

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.Б.12 Безопасность жизнедеятельности

**Направление подготовки (специальность) 05.03.06 «Экология и
природопользование»»**

Профиль подготовки (специализация) «Экология»

Квалификация выпускника бакалавр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОК – 4 - способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности

Знать:

Этап.1: основные законодательные, нормативные правовые акты и иные нормативные документы по охране труда и окружающей среды

Этап 2: основные правовые акты в области обеспечения безопасности в ЧС

Уметь:

Этап.1: использовать основы правовых знаний в области охраны труда и окружающей среды в сфере своей профессиональной деятельности

Этап 2: применять на практике правовые акты в области ЧС

Владеть:

Этап.1: знаниями правовых основ в области охраны труда и окружающей среды, навыками рационализации профессиональной деятельности на их основе.

Этап 2: знаниями правовых основ в области обеспечения безопасности в ЧС навыками использования их на практике

ПК-4 - способностью прогнозировать техногенные катастрофы и их последствия, планирование мероприятий по профилактике и ликвидации последствий экологических катастроф, принимать профилактические меры для снижения уровней опасностей различного вида и их последствий

Знать:

Этап.1: причины и источники возникновения внештатных ситуаций, аварий, катастроф (техногенных, экологических) их последствия и суть прогнозирования

Этап 2: мероприятия по профилактике опасностей различного вида и ликвидации их последствий

Уметь:

Этап 1: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать их последствия и прогнозировать их развитие

Этап 2: выбирать и принимать профилактические меры для снижения уровня опасностей и ликвидации их последствий

Владеть:

Этап.1 навыками исследования причин возникновения внештатных и чрезвычайных ситуаций, оценки их последствий

Этап 2: основными методами и средствами по снижению уровня опасностей и ликвидации последствий внештатных ситуаций, техногенных аварий, катастроф

ОК – 9 - способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях ЧС

Знать:

Этап 1: базовые теоретические, организационные основы безопасности жизнедеятельности, (БЖД),

Этап 2: общие принципы, последовательность и содержание мероприятий по оказанию первой помощи пострадавшему; методы защиты от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций (ЧС)

Уметь:

Этап 1: оценивать сложившуюся обстановку, распознавать источники ЧС

Этап 2: выбирать и использовать при необходимости приемы оказания первой помощи, методы защиты от поражающих факторов ЧС

Владеть:

Этап 1: знаниями теоретических, организационных основ в области БЖД и навыками проведения аналитической оценки сложившейся обстановки в ЧС

Этап 2: приемами оказания первой помощи при несчастных случаях и в ЧС, и основными методами защиты в условиях ЧС

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценки
1	2	3	4
ОК - 4 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	способен использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Знать: основные законодательные, нормативные правовые акты и иные нормативные документы по охране труда и окружающей среды Уметь: использовать основы правовых знаний в области охраны труда и окружающей среды в сфере своей профессиональной деятельности Владеть: знаниями правовых основ в области охраны труда и окружающей среды, навыками рационализации профессиональной деятельности на их основе.	- тестирование; - индивидуальное собеседование: - письменные ответы на вопросы; - контрольные тестовые задания
ПК-4 - способностью прогнозировать техногенные катастрофы и их последствия, планирование мероприятий по профилактике и ликвидации	способен прогнозировать техногенные катастрофы и их последствия, планирование мероприятий по профилактике и ликвидации последствий	Знать: причины и источники возникновения внештатных ситуаций, аварий, катастроф (техногенных, экологических) их последствия и суть прогнозирования	- тестирование; - индивидуальное собеседование: - письменные ответы на вопросы; - контрольные тестовые задания

последствий экологических катастроф, принимать профилактические меры для снижения уровней опасностей различного вида и их последствий	экологических катастроф, принимать профилактические меры для снижения уровней опасностей различного вида и их последствий	Уметь: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать их последствия и прогнозировать их развитие; Владеть: навыками анализа причин возникновения внештатных и чрезвычайных ситуаций, оценки их последствий	
ОК – 9 - способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайной ситуаций	способен использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайной ситуаций	Знать: базовые теоретические, организационные основы безопасности жизнедеятельности; Уметь: оценивать сложившуюся обстановку, распознавать источники ЧС; Владеть: знаниями теоретических, организационных основ в области БЖД и навыками проведения аналитической оценки сложившейся обстановки в ЧС	- тестирование; - индивидуальное собеседование: - письменные ответы на вопросы; - контрольные тестовые задания

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОК- 4 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	способен использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Знать: основные правовые акты в области обеспечения безопасности в ЧС Уметь: применять на практике правовые акты в области ЧС Владеть: знаниями	- тестирование; - индивидуальное собеседование: - письменные ответы на вопросы; - контрольные тестовые задания

		правовых основ в области обеспечения безопасности в ЧС навыками использования их на практике	
ПК-4 способностью прогнозировать техногенные катастрофы и их последствия, планирование мероприятий по профилактике и ликвидации последствий экологических катастроф, принимать профилактические меры для снижения уровней опасностей различного вида и их последствий	способен прогнозировать техногенные катастрофы и их последствия, планирование мероприятий по профилактике и ликвидации последствий экологических катастроф, принимать профилактические меры для снижения уровней опасностей различного вида и их последствий	Знать: мероприятия по профилактике опасностей различного вида и ликвидации их последствий Уметь: выбирать и принимать профилактические меры для снижения уровня опасностей и ликвидации их последствий Владеть: основными методами и средствами по снижению уровня опасностей и ликвидации последствий внештатных ситуаций, аварий, катастроф, стихийных бедствий	- тестирование; - индивидуальное собеседование: - письменные ответы на вопросы; - контрольные тестовые задания
ОК – 9 способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайной ситуаций	способен использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайной ситуаций	Знать: общие принципы, последовательность и содержание мероприятий по оказанию первой помощи пострадавшему; методы защиты от негативных производственных и поражающих факторов чрезвычайных ситуаций (ЧС) Уметь: выбирать и использовать при необходимости приемы оказания первой помощи, методы защиты от негативных	- тестирование; - индивидуальное собеседование: - письменные ответы на вопросы; - контрольные тестовые задания

		производственных и поражающих факторов ЧС Владеть: приемами оказания первой помощи при несчастных случаях и в ЧС, и основными методами защиты в условиях ЧС	
--	--	--	--

3. Шкала оценивания.

Университет использует шкалы оценивания соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Шкалы оценивания и описание шкал оценивания представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 – Шкалы оценивания

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70;85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	незачтено
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание шкал оценивания

ECTS	Критерии оценивания	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	

С	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
Д	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
Е	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
ФХ	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
Ф	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)

Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено			зачтено			
	неудовлетворительно		удовлетворительно	хорошо	отлично		
	F(2)	FX(2+)	E(3)*	D(3+)	C(4)	B(5)	A(5+)
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
Этап-1	0-16,5	16,5-25,0	25,0-30,0	30,0-35,0	35,0-42,5	42,5-47,5	47,5-50
Этап 2	0-33,3	33,3-50	50-60	60-70	70-85	85-95	95-100

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 6. ОК - 4 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: - основные законодательные, нормативные правовые акты и иные нормативные документы по охране труда и окружающей среды	<ol style="list-style-type: none"> 1. Перечислите основные законодательные акты в области охраны труда 2. Основные законы и подзаконные акты в области охраны окружающей среды 3. Классификация опасных и вредных производственных факторов в соответствии с ГОСТ 12.00.003 4. Обязанности работодателя в области охраны (безопасности) труда представлены в.... <ol style="list-style-type: none"> а) Конституции б) Трудовом Кодексе в) Уголовном Кодексе г) Ф.З. «О безопасности»
Уметь: - использовать основы правовых знаний в области охраны труда и окружающей среды в сфере своей профессиональной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 5. Особенности регулирования труда женщин в соответствии с Трудовым кодексом РФ 6. Что из себя представляет экологический паспорт природопользователя и каков порядок его разработки в соответствии с ГОСТ Р17.0.06-2000? 7. Определение и нормирование параметров микроклимата, освещенности производственных помещений в соответствии с СанПиН 2.2.4..548; СНиП 23-05-95 8. Методы и средства обеспечения комфортных и безопасных условий труда в производственных помещениях в соответствии с нормативными актами по охране труда
Навыки: - владение знаниями правовых основ в области охраны и окружающей среды, навыками	<ol style="list-style-type: none"> 9. Ежегодный основной оплачиваемый отпуск предоставляется работниками продолжительностью не менее... <ol style="list-style-type: none"> а) 31 календарный день б) 35 календарных дней в) 28 календарных дней г) 26 календарных дней. 10. Какие виды ответственности предусмотрены за нарушение правовых и нормативных актов в области охраны труда и

рационализации профессиональной деятельности на их основе.	<p>окружающей среды?</p> <p>11. В соответствии с Трудовым Кодексом РФ нормальная продолжительность рабочего времени на предприятиях установлена...</p> <p>а) 41 час в неделю г) 42 часов в неделю</p> <p>б) 40 часов в неделю</p> <p>в) 36 часов в неделю д) 38 часов в неделю.</p> <p>12. Продолжительность рабочей недели 35 часов установлена для работников...</p> <p>а) инвалидов 1 или 2 группы</p> <p>б) занятых на работах с вредными и опасными условиями труда</p> <p>в) в возрасте от 16 до 18 лет</p> <p>г) в возрасте до 16 лет</p>
--	--

ПК- 4. способностью прогнозировать техногенные катастрофы и их последствия, планирование мероприятий по профилактике и ликвидации последствий экологических катастроф, принимать профилактические меры для снижения уровней опасностей различного вида и их последствий

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: - причины и источники возникновения внештатных ситуаций, аварий, катастроф (техногенных, экологических) их последствия и суть прогнозирования	<p>1. Источниками какой ЧС являются аварии, транспортные катастрофы, пожары, взрывы?</p> <p>2. Распределите ЧС по группам:</p> <p>А) Военные столкновения Г) Кислотные дожди</p> <p>Б) Выбросы радиоактивных веществ Д) Эпизоотии, эпифитотии</p> <p>В) Землетрясения, наводнения Е) Разрушение озонового слоя</p> <p>Социальные _____(1)</p> <p>Природные _____(2)</p> <p>Техногенные _____(3)</p> <p>Биологические _____(4)</p> <p>Экологические _____(5)</p> <p>3. Источники экологических ЧС</p> <p>4. В чем заключается прогнозирование возникновения ЧС (аварий, катастроф)</p>
Уметь: - идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать их последствия и прогнозировать их развитие	<p>5. После аварии на радиоактивном следе основным источником радиационной опасности является:</p> <p>1. <u>внешнее облучение;</u></p> <p>2. комбинированное воздействие как радиационных, так и нерадиационных факторов;</p> <p>3. избыточное давление во фронте ударной волны;</p> <p>4. электромагнитный импульс.</p> <p>6. Исходные данные для прогнозирования масштабов заражения химически- опасными веществами</p> <p>7. Виды и размеры выплат пострадавшим от травматизма и заболеваемости на производстве</p> <p>8. Исходные данные для прогнозирования радиоактивного загрязнения местности.</p>
Навыки:- анализа причин возникновения внештатных и	<p>9. Порядок расследования причин несчастных случаев на производстве</p> <p>10. В чем суть монографического метода анализа несчастных случаев на производстве.</p>

чрезвычайных ситуаций, оценки их последствий	<p>11. Исходные данные для оценки химической обстановки</p> <p>12. Исходные данные для оценки радиационной обстановки.</p> <p>1. Коэффициенты ослабления уровней радиации зданий, сооружений, убежищ и т.д.</p> <p>2. Установленные для выполнения задания допустимые дозы облучения, метеорологические данные.</p> <p>3. Время ядерного взрыва, коэффициенты ослабления, установленные допустимые дозы облучения, метеорологические данные.</p>
--	--

ОК – 9 - способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайной ситуаций

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: базовые теоретические, организационные основы безопасности жизнедеятельности, (БЖД),	<p>1. Дайте определение понятиям: предупреждение, ликвидация ЧС</p> <p>2. Организация ГО на объектах экономики</p> <p>3. Организационная структура РСЧС её роль, задачи</p> <p>4. Перечислите основную группу поражающих факторов ЧС, кратко охарактеризуйте их</p>
Уметь: оценивать сложившуюся обстановку, распознавать источники ЧС.	<p>5. Основные причины пожаров в с/х, и последствия</p> <p>6. Понятие, виды и причины терроризма, проявление его в современной России</p> <p>7. Исходные данные для оценки химической обстановки на объекте при выбросе АХОВ</p> <p>8. Оценка радиационной обстановки на объекте методом прогнозирования</p>
Навыки: владение знаниями теоретических, организационных основ в области БЖД и навыками проведения аналитической оценки сложившейся обстановки в производственных условиях и в ЧС	<p>9. Чем определяется характер взаимодействия человека с окружающей его средой обитания?</p> <p>10. Факторы, влияющие на устойчивость функционирования объекта</p> <p>11. Принципы обеспечения безопасности:</p> <p>а) ориентирующие;</p> <p>б) технические;</p> <p>в) технологические;</p> <p>г) организационные;</p> <p>12. На объекте в результате аварии разрушена емкость, содержащая 18 т хлора. Рабочие и служащие объекта обеспечены противогазами на 80 %. Определить возможные потери рабочих, служащих на объекте и их структуру.</p>

Таблица 7. ОК- 4 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать:- основные правовые акты в	<p>1. Структура нормативно-правовой базы в области БЖД в ЧС</p> <p>2. Перечислите основные законодательные акты в области ЧС,</p>

<p>Уметь: - выбирать и принимать профилактические меры для снижения уровня опасностей и ликвидации их последствий</p>	<p>5. Наиболее эффективным способом защиты от внешнего гамма-излучения радиоактивных осадков является:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. медикаментозная профилактика лучевых поражений; 2. укрытие в защитных сооружениях; 3. дезактивация поверхности территории; 4. регулирование доступа в зону аварии и выхода из нее. <p>6. Порядок выбора и выдачи средств индивидуальной защиты на производстве и в ЧС</p> <p>7. Порядок выбора и применения огнетушителей</p> <p>8. Пути повышения устойчивости работы объектов экономики</p>
<p>Навыки: владеть основными методами и средствами по снижению уровня опасностей и ликвидации последствий внештатных ситуаций, аварий, катастроф, стихийных бедствий</p>	<p>9 Подготовка и порядок проведения специальной оценки условий труда.</p> <p>10. Технические средства обеспечения производственной безопасности</p> <p>11. Методики расчета искусственного освещения</p> <p>12. Какие мероприятия нужно проводить при возникновении пожара?</p>

ОК – 9 - способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайной ситуаций.

<p>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>	<p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p>Знать: общие принципы, последовательность и содержание мероприятий по оказанию первой помощи пострадавшему; методы защиты от негативных производственных и поражающих факторов чрезвычайных ситуаций (ЧС)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте характеристику общих принципов первой помощи пострадавшим и содержание проводимых мероприятий. 2. Система противопожарной защиты 3. Средства коллективной и индивидуальной защиты, порядок их использования в ЧС 4. Каковы организационные методы защиты персонала и населения при ЧС
<p>Уметь: выбирать и использовать при необходимости приемы оказания первой помощи, методы защиты от негативных</p>	<ol style="list-style-type: none"> 5. Как определить состояние пострадавшего и какая помощь оказывается в зависимости от тяжести состояния? 6. Порядок выбора и выдачи средств индивидуальной защиты на производстве и в ЧС 7. Действие населения в условиях ЧС по сигналам управлений по делам ГО и ЧС. 8. . Наиболее эффективным способом защиты от внешнего гамма-

производственных и поражающих факторов ЧС	излучения радиоактивных осадков является: 1. медикаментозная профилактика лучевых поражений; 2. укрытие в защитных сооружениях; 3. дезактивация поверхности территории; 4. регулирование доступа в зону аварии и выхода из нее;
Навыки: владение приемами оказания первой помощи при несчастных случаях и в ЧС, и основными методами защиты в условиях ЧС	9. 1. Первая медицинская помощь при открытом переломе? а) Концы сломанных костей совместить. б) Убрать осколки костей и наложить на рану пузырь со льдом. в) Наложить стерильную повязку на рану, осуществить иммобилизацию конечности и дать покой больному 10. Что следует делать при эвакуации? 11. На какие типы в зависимости от защитных свойств подразделяются защитные сооружения? 12. Как осуществляется оповещение в ЧС?

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 8 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, контрольных работ, курсовых работ (проектов), индивидуальных домашних заданий, эссе, расчетно-графических работ, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование

Таблица 9 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, контрольных работ, курсовых работ (проектов), индивидуальных домашних заданий, эссе, расчетно-графических работ, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (*зачет, экзамен*), контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

–допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

–не сформированы компетенции, умения и навыки.

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Курсовой проект/работа является важным средством обучения и оценивания образовательных результатов. Выполнение курсового проекта/работы требует не только знаний, но и многих умений, являющихся компонентами как профессиональных, так и общекультурных компетенций (самоорганизации, умений работать с информацией (в том числе, когнитивных умений анализировать, обобщать, синтезировать новую информацию), работать сообща, оценивать, рефлексировать).

Критерии оценки содержания и результатов курсовой работы могут различаться в зависимости от ее характера:

–реферативно-теоретические работы – на основе сравнительного анализа изученной литературы рассматриваются теоретические аспекты по теме, история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике, анализ подходов к решению проблемы с позиции различных теорий и т.д.;

–практические работы – кроме обоснований решения проблемы в теоретической части необходимо привести данные, иллюстрацию практической реализации теоретических положений на практике (проектные, методические, дидактические и иные разработки);

–опытно-экспериментальные работы – предполагается проведение эксперимента и обязательный анализ результатов, их интерпретации, рекомендации по практическому применению.

Примерные критерии оценивания курсовых работ/проектов складываются из трех составных частей:

1)оценка процесса выполнения проекта, осуществляемая по контрольным точкам, распределенным по времени выполнения проекта (четыре контрольные точки или еженедельно), проводится по критериям:

–умение самоорганизации, в том числе, систематичность работы в соответствии с планом,

–самостоятельность,

–активность интеллектуальной деятельности,

–творческий подход к выполнению поставленных задач,

–умение работать с информацией,

–умение работать в команде (в групповых проектах);

2) оценка полученного результата (представленного в пояснительной записке):

–конкретность и ясность формулировки цели и задач проекта, их соответствие теме;

–обоснованность выбора источников (полнота для раскрытия темы, наличие новейших работ

–журнальных публикаций, материалов сборников научных трудов и т.п.);

–глубина/полнота/обоснованность раскрытия проблемы и ее решений;

- соответствие содержания выводов заявленным в проекте целям и задачам;
- наличие элементов новизны теоретического или практического характера;
- практическая значимость; оформление работы (стиль изложения, логичность, грамотность, наглядность представления информации

- графики, диаграммы, схемы, рисунки, соответствие стандартам по оформлению текстовых и графических документов);

3) оценки выступления на защите проекта, процедура которой имитирует процесс профессиональной экспертизы:

- соответствие выступления заявленной теме, структурированность, логичность, доступность, минимальная достаточность;

- уровень владения исследуемой темой (владение терминологией, ориентация в материале, понимание закономерностей, взаимосвязей и т.д.);

- аргументированность, четкость, полнота ответов на вопросы;

- культура выступления (свободное выступление, чтение с листа, стиль подачи материала и т.д.).

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Экзамен в устной форме предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес экзамена составляет 25 баллов.

По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично»- 21-25 баллов; «хорошо»- 17,5-21 балл; «удовлетворительно»- 12,5-17,5 баллов; «неудовлетворительно»- 0-12,5 баллов.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.

1. Типовые контрольные задания (предоставляются варианты заданий контрольных работ, расчетно-графических работ, индивидуальных домашних заданий, курсовых работ и проектов, темы эссе, докладов, рефератов)

2. Комплект билетов (предусматриваются для дисциплин формой промежуточной аттестации которых является экзамен.)