

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**По практике:** научно-исследовательская деятельности

**Направление подготовки** 06.06.01. «Биологические науки»

**Направленность программы** Биохимия

**Нормативный срок обучения** 4 года

**Форма обучения** очная

**Квалификация (степень)** Исследователь. Преподаватель-исследователь

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
3. Шкала оценивания
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

## **1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

### **Наименование и содержание компетенции**

УК – 1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

#### **Знать:**

Знать: Этап 1 основные методы научно-исследовательской деятельности; методы критического анализа

Этап 2 оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач

#### **Уметь:**

Этап 1 выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах;

Этап 2 критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач

#### **Владеть:**

Этап 1 навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации по теме исследования;

Этап 2 навыками выбора методов и средств решения задач исследования

### **Наименование и содержание компетенции**

УК –2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

#### **Знать:**

Этап 1 основные направления, проблемы, теории и методы философии,

Этап 2 содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития

#### **Уметь:**

Этап 1 формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии;

Этап 2 использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций

#### **Владеть:**

Этап 1 навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание;

Этап 2 навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи

### **Наименование и содержание компетенции**

УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

#### **Знать:**

Этап 1 методы критического анализа и оценки современных научных достижений;

Этап 2 методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; методы научного исследования

**Уметь:**

Этап 1 анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач

Этап 2 оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов

**Владеть:**

Этап 1 навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного анализа, возникающие в науке на современном этапе её развития;

Этап 2 технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований

**Наименование и содержание компетенции**

УК-4 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

**Знать:**

Этап 1 виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты;

Этап 2 стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах

**Уметь:**

Этап 1 подбирать литературу по теме научно-исследовательской работы, составлять двуязычный словарь; переводить и реферировать специальную научную литературу;

Этап 2 подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснять свою точку зрения и рассказать о своих планах

**Владеть:**

Этап 1 навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы;

Этап 2 навыками создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его целевой аудитории

**Наименование и содержание компетенции**

УК-5 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

**Знать:**

Этап 1 содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития,

Этап 2 его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда

**Уметь:**

Этап 1 формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуальноличностных особенностей;

Этап 2 осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом

**Владеть:**

Этап 1 навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы;

Этап 2 навыками создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его целевой аудитории

**2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенции (УК – 1) на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
УК – 1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p>Знать: основные методы научно-исследовательской деятельности; методы критического анализа</p> <p>Уметь :выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах;</p> <p>Владеть: навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации по теме исследования;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование;</li> <li>- индивидуальное собеседование,</li> <li>- письменные ответы на вопросы</li> <li>- контрольные тестовые задания</li> </ul>

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенции (УК – 1) на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
УК – 1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p>Знать: оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач</p> <p>Уметь:</p> <p>критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач</p> <p>Владеть: навыками выбора методов и средств</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование;</li> <li>- индивидуальное собеседование,</li> <li>- письменные ответы на вопросы</li> <li>- контрольные тестовые задания</li> </ul>

		решения задач исследования	
--	--	-------------------------------	--

Таблица 3 - Показатели и критерии оценивания компетенции (УК-2) на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
УК-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<b>Знать:</b> основные направления, проблемы, теории и методы философии, <b>Уметь:</b> формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; <b>Владеть:</b> навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание;	- тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы - контрольные тестовые задания

Таблица 4 - Показатели и критерии оценивания компетенции (УК-2) на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
УК-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<b>Знать:</b> основные направления, проблемы, теории и методы философии, <b>Уметь:</b> использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций <b>Владеть:</b> навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи	- тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы - контрольные тестовые задания

Таблица 5 - Показатели и критерии оценивания компетенции (УК-3) на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<b>Знать:</b> методы критического анализа и оценки современных научных достижений; <b>Уметь:</b> анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач <b>Владеть:</b> навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного анализа, возникающие в науке на современном этапе её развития;	- тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы - контрольные тестовые задания

Таблица 6 - Показатели и критерии оценивания компетенции (УК-3) на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<b>Знать:</b> методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; методы научного исследования <b>Уметь:</b> оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов <b>Владеть:</b> технологиями	- тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы - контрольные тестовые задания

		планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований	
--	--	---	--

Таблица 7 - Показатели и критерии оценивания компетенции (УК-4) на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
УК-4	Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	<b>Знать:</b> виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее  <b>Уметь:</b> подбирать литературу по теме научно-исследовательской работы, <b>Владеть:</b> навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы;	- тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы - контрольные тестовые задания

Таблица 8 - Показатели и критерии оценивания компетенции (УК-4) на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
УК-4	Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	<b>Знать:</b> Этап 2 стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	- тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы - контрольные тестовые задания

		<p><b>Уметь:</b> подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснять свою точку зрения и рассказать о своих планах</p> <p><b>Владеть:</b> навыками создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его целевой аудитории</p>	
--	--	---	--

Таблица 9 - Показатели и критерии оценивания компетенции (УК-5) на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
УК-5	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<p><b>Знать:</b> содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития,</p> <p><b>Уметь:</b> навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы;</p> <p><b>Владеть:</b> формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуальноличностных особенностей;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование;</li> <li>- индивидуальное собеседование,</li> <li>- письменные ответы на вопросы</li> <li>- контрольные тестовые задания</li> </ul>

Таблица 10 - Показатели и критерии оценивания компетенции (УК-5) на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
УК-5	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<b>Знать:</b> его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда <b>Уметь:</b> навыками создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его целевой аудитории <b>Владеть:</b> осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом	- тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы - контрольные тестовые задания

1 – указывается наименование компетенции, закрепленной за дисциплиной в соответствии с РУП «Распределением компетенций».

2 – прописывается содержание компетенции в отглагольной форме настоящего времени.

3 – указываются требования «знать», «уметь», «владеть».

4 – указываются формы, с помощью которых можно оценить будет сформированность компетенции(й).

### 3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблице. 7

Таблица 7 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
<b>В</b>	<b>Отлично</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные	<b>отлично (зачтено)</b>

	задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
<b>С</b>	<b>Хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	
<b>Д</b>	<b>Удовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	<b>хорошо (зачтено)</b>
<b>Е</b>	<b>Посредственно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	<b>удовлетворительно (зачтено)</b>
<b>ФХ</b>	<b>Условно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	<b>удовлетворительно (незачтено)</b>

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

УК – 1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<b>Знать:</b> основные методы научно-исследовательской деятельности;	Подготовка доклада по теме диссертационного исследования и участие в международной научно-практической конференции.

методы критического анализа	
<b>Уметь</b> :выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах;	1. Провести сбор и анализ научной литературы, выделить и систематизировать основные идеи в научных текстах
<b>Владеть:</b> навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации по теме исследования;	Подготовка доклада по теме диссертационного исследования и участие в международной научно-практической конференции.

УК – 1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<b>Знать:</b> Знать: оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	1. Провести сбор и анализ научной литературы, выделить и систематизировать основные идеи в научных текстах
<b>Уметь:</b> критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач	Подготовка доклада по теме диссертационного исследования и участие в международной научно-практической конференции.
<b>Навыки:</b> навыками выбора методов и средств решения задач исследования	Подготовка доклада по теме диссертационного исследования и участие в международной научно-практической конференции.

УК-2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки. Этап 1.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<b>Знать:</b> основные направления, проблемы, теории и методы философии,	1. Провести сбор и анализ научной литературы, выделить и систематизировать основные идеи в научных текстах
<b>Уметь:</b> формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии;	Подготовка доклада по теме диссертационного исследования и участие в международной научно-практической конференции.
<b>Владеть:</b> навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание;	Освоить методы восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание

УК-2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки. Этап 2.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<b>Знать:</b> основные направления, проблемы, теории и методы философии,	Найти научную литературу и провести анализ по теме направления, проблемы, теории и методы философии,
<b>Уметь:</b> использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций	положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций

<b>Владеть:</b> навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи	Подготовка доклада по теме диссертационного исследования и участие в международной научно-практической конференции.
--	---

УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач. Этап 1.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<b>Знать:</b> методы критического анализа и оценки современных научных достижений;	Освоить и применить на практике методы критического анализа и оценки современных научных достижений;
<b>Уметь:</b> анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач
<b>Владеть:</b> навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного анализа, возникающие в науке на современном этапе её развития;	навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного анализа, возникающие в науке на современном этапе её развития;

УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач. Этап 2.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<b>Знать:</b> методы	генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; методы научного исследования	методы научного исследования
<b>Уметь:</b> оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	Подготовка доклада по теме диссертационного исследования и участие в международной научно-практической конференции.
<b>Владеть:</b> технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований	Подготовка доклада по теме диссертационного исследования и участие в международной научно-практической конференции.

УК-4 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках. Этап 1.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<b>Знать:</b> виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее	Подготовка доклада по теме диссертационного исследования и участие в международной научно-практической конференции.
<b>Уметь:</b> подбирать литературу по теме научно-исследовательской работы,	Подготовить обзор литературы для доклада
<b>Владеть:</b> навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы;	Принять участие в конференции, доклада по теме диссертационного исследования и участие в международной научно-практической конференции.

УК-4 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках. Этап 2.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<b>Знать:</b> Этап 2 стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Подготовка доклада по теме диссертационного исследования и участие в международной научно-практической конференции.
<b>Уметь:</b> подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснять свою точку зрения и рассказать о своих планах	подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснять свою точку зрения и рассказать о своих планах
<b>Владеть:</b> навыками создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его целевой аудитории	Подготовить доклад по проведенному исследованию и участвовать в конференции.

УК-5 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития. Этап 1.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<b>Знать:</b> содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития,	обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы;
<b>Уметь:</b> навыками обсуждения знакомой	Провести обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы;

темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы;	
<b>Владеть:</b> формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуальноличностных особенностей;	формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуальноличностных особенностей;

УК-5 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития. Этап 1.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<b>Знать:</b> его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	Провести исследования в сотрудничестве с другими институтами и лабораториями.
<b>Уметь:</b> навыками создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его целевой аудитории	Подготовить доклад по проведенному исследованию и учувствовать в конференции.
<b>Владеть:</b> осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и	Подготовить доклад на тему: личного выбора в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.

*Преподавателем представляются типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков. Типовые контрольные задания – это образцы заданий, по которым в последствии обучающийся будет проходить контроль знаний, умений, навыков, в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Форма типовых контрольных заданий может быть в виде открытых/закрытых тестов, на соотношение наименований, а также в виде билетов.*

#### **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (*зачет*), контроль самостоятельной работы студентов.

**Текущий контроль** успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

**Промежуточная аттестация** – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарские занятия, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

#### **6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.