

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б2.1 Педагогическая практика**

**Направление подготовки (специальность) 06.06.01 Биологические науки  
Профиль подготовки (специализация) Физиология**

**Квалификация Исследователь. Преподаватель-исследователь**

**Нормативный срок обучения 4 года**

**Форма обучения очная**

## **1. Цель и задачи педагогической практики**

1.1 Педагогическая практика входит в состав практики основной образовательной программы подготовки аспирантов по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки, по программе «Физиология».

1.2 Практика состоит из тесно взаимосвязанных этапов, представляющих собой подготовку и выполнение учебно-педагогических заданий, необходимых для выработки профессиональных компетенций преподавателя-исследователя в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

## **2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ**

2.1 Основными целями проведения педагогической практики являются: приобретение аспирантами навыков педагога-исследователя, владеющего современным инструментарием науки для поиска и интерпретации информации с целью её использования в педагогической деятельности; приобретение способности преподавать биологические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне; приобретение способности управлять самостоятельной работой обучающихся.

2.2 Способ проведения практики: стационарная; выездная

Стационарная практика проводится в структурном подразделении образовательного учреждения.

Общее методическое руководство практикой возложено на кафедру морфологии, физиологии и патологии, которая осуществляет подготовку аспирантов по программе «Физиология».

Организацию и непосредственное руководство работой обучающегося во время педагогической практики обеспечивает его руководитель.

2.3 Форма проведения практики – дискретная.

В календарном учебном графике педагогическая практика выделяется как самостоятельный вид практики, после получения аспирантами необходимых теоретических знаний.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Педагогическая практика Б2.1 включена в цикл Б2 «Практика». Требования к предшествующим знаниям представлены в таблице 2.1. Перечень дисциплин, на которые опирается педагогическая практика, представлен в табл. 2.2.

**Таблица 2.1. Требования к пререквизитам дисциплины**

Компетенция	Дисциплина
ОПК-2, ПК-3	Физиология человека и животных
ОПК-2, ПК-3	Физиология клетки
ОПК-2, ПК-3	Физиология высшей нервной деятельности
ОПК-2, ПК-3	Экологическая физиология

**Таблица 2.2. Требования к постреквизитам дисциплины**

Компетенция	Дисциплина
ПК-3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
ПК-3	Подготовка научно-квалификационной работы на соискание ученой степени

	кандидата наук
ОПК-2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ОПК-2, ПК-3	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

#### 3.1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Индекс и содержание компетенций	Знания	Умения	Навыки и (или) опыт деятельности
1	2	3	4
ОПК-2: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	1 этап: роль учебной программы, учебного плана и учебно-методической литературы в процессе преподавания биологических дисциплин;  2 этап: закономерности построения и взаимосвязи элементов в образовательной программе.	1 этап: применять методические подходы при подготовке и проведении лекционных, семинарских и практических занятий;  2 этап: использовать компьютерную технику в режиме пользователя для формирования элементов учебно-методического характера.	1 этап: специальной терминологией и лексикой;  2 этап: навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные образовательные технологии.
ПК-3: демонстрировать знания принципов структурной и функциональной организации биологических объектов и механизмов гомеостатической регуляции; применять основные физиологические методы анализа и оценки состояния живых систем	1 этап: знать принципы структурной и функциональной организации биологических объектов;  2 этап: знать основные физиологические методы анализа состояния живых систем	1 этап: уметь применять методы анализа живых систем;  2 этап: уметь интерпретировать результаты экспериментов и наблюдений с логичным объяснением полученных результатов	1 этап: владеть знаниями в области физиологии на органном, системном и межсистемном уровнях;  2 этап: владеть методиками проведения экспериментальной части и аргументированного объяснения полученных результатов

**В результате педагогической практики аспирант (соискатель) должен:**

**Иметь представление:**

- о механизмах физиологических процессов, о принципах регуляции обмена веществ, сравнительно-физиологических аспектах становления функций, о принципах восприятия, передачи и переработки информации в организме;
- о современных тенденциях развития физиологии и ее роли в группе биологических и небиологических дисциплин;
- планировании, разработке рабочих учебных программ дисциплин специализации, разработке новых и усовершенствования традиционных методик преподавания.

**Знать:**

- принцип системной организации, дифференциации и интеграции функций организма;
- регуляторные механизмы обеспечения гомеостаза живых систем;
- особенности строения и функционирования основных систем органов животных и человека;

**уметь** пользоваться физиологическими и другими биологическими методами и некоторыми другими функционально-диагностическими методами оценки состояния основных систем организма, методами экспериментальной работы с лабораторными животными; находить контакт с аудиторией; четко, лаконично на высоком уровне излагать материал студентам;

**иметь опыт** работы с лабораторными, домашними и сельскохозяйственными животными; использования современного оборудования в лабораторной практике; составления методических пособий; активации и организации работы со стороны студентов.

## **5. ОБЪЕМ, ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**

5.1 Время проведения практики – согласно календарно-учебному графику.

5.2 Продолжительность практики составляет 4 недели

5.3 Общая трудоемкость педагогической практики составляет 216 часов/ 6 зачетных единиц.

Распределение по разделам/этапам практики, видам работ, форм текущего контроля с указанием номера осваиваемой компетенции в соответствии с ОПОП приведено в таблице 4.

**Таблица 4. Распределение по разделам/этапам практики, видам работ, форм текущего контроля**

Разделы (этапы) практики	Трудоёмкость					Результаты	
	Зач. Ед.	Часов			Кол-во дней	форма текущего контроля	№ осваиваемой компетенции по ОПОП
		всего	контактная работа	Выполнение инд. задания			
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Общая трудоёмкость по Учебному плану</b>	<b>6</b>	<b>216</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>28</b>	-	-
<b>1. Предварительный этап</b>	<b>0,5</b>	<b>18</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	-	-
1.1 Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами педагогической практики, правилами внутреннего распорядка, инструктаж по технике безопасности; разработка проекта индивидуального плана прохождения практики, решение организационных вопросов	0,5	18	12	6	1	Лист инструктажа по технике безопасности	ОПК-2, ПК-3
<b>2. Ориентационный этап</b>	<b>1,5</b>	<b>54</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>7</b>	-	-
2.1 Согласование и утверждение индивидуального плана практики с руководителем	0,25	9	6	3	1	Индивидуальный план практики	ОПК-2, ПК-3
2.2 Ознакомление с ФГОС и рабочим учебным планом по основной образовательной программе аспирантуры; с нормативно-правовой документацией кафедры (учебные планы, индивидуальные планы работы преподавателя)	0,5	18	12	6	2	Раздел отчета	ОПК-2, ПК-3
2.3 Ознакомление с материально-технической базой кафедры и методическим обеспечением учебного процесса по выбранной дисциплине	0,25	9	6	3	2	Раздел отчета	ОПК-2, ПК-3
2.4 Посещение в качестве наблюдателя лекций и семинаров руководителя (или другого преподавателя по согласованию), анализ занятия	0,5	18	12	6	2	Анализ занятия	ОПК-2, ПК-3

с точки зрения организации педагогического процесса, особенностей взаимодействия педагога и студентов, формы проведения занятий и т.п.							
<b>3. Подготовительный этап</b>	<b>1</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	-	-
3.1 Сбор, обработка и систематизация учебно-методического и научного материала по теме для самостоятельного проведения занятия (лекции, семинара)	0,5	18	12	6	2	Раздел отчета (учебно-методический пакет по выбранной теме)	ОПК-2 ПК-3
3.2 Подготовка развернутого плана занятия (конспекта лекции); форм контроля (задачи, тестовые вопросы, case-study); презентации; обзора публикаций по теме занятия за последний год (книги, журналы, статьи и т.д.).	0,5	18	12	6	2	Раздел отчета (учебно-методический пакет по выбранной теме)	ОПК-2, ПК-3
<b>4. Содержательный этап</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>48</b>	<b>24</b>	<b>10</b>	-	-
4.1 Самостоятельное проведение занятий (в присутствии руководителя), самооценка процесса и результатов работы, оценка со стороны руководителя и студента.	1	36	24	12	5	Лист самооценки	ОПК-2
4.2 Проведение опроса студентов о степени удовлетворенности работой аспиранта, анализ результатов опроса аспирантом	1	36	24	12	5	Результаты опроса студентов	ОПК-2, ПК-3
<b>5. Заключительный этап</b>	<b>1</b>	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	-	-
5.1 Подготовка и оформление отчета о педагогической практике	1	36	24	12	6	Отчет о практике	ОПК-2

5.3 Самостоятельная работа аспирантов на практике.

5.3.1 Примерный перечень вариантов индивидуальных заданий:

- подготовка лекции по теме, определенной руководителем практики и соответствующей направлению научных интересов аспиранта;
- подготовка и проведение практических занятий (семинаров) по теме, определенной руководителем практики и соответствующей направлению научных интересов аспиранта;
- подготовка кейсов, материалов для практических работ, составление задач и т. д. по заданию научного руководителя;

- разработка тестовых заданий по учебной теме для оценивания процесса обучения;
- разработка и проведение нового спец. курса для 1-4 курсов;
- составление тематических докладов и контрольных работ по различным дисциплинам;
- участие в проведении деловой игры для студентов;
- организация проведения сессионных зачетов и экзаменов;
- осуществление промежуточной аттестации студентов потока (проведение коллоквиумов и контрольных работ; проверка контрольных работ);
- проверка курсовых работ и отчетов по практикам;
- проведение консультации по преподаваемой учебной дисциплине для студентов потока;
- организация различных форм внеаудиторной работы;
- организация анкетирования, социологических опросов, предусмотренных программой преподаваемой учебной дисциплины;
- проведение различных исследовательских проектов – опросы студентов и выпускников, мониторинг рынка труда и выявление изменившихся образовательных потребностей целевой аудитории;
- другие формы работ, определенные научным руководителем.

## **6. ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ**

6.1 По окончании практики обучающийся должен предоставить на кафедру следующие документы не позднее 7 календарных дней с даты начала занятий или окончания практики:

- заполненный дневник с отзывом (оценкой работы практиканта администрацией и старшим специалистом предприятия). Дневник должен быть заверен подписью ответственного лица и круглой печатью организации;
- отчет по практике. Отчет по практике подписывается обучающимся, проверяется и визируется руководителем практики. Защита отчетов производится в соответствии с установленным графиком защиты отчетов, но не позднее трех месяцев с начала учебного процесса. Нарушение сроков прохождения практики и сроков защиты считается невыполнением учебного плана. По результатам защиты отчетов, а также отзыва с места прохождения практики обучающимся выставляется оценка по практике

Отчет должен содержать информационный и аналитический материал, собранный и проработанный обучающимся во время практики (справочные материалы, характеризующие место и роль конкретных подразделений вуза в организации учебного процесса, аналитические материалы по итогам посещения лекции, семинара и практического занятия, психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося и академической группы и др.).

Структура отчета предполагает наличие следующих компонентов:

- 1) титульный лист;
- 2) индивидуальный план практики;
- 3) анализ условий деятельности преподавателя вуза (нормативно-правовое обеспечение деятельности преподавателя вуза, материально-техническая база и учебно-методическое обеспечение учебного процесса);
- 4) разработка пакета учебно-методических материалов (анализ учебно-методической и научной литературы по теме занятия, план-конспект занятия, демонстрационные материалы, задания для самостоятельной работы студентов, материалы для контроля знаний студентов);

- 5) анализ проведенных занятий (самоанализ проведенного занятия, анализ рецензии руководителя, анализ оценок, анализ данных опроса студентов, сравнительный анализ результатов оценивания);
- 6) направления совершенствования педагогических компетенций;
- 7) список использованных источников;
- 8) приложения.

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

7.1 Форма аттестации практики –зачёт.

7.2 Время проведения аттестации определяется в соответствии с общеобразовательной программой и графиком учебного процесса.

7.3 Зачёт получает аспирант, прошедший практику, представивший соответствующую документацию (рабочий дневник, отчёт о практике, характеристику) и успешно защитивший отчёт о практике.

7.4 Описание системы оценок.

Максимальное количество баллов и их распределение между оцениваемыми позициями представлены в Таблице 5.

**Таблица 5. Структура формирования балльно-рейтинговой оценки результатов прохождения обучающимися практики**

Оцениваемые позиции						Итого
оформление документов (отчет и дневника)		практическая деятельность		доклад и ответы на вопросы		
своевременность	качество	характеристика	индивидуальное задание	доклад	ответы	
5	10	5	20	40	20	100

7.4.2 Шкала оценок по каждой оцениваемой позиции представлена в Таблице 6.

**Таблица 6. Шкала оценок**

традиционная шкала		незачтено		зачтено	
		неудов.	удовлетв.	хорошо	отлично
баллы		[0,60}	[60-70}	[70-85}	[85-100}
оцениваемые позиции	своевременность	0-2	3	4	5
	качество	0-5	6-7	8	9-10
	характеристика	0-2	3	4	5
	индивидуальное задание	0-11	12	13-16	17-20
	доклад	0-23	24-27	28-32	33-40
	ответы	0-11	12	13-16	17-20

7.5 Прохождение всех этапов практики (всех видов работ) является обязательным. Набрав высокий балл за один из этапов практики, аспирант не освобождается от прохождения других этапов.

7.6 Контрольные вопросы и задания для проведения аттестации по итогам практики:

1. Что представляет собой система (структура) управления ФГБОУ ВО «ОГАУ»?
2. Какие основные задачи и функции выполняет кафедра, как структурное подразделение ОГАУ?
3. Какие документы были вами изучены в качестве правовой основы организации учебного процесса на кафедре?
4. Назовите формы планирования и учета учебной, учебно-методической и учебно-воспитательной работы на кафедре.
5. Назовите методические основы, способы и приемы вашей подготовки и проведения лекционного (практического) занятия со студентами.
6. Какие общекультурные и профессиональные компетенции призваны развивать у студентов разработанные вами материалы методического обеспечения занятий (тесты, задачи, схемы, и т.п.)?
7. Какие основные недостатки допускаются студентами при написании письменных работ, и какие меры вы предлагаете по их устранению?
8. Поясните на конкретном практическом примере возможности внедрения и использования в учебном процессе предложенных вами инновационных технологий, в том числе в интерактивных формах обучения.
9. Как вы оцениваете проведенное вами воспитательное мероприятие, какие недостатки, по вашему мнению, были при этом допущены?

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

### **8. Рекомендуемая литература**

#### **8.1 Основная литература.**

1. Смолин С.Г. Физиология и этология животных Издательство "Лань", 2016.- 628 с. - [ЭБС «Лань»].
2. Медведев И.Н., Завалишина С.Ю., Кутафина Н.В. Физиологическая регуляция организма Издательство "Лань", 2016.- 393 с. - [ЭБС «Лань»].
3. Сеин О.Б, Жеребилов Н.И. Регуляция физиологических функций у животных.- СПб «Лань», 2009. – 288.- [ЭБС Лань]
4. Цыганский Р.А. Физиология и патология животной клетки Издательство "Лань", 2009.- 336 с. - [ЭБС Лань]

#### **8.2 Дополнительная литература.**

1. Биктеев Ш.М., Ажгалиева М.Т. Учебно-методические материалы к учебной практике по физиологии и этологии животных. – Оренбург, 2011.
2. Биктеев Ш.М., Гончаров А.Г. Учебно-методические материалы к учебной практике по физиологии животных. Оренбург. 2012.
3. Биктеев Ш.М., Сеитов М.С., Гончаров А.Г. Морфофизиологические аспекты пищеварения мелкого рогатого скота. Челябинск, 2012.

### **8.3 Ресурсы сети «Интернет»**

1. [www.fgosvo.ru](http://www.fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования;
2. <http://www.ict.edu.ru/> – Российский портал открытого образования;

3. <http://www.biblioclub.ru> – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – обеспечивает доступ к наиболее востребованным материалам-первоисточникам, учебной, научной и художественной литературе ведущих издательств, содержит справочники, словари, энциклопедии;
4. <http://www.elibrary.ru/> – Научная электронная библиотека – содержит более 12 миллионов научных публикаций, представлено 1594 российских журналов, из них в открытом доступе – 744;
5. <http://vashabnp.info/> – Библиотека начинающего педагога.

Программа разработана в соответствии с образовательным стандартом 871 от 30.07.2014 года по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре). Направленность программы: «Физиология».

Разработал \_\_\_\_\_ Ш.М. Биктеев