

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Б2.1 Педагогическая практика**

**Направление подготовки (специальность)** 06.06.01 Биологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре)

**Профиль подготовки (специализация)** 03.02.11 – Паразитология

**Квалификация (степень) выпускника** Исследователь. Преподаватель - исследователь

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....	4
3. Шкала оценивания.....	5
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	6
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	9
6. Материалы оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....	9

### **1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

**ОПК – 2** - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

**Знать:**

Этап 1 структурные компоненты преподавательской деятельности: цель задачи, воспитание;

Этап 2 дидактические категории преподавательской деятельности: методы, средства, доступность, научность, сознательность в профессиональной подготовке.

**Уметь:**

Этап 1 составлять рабочие планы в сфере преподавательской деятельности;

Этап 2 преподавать научные цели и задачи в приемлемой для восприятия форме.

**Владеть:**

Этап 1 компонентами преподавательской деятельности: цель, задачи, воспитание;

Этап 2 категориями преподавательской деятельности: методы, средства, доступность, научность, сознательность в профессиональной подготовке

## 2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Таблица 1 – Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компет.	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОПК–2: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Готов к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.	Знать: структурные компоненты преподавательской деятельности: цель задачи, воспитание. Уметь: составлять рабочие планы в сфере преподавательской деятельности. Владеть: компонентами преподавательской деятельности: цель задачи, воспитание.	Индивидуальное собеседование; ответы на вопросы; защита отчета по педагогической практике

Таблица 2 – Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОПК – 2: готовность к преподавательской деятельности по основным об-	Готов к преподавательской деятельности по образовательным программам	Знать: дидактические категории преподавательской деятельности: методы, средства, доступность, научность, сознательность в профессиональной подготовке. Уметь: преподавать научные цели и задачи в приемлемой для восприятия	Индивидуальное собеседование; ответы на вопросы; защита отчета по педагогической практике

разовательным программам высшего образования	высшего образования.	форме. Владеть: категориями преподавательской деятельности: методы, средства, доступность, научность, сознательность в профессиональной подготовке.	гической практике
--	----------------------	--	-------------------

### 3. Шкала оценивания

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в Таблице

Таблица 4 – Описание системы оценок

Описание оценок	Традиционная шкала
<b>Отлично</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	<b>отлично (зачтено)</b>
<b>Хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	<b>хорошо (зачтено)</b>
<b>Удовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	<b>удовлетворительно (зачтено)</b>
<b>Посредственно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	<b>удовлетворительно (незачтено)</b>
<b>Условно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	<b>неудовлетворительно (незачтено)</b>

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Таблица 4.1 – готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК – 2). Этап 1

<b>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</b>	<b>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</b>
Знать: структурные компоненты преподавательской деятельности: цель, задачи, воспитание.	1. Какие основные задачи и функции выполняет преподаватель? 2. Каков порядок организации педагогической деятельности?
Уметь: составлять рабочие планы в сфере преподавательской деятельности.	3. Определите исследовательский подход в обучении. 4. Определите особенности исследовательского обучения.
Владеть: компонентами преподавательской деятельности: цель, задачи, воспитание.	5. Самостоятельное проведение лекций, семинаров, мастер-классов, круглых столов по актуальной проблематике. 6. Участие в конкурсах научно-исследовательских работ. 7. Участие в организации внеаудиторных занятий в рамках воспитательной работы студентов.

Таблица 4.2 – готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК – 2). Этап 2

<b>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</b>	<b>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</b>
Знать: дидактические категории преподавательской деятельности: методы, средства, доступность, научность, сознательность в профессиональной подготовке.	1. Что представляет собой педагогическое исследование? 2. Определите методические основы, способы и приемы подготовки и проведения лекционного (практического) занятия со студентами.
Уметь: преподносить научные цели и задачи в приемлемой для восприятия форме.	3. Раскройте содержание педагогической работы с применением современных информационных технологий. 4. Ситуационные задачи в обучении аспирантов.
Владеть: категориями преподавательской деятельности методы, средства, доступность, научность, сознательность в профессиональной подготовке.	5. Написание научных статей по актуальной проблеме в рамках диссертации. 6. Изучение особенностей деятельности преподавателей биологического профиля.

**5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В процессе прохождения практики предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (дифференцированный зачет), контроль самостоятельной работы аспирантов.

**Текущий контроль** успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой практики. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, назначенным руководителем практики.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, доклад по результатам самостоятельной работы);
- письменная (проверка составленных проектов документов).

**Промежуточная аттестация** – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе практики. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Форма аттестации практики – зачёт.

Время проведения аттестации определяется в соответствии с общеобразовательной программой и графиком учебного процесса.

По результатам педагогической практики, качества оформления итоговых документов и результатов защиты аспирант получает зачет, который характеризует следующие результаты:

- понимание целей и задач, стоящих перед современной высшей профессиональной школой;
- общая подготовка преподавателя-стажёра: знание нормативных документов по организации учебно-воспитательного процесса в вузе, владение преподаваемым предметом, культура речи, умение планировать рабочее время, владение аудиторией и т. д.;
- оценка преподавательской деятельности аспиранта: выполнение учебного плана, плана занятий, качество усвоения материала студентами, владение активным методом обучения;
- оценка работы аспиранта над повышением своего профессионального уровня: поиск и обобщение информации, выбор эффективных методик и технологий преподавания, самосовершенствование;
- оценка участия аспирантов в проведении воспитательной работы со студентами;
- оценка отношения к практике и выполнению поручений кафедры и руководителя практики.

Зачёт получает аспирант, прошедший практику, представивший соответствующую документацию (рабочий дневник, отчёт о практике, характеристику) и успешно защитивший отчёт о практике.

Оценка по педагогической практике заносится в зачетную ведомость и зачётную книжку, приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости.

## **6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.