

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Методические указания по проведению  
государственной итоговой аттестации**

**Направление подготовки (специальность)** 06.06.01 Биологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре)

**Профиль подготовки (специализация)** 03.02.11 Паразитология

**Квалификация (степень) выпускника** Исследователь. Преподаватель - исследователь

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. Программа государственного экзамена.....</b>	<b>3</b>
<b>1.1 Общие положения.....</b>	<b>3</b>
<b>1.2 Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен.....</b>	<b>4</b>
<b>1.3 Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену.....</b>	<b>6</b>
<b>1.4 Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену.....</b>	<b>7</b>
<b>2. Требования к выпускным квалификационным работам.....</b>	<b>8</b>
<b>2.1 Общие положения.....</b>	<b>8</b>
<b>2.2 Цели и задачи выпускной квалификационной работы.....</b>	<b>9</b>
<b>2.3 Порядок выполнения и защиты выпускных квалификационных работ.....</b>	<b>10</b>
<b>3. Приложения.....</b>	<b>14</b>

## **1. Программа государственного экзамена**

### **1.1 Общие положения**

Итоговая государственная аттестация выпускника аспирантуры по направлению 06.06.01 «Биологические науки» направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и основной образовательной программы вуза, задаваемые совокупностью общекультурных и профессиональных компетенций, которыми должен обладать выпускник аспирантуры по данному направлению и профилю подготовки.. Это соответствие для выпускника аспирантуры по данному направлению и профилю подготовки устанавливается, если он:

- демонстрирует знание, понимание, навыки и умения в области обучения, которые опираются на бакалаврский уровень с расширением и/или усилением его и создают фундамент или возможность для выдвижении и/или применении оригинальных идей в контексте исследований и разработок;

- может применить свои знания и способность решать задачи в новой или незнакомой среде в широком (или междисциплинарном) контексте, относящемся к области обучения;

- обладает способностью интегрировать знания, справляться со сложностями и формировать суждения на основе неполной или ограниченной информации, осознавать социальную и этическую ответственности за применение этих знаний и суждений;

- может четко и ясно передавать свои знания, соображения и выводы аудитории специалистов и неспециалистов;

- обладает навыками обучения, позволяющими осуществлять дальнейшее образование с большей, чем выпускник аспирантуры, степенью самостоятельности и саморегулирования.

- Законодательно-нормативная базой проведения итоговой аттестации являются Закон Российской Федерации «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, N 35, ст.4135; 2000, N 29, ст.3001, N 33, ст.3348; 2002, N 26, ст.2517), Законом РФ «Об образовании» (Ведомости Съезда народных депутатов Российской Федерации и Верховного Совета Российской Федерации, 1992, N 30, ст.1797; Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, N 3, ст.150; 1997, N 47, ст.5341; 2000, N 30, ст.3120, N 33, ст.3348; 2002, N 7, ст.631, N 12, ст.1093, N 26, ст.2517, N 30, ст.3029).

К видам итоговых аттестационных испытаний выпускника аспирантуры по направлению 06.06.01 «Биологические науки» относятся защита выпускной квалификационной работы и государственный экзамен. Конкретный перечень обязательных итоговых аттестационных испытаний устанавливается государственным образовательным стандартом высшего образования в части требований к итоговой государственной аттестации выпускника и утверждается Минобразованием России.

## **1.2. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен**

1. Биоресурсы как объекты живой природы (биосистем) различного уровня организации.
2. Цели, задачи и направления изучения биоресурсов.
3. Междисциплинарный характер использования ресурсов.
4. Состав биоресурсов, особенности его изучения в связи с природными свойствами биоресурсов и характером их хозяйственного использования.
5. Растительные и животные, наземные и водные биоресурсы.
6. Разведка, добыча (заготовка) и утилизация различных видов биоресурсов.
7. Пространственно-временная динамика биоресурсов.
8. Биогеография хозяйственно-ценных организмов.
9. Биоресурсы как элемент биотических сообществ и экосистем.
10. Факторы и механизмы формирования биопродуктивности сообществ и популяций хозяйственно-ценных организмов.
11. Основные характеристики биопродуктивности популяций, сообществ и экосистем.
12. Сравнительный анализ продуктивности наземных и водных экосистем в различных климатических зонах.
13. Биологические и другие методы повышения продуктивности природных экосистем.
14. Акклиматизация хозяйственно ценных организмов, биологическая мелиорация, биоконтроль.
15. Подходы к оптимизации хозяйственного использования биоресурсов в связи с их самовозобновляемостью.
16. Методы управления биоресурсами в связи с особенностями пространственно-временной динамики биосистем.
17. Популяционная динамика, динамика сообществ и экосистем: основные факторы, движущие силы, характерные реакции на внешние воздействия различной природы.
18. Понятие об общем допустимом улове (ОДУ).
19. Экологическая экспертиза ОДУ.
20. Теория оптимального управления биоресурсами; основные уравнения и модели динамики эксплуатируемых популяций и сообществ организмов.
21. Оптимизация промыслового изъятия, ее критерии.
22. Системы мер регулирования промысла; неистощительное использование биоресурса.
23. Связь методов управления с особенностями биологии эксплуатации видов.
24. Инструментальные и косвенные методы оценивания обилия хозяйственно ценных организмов, дистанционные методы.
25. Оценки общего обилия; индексы обилия.
26. Мониторинг биоресурсов, его задачи, основные методы.
27. Ведение кадастровой информации; содержание, форматы, анализ кадастровых данных. Бонитированные учеты.
28. Проблемы сохранения биоресурсов в условиях локальных и глобальных антропогенных изменений природной среды.
29. Правовые основы регулирования хозяйственной деятельности, воздействующей на среду обитания растительного и животного мира.
30. Понятие об оценках воздействия, способах их получения.
31. Государственная экологическая экспертиза проектов.
32. Требования к составлению природоохранных разделов технико-экономического обоснования (ТЭО) проектов.
33. Ущербы биоресурсам от воздействия техногенных факторов.

- 34. Принципы и способы получения оценок ущербов.
- 35. Компенсационные мероприятия.
- 36. Оценки экологической эффективности природоохранной деятельности.

### **1.3 Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену.**

Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к государственному экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На государственном экзамене студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по программе аспирантуры.

В период подготовки к государственному экзамену студенты вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют знания. Подготовка студента к государственному экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение всего периода обучения; непосредственная подготовка в дни, предшествующие государственному экзамену по темам разделам и темам учебных дисциплин, выносимым на государственную аттестацию.

При подготовке к государственному экзамену студентам целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, рекомендованные правовые акты, основную и дополнительную литературу.

Формулировка вопросов экзаменационного билета совпадает с формулировкой перечня рекомендованных для подготовки вопросов государственного экзамена, доведенного до сведения студентов накануне экзаменационной сессии.

При подготовке к сдаче экзамена со студентами проводятся групповые консультации. Залогом же успешной сдачи экзамена является самостоятельная подготовка к нему, основанная на собственном опыте обучения и рекомендациях преподавателя.

Этапы работы с конспектом и учебной литературой:

1. Подготовить необходимую информационно-справочную (словари, справочники) и рекомендованную научно-методическую литературу (учебники, учебные пособия) для получения исчерпывающих сведений по каждому экзаменационному вопросу.

2. Уточнить наличие содержания и объем материала в лекциях и учебной литературе для раскрытия вопроса (беглый просмотр записей лекций или учебных пособий). Подготовка к раскрытию проблемы по разным источникам – залог глубокой и основательной подготовки.

3. Дополнить конспекты недостающей информацией по отдельным аспектам, без которых невозможен полный ответ, сделать цветные, шрифтовые выделения, а также схемы, графики, таблицы – это помогает лучше запомнить материал.

4. Распределить весь материал на части с учетом их сложности, составить график подготовки к экзамену, предусматривающий переключение с труда на отдых.

5. В последний день подготовки к экзамену воспроизвести краткие ответы на все вопросы, а на тех, которые вызывают сомнения, остановиться более подробно.

#### **1.4. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену**

##### **Основная литература:**

1. Ашихмина Т.Я. Экологический мониторинг: учебное пособие / Т.Я. Ашихмина. – М.: Академический Проект, 2005. – 416 с.
2. Биogeография : учеб.для студ. вузов / Г. М. Абдурахманов, Д. А. Кривошукский, Е. Г. Мяло, Г. Н. Огуреева. - 3-е изд. - М. : Академия, 2003. - 480 с.; УМО. - (Высшее профессиональное образование)
3. Бродский, А.К. Биоразнообразие / А.К.Бродский. – М.: Академия, 2012. – 208 с.
4. Голицын, А.Н. Промышленная экология и мониторинг загрязнения природной среды: Учебник / А.Н Голицын. – М.: Оникс, 2007. – 336 с.
5. Ни Г.В., Быстров И.В. Общая экология (краткий курс лекций и практикум): учебное пособие / Г.В. Ни, И.В. Быстров. - Оренбург: Изд-кий центр ОГАУ, 2005. - 276 с.
6. Общая экология [Текст] : учебник для вузов / автор-сост. А. С. Степановских. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2001. – 510 с.
7. Экология : учеб.пособие / А. В. Тотай [и др.] / Под общ. ред. А. В. Тотая. – М.: Юрайт, 2011. – 407 с.

##### **Дополнительная литература**

1. Курнишкова Т.В., Петров В.В. География растений с основами ботаники: Учеб.пособие для студентов пед. ин-тов по спец. № 2107 "География" / Под ред. А.Г. Воронова. - М.: Просвещение, 1987. – 207 с.
2. Рациональное использование природных ресурсов и охрана природы: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.М.Константинов, В.М. Галушин, И.А.Жигарев, Ю.Б. Челидзе. – М.: Академия, 2009. – 272 с.
3. Дмитриев В.В., Жиров А.И., Ласточкин А.Н. Прикладная экология. – М.: Академия, 2008. – 608 с.
4. ГОСТ 17.4.1.02-83. Международные и отечественные списки загрязняющих веществ, подлежащих контролю.
5. Нормы радиационной безопасности (НРБ-96). Госкомсанэпиднадзор России - М., 2006.

## **2. Требования к выпускным квалификационным работам**

### **2.1 Общие положения**

Подготовка и защита выпускной квалификационной работы является обязательной частью основной образовательной программы (далее - ООП) аспирантуры и направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее - ФГОС ВО).

ВКР представляет собой самостоятельную и логически завершенную выпускную квалификационную работу, связанную с решением задач того видов деятельности, к которым готовится аспирант (организационно-управленческая, научно-исследовательская).

ВКР является научным исследованием теоретического или прикладного характера, направленным на получение и применение новых знаний. Логическая завершенность ВКР подразумевает целостность и внутреннее единство работы, взаимосвязанность цели, задач, методологии, структуры, полноты, результатов исследования. Самостоятельность ВКР предполагает ее оригинальность, принципиальную новизну приводимых материалов и результатов или концептуально новое обобщение ранее известных материалов и положений. Любые формы заимствования ранее полученных научных результатов без ссылки на автора и источник заимствования, а также цитирование без ссылки на соответствующее научное исследование не допускаются.

#### **Специфика ВКР**

От выпускной квалификационной работы бакалавра, призванной продемонстрировать владение теоретическими основами, способность к пониманию, анализу и синтезу научной информации, критическому использованию методов ее обработки, аспирантскую работу отличает фундаментальность, глубина теоретической разработки проблемы, самостоятельная ее постановка, опора на углубленные специализированные знания и свободный выбор теорий и методов в решении задач исследования.

В отличие от диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, в которой содержится решение задачи, либо изложены научно обоснованные разработки, имеющие существенное значение для соответствующей отрасли знания или сферы жизни общества, ВКР отражает, прежде всего, уровень профессиональной подготовки выпускника аспирантуры.

В процессе выполнения ВКР аспирант должен продемонстрировать способность самостоятельно вести научный поиск, ставить и решать профессиональные задачи, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения, опираясь на сформированные компетенции.



## **2.2 Цели и задачи выпускных квалификационных работ**

Цель: определение уровня профессионального владения теорией и практикой предметной области, умением самостоятельно решать конкретные задачи в сфере профессиональной деятельности.

Основные задачи выпускной квалификационной работы:

- происходит углубление, систематизация и интеграция теоретических знаний и практических навыков по направлению аспирантской подготовки и специализации ООП;
- развивается умение критически оценивать и обобщать теоретические положения, использовать современные методы и подходы при решении проблем в исследуемой области;
- формируются навыки планирования и проведения научного исследования, обработки научной информации, анализа, интерпретации и аргументации результатов проведенного исследования;
- развивается умение применять полученные знания при решении прикладных задач по направлению подготовки, разрабатывать научно обоснованные рекомендации и предложения;
- закрепляются навыки презентации, публичной дискуссии и защиты полученных научных результатов, разработанных предложений и рекомендаций.

В процессе выполнения выпускной квалификационной работы аспиранты должны:

- показать умение использовать передовые достижения науки и техники с учетом перспектив их развития в интересах соответствующей отрасли науки и техники;
- проявить умение правильно применять теоретические положения общепрофессиональных и специальных дисциплин к решению поставленной технической задачи или научным исследованиям;
- грамотно организовать выполнение ВКР для своевременного, полного и качественного выполнения задания и подготовиться к ее защите.

### **2.3 Порядок выполнения и защиты выпускных квалификационных работ**

Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельно выполненную обучающимся письменную работу, содержащую решение задачи либо результаты анализа проблемы, имеющей значение для соответствующей области профессиональной деятельности, демонстрирует уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа подлежит защите, которая является неотъемлемой частью государственной итоговой аттестации.

Выпускная квалификационная работа содержит системный анализ теоретических знаний, известных технических и технологических решений, сложившейся практики хозяйственной деятельности, элементы самостоятельных теоретических или экспериментальных исследований.

Выпускная квалификационная работа является заключительным этапом освоения обучающимся образовательной программы определенного уровня и выполняется с целью демонстрации достигнутых результатов обучения, в том числе:

- расширение, закрепление и систематизация теоретических знаний и умений;
- приобретение практических навыков при решении конкретной научной, технической, производственной, экономической или организационно - управленческой задачи;
- развитие навыков ведения самостоятельных теоретических и экспериментальных исследований;
- оптимизация проектно-технологических и экономических решений;
- приобретение опыта обработки, анализа и систематизации результатов научных и экспериментальных исследований, оценка их практической значимости и возможной области применения;
- приобретение опыта представления и публичной защиты результатов своей деятельности;
- подведение результатов осуществления практико-ориентированного обучения.

Закрепление за студентом конкретной темы выпускной квалификационной работы осуществляется на основании личного письменного заявления, поданного на имя заведующего выпускающей кафедры. Предварительно тема выпускной квалификационной работы должна быть согласована с потенциальным руководителем, который визирует заявление обучающегося.

Научным руководителем выпускной квалификационной работы студента, обучающегося по профилю 06.06.01 «Биологические науки» может быть научно-педагогический работник кафедры, имеющий ученую степень. Назначение руководителя выпускной квалификационной работы производится заведующим выпускающей кафедры из числа наиболее квалифицированных педагогических кадров с учетом пожеланий студента.

Руководители выпускных квалификационных работ утверждаются приказом ректора университета.

В обязанности руководителя выпускной квалификационной работы входит:

- разработка совместно с обучающимся задания для выполнения выпускной квалификационной работы;
- согласование графика выполнения выпускной квалификационной работы, сроков представления материалов работы на проверку;
- осуществление консультаций студента, во время которых выдаются конкретные задания по изучению нормативных материалов, специальной литературы, сбору и анализу фактического материала, обсуждаются со студентом результаты проделанной работы, даются конкретные конструктивные замечания и рекомендации по тексту выпускной квалификационной работы;

- осуществление контроля подготовки и представления к защите в установленные сроки выпускной квалификационной работы;
- участие в подготовке доклада и иллюстрационного материала на защиту выпускной квалификационной работы;
- подготовка письменного отзыва о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы. Отзыв должен содержать: суждение о качестве выполнения заданий по выпускной квалификационной работе, информацию об уровне профессиональной компетентности выпускника, вывод о его пригодности к профессиональной деятельности, оценку личности выпускника;
- допуск к предварительной защите на кафедре и окончательной защите подготовленной выпускной квалификационной работы.

При выполнении выпускной квалификационной работы, обучающийся должен выполнить ряд взаимосвязанных действий:

- > ознакомление с основными требованиями, предъявляемыми к выполнению выпускных квалификационных работ;
- > выбор и закрепление темы;
- > составление задания на выпускную квалификационную работу и графика консультаций с руководителем;
- > подготовка и представление руководителю отдельных разделов работы (в соответствии с установленным графиком их написания), включающих обзор литературы; сбор, анализ и обобщение материалов по избранной теме; формулирование основных положений, практических выводов и рекомендаций;
- > внесение исправлений, доработка и оформление разделов выпускной квалификационной работы;
- > представление законченной работы на отзыв руководителю;
- > проверка выпускной квалификационной работы на уровень заимствований с использованием системы «Антиплагиат вуз»;
- > направление выпускной квалификационной работы на рецензирование;
- > получение допуска к защите;
- > подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы.

Рекомендации и предложения выпускника, представленные в выпускной квалификационной работе, должны содержать степень его самостоятельности и личного творчества, приносить определенный экономический эффект, что может быть подтверждено справкой (актом) организации об их рассмотрении и принятии к внедрению (составляется в произвольной форме).

Выпускная квалификационная работа обучающегося, представленная в Государственную экзаменационную комиссию, должна соответствовать квалификационным требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 06.06.01 «Биологические науки», а выпускник должен продемонстрировать сформированные общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Примерный перечень тем выпускных квалификационных работ разработан выпускающими кафедрами и утвержден методической комиссией факультета.

При выборе темы обучающийся должен учесть свою теоретическую и профессиональную подготовку, опыт работы, участие в выполнении НИРС, а также тематику выполненных в процессе обучения курсовых работ (проектов), докладов. Тематика выпускной квалификационной работы должна строго соответствовать профилю обучения по направлению.

По своей структуре выпускная квалификационная работа должна состоять из последовательно расположенных основных элементов, которые включают:

## Содержание

### Введение

1. Обзор литературы
2. Специальная часть
  - 2.1 Материалы и методы исследований
  - 2.2 Характеристика места проведения исследований
  - 2.3 Результаты исследований и их анализ
  - 2.4 Экономическая эффективность результатов исследований
  - 2.5 Охрана окружающей среды и безопасность жизнедеятельности на производстве
3. Выводы
4. Предложения производству
5. Список использованной научной литературы
6. Приложение

Общий объем выпускной квалификационной работы должен составлять 70-90 страниц. Выпускная квалификационная работа выполняется на белой нелинованной бумаге формата А4 (210х297 мм).

Выпускная квалификационная работа должна быть оформлена в соответствии с принятыми на факультета требованиями к оформлению выпускной квалификационной работы, разработанными на основании действующих ГОСТов.

Законченная и надлежащим образом оформленная выпускная квалификационная работа, подписанная исполнителем, руководителем и при необходимости - консультантом проверяется руководителем в системе «Антиплагиат вуз».

После успешного прохождения проверки выпускной квалификационной работы на уровень заимствований с использованием системы «Антиплагиат вуз» и получения рецензии работа представляется к защите в комплекте со следующей документацией:

- отзыв научного руководителя;
- рецензия;
- справка о результат проверки текста выпускной квалификационной работы в системе «Антиплагиат вуз» (*оригинальность текста должна составлять не менее 50 %*);
- иллюстрационный материал по выпускной квалификационной работе;
- портфолио обучающегося;
- акт внедрения результатов (если имеется).

Вся документация передается в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Одновременно обучающийся готовит документы для размещения ВКР в электронно-библиотечной системе университета и представляет заведующему выпускающей кафедры.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании ГЭК по заранее установленному графику. На защите желательно присутствие руководителя выпускной квалификационной работы. Выпускник готовит доклад к защите с презентацией материалов с учетом следующего структурного построения:

- актуальность темы работы;
- объект и предмет исследования;
- цель и задачи исследования;
- методы изучения рассматриваемой проблемы;
- краткая характеристика объекта исследования;
- результаты проведенного студентом анализа исследуемого явления с указанием личного вклада выпускника;
- предложения по совершенствованию анализируемого явления.

Длительность доклада 10-20 минут. При этом, большая часть времени выступления должна приходиться на результаты анализа и защищаемые рекомендации.

После представления доклада члены ГЭК задают вопросы защищающемуся. Примерная тематика вопросов представлена в ФОС. При этом выпускник вправе использовать все материалы, которые он подготовил к своей защите.

Затем слово передается руководителю, а в случае его отсутствия секретарь зачитывает отзыв. В выступлении научный руководитель кратко излагает содержание своего отзыва.

Затем слово предоставляется рецензенту, а в случае его отсутствия председательствующий зачитывает рецензию. Если в рецензии имеются замечания, то обучающийся дает на них пояснения.

В случае предоставления из организации справки о внедрении результатов исследования, ее текст зачитывается председателем.

Секретарь ГЭК зачитывает основное содержание портфолио обучающегося.

Итог защиты выпускной квалификационной работы подводит председатель комиссии, он указывает на окончание защиты.

После завершения защит выпускных квалификационных работ, запланированных на этот день, Государственная аттестационная комиссия приступает на своем закрытом заседании к обсуждению результатов защиты выпускной квалификационной работы каждым выпускником. Результаты защиты оцениваются простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При этом учитываются уровень доклада и презентации по результатам ВКР, ответы на вопросы членов ГЭК, рецензия, портфолио. При равном числе голосов мнение председателя является решающим.

### 3. Приложение Приложение А

#### Форма апелляционного заявления о нарушении установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Оренбургский государственный аграрный университет»

Председателю апелляционной комиссии

\_\_\_\_\_  
(Фамилия И.О.)

обучающегося \_\_\_\_\_ группы  
по направлению подготовки \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(указать направление подготовки)

\_\_\_\_\_  
(Фамилия)

\_\_\_\_\_  
(Имя)

\_\_\_\_\_  
(Отчество)

документ, удостоверяющий личность

\_\_\_\_\_  
(серия, номер)

Заявление

Прошу комиссию рассмотреть мою апелляцию по процедуре проведения

Краткое	содержание	претензии:
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

Указанный выше факт существенно затруднил для меня выполнение экзаменационных заданий (*процесс ответа на заданные вопросы*), что привело к необъективной оценке моих знаний.

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(подпись заявителя) (расшифровка подписи) 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Заполняется секретарем /удостоверяющим лицом апелляционной комиссии

Дата объявления результатов ГИА: «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Дата подачи (принятия) заявления: «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Заявление

принял:

\_\_\_\_\_  
(должность)  
\_\_\_\_\_  
/\_\_\_\_\_  
подпись удостоверяющего лица      расшифровка подписи

## Приложение Б

**Форма апелляционного заявления о несогласии с результатами  
государственного аттестационного испытания**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Оренбургский государственный аграрный университет»

Председателю апелляционной комиссии

\_\_\_\_\_  
(Фамилия И.О.)

обучающегося \_\_\_\_\_ группы

по направлению подготовки \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(указать направление подготовки)

\_\_\_\_\_  
(Фамилия)

\_\_\_\_\_  
(Имя)

\_\_\_\_\_  
(Отчество)

документ, удостоверяющий личность

\_\_\_\_\_  
(серия, номер)

Заявление

Прошу пересмотреть, в моем присутствии, выставленные мне результаты по

\_\_\_\_\_  
так как, по моему мнению, данные мною ответы на заданные вопросы были  
оценены не верно.

\_\_\_\_\_  
(подпись заявителя) / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
(расшифровка подписи)

\_\_\_\_\_  
Заполняется секретарем удостоверяющим лицом апелляционной  
комиссии

Дата объявления результатов ГИА: «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Дата подачи (принятия) заявления: «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заявление

принял:

\_\_\_\_\_  
(должность)

\_\_\_\_\_  
подпись удостоверяющего лица

/ \_\_\_\_\_  
расшифровка подписи

## Приложение Г

**Форма протокола о рассмотрении апелляции о нарушении проведения процедуры государственной итоговой аттестации.**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный аграрный университет»

**Протокол рассмотрения апелляции о нарушении проведения процедуры государственной итоговой аттестации.**

№ \_\_\_\_\_

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Сведения об участнике ГИА

ФИО \_\_\_\_\_

полностью \_\_\_\_\_

форма обучения \_\_\_\_\_

направление \_\_\_\_\_

подготовки \_\_\_\_\_

КРАТКОЕ

СОДЕРЖАНИЕ

АПЕЛЛЯЦИИ:

Комиссия:

Председатель

апелляционной комиссии \_\_\_\_\_

Члены комиссии:



рассмотрев обстоятельства, изложенные в поданной апелляции, считает, что  
вышеизложенные факты

имели, не имели место

влияние вышеуказанных фактов на результаты экзамена *значимо, незначимо*  
рекомендовано комиссии апелляцию *принять, отклонить*

**Решение апелляционной комиссии:**

признать вышеизложенные факты действительно имевшими место быть *да, нет*  
признать вышеизложенные факты значимыми *да, нет*

**принять апелляцию *да, нет***

Председатель апелляционной комиссии: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
*подпись* *расшифровка подписи*

Члены апелляционной комиссии: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Секретарь комиссии: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Дата принятия решения «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

С решением апелляционной комиссии ознакомлен:

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
*подпись* *расшифровка подписи*

**Приложение Д**

**Форма протокола о рассмотрении апелляции по результатам**

**Государственной итоговой аттестации.**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Оренбургский государственный аграрный университет»

**Протокол рассмотрения апелляции по результатам**

**государственной итоговой аттестации.**

№ \_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Сведения об участнике ГИА

ФИО \_\_\_\_\_

полностью \_\_\_\_\_

форма обучения \_\_\_\_\_

направление \_\_\_\_\_

подготовки \_\_\_\_\_

КРАТКОЕ

СОДЕРЖАНИЕ

АПЕЛЛЯЦИИ:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Комиссия:

Председатель

апелляционной комиссии \_\_\_\_\_

Члены комиссии:

рассмотрев апелляцию о несогласии с выставленной оценкой, считает, что  
вышеизложенные факты \_\_\_\_\_

*имели, не имели место*

**Решение апелляционной комиссии:**

признать вышеизложенные факты действительно имевшими место *да, нет*

признать вышеизложенные факты значимыми *да, нет*

**принять апелляцию** *да, нет*

Председатель апелляционной комиссии: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
*подпись* *расшифровка подписи*

Члены апелляционной комиссии: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Дата принятия решения «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

С решением апелляционной комиссии ознакомлен:

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
*подпись* *расшифровка подписи*

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с  
ФГОС ВО по направлению подготовки 03.02.14 – Биологические ресурсы

Разработала: \_\_\_\_\_ А.В.Филиппова