форме; | <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведите подробный письменный анализ научных работ 2. Проведите подробный письменный анализ нормативного материала |
| Владеть навыками: Владеть навыком организации и ведения научной дискуссии с участием студентов и магистров; | <ol style="list-style-type: none"> 1. Организуйте метод.семинар, демонстрирующий ваши навыки в биохимии 2. Подготовьте письменное сообщение о приемах методологии биохимических исследований |

5.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В процессе прохождения практики предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (дифференцированный зачет), контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой практики. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, назначенным руководителем практики.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, доклад по результатам самостоятельной работы);
- письменная (проверка составленных проектов юридических документов).

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе практики. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Форма аттестации практики –зачёт.

Время проведения аттестации определяется в соответствии с общеобразовательной программой и графиком учебного процесса.

По результатам педагогической практики, качества оформления итоговых документов и результатов защиты аспирант получает зачет, который характеризует следующие результаты:

- понимание целей и задач, стоящих перед современной высшей профессиональной школой;
- общая подготовка преподавателя-стажёра: знание нормативных документов по организации учебно-воспитательного процесса в вузе,

владение преподаваемым предметом, культура речи, умение планировать рабочее время, владение аудиторией и т. д.;

– оценка преподавательской деятельности аспиранта: выполнение учебного плана, плана занятий, качество усвоения материала студентами, владение активным методом обучения;

– оценка работы аспиранта над повышением своего профессионального уровня: поиск и обобщение информации, выбор эффективных методик и технологий преподавания, самосовершенствование;

– оценка участия аспирантов в проведении воспитательной работы со студентами;

– оценка отношения к практике и выполнению поручений кафедры и руководителя практики.

Зачёт получает аспирант, прошедший практику, представивший соответствующую документацию (рабочий дневник, отчёт о практике, характеристику) и успешно защитивший отчёт о практике.

Оценка по педагогической практике заносится в зачетную ведомость и зачётную книжку, приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.