

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б2.1 Педагогическая практика

Направление подготовки (специальность) 06.06.01 Биологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре)

Профиль подготовки (специализация) 03.02.11 – Паразитология

Квалификация (степень) выпускника Исследователь. Преподаватель - исследователь

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2.	Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....	4
3.	Шкала оценивания.....	5
4.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	6
5.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	9
6.	Материалы оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....	9

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ОПК – 2 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

Знать:

Этап 1 структурные компоненты преподавательской деятельности: цель задачи, воспитание;
Этап 2 дидактические категории преподавательской деятельности: методы, средства, доступность, научность, сознательность в профессиональной подготовке.

Уметь:

Этап 1 составлять рабочие планы в сфере преподавательской деятельности;

Этап 2 преподносить научные цели и задачи в приемлемой для восприятия форме.

Владеть:

Этап 1 компонентами преподавательской деятельности: цель, задачи, воспитание;

Этап 2 категориями преподавательской деятельности: методы, средства, доступность, научность, сознательность в профессиональной подготовке

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Таблица 1 – Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компет.	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОПК–2: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Готов к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.	Знать: структурные компоненты преподавательской деятельности: цель задачи, воспитание. Уметь: составлять рабочие планы в сфере преподавательской деятельности. Владеть: компонентами преподавательской деятельности: цель задачи, воспитание.	Индивидуальное собеседование; ответы на вопросы; защита отчета по педагогической практике

Таблица 2 – Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОПК – 2: готовность к преподавательской деятельности по основным об-	Готов к преподавательской деятельности по образовательным программам	Знать: дидактические категории преподавательской деятельности: методы, средства, доступность, научность, сознательность в профессиональной подготовке. Уметь: преподносить научные цели и задачи в приемлемой для восприятия	Индивидуальное собеседование; ответы на вопросы; защита отчета по педаго-

разовательным программам высшего образования	высшего образования	форме. Владеть: категориями преподавательской деятельности: методы, средства, доступность, научность, сознательность в профессиональной подготовке.	гической практике
--	---------------------	--	-------------------

3. Шкала оценивания

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в Таблице

Таблица 4 – Описание системы оценок

Описание оценок	Традиционная шкала
Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Таблица 4.1 – готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК – 2). Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: структурные компоненты преподавательской деятельности: цель, задачи, воспитание.	1. Какие основные задачи и функции выполняет преподаватель? 2. Каков порядок организации педагогической деятельности?
Уметь: составлять рабочие планы в сфере преподавательской деятельности.	3. Определите исследовательский подход в обучении. 4. Определите особенности исследовательского обучения.
Владеть: компонентами преподавательской деятельности: цель, задачи, воспитание.	5. Самостоятельное проведение лекций, семинаров, мастер-классов, круглых столов по актуальной проблематике. 6. Участие в конкурсах научно-исследовательских работ. 7. Участие в организации внеаудиторных занятий в рамках воспитательной работы студентов.

Таблица 4.2 – готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК – 2). Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: дидактические категории преподавательской деятельности: методы, средства, доступность, научность, сознательность в профессиональной подготовке.	1. Что представляет собой педагогическое исследование? 2. Определите методические основы, способы и приемы подготовки и проведения лекционного (практического) занятия со студентами.
Уметь: преподносить научные цели и задачи в приемлемой для восприятия форме.	3. Раскройте содержание педагогической работы с применением современных информационных технологий. 4. Ситуационные задачи в обучении аспирантов.
Владеть: категориями преподавательской деятельности методы, средства, доступность, научность, сознательность в профессиональной подготовке.	5. Написание научных статей по актуальной проблеме в рамках диссертации. 6. Изучение особенностей деятельности преподавателей биологического профиля.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В процессе прохождения практики предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (дифференцированный зачет), контроль самостоятельной работы аспирантов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой практики. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, назначенным руководителем практики.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, доклад по результатам самостоятельной работы);
- письменная (проверка составленных проектов документов).

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе практики. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Форма аттестации практики – зачёт.

Время проведения аттестации определяется в соответствии с общеобразовательной программой и графиком учебного процесса.

По результатам педагогической практики, качества оформления итоговых документов и результатов защиты аспирант получает зачет, который характеризует следующие результаты:

- понимание целей и задач, стоящих перед современной высшей профессиональной школой;
- общая подготовка преподавателя-стажёра: знание нормативных документов по организации учебно-воспитательного процесса в вузе, владение преподаваемым предметом, культура речи, умение планировать рабочее время, владение аудиторией и т. д.;
- оценка преподавательской деятельности аспиранта: выполнение учебного плана, плана занятий, качество усвоения материала студентами, владение активным методом обучения;
- оценка работы аспиранта над повышением своего профессионального уровня: поиск и обобщение информации, выбор эффективных методик и технологий преподавания, самосовершенствование;
- оценка участия аспирантов в проведении воспитательной работы со студентами;
- оценка отношения к практике и выполнению поручений кафедры и руководителя практики.

Зачёт получает аспирант, прошедший практику, представивший соответствующую документацию (рабочий дневник, отчёт о практике, характеристику) и успешно защитивший отчёт о практике.

Оценка по педагогической практике заносится в зачетную ведомость и зачётную книжку, приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.