

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.1 «История и философия науки»

Направление подготовки (специальность) 06.06.01 «биологические науки»

(уровень подготовки кадров высшей квалификации по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре)

Направленность программы: 03.02.11 паразитология

Квалификация (степень) выпускника Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения очная

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины:

- ознакомить обучающихся с категориальным аппаратом, концепциями философии науки и закономерностями ее развития;
- научить использованию современных научных достижений при решении исследовательских и практических задач, в том числе и междисциплинарных областях на основе целостного системного научного мировоззрения .
- научить выстраивать деятельность в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач, планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.
- на основе системного мировоззрения, выработать навыки научно-исследовательской работы при решении теоретических и практических задач, генерирования новых идей в сфере естественнонаучного знания, решения задач собственного личностного и профессионального развития, с учетом принятых этических норм.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История и философия науки» относится к базовой части. Требования к предшествующим знаниям представлены в таблице 2.1. Перечень дисциплин, для которых дисциплина «История и философия науки» является основополагающей, представлен в табл. 2.2.

Таблица 2.1 – Требования к пререквизитам дисциплины

Дисциплина	Раздел
Философия	2

Таблица 2.2 – Требования к постреквизитам дисциплины

Дисциплина	Раздел
Педагогика и психология в высшей школе.	1

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 3.1 – Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине и планируемых результатов освоения образовательной программы

Индекс и содержание компетенции	Знания	Умения	Навыки и (или) опыт деятельности
УК-1 Способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе и междисциплинарны	Знать: 1 этап: основные подходы к анализу научных достижений, методологию научного исследования 2 этап: особенности развития и функционирования научного знания в	Уметь: 1 этап: использовать теоретические знания в решении научных проблем, в том числе и междисциплинарны 2 этап: использовать полученные знания при решении задач	Владеть: 1 этап: навыками решения исследовательских задач и генерирования новых идей 2 этап: навыками исследовательской деятельности при решении теоретических и практических задач

х областях.	сфере естествознания	теоретической и практической деятельности ученого-агрия	в естественнонаучног о знания
УК-2 Способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе и междисциплинарные , на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.	Знать: 1 этап: основные стадии развития науки, структурные компоненты научного мировоззрения 2 этап: особенности развития и функционирования естественнонаучног о знания	Уметь: 1 этап: на основе системного научного мировоззрения осуществлять комплексные исследования, в том числе и междисциплинарны е 2 этап: на основе целостного системного научного и философского мировоззрения, проектировать и осуществлять комплексные исследования в естественнонаучной сфере	Владеть: 1 этап: навыками комплексного научного исследования на основе системного мировоззрения 2 этап: навыками формирования целостного естественнонаучног о мировоззрения
УК – 3 Готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно- образовательных задач.	Знать: 1 этап: требования, предъявляемые к научным работам российскими и международными исследовательскими коллективами 2 этап: историю и современное состояние исследовательской деятельности в сфере естественнонаучног о знания	Уметь: 1 этап: оригинально и творчески решать научные и образовательные задачи 2 этап: участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по вопросам решения научных и научно- образовательных задач	Владеть: 1 этап: навыками работы в российских и международных исследовательских коллективах 2 этап: навыками работы в научно- исследовательских коллективах при решении задач профессиональной деятельности
УК- 5 Способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.	Знать: 1 этап: основные этические нормы научной деятельности 2 этап: основные этические принципы, нормы и правила ученог	Уметь: 1 этап: использовать знание этических норм в научно- исследовательской деятельности 2 этап: использовать знание	Владеть: 1 этап: навыками руководствования этическими нормами при решении общенаучных задач 2 этап: навыками руководствования

	исследователя в профессиональной сфере	этических норм в профессиональной сфере	этическими нормами при решении конкретных профессиональных задач
--	--	---	--

4. Объем дисциплины

Объем дисциплины «Истории философии науки» составляет 4 зачетных единиц (144 академических часов), распределение объема дисциплины на контактную работу обучающихся с преподавателем (КР) и на самостоятельную работу обучающихся (СР) по видам учебных занятий и по периодам обучения представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий и по периодам обучения, академические часы

№ п/п	Вид учебных занятий	К Итого	С Итого	Курс 1	
				КР	СР
1	2	3	4	5	6
1	Лекции (Л)	20		20	
2	Лабораторные работы (ЛР)				
3	Практические занятия (ПЗ)				
4	Семинары (С)	40		40	
5	Курсовое проектирование (КП)				
6	Рефераты (Р)		13		13
7	Эссе (Э)				
8	Индивидуальные домашние задания (ИДЗ)				
9	Самостоятельное изучение вопросов (СИВ)		7		7
10	Подготовка к занятиям (ПкЗ)		28		28
11	Промежуточная аттестация	4	32	4	32
12	Наименование вида промежуточной аттестации			экзамен	
13	Всего	64	80	64	80

5. Структура и содержание дисциплины

Структура дисциплины представлена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Структура дисциплины

№ п/п	Наименования разделов и тем	Курс	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лек ции	лабораторная работа	практические занятия	семи нары	курсовые проектирование	рефераты (эссе)	подготовка научной статьи	самостоятельная научная работа	подготовка к занятиям	промежуточные экзамены	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1.	Раздел 1. Общие проблемы философии науки	1	12	x	x	24	x	x	x	4	16	x	УК-1,2,3,5
1.1.	Тема 1: Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции	1	2	x	x	4	x	x	x	0,5	2	x	УК-1,2
1.2.	Тема 2: Предмет и основные концепции современной философии науки	1	2	x	x	2	x	x	x	0,5	2	x	УК-1,2,3
1.3.	Тема 3: Наука в культуре современной цивилизации	1	2	x	x	2	x	x	x	0,5	2	x	УК-1,2,3,5
1.4.	Тема 4: Структура научного знания	1		x	x	4	x	x	x	0,5	2	x	УК-1,2,3,5
1.5.	Тема 5: Динамика науки как процесс порождения нового знания	1	2	x	x	2	x	x	x	0,5	2	x	УК-1,2,3,5
1.6	Тема 6: Научные традиции и революции в науке. Типы научной рациональности.	1	2	x	x	2	x	x	x	0,5	2	x	УК-1,2,3,5
1.7	Тема 7: Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно - технического прогресса	1	2	x	x	4	x	x	x	0,5	2	x	УК-1,2,3,5
1.8.	Тема 8: Наука как соци-	1		x	x	4	x	x	x	0,5	2	x	УК-1,2,3,5

№ п/п	Наименования разделов и тем	Курс	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формирующих компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальная работа	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
	альный институт												
2	Раздел 2. Философские проблемы естественных наук	1	8	x	x	16	x	x	x	3	12	x	УК-1,2,3,5
2.1	Тема 9: Предмет философии биологии и его эволюция	1	2	x	x	2	x	x	x	0,5	2	x	УК-1,2,3
2.2	Тема 10: Сущность живого и проблема его происхождения	1	2	-	x	2	x	x	x	0,5	2	x	УК-1,2
2.3	Тема 11: Принцип развития в биологии	1	2	-	x	2	x	x	x	0,5	2	x	УК-1,2,3,5
2.4	Тема 12: Проблема детерминизма в биологии	1		-	x	4	x	x	x	0,5	2	э	УК-1,2,3,5
2.5	Тема 13: Человек и природа в социокультурном измерении	1		-	x	4	x	x	x	0,5	2	э	УК-1,2,3,5
2.6	Тема 14: Образование, воспитание и просвещение в свете экологических проблем человечества	1	2		x	2	x	x	x	0,5	2	э	УК-1,2,3
	Реферат	1						13					
	Промежуточная аттестация (экзамен)	1									32	4	
	Всего в семестре	1	20			40		13		7	60	4	

5.2. Содержание дисциплины

5.2.1 – Темы лекций

№ п.п.	Наименование темы лекции	Объем, академические часы
Л-1	Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции	2
Л-2	Предмет и основные концепции современной философии науки	2
Л-3	Наука в культуре современной цивилизации	2
Л -4	Динамика науки как процесс порождения нового знания	2
Л- 5	Научные традиции и революции в науке. Типы научной рациональности.	2
Л- 6	Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно - технического прогресса	2
Л-7	Предмет философии биологии и его эволюция	2
Л-8	Сущность живого и проблема его происхождения	2
Л-9	Принцип развития в биологии	2
Л-10	Образование, воспитание и просвещение в свете экологических проблем человечества	2
Итого по дисциплине		20

5.2.2 – Темы семинаров

№ п.п.	Наименование темы лабораторной работы	Объем, академические часы
С -1	Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции	2
С-2	Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции	2
С-3	Предмет и основные концепции современной философии науки	2
С -4	Наука в культуре современной цивилизации	2
С -5	Структура научного знания	2
С -6	Структура научного знания	2
С -7	Динамика науки как процесс порождения нового знания	2
С -8	Научные традиции и революции в науке. Типы научной рациональности.	2
С-9	Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно - технического прогресса	2
С-10	Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно - технического прогресса	2
С-11	Наука как социальный институт	2
С-12	Наука как социальный институт	2
С-13	Предмет философии биологии и его эволюция	2
С-14	Сущность живого и проблема его происхождения	2
С-15	Принцип развития в биологии	2
С-16	Проблема детерминизма в биологии	2
С-17	Проблема детерминизма в биологии	
С-18	Человек и природа в социокультурном измерении	2

С-19	Человек и природа в социокультурном измерении	
С-20	Образование, воспитание и просвещение в свете экологических проблем человечества	2
Итого по дисциплине		40

5.2.3 – Вопросы для самостоятельного изучения

№ п.п.	Наименования темы (указать в соответствии с таблицей 5.1)	Наименование вопроса	Объем, академические часы
1.	Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции	1. Формирование науки как профессиональной деятельности	0,5
2.	Предмет и основные концепции современной философии науки	1.Эпистемология науки	0,5
3.	Наука в культуре современной цивилизации	1.Функции науки в жизни общества.	0,5
4.	Структура научного знания	1.Структура эмпирического знания	0,5
5.	Динамика науки как процесс порождения нового знания	1. Эмпирический взгляд на рост научного знания	0,5
6.	Научные традиции и революции в науке. Типы научной рациональности.	1. Типология научных революций	0,5
7.	Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса	1. Усиление взаимосвязи между естественно-научным и гуманитарным знанием.	0,5
8.	Наука как социальный институт	1. Онтология научного знания	0,5
9	Предмет философии биологии и его эволюция	1.Биология и философия	0,5
10	Сущность живого и проблема его происхождения	1.Проблема происхождения и сущности жизни в современной науке и философии	0,5
11	Принцип развития в биологии	1.Философские основы фундаментальных биологических проблем: эволюция	0,5
12	Проблема детерминизма в биологии	1.Антропный принцип и идея целесообразности	0,5
13	Человек и природа в социокультурном измерении	1.Диалектика социального и биологического в природе человека	0,5
14	Образование, воспитание и просвещение в свете экологических проблем человечества	1.Вселенная как «экологическая ниша» человечества»	0,5
Итого по дисциплине			7

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература, необходимая для освоения дисциплины

1. Рузавин, Г.И. Философия науки [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Г.И. Рузавин. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 400 с. (ЭБС «Книгафонд»)
2. Торосян, В.Г. История и философия науки [Электронный ресурс]: учеб. для вузов / В.Г. Торосян. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2012. – 368 с. (ЭБС «Книгафонд»)

6.2 Дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины

1. Батурин, В.К. Философия науки [электронный ресурс]: учебное пособие / В.К. Батурин. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 303 с. (ЭБС «Книгафонд»)
2. Зеленев, А.А. История и философия науки : [электронный ресурс] учеб. пособие для магистров, соискателей и аспирантов / Л.А. Зеленев, А.А. Владимиров, В.Л. Щуров. – 2-е изд. стереотип. – М. : ФЛИНТА : Наука, 2011. – 472 с. (ЭБС – «Книгафонд»)
3. Пивоев, В.М. Философия и методология науки [электронный ресурс]: учебное пособие для магистров и аспирантов. / В.М. Пивоев. - 2- изд. – М.: Директ-Медиа, 2013. – 321 с.

6.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины и другие материалы к занятиям

Электронное учебное пособие
включающее: - конспект лекций;
- методические указания по проведению семинарских занятий.

6.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Электронное учебное пособие включающее:
- методические рекомендации по самостоятельному изучению вопросов;
- методические рекомендации по подготовке к занятиям

6.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. OpenOffice

6.6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://orensau.ru/> (<http://libr.orensau.ru/> - Научная библиотека ОГАУ)
2. <http://www.rucont.ru/>
3. <http://www.knigafund.ru/>
4. <http://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Занятия лекционного типа проводятся в аудитории, оборудованной мультимедиапроектором, компьютером, учебной доской.

Занятия семинарского типа проводятся в аудиториях, оборудованных учебной доской, рабочим местом преподавателя (стол, стул), а также посадочными местами для обучающихся, число которых соответствует численности обучающихся в группе.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в Приложении 1.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 36.06.01
Ветеринария и зоотехния

Разработал(и): _____ *А.М. Максимов, М.В. Лутцев*

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры философии

протокол № ____ от « ____ » _____ 201__ г.

Зав. кафедрой _____ *А.М. Максимов*