

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.В.Од.4.2 Биоразнообразие и методы управления

Направление подготовки 05.06.01 Науки о земле.

Направленность (профиль) программы Экология

Квалификация выпускника Исследователь. Преподаватель –исследователь

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ПК-1 Владение необходимыми методами исследований; умение модифицировать существующие и разрабатывать новые методы исходя из задач конкретного исследования

Знать:

Этап 1: изучение методов мониторинговых исследований объектов окружающей среды (в том числе биоресурсов)

Этап 2: изучение правил подбора и модификации методов мониторинговых исследований биоресурсов.

Уметь:

Этап 1: планировать и реализовывать на практике самостоятельные научные исследования в области определения биоресурного потенциала различных территорий

Этап 2: составлять научные программы и методическое обеспечение исследовательской деятельности

Владеть:

Этап 1: планирования краткосрочных и долговременных исследований в области определения биоресурного потенциала различных территорий.

Этап 2: опыт реализации различных методических подходов при изучении определения биоресурного потенциала территорий.

ПК-2 Опыт обработки полученных результатов, анализа и осмысливания их с учетом имеющихся литературных данных

Знать:

Этап 1: методы поиска научной литературы по изучаемой теме, анализа необходимой информации

Этап 2: принципы обработки результатов исследования и их оформления

Уметь:

Этап 1: осуществлять подбор, анализ и обобщение данных из различных источников

Этап 2: формулировать выводы по результатам исследования, исходя из собственных результатов и литературных данных

Владеть:

Этап 1: работы с научной литературой

Этап 2: анализ и интерпретации литературных данных и данных собственных исследований

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

| Наименование компетенции | Критерии сформированности компетенции | Показатели | Процедура оценивания |
|---|---|--|---------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ПК-1 Владение необходимыми методами исследований; умение | Владеть необходимыми методами исследований; | Знать: изучение методов мониторинговых исследований объектов | Устная и письменная формы |

| | | | |
|--|--|--|---------------------------|
| модифицировать существующие и разрабатывать новые методы исходя из задач конкретного исследования | модифицировать существующие и разрабатывать новые методы исходя из задач конкретного исследования | окружающей среды (в том числе биоресурсов) Уметь: планировать и реализовывать на практике самостоятельные научные исследования в области определения биоресурного потенциала различных территорий Владеть: планирования краткосрочных и долговременных исследований в области определения биоресурного потенциала различных территорий | |
| ПК-2 Опыт обработки полученных результатов, анализа и осмыслиения их с учетом имеющихся литературных данных | Опыт обработки полученных результатов, анализа и осмыслиения их с учетом имеющихся литературных данных | Знать: методы поиска научной литературы по изучаемой теме, анализа необходимой информации Уметь: осуществлять подбор, анализ и обобщение данных из различных источников Владеть: работы с научной литературой | Устная и письменная формы |

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

| Наименование компетенции | Критерии сформированности компетенции | Показатели | Процедура оценивания |
|---|--|--|---------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ПК-1 Владение необходимыми методами исследований; умение модифицировать существующие и | Владеть необходимыми методами исследований; умение модифицировать существующие и | Знать: изучение правил подбора и модификации методов мониторинговых исследований биоресурсов | Устная и письменная формы |

| | | | |
|--|--|---|---------------------------|
| разрабатывать новые методы исходя из задач конкретного исследования | разрабатывать новые методы исходя из задач конкретного исследования | Уметь: составлять научные программы и методическое обеспечение исследовательской деятельности Владеть: опыт реализации различных методических подходов при изучении определения биоресурсного потенциала территорий | |
| ПК-2 Опыт обработки полученных результатов, анализа и осмыслиения их с учетом имеющихся литературных данных | Опыт обработки полученных результатов, анализа и осмыслиения их с учетом имеющихся литературных данных | Знать: принципы обработки результатов исследования и их оформления Уметь: формулировать выводы по результатам исследования, исходя из собственных результатов и литературных данных Владеть: анализ и интерпретации литературных данных и данных собственных исследований | Устная и письменная формы |

3. Шкала оценивания.

Университет использует шкалы оценивания соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Шкалы оценивания и описание шкал оценивания представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 – Шкалы оценивания

| Диапазон оценки, в баллах | Экзамен | | Зачет |
|---------------------------|--------------------------|--------------------|---------|
| | европейская шкала (ECTS) | традиционная шкала | |
| [95;100] | A – (5+) | | |
| [85;95) | B – (5) | отлично – (5) | зачтено |

| | | | |
|-----------|------------------|---------------------------|-----------|
| [70,85) | C – (4) | хорошо – (4) | незачтено |
| [60;70) | D – (3+) | удовлетворительно – (3) | |
| [50;60) | E – (3) | | |
| [33,3;50) | FX – (2+) | неудовлетворительно – (2) | |
| [0;33,3) | F – (2) | | |

Таблица 4 - Описание шкал оценивания

| ECTS | Критерии оценивания | Традиционная шкала |
|-----------|--|---|
| A | Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. | отлично (зачтено) |
| B | Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному. | |
| C | Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. | хорошо (зачтено) |
| D | Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки. | удовлетворительно (зачтено) |
| E | Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному | удовлетворительно (незачтено) |
| FX | Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их | неудовлетворительно (незачтено) |

| | | |
|----------|--|--|
| | выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий. | |
| F | Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий. | |

Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах

| Этапы формирования компетенций | Формирование оценки | | | | | | |
|--------------------------------|---------------------|---------------|-------------------|--------------|-------------|-------------|--------------|
| | незачтено | | зачтено | | | | |
| | неудовлетворительно | | удовлетворительно | | хорошо | | отлично |
| | F(2) | FX(2+) | E(3)* | D(3+) | C(4) | B(5) | A(5+) |
| | [0;33,3) | [33,3;50) | [50;60) | [60;70) | [70;85) | [85;95) | [95;100) |
| | Этап-1 | 0-16,5 | 16,5-25,0 | 25,0-30,0 | 30,0-35,0 | 35,0-42,5 | 42,5-47,5 |
| Этап 2 | 0-33,3 | 33,3-50 | 50-60 | 60-70 | 70-85 | 85-95 | 95-100 |

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 6 - ПК-1 Владение необходимыми методами исследований; умение модифицировать существующие и разрабатывать новые методы исходя из задач конкретного исследования. Этап 1

| | |
|---|--|
| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности |
| Знать: изучение методов мониторинговых исследований объектов окружающей среды (в том числе биоресурсов) | 1. Разработка методов и систем управления территориями (в т.ч. особо охраняемыми) и на участках всемирного природного наследия |

| | |
|---|--|
| Уметь: планировать и реализовывать на практике самостоятельные научные исследования в области определения биоресурного потенциала различных территорий. | 2. Порядок разработки планов управления деятельностью человека для сохранения биоразнообразия. |
| Навыки: планирования краткосрочных и долговременных исследований в области определения биоресурного потенциала различных территорий. | 3. Современные научные разработки и технологии восстановления и сохранения животного и растительного мира. |

ПК-2 Опыт обработки полученных результатов, анализа и осмыслиения их с учетом имеющихся литературных данных

| | |
|---|--|
| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности |
| Знать: методы поиска научной литературы по изучаемой теме, анализа необходимой информации | 1. Разработка методов и систем управления территориями (в т.ч. особо охраняемыми) и на участках всемирного природного наследия |
| Уметь: осуществлять подбор, анализ и обобщение данных из различных источников | 2. Порядок разработки планов управления деятельностью человека для сохранения биоразнообразия. |
| Навыки: работы с научной литературой | 3. Современные научные разработки и технологии восстановления и сохранения животного и растительного мира. |

Таблица 7 - ПК-1 Владение необходимыми методами исследований; умение модифицировать существующие и разрабатывать новые методы исходя из задач конкретного исследования. **Этап 2**

| | |
|---|--|
| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности |
| Знать: изучение правил подбора и | 1. Разработка методов и систем управления территориями (в т.ч. особо охраняемыми) и на участках всемирного природного |

| | |
|--|--|
| модификации методов мониторинговых исследований биоресурсов. | наследия |
| Уметь: составлять научные программы и методическое обеспечение исследовательской деятельности | 2. Порядок разработки планов управления деятельностью человека для сохранения биоразнообразия. |
| Навыки: опыт реализации различных методических подходов при изучении определения биоресурного потенциала территорий. | 3. Современные научные разработки и технологии восстановления и сохранения животного и растительного мира. |

ПК-2 Опыт обработки полученных результатов, анализа и осмыслиения их с учетом имеющихся литературных данных

| | |
|--|--|
| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности |
| Знать: принципы обработки результатов исследования и их оформления | 1. Разработка методов и систем управления территориями (в т.ч. особо охраняемыми) и на участках всемирного природного наследия |
| Уметь: формулировать выводы по результатам исследования, исходя из собственных результатов и литературных данных | 2. Порядок разработки планов управления деятельностью человека для сохранения биоразнообразия. |
| Навыки: анализ и интерпретации литературных данных и данных собственных исследований | 3. Современные научные разработки и технологии восстановления и сохранения животного и растительного мира. |

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (зачет), контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.