

## Аннотация к рабочей программе дисциплины

**Автор:** Ш. М. Биктеев, доцент

**Наименование дисциплины:** Б1.В.ОД.1 Методология и история науки

**Цель освоения дисциплины** сформировать у соискателей представление о закономерностях развития физиологических реакций в фило- и онтогенезе в организме высших позвоночных животных.

Основной задачей дисциплины является – формирование у соискателей базовых знаний по функциям органелл клеток, механизмам регуляции параметров гомеостаза.

### 1. Требования к результатам освоения дисциплины:

Индекс и содержание компетенции	Знания	Умения	Навыки и (или) опыт деятельности
ОПК -1 способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	1 этап: принцип системной организации, дифференциации и интеграции функций организма 2 этап: особенности строения и функционирования основных систем органов животных и человека	1 этап: планировать и осуществлять эксперимент 2 этап : пользоваться электрофизиологическими методами и некоторыми другими функционально-диагностическими методами оценки состояния основных систем организма, методами экспериментальной работы с лабораторными животными	1 этап: методиками постановки экспериментов и их осуществлением 2 этап: хирургическими приемами для подготовки и проведения опытов на млекопитающих и холоднокровных животных.

### Содержание дисциплины

#### Раздел 1. Развитие физиологии и основные приемы работы с подопытными животными

Тема 1. Введение в курс методологии и истории науки

Тема 2. Эмпирический период в развитии физиологии

Тема 3. Возникновение экспериментальной физиологии и ее развитие в XVII - XVIII столетиях. Развитие физиологии в XIX и XX столетиях.

Тема 4. Объекты физиологии. Методы фиксации, укрощения лабораторных и подопытных животных

## **Раздел 2. Аппаратура и методы изучения физиологических функций**

Тема 4. Методические приемы, используемые при проведении острого и хронического эксперимента.

Тема 5. Методы проведения физиологических экспериментов. Методология научного эксперимента

Тема 6. Методы исследования высшей нервной деятельности. Методология научного эксперимента

Тема 7. Методические приемы, используемые при проведении острого и хронического эксперимента.

## **Раздел 3. Выбор и методология экспериментальной части**

Тема 8. Забор биологических материалов, транспортировка и хранение биоматериала

Тема 9. Аппаратура и методы изучения физиологических функций

Тема 10. Выбор объекта исследования и подготовка экспериментальных животных

Тема 11. Методология постановки экспериментов

## **Раздел 4. Методология оформления результатов эксперимента**

Тема 12. Математическая обработка результатов эксперимента

Тема 13. Оформление протоколов исследования

Тема 14. Оформление научной работы

Тема 15. Подготовка к защите и защита результатов исследования

**Общая трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ.**

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

**Автор:** Голуб Е.В. , доцент

**Наименование дисциплины:** Б1.В.ОД.2 Педагогика и психология в высшей школе

**Целями освоения дисциплины:**

- сформировать у обучающихся системные знания в области педагогики и психологии высшего образования;

- научить использовать методы, позволяющие организовывать эффективное педагогическое взаимодействие в вузе;
- сформировать знания об особенностях развития личности студентов в период обучения в вузе;
- сформировать представление о составе профессионально-педагогических компетентностей преподавателя вуза.

**1. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Индекс и содержание компетенции	Знания	Умения	Навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-3 - готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	1 этап: психические закономерности организации деятельности человека.  2 этап: индивидуальные особенности студентов, психолого-педагогические особенности взаимодействия преподавателей и студентов.	1 этап: самостоятельно разбираться в постановке и решении педагогических и психологических проблем.  2 этап: устанавливать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса.	1 этап: навыками психологического анализа личности.  2 этап: педагогическими, психологическими способами организации учебного процесса и управления студенческой группой.

**2. Содержание дисциплины:**

**Раздел 1** Психология высшего образования в школе

Тема 1 Психологические основы педагогической деятельности в вузе

Тема 2 Психолого-педагогическая компетентность преподавателя и педтехнологии в работе вуза

Тема 3 Индивидуально-психологические особенности личности студента

Тема 4 Психолого-педагогическое сотрудничество

**Раздел 2** Дидактика

Тема 5 Основы процесса обучения в высшей школе

Тема 6 Методы обучения

Тема 7 Закономерности и принципы процесса обучения в высшей школе

Тема 8 Педагогические технологии обучения в высшей школе

**3. Общая трудоёмкость дисциплины: 2 ЗЕ.**