

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

*Б1.В.ОД.4.2 Биоразнообразие и методы управления*

**Направление подготовки** 05.06.01 Науки о земле.

**Направленность (профиль) программы** Экология

**Квалификация выпускника** Исследователь. Преподаватель –исследователь

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

**ПК-1** Владение необходимыми методами исследований; умение модифицировать существующие и разрабатывать новые методы исходя из задач конкретного исследования

**Знать:**

Этап 1: изучение методов мониторинговых исследований объектов окружающей среды (в том числе биоресурсов)

Этап 2: изучение правил подбора и модификации методов мониторинговых исследований биоресурсов.

**Уметь:**

Этап 1: планировать и реализовывать на практике самостоятельные научные исследования в области определения биоресурсного потенциала различных территорий

Этап 2: составлять научные программы и методическое обеспечение исследовательской деятельности

**Владеть:**

Этап 1: планирования краткосрочных и долговременных исследований в области определения биоресурсного потенциала различных территорий.

Этап 2: опыт реализации различных методических подходов при изучении определения биоресурсного потенциала территорий.

**ПК-2** Опыт обработки полученных результатов, анализа и осмысления их с учетом имеющихся литературных данных

**Знать:**

Этап 1: методы поиска научной литературы по изучаемой теме, анализа необходимой информации

Этап 2: принципы обработки результатов исследования и их оформления

**Уметь:**

Этап 1: осуществлять подбор, анализ и обобщение данных из различных источников

Этап 2: формулировать выводы по результатам исследования, исходя из собственных результатов и литературных данных

**Владеть:**

Этап 1: работы с научной литературой

Этап 2: анализ и интерпретации литературных данных и данных собственных исследований

## 2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
<b>ПК-1</b> Владение необходимыми методами исследований; умение	Владеть необходимыми методами исследований; умение	Знать: изучение методов мониторинговых исследований объектов	Устная и письменная формы

модифицировать существующие и разрабатывать новые методы исходя из задач конкретного исследования	модифицировать существующие и разрабатывать новые методы исходя из задач конкретного исследования	окружающей среды (в том числе биоресурсов) Уметь: планировать и реализовывать на практике самостоятельные научные исследования в области определения биоресурсного потенциала различных территорий Владеть: планирования краткосрочных и долгосрочных исследований в области определения биоресурсного потенциала различных территорий	
<b>ПК-2</b> Опыт обработки полученных результатов, анализа и осмысления их с учетом имеющихся литературных данных	Опыт обработки полученных результатов, анализа и осмысления их с учетом имеющихся литературных данных	Знать: методы поиска научной литературы по изучаемой теме, анализа необходимой информации Уметь: осуществлять подбор, анализ и обобщение данных из различных источников Владеть: работы с научной литературой	Устная и письменная формы

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
<b>ПК-1</b> Владение необходимыми методами исследований; умение модифицировать существующие и	Владеть необходимыми методами исследований; умение модифицировать существующие и	Знать: изучение правил подбора и модификации методов мониторинговых исследований биоресурсов	Устная и письменная формы

разрабатывать новые методы исходя из задач конкретного исследования	разрабатывать новые методы исходя из задач конкретного исследования	Уметь: составлять научные программы и методическое обеспечение исследовательской деятельности Владеть: опыт реализации различных методических подходов при изучении определения биоресурсного потенциала территорий	
<b>ПК-2</b> Опыт обработки полученных результатов, анализа и осмысления их с учетом имеющихся литературных данных	Опыт обработки полученных результатов, анализа и осмысления их с учетом имеющихся литературных данных	Знать: принципы обработки результатов исследования и их оформления Уметь: формулировать выводы по результатам исследования, исходя из собственных результатов и литературных данных Владеть: анализ и интерпретации литературных данных и данных собственных исследований	Устная и письменная формы

### 3. Шкала оценивания.

Университет использует шкалы оценивания соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Шкалы оценивания и описание шкал оценивания представлены в таблицах 3 и 4.

**Таблица 3 – Шкалы оценивания**

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	<b>A – (5+)</b>	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	<b>B – (5)</b>		

[70,85)	<b>C – (4)</b>	хорошо – (4)	незачтено
[60;70)	<b>D – (3+)</b>	удовлетворительно – (3)	
[50;60)	<b>E – (3)</b>		
[33,3;50)	<b>FX – (2+)</b>	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	<b>F – (2)</b>		

**Таблица 4 - Описание шкал оценивания**

<b>ECTS</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Традиционная шкала</b>
<b>A</b>	<b>Превосходно</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	<b>отлично</b> (зачтено)
<b>B</b>	<b>Отлично</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
<b>C</b>	<b>Хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	<b>хорошо</b> (зачтено)
<b>D</b>	<b>Удовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	<b>удовлетворительно</b> (зачтено)
<b>E</b>	<b>Посредственно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	<b>удовлетворительно</b> (незачтено)
<b>FX</b>	<b>Условно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их	<b>неудовлетворительно</b> (незачтено)

	выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	
<b>F</b>	<b>Безусловно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

**Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах**

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено			зачтено			
	неудовлетворительно		удовлетворительно		хорошо	отлично	
	<b>F(2)</b>	<b>FX(2+)</b>	<b>E(3)*</b>	<b>D(3+)</b>	<b>C(4)</b>	<b>B(5)</b>	<b>A(5+)</b>
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
Этап-1	0-16,5	16,5-25,0	25,0-30,0	30,0-35,0	35,0-42,5	42,5-47,5	47,5-50
Этап 2	0-33,3	33,3-50	50-60	60-70	70-85	85-95	95-100

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**Таблица 6 - ПК-1** Владение необходимыми методами исследований; умение модифицировать существующие и разрабатывать новые методы исходя из задач конкретного исследования. **Этап 1**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: изучение методов мониторинговых исследований объектов окружающей среды (в том числе биоресурсов)	1. Разработка методов и систем управления территориями ( в т.ч. особо охраняемыми) и на участках всемирного природного наследия

Уметь: планировать и реализовывать на практике самостоятельные научные исследования в области определения биоресурсного потенциала различных территорий.	2. Порядок разработки планов управления деятельностью человека для сохранения биоразнообразия.
Навыки: планирования краткосрочных и долгосрочных исследований в области определения биоресурсного потенциала различных территорий.	3. Современные научные разработки и технологии восстановления и сохранения животного и растительного мира.

**ПК-2** Опыт обработки полученных результатов, анализа и осмысления их с учетом имеющихся литературных данных

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: методы поиска научной литературы по изучаемой теме, анализа необходимой информации	1. Разработка методов и систем управления территориями ( в т.ч. особо охраняемыми) и на участках всемирного природного наследия
Уметь: осуществлять подбор, анализ и обобщение данных из различных источников	2. Порядок разработки планов управления деятельностью человека для сохранения биоразнообразия.
Навыки: работы с научной литературой	3. Современные научные разработки и технологии восстановления и сохранения животного и растительного мира.

**Таблица 7 - ПК-1** Владение необходимыми методами исследований; умение модифицировать существующие и разрабатывать новые методы исходя из задач конкретного исследования. **Этап 2**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: изучение правил подбора и	1. Разработка методов и систем управления территориями ( в т.ч. особо охраняемыми) и на участках всемирного природного

модификации методов мониторинговых исследований биоресурсов.	наследия
Уметь: составлять научные программы и методическое обеспечение исследовательской деятельности	2. Порядок разработки планов управления деятельностью человека для сохранения биоразнообразия.
Навыки: опыт реализации различных методических подходов при изучении определения биоресурсного потенциала территорий.	3. Современные научные разработки и технологии восстановления и сохранения животного и растительного мира.

**ПК-2** Опыт обработки полученных результатов, анализа и осмысления их с учетом имеющихся литературных данных

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: принципы обработки результатов исследования и их оформления	1. Разработка методов и систем управления территориями ( в т.ч. особо охраняемыми) и на участках всемирного природного наследия
Уметь: формулировать выводы по результатам исследования, исходя из собственных результатов и литературных данных	2. Порядок разработки планов управления деятельностью человека для сохранения биоразнообразия.
Навыки: анализ и интерпретации литературных данных и данных собственных исследований	3. Современные научные разработки и технологии восстановления и сохранения животного и растительного мира.



## **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (*зачет*), контроль самостоятельной работы студентов.

**Текущий контроль** успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);

- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);

- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

**Промежуточная аттестация** – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарские занятия, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

## **6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.