

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
Б1.Б.09 Биология**

**Направление подготовки (специальность) 05.03.06 «Экология и
природопользование»**

Профиль подготовки (специализация) экология

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Наименование и содержание компетенции

ОПК-2 владением базовыми знаниями фундаментальных разделов физики, химии и биологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических и биологических основ в экологии и природопользования; методами химического анализа, знаниями о современных динамических процессах в природе и техносфере, о состоянии геосфер Земли, экологии и эволюции биосферы, глобальных экологических проблем, методами отбора и анализа геологических и биологических проб, а также навыками идентификации и описания биологического разнообразия, его оценки современными методами количественной обработки информации

Знать:

Этап 1: принципиальное отличие живого от «неживого», принципы системности мира живого, системно-иерархическую сущность жизни, законы и этапность развития;

Этап 2: многообразие живых организмов, различный уровень организации живых систем, системный характер эволюции, ее направленность.

Уметь:

Этап 1: использовать знания основных законов биологии при изучении частных биологических дисциплин

Этап 2: устанавливать причинно-следственные связи в биологических явлениях и процессах.

Владеть:

Этап 1: биологическими терминами и понятиями, навыками самостоятельного поиска и освоения нужной информацией, основными биологическими законами и положениями;

Этап 2: навыками работы с микроскопической техникой, навыками использования новейших информативно-коммуникативных технологий для подготовки к занятиям.

ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию

Знать:

Этап 1: содержание процессов самоорганизации и самообразования.

Этап 2: их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.

Уметь:

Этап 1: планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения.

Этап 2: осуществления деятельности.

Владеть:

Этап 1: приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности.

Этап 2: обладание навыками самоорганизации и самообразования

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
<p>ОПК-2 владением базовыми знаниями фундаментальных разделов физики, химии и биологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических и биологических основ в экологии и природопользования; методами химического анализа, знаниями о современных динамических процессах в природе и техносфере, о состоянии геосфер Земли, экологии и эволюции биосферы, глобальных экологических проблем, методами отбора и анализа геологических и биологических проб, а также навыками идентификации и описания биологического разнообразия, его оценки современными методами количественной обработки информации</p>	<p>Владеть базовыми знаниями фундаментальных разделов физики, химии и биологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических и биологических основ в экологии и природопользования; методами химического анализа, знаниями о современных динамических процессах в природе и техносфере, о состоянии геосфер Земли, экологии и эволюции биосферы, глобальных экологических проблем, методами отбора и анализа геологических и биологических проб, а также навыками идентификации и описания биологического разнообразия, его оценки современными методами количественной обработки информации</p>	<p><i>Знать:</i> принципиальное отличие живого» от «неживого», принципы системности мира живого, системно-иерархическую сущность жизни, законы и этапность развития; <i>Уметь:</i> использовать знания основных законов биологии при изучении частных биологических дисциплин <i>Владеть:</i> биологическими терминами и понятиями, навыками самостоятельного поиска и освоения нужной информацией, основными биологическими законами и положениями;</p>	<p>устный опрос, письменный опрос, доклады, сообщения, рефераты, контрольное тестирование</p>
<p>ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию</p>	<p>Способен к самоорганизации и самообразованию</p>	<p><i>Знать:</i> содержание процессов самоорганизации и самообразования. <i>Уметь:</i> планировать цели и устанавливать</p>	<p>устный опрос, письменный опрос, доклады, сообщения, рефераты</p>

		<p>приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения.</p> <p><i>Владеть:</i> приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности.</p>	
--	--	--	--

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
<p>ОПК-2 владением базовыми знаниями фундаментальных разделов физики, химии и биологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических и биологических основ в экологии и природопользования; методами химического анализа, знаниями о современных динамических процессах в природе и техносфере, о состоянии геосфер Земли, экологии и эволюции биосферы, глобальных экологических проблем, методами отбора и анализа</p>	<p>Владеть базовыми знаниями фундаментальных разделов физики, химии и биологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических и биологических основ в экологии и природопользования; методами химического анализа, знаниями о современных динамических процессах в природе и техносфере, о состоянии геосфер Земли, экологии и эволюции биосферы, глобальных экологических проблем, методами отбора и анализа геологических и</p>	<p><i>Знать:</i> многообразие живых организмов, различный уровень организации живых систем, системный характер эволюции, ее направленность.</p> <p><i>Уметь:</i> устанавливать причинно-следственные связи в биологических явлениях и процессах.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками работы с микроскопической техникой, навыками использования новейших информативно-коммуникативных технологий для подготовки к занятиям.</p>	<p>устный опрос, письменный опрос, доклады, сообщения, рефераты, контрольное тестирование</p>

геологических и биологических проб, а также навыками идентификации и описания биологического разнообразия, его оценки современными методами количественной обработки информации	биологических проб, а также навыками идентификации и описания биологического разнообразия, его оценки современными методами количественной обработки информации		
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	Способен к самоорганизации и самообразованию	<i>Знать:</i> их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности. <i>Уметь:</i> осуществления деятельности. <i>Владеть:</i> обладание навыками самоорганизации и самообразования	устный опрос, письменный опрос, доклады, сообщения, рефераты, контрольное тестирование

3. Шкала оценивания.

Университет использует шкалы оценивания соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Шкалы оценивания и описание шкал оценивания в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 – Шкалы оценивания

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70;85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание шкал оценивания

ECTS	Критерии оценивания	Традиционная шкала
------	---------------------	--------------------

А	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
В	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
С	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
Д	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
Е	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса	неудовлетворительн о (незачтено)

	возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено			зачтено			
	неудовлетворительно		удовлетворительно	хорошо	отлично		
	F(2)	FX(2+)	E(3)*	D(3+)	C(4)	B(5)	A(5+)
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
Этап-1	0-16,5	16,5-25,0	25,0-30,0	30,0-35,0	35,0-42,5	42,5-47,5	47,5-50
Этап 2	0-33,3	33,3-50	50-60	60-70	70-85	85-95	95-100

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 6 - ОПК-2

владением базовыми знаниями фундаментальных разделов физики, химии и биологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических и биологических основ в экологии и природопользования; методами химического анализа, знаниями о современных динамических процессах в природе и техносфере, о состоянии геосфер Земли, экологии и эволюции биосферы, глобальных экологических проблем, методами отбора и анализа геологических и биологических проб, а также навыками идентификации и описания биологического разнообразия, его оценки современными методами количественной обработки информации

Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<i>Знать:</i>	Подготовить доклады на тему:

принципиальное отличие живого» от «неживого», принципы системности мира живого, системно-иерархическую сущность жизни, законы и этапность развития.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Роль вирусов в эволюции жизни на Земле. 2. «Целесообразность» с материалистических и теологических позиций. 3. «Временные аспекты морфогенетических процессов. Эволюция путем гетерохронии» 4. Эволюционная теория старения. 5. Явление фотореактивации у бактерий. 6. Роль стрессосом как факторов выживания микроорганизмов.
<i>Уметь:</i> использовать знания основных законов биологии при изучении частных биологических дисциплин.	7. Докажите, что живая клетка является самоподдерживающей системой, используя для этого суспензию дрожжевых клеток и краситель «конго красный»? Какими свойствами обладает клеточная мембрана? Что легче проникает в клетки: конго красный или вода? Объясните, почему.
<i>Навыки:</i> владение биологическими терминами и понятиями, навыками самостоятельного поиска и освоения нужной информацией, основными биологическими законами и положениями.	<ol style="list-style-type: none"> 8. Рассмотрите под микроскопом готовые препараты «Митоз в растительной клетке», найдите все стадии митоза, зарисуйте их. 9. Рассмотрите под микроскопом инфузорию туфельку, амёбу, вольвокс, зарисуйте в тетрадь особенности внешнего и внутреннего строения вышеперечисленных организмов. Укажите особенности жизнедеятельности колониальных организмов. 10. Рассмотрите под микроскопом при малом увеличении печёночного сосальщика, зарисуйте особенности внешнего и внутреннего строения. Зарисуйте цикл развития печёночного сосальщика. 11. Рассмотрите под микроскопом при малом увеличении членики ленточного червя, зарисуйте особенности внешнего и внутреннего строения. Зарисуйте цикл развития бычьего и свиного цепня. 12. На лабораторных занятиях в качестве письменной работы проводится терминологический диктант.

ОК-7-способностью к самоорганизации и самообразованию

Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<i>Знать:</i> содержание процессов самоорганизации их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Хордовые отличаются от беспозвоночных по следующему признаку: 2. Критерии, которые характеризуют популяцию как структурную единицу организации жизни... 3. Повышение степени разнообразия особей популяции ... эффективность действия естественного отбора. 4. Вид борьбы за существование, результатом которой является наличие яркой окраски у божьих коровок и ос, называется борьба... 5. Форма естественного отбора, заключающаяся в выживании более адаптивных <i>крайних</i> уклонений от нормы за счёт элиминации средних её вариантов, что приводит к распадению целостной популяции, называется... 6. Причина, которая не приводит к изменению генофонда человеческой популяции... <ol style="list-style-type: none"> 1) миграция особей, 2) комбинативная изменчивость, 3) мутационный процесс 4) естественный отбор, 5) изоляция 7. Признак с наиболее широкой нормой реакции у человека... <ol style="list-style-type: none"> 1) цвет глаз, 2) группа крови, 3) форма носа, 4) число эритроцитов в 1 мм³. 8. Критерием, который не характеризует популяцию как структурную единицу организации жизни, является...

	<p>1) структурное и функциональное сходство 2) общность ареала 3) относительное генетическое разнообразие особей 4) относительная изоляция от других подобных групп 5) относительное единство генофонда</p> <p>9. Полиморфизм особей популяции ... эффективность действия естественного отбора. 1) повышает, 2) не изменяет, 3) снижает, 4) сдвигает</p>
<p><i>Уметь:</i> планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности</p>	<p>10. Причина, которая не приводит к изменению генофонда человеческой популяции... 1) миграция особей, 2) комбинативная изменчивость, 3) мутационный процесс 4) естественный отбор, 5) изоляция</p> <p>11. Признак с наиболее широкой нормой реакции у человека... 1) цвет глаз, 2) группа крови, 3) форма носа, 4) число эритроцитов в 1 мм³.</p> <p>12. Критерием, который не характеризует популяцию как структурную единицу организации жизни, является... 1) структурное и функциональное сходство 2) общность ареала 3) относительное генетическое разнообразие особей 4) относительная изоляция от других подобных групп 5) относительное единство генофонда</p> <p>13. Полиморфизм особей популяции ... эффективность действия естественного отбора. 1) повышает, 2) не изменяет, 3) снижает, 4) сдвигает</p> <p>14. Из ниже перечисленного не является приспособлением к окружающей среде... 1) высокая рождаемость, 2) инстинкты, 3) мимикрия, 4) маскировочная окраска 5) высокая смертность, 6) предостерегающая окраска</p>
<p><i>Навыки:</i> владеть приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности.</p>	<p>15. Подготовить рефераты на тему: Почему жизнь «дискретна». Почему процветают примитивные паразиты. Человек в циклах биосферы. «Самоорганизация» на уровне популяций. Что нам стоит многоклеточность. Превращение энергии в клетках. Программы размножения и гибели клеток. Биологические основы продолжительности жизни.</p>

Таблица 7 - ОПК-2

владением базовыми знаниями фундаментальных разделов физики, химии и биологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических и биологических основ в экологии и природопользования; методами химического анализа, знаниями о современных динамических процессах в природе и техносфере, о состоянии геосфер Земли, экологии и эволюции биосферы, глобальных экологических проблем, методами отбора и анализа геологических и биологических проб, а также навыками идентификации и описания биологического разнообразия, его оценки современными методами количественной обработки информации

Этап 2

<p>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>	<p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
---	--

<p><i>Знать:</i> многообразие живых организмов, различный уровень организации живых систем, системный характер эволюции, ее направленность.</p>	<ol style="list-style-type: none"> Измерить длину и ширину листовых пластинок. Установить различия в форме листовых пластинок. Составить вариационные ряды длины и ширины листовых пластинок отдельно для каждого вида растений. Заполнить таблицу №1 <p>Индивидуальная изменчивость листьев различных растений</p> <table border="1" data-bbox="568 338 1350 439"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Растение</th> <th colspan="3">Признаки</th> </tr> <tr> <th>Длина</th> <th>Ширина</th> <th>Форма</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <ol style="list-style-type: none"> Сделайте вывод об изменчивости этого признака для различных видов растений. 	Растение	Признаки			Длина	Ширина	Форма				
Растение	Признаки											
	Длина	Ширина	Форма									
<p><i>Уметь:</i> устанавливая причинно-следственные связи в биологических явлениях и процессах..</p>	<ol style="list-style-type: none"> Морфофункциональное единство наблюдается только у таких объединений клеток, какими являются... Из приведенных примеров выберите тот, который иллюстрирует явление «биологического узнавания». Назовите принцип, который отражен в следующей фразе: «Объединяясь в систему, каждый из элементов может приобрести качества и свойства, которыми вне системы не обладает». Вследствие каких событий в мейозе из одной клетки 2n могут возникнуть четыре генетически неидентичные клетки с гаплоидным набором хромосом? 											
<p><i>Навыки:</i> навыками работы с микроскопической техникой, навыками использования новейших информативно-коммуникативных технологий для подготовки к занятиям.</p>	<ol style="list-style-type: none"> Объясните результат опыта: если вентральную эктодерму (будущую кожу живота) ранней гаструлы саламандры пересадить на спинную сторону (в область будущего мозга) зародыша той же стадии развития, то трансплантат на спинной стороне будет развиваться, <i>согласно своему происхождению</i>, как кожа живота. 											

ОК-7-способностью к самоорганизации и самообразованию

Этап 2

<p>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>	<p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>		
<p><i>Знать:</i> содержание процессов самообразования их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> Наследственностью называется... Причины подобию потомства своим предкам заключаются в... Изменчивостью называют... Заполните схему: ВИДЫ ИЗМЕНЧИВОСТИ <table border="1" data-bbox="560 1715 1401 1794"> <tr> <td>Наследственная изменчивость (определение, характеристика)</td> <td>Ненаследственная изменчивость: Разновидности: 1)..... 2).....</td> </tr> </table> <ol style="list-style-type: none"> Ответьте на вопросы (письменно): <ol style="list-style-type: none"> В чём проявляется связь модификационной изменчивости с генотипом? Все ли модификации адаптивны? Затрагивают ли модификационные изменения генотип? Значение модификация для эволюционного процесса. Почему точковые мутации имеют первостепенное значение для эволюционного процесса? 	Наследственная изменчивость (определение, характеристика)	Ненаследственная изменчивость: Разновидности: 1)..... 2).....
Наследственная изменчивость (определение, характеристика)	Ненаследственная изменчивость: Разновидности: 1)..... 2).....		

<p><i>Уметь:</i> самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.</p>	<p>6.Зарисуйте: 1) череп хрящевой и костной рыбы (вид сбоку); 2) плечевой пояс со скелетом грудного плавника; 3) тазовый пояс со скелетом брюшного плавника. 7.Зарисовать в альбоме схему кровеносной системы амфибий. 8.Ответить на тестовые вопросы исходного и итогового контроля: 1. Признак, который сближает птиц с рептилиями в большей мере, чем остальные: а) строение кровеносной системы, б) перьевой покров, в) строение яйца, г) строение скелета 2. Кожа птиц: а) имеет несколько типов желез б) состоит из эпидермиса, собственно кожи и подкожной жировой клетчатки, в) не имеет желез 3. Выберите правильное утверждение: а) дыхательные мешки – выросты слизистой вторичных бронхов б) у птиц 1 непарный и 4 парных дыхательных мешка в) объем дыхательных мешков равен объему легких г) дыхание птиц называется двойным, т. к. газообмен происходит и в легких, и в дыхательных мешках</p>																																																															
<p><i>Навыки:</i> владеть технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля самооценки деятельности.</p>	<p>9.Заполните таблицу: Табл. Жизненные циклы некоторых видов трематод</p> <table border="1" data-bbox="555 862 1481 1243"> <thead> <tr> <th>Вид трематод</th> <th>Окончат. хозяин</th> <th>Локализация паразиты</th> <th>Первый промежут. хозяин</th> <th>Где инцистируется церкарий</th> <th>Второй промежуг хозяин</th> <th>Путь заражения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Fasmola</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>hepatica</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Opisthorchis</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>feltoeus</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Dicrocoelium</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>lanceatum</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Schfstosoma</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>haematobtum</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Вид трематод	Окончат. хозяин	Локализация паразиты	Первый промежут. хозяин	Где инцистируется церкарий	Второй промежуг хозяин	Путь заражения	Fasmola							hepatica							Opisthorchis							feltoeus							Dicrocoelium							lanceatum							Schfstosoma							haematobtum						
Вид трематод	Окончат. хозяин	Локализация паразиты	Первый промежут. хозяин	Где инцистируется церкарий	Второй промежуг хозяин	Путь заражения																																																										
Fasmola																																																																
hepatica																																																																
Opisthorchis																																																																
feltoeus																																																																
Dicrocoelium																																																																
lanceatum																																																																
Schfstosoma																																																																
haematobtum																																																																

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 8 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций,
Выполнение	Основные умения и	Проверка отчета, устная

лабораторных работ	навыки, соответствующие теме работы	(письменная) защита выполненной работы
Самостоятельная работа	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, контрольных работ, индивидуальных домашних заданий
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование

Таблица 9 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций,
Выполнение лабораторных работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы
Самостоятельная работа	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, контрольных работ, индивидуальных домашних заданий
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос);
- тестовая (письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой

дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

Доклад – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической,

учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность

выводов;

- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов. Критерии оценки результатов собеседования зависят от того, каковы цели поставлены перед ним и, соответственно, бывают разных видов:

- индивидуальное (проводит преподаватель)
- групповое (проводит группа экспертов);
- ориентировано на оценку знаний
- ситуационное, построенное по принципу решения ситуаций.

Критерии оценки при собеседовании:

- глубина и систематичность знаний;
- адекватность применяемых знаний ситуации;
- Рациональность используемых подходов;
- степень проявления необходимых качеств;
- Умение поддерживать и активизировать беседу;
- проявленное отношение к определенным

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы –от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;

–правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);

- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению;
- правильность оформления работы.

Реферат–продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения.

Критерии оценки (собственно текста реферата и защиты):

- информационная достаточность;
- соответствие материала теме и плану;
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);

- наличие выраженной собственной позиции;
- адекватность и количество использованных источников (7 –10);
- владение материалом

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями теории педагогических измерений, может включать задания различных типов (например, эссе или сочинения), а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

- отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;
- «4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;
- «5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические

знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Экзамен в устной форме предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес экзамена составляет 25 баллов.

По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично»- 21-25 баллов; «хорошо»- 17,5-21 балл; «удовлетворительно»- 12,5-17,5 баллов; «неудовлетворительно»- 0-12,5 баллов.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.