

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
Б1.О.04 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки (специальность) 05.03.06 Экология и природопользование

Профиль подготовки (специализация) Экология

Квалификация выпускника бакалавр

1. Перечень компетенций и их формирование в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Процедура оценивания
<p>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>УК-8.1 Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений);</p>	<p>Знать: факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) Уметь: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать их последствия и прогнозировать их развитие Владеть: навыками исследования причин возникновения внештатных чрезвычайных ситуаций, оценки их последствий</p>	<p>Тестирование Устный опрос</p>

<p>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>УК-8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности; Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций;</p>	<p>Знать: опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности Уметь: Выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте Владеть: основными методами и средствами по снижению уровня опасностей и ликвидации последствий внештатных ситуаций, аварий, катастроф, стихийных бедствий</p>	<p>Тестирование Устный опрос</p>
	<p>УК-8.3 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях.</p>	<p>Знать: правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения Уметь: оказывать первую помощь, принимать участие в восстановительных мероприятиях. Владеть: приемами оказания первой помощи при несчастных случаях и в ЧС, и основными методами защиты в условиях ЧС</p>	<p>Тестирование Устный опрос Тестирование Устный опрос</p>

<p>ОПК-4 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере экологии, природопользования и охраны природы, нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-4.1 Знать нормативно-правовые акты в сфере экологии, природопользования и охраны природы, нормы профессиональной этики</p>	<p>Знать: нормативно-правовые акты в сфере экологии, природопользования и охраны природы, нормы профессиональной этики Уметь: применять на практике правовые акты в области ЧС Владеть: знаниями правовых основ в области охраны (безопасности труда) и окружающей среды, навыками рационализации профессиональной деятельности на их основе.</p>	<p>Тестирование Устный опрос</p>
	<p>ОПК-4.2 Уметь применять знания нормативно-правовых актов в сфере экологии, природопользования и охраны природы, норм профессиональной этики</p>	<p>Знать: нормативно-правовых акты в сфере экологии, природопользования и охраны природы, норм профессиональной этики Уметь: использовать основы правовых знаний в области охраны труда и окружающей среды в сфере своей профессиональной деятельности Владеть: знаниями правовых основ в области обеспечения безопасности в ЧС навыками использования их на практике</p>	<p>Тестирование Устный опрос</p>

<p>ОПК-4 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере экологии, природопользования и охраны природы, нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-4.3 Владеть навыками применения нормативно-правовых актов в сфере экологии, природопользования и охраны природы, норм профессиональной этики в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: навыки применения нормативно-правовых актов в сфере экологии, природопользования и охраны природы, норм профессиональной этики в профессиональной деятельности Уметь: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации и последствия. Владеть: навыками оказания первой помощи при несчастных случаях и в ЧС, и основными методами защиты в условиях ЧС</p>	<p>Тестирование Устный опрос</p>
---	---	--	--------------------------------------

2. Шкала оценивания.

Шкалы оценивания и система оценок представлены в локальном нормативном акте ВУЗа Положении «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация» утвержденным решением Ученого совета университета 20 июля 2016г., протокол № 11

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 2.1 - УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)</p>	<p>Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции</p>
<p>УК-8.1 Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений,</p>	<p>1.Любой технологический процесс обязательно предусматривает... безопасные условия труда; здоровые условия труда; точное соблюдение требований безопасности; +все ответы верны. 2.При попадании в организм человека химических веществ, которые способны нарушить жизненные</p>

<p>природных и социальных явлений);</p>	<p>функции и создать опасность, называется... воспалением; + отравлением; заболеванием; перегревом. 3. Сформулируйте понятие что такое среда обитания 4. Сформулируйте понятие что такое пожарная безопасность 5. Сформулируйте понятие инцидент 6. Охарактеризуйте организацию и способы защиты населения от ЧС 7. Перечислите типичные последствия землетрясения 8. Дайте определение опасному производственному фактору: это состояние условий труда, при котором присутствует производственная опасность; фактор, воздействие которого приводит к заболеванию или снижению работоспособности; + фактор, воздействие которого приводит к травме или другому резкому ухудшению здоровья; это такой фактор, воздействие которого приводит к летальному исходу 9. Неслышимые акустические колебания с частотой 16 Гц называются... ультразвуком; инфракрасным излучением; + инфразвуком; лазером. 10. Назовите основные источники искусственного освещения 11. Перечислите основные мероприятия направленные на снижение производственного травматизма. 12. Охарактеризуйте факторы воздействующие на человека в процессе трудовой деятельности 13. Дайте понятие что такое вредный производственный фактор 14. Сформулируйте понятие авария 15. Рабочими органами комиссий по чрезвычайным ситуациям соответствующих органов государственной власти и местного самоуправления являются... специально создаваемые штабы; эвакуационные комиссии; + органы управления по делам ГОЧС; эвакуационные комиссии и штабы. 16. Изложите требования безопасности при эксплуатации автомобилей 17. Охарактеризуйте организацию и способы защиты населения от ЧС 18. Сформулируйте понятие что такое стихийное бедствие 19. Сформулируйте что такое чрезвычайная ситуация</p>
---	--

	20. Охарактеризуйте природные ЧС
--	----------------------------------

<p>УК-8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности; Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций;</p>	<p>21. Дайте определение опасному производственному фактору: это состояние условий труда, при котором присутствует производственная опасность; фактор, воздействие которого приводит к заболеванию или снижению работоспособности; + фактор, воздействие которого приводит к травме или другому резкому ухудшению здоровья; это такой фактор, воздействие которого приводит к летальному исходу</p> <p>22. Неслышимые акустические колебания с частотой 16 Гц называются... ультразвуком; инфракрасным излучением; + инфразвуком; лазером.</p> <p>23. Дайте понятие что такое вредный производственный фактор</p> <p>24. Дайте понятие что такое опасный производственный фактор</p> <p>25. Назовите причины травматизма</p> <p>26. Охарактеризуйте факторы воздействующие на человека в процессе трудовой деятельности</p> <p>27. Охарактеризуйте основные причины пожаров в сельской местности</p> <p>28. Несчастный случай, происшедший с работником, временно переведенным на работу в другую организацию, расследуются... прокуратурой; не расследуется; организацией, направившей работника; + организацией, где произошел несчастный случай; не зависимой комиссией профсоюзов.</p> <p>29. При специальной оценке рабочих мест комиссию возглавляет ... + работодатель или лицо им уполномоченное; руководитель, непосредственно отвечающий за безопасность на производстве; государственный инспектор по труду; инженер по безопасности труда; председатель профсоюзной организации.</p> <p>30. Сформулируйте понятие что такое несчастный случай на производстве</p> <p>31. Сформулируйте что такое производственная травма</p> <p>32. Сформулируйте порядок расследования при несчастном случае легкой степени</p> <p>33. Сформулируйте виды инструктажей по охране труда</p> <p>34. Изложите когда и кому целевой инструктаж в организации?</p>
--	--

	<p>35. Расследование обстоятельств и причин несчастного случая должно быть проведено в течении... одних суток с момента его происшествия; двух суток с момента его происшествия; +трех суток с момента его происшествия; пяти суток с момента его происшествия.</p> <p>36. Сформулируйте что такое гражданская оборона</p> <p>37. Изложите способы оповещения населения в чрезвычайной ситуации</p> <p>38. Дайте понятие что такое опасность</p> <p>39. Дайте понятие что такое предельно-допустимая концентрация</p> <p>40. Перечислите основные сигналы гражданской обороны</p>
--	---

<p>УК-8.3 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях.</p>	<p>41. При внезапном наводнении до прибытия помощи следует... остаться на месте и ждать указаний по телевидению (радио); +быстро занять возвышенность и оставаться до схода воды и подавать сигналы; спуститься на нижний этаж здания и подавать световые сигналы; воспользоваться любыми плавающими предметами.</p> <p>42. Признаками переохлаждения являются: озноб и дрожь; нарушение сознания; посинение или побледнение губ; +всё перечисленное.</p> <p>43. Охарактеризуйте признаки отравления</p> <p>44. Изложите алгоритм действий работников при остановке сердца у пострадавшего</p> <p>45. Изложите алгоритм действий работников при поражении электрическим током</p> <p>46. Дайте классификацию чрезвычайных ситуаций по источникам их возникновения</p> <p>47. Дайте классификацию чрезвычайных ситуаций по масштабам последствий</p> <p>48. Летом жгут накладывается на час; 1ч 30 мин; +2 часа; 2 ч 30 мин.</p> <p>48. Жгут накладывается зимой на +час; 1ч 30 мин; 2 часа; 2 ч 30 мин; 3 часа.</p> <p>49. Дайте понятие что такое первая помощь</p> <p>50. Сформулируйте признаки артериального кровотечения</p> <p>51. Сформулируйте признаки капиллярного кровотечения</p> <p>51. Изложите алгоритм действий по оказанию первой помощи при ожогах</p> <p>53. Изложите алгоритм действий по оказанию первой помощи при потере сознания</p> <p>55. Первая медицинская помощь при обмороках: обеспечить покой, ждать врача; +вынести на свежий воздух, снять одежду, на голову приложить холод; померить давление, определить пульс, дыхание; дать сердечные, успокаивающие препараты.</p>
--	---

	<p>56.Изложите алгоритм действий по оказанию сердечно-легочной реанимации</p> <p>57.Изложите алгоритм действий по оказанию помощи при переломах и вывихах</p> <p>58.Дайте классификацию чрезвычайных ситуаций по источникам их возникновения</p> <p>59. Дайте классификацию чрезвычайных ситуаций по масштабам последствий</p> <p>60.Перечислите основные принципы здорового образа жизни</p>
--	---

Таблица 2.2 - ОПК-4 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере экологии, природопользования и охраны природы, нормами профессиональной этики

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)	Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции
--	---

<p>ОПК-4.1 Знать нормативно-правовые акты в сфере экологии, природопользования и охраны природы, нормы профессиональной этики</p>	<p>1. Прибор для измерения интенсивности теплового излучения называется..... термометр; термограф; +актинометр; тепловизор.</p> <p>2. При движении по зараженной радиоактивными веществами местности необходимо... периодически снимать СИЗ дыхания и отряхивать их, принимать пищу при безветренной погоде; +находиться в СИЗ, избегать движения по траве, не принимать пищу и не ставить вещи на землю; находиться в СИЗ, периодически снимать их, принимать пищу, не поднимать пыль и не ставить вещи; принять йодистый калий и надеть СИЗ и не снимать ни при каких обстоятельствах и случаях.</p> <p>3. Изложите основные обязанности по охране труда работников организации</p> <p>4. Изложите основные обязанности по охране труда работодателя</p> <p>5. Изложите основные обязанности руководителя в сфере экологии</p> <p>6. Изложите основные права работника в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения</p> <p>7. Сформулируйте основные нормативные документы в сфере экологии</p> <p>8. Быстро, внезапно возникающее движение снега и льда вниз по крутым склонам гор +лавина; тайфун; сель; сход;</p> <p>9. При герметизации помещений в случае аварий с выбросом АХОВ необходимо... закрывать, заклеить и уплотнить подручными материалами двери и окна; +закрывать входные двери и окна, заложить дверные проемы, уплотнить оконные проемы; закрывать и уплотнить двери и окна, ни в коем случае не заклеивать вентиляционные отверстия; заклеить вентиляционные короба и заложить проемы уплотнительными материалами.</p> <p>10. Сформулируйте понятие авария</p> <p>11. Сформулируйте понятие инцидент</p> <p>12. Дайте понятие что такое БЖД</p> <p>13. Дайте определение понятию эвакуация</p> <p>14. Сформулируйте что такое аварийное освещение</p>
---	--

	<p>15.В соответствии с федеральным законом об основах охраны труда в РФ нормальная продолжительность рабочего времени на предприятиях установлена...</p> <p>41 час в неделю; +40 часов в неделю; 36 часов в неделю; 42 часов в неделю.</p> <p>16.Охарактеризуйте режим труда и отдыха подростков до 16 лет</p> <p>17.Изложите когда и кому проводится вводный инструктаж в организации?</p> <p>18.Изложите виды ответственности должностных лиц за нарушение требований по охране труда</p> <p>19.Сформулируйте основные функции и задачи службы охраны труда</p> <p>20.Охарактеризуйте классы условий труда</p>
--	--

	<p>+все перечисленные.</p> <p>36.Изложите когда, кому и кем выдаются средства индивидуальной защиты</p> <p>37.Охарактеризуйте биолого-социальные ЧС</p> <p>38.Перечислите основные способы ориентирования на местности</p> <p>39. Перечислите типичные последствия землетрясения</p> <p>40.Перечислите основные признаки безопасного поведения в толпе</p>
--	--

<p>ОПК-4.3 Владеть навыками применения нормативно-правовых актов в сфере экологии, природопользования и охраны природы, норм профессиональной этики в профессиональной деятельности</p>	<p>41. В следствие воздействия высокой температуры крепких кислот и щелочи возникают... тепловые удары; обмороки; потеря сознания; +ожоги.</p> <p>42. Надёжное техническое средство при тушении загораний и небольших пожаров -.... +огнетушитель; автоцистерна; ведро с водой; песок;</p> <p>43. Сформулируйте понятие что такое пожарная безопасность</p> <p>44. Перечислите основные способы оповещения людей при пожаре</p> <p>45. Перечислите что входит в лечебно- профилактическое питание</p> <p>46. Перечислите основные факторы микроклимата</p> <p>47. Назовите методы защиты от ЭМИ</p> <p>48. В очаге комбинированного поражения команда обеззараживания проводит... дегазацию; дезактивацию; дератизацию; +дегазацию, дезинфекцию, дезактивацию.</p> <p>49. Первая медицинская помощь при ушибах и вывихах... назначить согревающие мази; приложить тепло; назначить физиотерапию; + приложить холод и давящую повязку.</p> <p>50. Дайте обоснование мероприятиям по защите от вредного воздействия вибрации</p> <p>51. Охарактеризуйте средства защиты органов зрения</p> <p>52. Перечислите факторы, влияющие на условия труда</p> <p>53. Дайте определение понятию эвакуация</p> <p>54. Сформулируйте что такое аварийное освещение</p> <p>55. Ожог третьей степени при оказании первой помощи смазывать ... вазелином; борной мазью; растительным маслом; +запрещается.</p> <p>56. Классификация кровотечений... бедренное, коленное, плечевое, паховое; ручное, ножное, глазное, головное; + артериальное, венозное, капиллярное, паренхиматозное; быстрое, медленное, незначительное.</p> <p>57. Перечислите типичные признаки внутреннего</p>
---	--

	<p>кровотечения</p> <p>58.Перечислите типичные признаки артериального кровотечения</p> <p>59. Назовите основные виды средств индивидуальной защиты</p> <p>60.Перечислите основные пути заражения ВИЧ инфекцией</p>
--	--

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровня достижения компетенций

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 3 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, контрольных работ, курсовых работ (проектов), индивидуальных домашних заданий, эссе, расчетно-графических работ, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен или зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии,

которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

–не сформированы компетенции, умения и навыки.

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению;
- правильность оформления работы.

Расчетно-графическая работа - средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю.

Критерии оценки:

- понимание методики и умение ее правильно применить;
- качество оформления (аккуратность, логичность, для чертежно-графических работ соответствие требованиям единой системы конструкторской документации);
- достаточность пояснений.

Курсовой проект/работа является важным средством обучения и оценивания образовательных результатов. Выполнение курсового проекта/работы требует не только знаний, но и многих умений, являющихся компонентами как профессиональных, так и общекультурных компетенций (самоорганизации, умений работать с информацией (в том числе, когнитивных умений анализировать, обобщать, синтезировать новую информацию), работать сообща, оценивать, рефлексировать).

Критерии оценки содержания и результатов курсовой работы могут различаться в зависимости от ее характера:

–реферативно-теоретические работы – на основе сравнительного анализа изученной литературы рассматриваются теоретические аспекты по теме, история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике, анализ подходов к решению проблемы с позиции различных теорий и т.д.;

–практические работы – кроме обоснований решения проблемы в теоретической части необходимо привести данные, иллюстрацию практической реализации теоретических положений на практике (проектные, методические, дидактические и иные разработки);

–опытно-экспериментальные работы – предполагается проведение эксперимента и обязательный анализ результатов, их интерпретации, рекомендации по практическому применению.

Примерные критерии оценивания курсовых работ/проектов складываются из трех составных частей:

1) оценка процесса выполнения проекта, осуществляемая по контрольным точкам, распределенным по времени выполнения проекта (четыре контрольные точки или еженедельно), проводится по критериям:

- умение самоорганизации, в том числе, систематичность работы в соответствии с планом,

- самостоятельность,
- активность интеллектуальной деятельности,
- творческий подход к выполнению поставленных задач,
- умение работать с информацией,
- умение работать в команде (в групповых проектах);

2) оценка полученного результата (представленного в пояснительной записке):

конкретность и ясность формулировки цели и задач проекта, их соответствие теме;

обоснованность выбора источников (полнота для раскрытия темы, наличие новейших работ

–журнальных публикаций, материалов сборников научных трудов и т.п.);

глубина/полнота/обоснованность раскрытия проблемы и ее решений;

соответствие содержания выводов заявленным в проекте целям и задачам;

наличие элементов новизны теоретического или практического характера;

практическая значимость; оформление работы (стиль изложения, логичность, грамотность, наглядность представления информации

–графики, диаграммы, схемы, рисунки, соответствие стандартам по оформлению текстовых и графических документов);

3) оценки выступления на защите проекта, процедура которой имитирует процесс профессиональной экспертизы:

соответствие выступления заявленной теме, структурированность, логичность, доступность, минимальная достаточность;

уровень владения исследуемой темой (владение терминологией, ориентация в материале, понимание закономерностей, взаимосвязей и т.д.);

аргументированность, четкость, полнота ответов на вопросы;

культура выступления (свободное выступление, чтение с листа, стиль подачи материала и т.д.).

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями, может включать задания различных типов а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

– отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;

–«4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;

–«5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий

Шкала оценивания

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично, «хорошо» и т.д.).

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

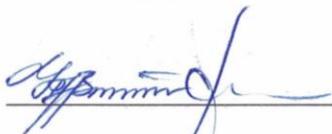
Экзамен в устной форме предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес экзамена составляет 25 баллов.

Оценочные материалы разработаны в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование

Разработал(и):

Доцент, к.с/х.н.



Беляцкая Юлия Николаевна

Оценочные материалы рассмотрены и одобрены на заседании кафедры риска и безопасности жизнедеятельности, протокол № 6 от 28.01.2021 г.

Зав. кафедрой



Рузаев Сергей Николаевич

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании учебно-методической комиссии Биотехнологий и природопользования, протокол №6 от 25.02.2021

Декан факультета Биотехнологий и

природопользования



Никулин Владимир Николаевич