

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б2.1 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки: 06.06.01 Биологические науки

Направленность программы: Физиология

Срок обучения: 4 года

Форма обучения: очная

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....	3
3. Шкала оценивания.....	4
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	5
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	6
6. Материалы оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....	7

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Наименование и содержание компетенции:

1. **ОПК-2** - Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

Знать:

этап 1: систему управления высшим образованием,

этап 2: основные научные проблемы преподаваемой дисциплины;

Уметь:

этап 1: составлять рабочие планы преподавателя в сфере методической и воспитательной работы,

этап 2: преподнести научные проблемы дисциплины в приемлемой для их восприятия форме.

Владеть навыками:

этап 1: навыками работы с научным и практическим материалом при преподавании учебных дисциплин студентам,

этап 2: Владеть навыком организации и ведения научной дискуссии с участием студентов и магистров.

2. **ПК-1** - Владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;

Знать:

этап1: знать основные источники и методы поиска научной информации,

этап2: знать основные принципы и направления современной научной деятельности.

Уметь:

этап1: уметь находить наиболее эффективные (методы) решения основных типов проблем (задач), встречающихся в биохимии,

этап2: уметь обобщать передовые достижения и актуальные тенденции развития биохимии.

Владеть навыками:

этап1: владеть навыками теоретического мышления: анализа, осмысления, систематизации, интерпретации, обобщения фактов,

этап2: владеть навыками поиска необходимой информации в данной области с помощью компьютерных средств.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Таблица 1 – Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОПК-2	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;	Знать: систему управления высшим образованием, Уметь: составлять рабочие планы преподавателя в сфере методической и воспитательной работы, Владеть навыками: навыками работы с научным и практическим материалом при преподавании учебных дисциплин студентам,	– индивидуальное собеседование; – ответы на вопросы; – защита отчета о педагогической практике
ПК-1	Владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения	Знать: знать основные источники и методы поиска научной информации Уметь: уметь находить наиболее эффективные (методы) решения основных типов проблем (задач), встречающихся в биохимии Владеть: владеть навыками теоретического мышления: анализа, осмысления, систематизации, интерпретации, обобщения фактов	– индивидуальное собеседование; – ответы на вопросы; – защита отчета о педагогической практике

Таблица 2 – Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОПК-2	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;	Знать: основные научные проблемы преподаваемой дисциплины; Уметь: преподносить научные проблемы дисциплины в приемлемой для их восприятия форме;	– индивидуальное собеседование; – ответы на вопросы; – защита отчета о педагогической практике

	образования;	Владеть навыками: Владеть навыком организации и ведения научной дискуссии с участием студентов и магистров;	
ПК-1	Владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения	Знать: знать основные принципы и направления современной научной деятельности. Уметь: уметь обобщать передовые достижения и актуальные тенденции развития биохимии. Владеть: владеть навыками поиска необходимой информации в данной области с помощью компьютерных средств.	– индивидуальное собеседование; – ответы на вопросы; – защита отчета о педагогической практике

3. Шкала оценивания

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в Таблице

Таблица 3 – Описание системы оценок

Описание оценок	Традиционная шкала
Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)

Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Таблица 4 – ОПК-2 - Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: систему управления высшим образованием,	1. Как строится система управления высшим образованием? 2. Перечислите структурные подразделения ОГАУ
Уметь: составлять рабочие планы преподавателя в сфере методической и воспитательной работы,	Подготовьте доклад на одну из следующих тем: 1. Организация учебной работы кафедры 2. Организация методической работы кафедры
Владеть навыками: навыками работы с научным и практическим материалом при преподавании учебных дисциплин студентам	1. Организуйте для преподавателей кафедры метод.семинар, демонстрирующий ваши навыки правового анализа 2. Подготовьте письменное сообщение о приемах методологии правовой науки

Таблица 5 – ОПК-2 - Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные научные проблемы преподаваемой дисциплины;	1. Охарактеризуйте историю развития биохимической науки 2. Раскройте тенденции развития биохимии в современной

	науке
Уметь: преподносить научные проблемы дисциплины в приемлемой для их восприятия форме;	1. Проведите подробный письменный анализ научных работ 2. Проведите подробный письменный анализ нормативного материала
Владеть навыками: Владеть навыком организации и ведения научной дискуссии с участием студентов и магистров;	1. Организуйте метод.семинар, демонстрирующий ваши навыки в биохимии 2. Подготовьте письменное сообщение о приемах методологии биохимических исследований

Таблица 6 – ПК-1 - Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: знать основные источники и методы поиска научной информации	1. Подготовьте реферат о последних достижениях в области биохимии 2. Подготовьте презентацию раскрывающую взаимосвязь биохимии с другими науками
Уметь: уметь находить наиболее эффективные (методы) решения основных типов проблем (задач), встречающихся в биохимии	1. Почему между ужином и завтраком уровень глюкозы падает, и печень начинает производить, а не расходовать глюкозу? Опишите гормональную основу этих процессов и объясните, каким образом гормональные изменения вызывают синтез глюкозы в печени. 2. Составьте список из актуальных проблем биохимии и сформулируйте пути их решения
Владеть: владеть навыками теоретического мышления: анализа, осмысления, систематизации, интерпретации, обобщения фактов	1. Подготовьте тестовые задания для студентов по каждой теме курса «Биохимия»

Таблица 7 – ПК-1 - Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: знать основные принципы и направления современной научной деятельности.	1. Назовите общие принципы научной деятельности. 2. В чем заключается принцип научной этики?
Уметь: уметь обобщать передовые достижения и актуальные тенденции	1. Перечислите основные тенденции развития биохимии. 2. Назовите основные направления развития биохимических методов анализа.

развития биохимии.	
Владеть: владеть навыками поиска необходимой информации в данной области с помощью компьютерных средств.	1.Подготовьте доклад о достижениях российских ученых в области биохимии 2.Подготовьте презентацию на тему связанную с вашей научной работой

5.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В процессе прохождения практики предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (дифференцированный зачет), контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой практики. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, назначенным руководителем практики.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, доклад по результатам самостоятельной работы);
- письменная (проверка составленных проектов юридических документов).

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе практики. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Форма аттестации практики –зачёт.

Время проведения аттестации определяется в соответствии с общеобразовательной программой и графиком учебного процесса.

По результатам педагогической практики, качества оформления итоговых документов и результатов защиты аспирант получает зачет, который характеризует следующие результаты:

- понимание целей и задач, стоящих перед современной высшей профессиональной школой;
- общая подготовка преподавателя-стажёра: знание нормативных документов по организации учебно-воспитательного процесса в вузе, владение преподаваемым предметом, культура речи, умение планировать рабочее время, владение аудиторией и т. д.;
- оценка преподавательской деятельности аспиранта: выполнение учебного плана, плана занятий, качество усвоения материала студентами, владение активным методом обучения;
- оценка работы аспиранта над повышением своего профессионального уровня: поиск и обобщение информации, выбор эффективных методик и технологий преподавания, самосовершенствование;

– оценка участия аспирантов в проведении воспитательной работы со студентами;

– оценка отношения к практике и выполнению поручений кафедры и руководителя практики.

Зачёт получает аспирант, прошедший практику, представивший соответствующую документацию (рабочий дневник, отчёт о практике, характеристику) и успешно защитивший отчёт о практике.

Оценка по педагогической практике заносится в зачетную ведомость и зачётную книжку, приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.