

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
Б1. В.ОД.1. Методология и история науки**

Направление подготовки (специальность) 06.06.01. Биологические науки

Направленность программы: Биохимия

Срок обучения: 4 года

Форма обучения: очная

Квалификация (степень): Исследователь. Преподаватель-исследователь.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3.
2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования	4.
3. Шкала оценивания	7
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы ...	9
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	13
6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....	14

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОПК-1 Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

Знать:

Этап 1. Знать основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей науки

Этап 2. Знать важнейшие события и переломные моменты в развитии химии, основные концепции химии на различных этапах исторического развития науки, систему подходов и методов, используемых в химических исследованиях

Уметь:

Этап 1. Уметь выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому

Этап 2. Уметь формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний, обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных

Владеть:

Этап 1. Владеть навыками проведения исследований на основе полученных теоретических знаний, самостоятельной работы с различными источниками информации

Этап 2. Владеть методами (методологиями) проведения научно-исследовательских работ

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОПК-1 Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов	Способен самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов	Знать основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей науки Уметь выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся	Тестирование, устный опрос, контрольные работы

исследования и информационно-коммуникационных технологий	исследования и информационно-коммуникационных технологий	ценностного отношения к историческому прошлому Владеть навыками проведения исследований на основе полученных теоретических знаний, самостоятельной работы с различными источниками информации	
-----------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОПК-1 Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Способен самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Знать важнейшие события и переломные моменты в развитии химии, основные концепции химии на различных этапах исторического развития науки, систему подходов и методов, используемых в химических исследованиях. Уметь формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности, требующие углубленных	Тестирование, устный опрос, контрольные работы

		профессиональных знаний, обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных. Владеть методами (методологиями) проведения научно-исследовательских работ	
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70;85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса	

	освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
С	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
Д	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
Е	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
Г	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо	неудовлетворительно (незачтено)

	значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	
--	----------------------------------------------------------	--

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 5.1. - **ОПК-1 Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий** Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей науки	Основные аспекты бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как сфера культуры. Особенности научного познания. Наука и философия. Наука и искусство. Наука и обыденное познание. Этапы развития философии науки. Предпосылки становления науки в Древней Греции. Специфические черты средневековой науки. Формирование науки Нового времени. Институционализация науки и развитие ее дисциплинарной структуры. Сущностные черты классической, неклассической и постнеклассической науки. Научная рациональность, ее основные характеристики. Научные революции как смена типов научной рациональности и стилей мышления.
Уметь: выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому	Сформулируйте специфику науки и предложите критерии сравнения науки с другими формами общественного сознания – философией, искусством. Выделите специфику предмета, метода и функций философия науки по сравнению с другими областями философского знания. Изложите периодизацию развития философии науки и выделите ее критерии.
Владеть: навыками проведения исследований на основе полученных теоретических знаний, самостоятельной работы с различными источниками информации	Сравните подход интернализма и экстернализма к решению вопроса о внутренних и внешних механизмах научной деятельности. Проанализируйте предпосылки становления науки в Древней Греции и процесс перехода к средневековой науке. Охарактеризуйте специфику превращения науки в социальный институт и развитие ее дисциплинарной структуры. Выделите критерии для сравнения классической, неклассической и постнеклассической науки.

Таблица 6.1. - **ОПК-1 Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий** Этап 2

<p>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>	<p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p>Знать: важнейшие события и переломные моменты в развитии химии, основные концепции химии на различных этапах исторического развития науки, систему подходов и методов, используемых в химических исследованиях</p>	<p>Интерпретация как базовая процедура социально-гуманитарного познания и общенаучный метод. Вера и научное познание. Ценности и оценки в социально-гуманитарном знании. Истинность, объективность, рациональность в социально-гуманитарных науках. Истина, экзистенциальная истина и правда. Коммуникативность и конвенциональность в социально-гуманитарном познании. Натурализм и антинатурализм в конкретных социальных и гуманитарных науках. Формирование «общества знания». Роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций.</p>
<p>Уметь: формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний, обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных</p>	<p>Приведите примеры проявления социокультурной обусловленности социально-гуманитарного знания. Приведите примеры взаимодействия субъекта и объекта в неклассическом социальном познании. Продемонстрируйте на конкретных примерах взаимодействие социальных, гуманитарных наук и вненаучного знания в экспертизах социальных проектов и программ. Дайте собственную интерпретацию этических норм науки.</p>
<p>Владеть: методами (методологиями) проведения научно-исследовательских работ</p>	<p>Проанализируйте социально-исторические и методологические причины возникновения социально-гуманитарного знания. Изложите историю формирования социальных и гуманитарных дисциплин. Сформулируйте общие черты и различия между социальными и гуманитарными дисциплинами с точки зрения специфики объекта, предмета и целей исследования. Продемонстрируйте функции ценностей и оценок в одной из социально-гуманитарных дисциплины.</p>

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (*зачет, экзамен*), контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарские занятия, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.

1. Тестовые задания (предоставляются в полном объеме)
2. Типовые контрольные задания (предоставляются варианты заданий контрольных работ, расчетно-графических работ, индивидуальных домашних заданий, курсовых работ и проектов, темы эссе, докладов, рефератов)