

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Б2.1 «Педагогическая практика»**

**Направление подготовки:** 05.06.01 - «Науки о земле»

**Направленность программы:** «Экология (по отраслям)»

**Квалификация (степень) выпускника:** Исследователь. Преподаватель-исследователь

**Форма обучения:** очная

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
3. Шкала оценивания
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
6. Материалы оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

### Наименование и содержание компетенции:

**ПК-1** - Владение необходимыми методами исследований; умение модифицировать существующие и разрабатывать новые методы исходя из задач конкретного исследования

#### Знать:

1 этап: изучение методов мониторинговых исследований объектов окружающей среды (в том числе биоресурсов)

2 этап: изучение правил подбора и модификации методов мониторинговых исследований биоресурсов.

#### Уметь:

1 этап: планировать и реализовывать на практике самостоятельные научные исследования в области определения биоресурсного потенциала различных территорий.

2 этап: составлять научные программы и методическое обеспечение исследовательской деятельности.

#### Владеть:

1 этап: планирования краткосрочных и долгосрочных исследований в области определения биоресурсного потенциала различных территорий.

2 этап: опыт реализации различных методических подходов при изучении определения биоресурсного потенциала территорий.

### Наименование и содержание компетенции:

**ОПК-2** - Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

#### Знать:

1 этап: изучение структуры преподавательской деятельности, основных приёмов и методов учебной и воспитательной работы в ВУЗе

2 этап: изучение современных педагогических технологий, используемых при преподавании в ВУЗах

#### Уметь:

1 этап: умение планировать образовательную и воспитательную деятельность.

2 этап: составлять календарный учебный план и рабочую программу по дисциплинам в соответствии с образовательным стандартом

#### Владеть:

1 этап: опыт применения новых педагогически приемов, методов и технологий в учебной и воспитательной деятельности в ВУЗе

2 этап: опыт реализации педагогических приёмов и методов обучения

## 2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
<b>ПК-1</b>	Владение необходимыми методами исследований; умение модифицировать существующие и разрабатывать новые методы исходя из задач конкретного исследования	<b>Знать:</b> изучение методов педагогической и воспитательной работы в ВУЗе <b>Уметь:</b> планировать и реализовывать на практике самостоятельные разработанные методические указания в рамках освоенных учебных дисциплин. <b>Владеть:</b> планирования краткосрочных и долгосрочных учебных и воспитательных мероприятий.	Защита индивидуальных отчётов по результатам педагогической и воспитательной деятельности
<b>ОПК-2</b>	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.	<b>Знать:</b> изучение структуры преподавательской деятельности, основных приёмов и методов учебной и воспитательной работы в ВУЗе. <b>Уметь:</b> умение планировать образовательную и воспитательную деятельность. <b>Владеть:</b> опыт применения новых педагогически приемов, методов и технологий в учебной и воспитательной деятельности в ВУЗе	Защита индивидуальных отчётов по результатам педагогической и воспитательной деятельности

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
<b>ПК-1</b>	Владение необходимыми методами исследований; умение модифицировать существующие и разрабатывать новые методы	<b>Знать:</b> изучение правил подбора и модификации педагогической и воспитательной работы в ВУЗе <b>Уметь:</b> составлять научные программы и методи-	Защита индивидуальных отчётов по результатам педагогической и воспита-

	исходя из задач конкретного исследования	ческое обеспечение педагогической и воспитательной деятельности. <b>Владеть:</b> опыт реализации различных методических подходов при проведении аудиторной и внеаудиторной работы со студентами ВУЗа.	тельной деятельности
<b>ОПК-2</b>	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.	<b>Знать:</b> изучение современных педагогических технологий, используемых при преподавании в ВУЗах <b>Уметь:</b> составлять календарный учебный план и рабочую программу по дисциплинам в соответствии с образовательным стандартом. <b>Владеть:</b> опыт реализации педагогических приёмов и методов обучения	Защита индивидуальных отчётов по результатам педагогической и воспитательной деятельности

### 3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	<b>A</b> – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	<b>B</b> – (5)		
[70,85)	<b>C</b> – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	<b>D</b> – (3+)	удовлетворительно – (3)	
[50;60)	<b>E</b> – (3)		
[33,3;50)	<b>FX</b> – (2+)	неудовлетворительно – (2)	незачтено
[0;33,3)	<b>F</b> – (2)		

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
<b>A</b>	<b>Превосходно</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые	<b>о т л и ч н о (з а ч т е н о)</b>

	практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	
<b>В</b>	<b>Отлично</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
<b>С</b>	<b>Хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
<b>Д</b>	<b>Удовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
<b>Е</b>	<b>Посредственно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
<b>FX</b>	<b>Условно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	
<b>F</b>	<b>Безусловно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые	неудовлетворительно (незачтено)

	практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено			зачтено			
	неудовлетворительно		удовлетворительно		хорошо	отлично	
	F(2)	FX(2+)	E(3)*	D(3+)	C(4)	B(5)	A(5+)
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
Этап-1	0-16,5	16,5-25,0	25,0-30,0	30,0-35,0	35,0-42,5	42,5-47,5	47,5-50
Этап 2	0-33,3	33,3-50	50-60	60-70	70-85	85-95	95-100

Численные значения строки «Этап 1» таблицы 5 «Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах» должны соответствовать строке «РТК-2» (Рубежный контроль – 9 недель) таблицы 2. Интерпретация балльно-рейтинговой оценки текущего контроля по ходу формирования приложения к рабочей программе дисциплины «Модульно-рейтинговая система организации обучения».

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

Таблица 6 - Код и наименование компетенции.

**ПК-1** - Владение необходимыми методами исследований; умение модифицировать существующие и разрабатывать новые методы исходя из задач конкретного исследования

**ОПК-2** - Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

Таблица 6 - Код и наименование компетенции. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<b>Знать:</b> изучение правил подбора и модификации педагогической и воспитательной работы в ВУЗе.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знание материально-технической базы кафедры</li> <li>2. Знание учебно-методического обеспечения учебного процесса</li> <li>3. Знание нормативных документов, регулирующих образовательную деятельность в ВУЗе</li> <li>4. Знание научно-методической и учебной литературы</li> <li>5. Знание основных форм обучения студентов в ВУЗе</li> </ol>

	6. Знание приёмов, методов и педагогических технологий, используемых во время урочной и внеурочной деятельности в ВУЗе
<b>Уметь:</b> составлять научные программы и методическое обеспечение педагогической и воспитательной деятельности.	7. Умение организовывать и планировать образовательную деятельность 8. Умение организовывать и планировать воспитательную работу 9. Умение работать со специальной научно-методической и учебной литературой 10. Умение разрабатывать учебные указания к проведению занятий по дисциплинам
<b>Владеть:</b> опыт реализации различных методических подходов при проведении аудиторной и внеаудиторной работы со студентами ВУЗа.	11. Опыт посещения и анализа лекционных, семинарских и практических занятий опытных педагогов кафедры 12. Опыт планирования педагогической и воспитательной работы в ВУЗе

Таблица 6 - Код и наименование компетенции. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<b>Знать:</b> изучение современных педагогических технологий, используемых при преподавании в ВУЗах.	1. Знание учебных программ и рабочих учебных планов по основным дисциплинам кафедры. 2. Знание структуры и содержания дисциплин 3. Знание структуры и содержания воспитательной работы 4. Знание передовых педагогических технологий используемых во время аудиторной и внеаудиторной работы со студентами в ВУЗе.
<b>Уметь:</b> составлять календарный учебный план и рабочую программу по дисциплинам в соответствии с образовательным стандартом.	5. Умение самостоятельно подбирать и дорабатывать приёмы и методы педагогической работы 6. Умение разрабатывать конспекты занятий. 7. Умение планировать учебные и воспитательные мероприятия. 8. Умение организовывать учебный процесс в рамках дисциплин кафедры.
<b>Владеть:</b> опыт реализации педагогических приёмов и методов обучения	9. Опыт проведения лекционных, лабораторных и семинарских занятий со студентами в ВУЗе. 10. Опыт анализа учебных занятий и воспитательных мероприятий.

**5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы**



### формирования компетенций.

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 8 - Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Устная защита выполненной работы
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка результатов домашних работ, самостоятельных заданий и творческих работ.
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме.

Таблица 9 - Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Устная защита выполненной работы
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка результатов домашних работ, самостоятельных заданий и творческих работ.
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме.

В процессе проведения педагогической практики предусмотрен текущий и итоговый контроль образовательной и воспитательной работы.

**Текущий контроль** педагогической практики аспирантов осуществляется заведующим кафедрой или ведущими преподавателями кафедры. Текущий контроль включает защиту индивидуальных отчётов, а также анализ всех видов деятельности аспиранта.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устные индивидуальные доклады);
- письменная (письменные индивидуальные отчёты).

**Промежуточная аттестация** – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.