

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

*Б1.Б.01 Иностранный язык*

**Профиль подготовки (специальность):** 05.03.06 Экология и  
природопользование

**Профиль подготовки (специализация):** Экология

**Квалификация выпускника:** бакалавр

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

**ОК-5** - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

### **Знать:**

Этап 1: основные значения лексических единиц, грамматических явлений и структур иностранного языка; знание норм социального поведения и речевого этикета своей страны и страны изучаемого языка.

Этап 2: основные значения терминов, грамматических явлений и структур языка, используемых в устном и письменном профессиональном общении.

### **Уметь:**

Этап 1: читать иноязычную литературу; получать и сообщать информацию на иностранном языке в устной и письменной форме.

Этап 2: самостоятельно читать иноязычную литературу по специальности; сообщать информацию на иностранном языке в устной и письменной форме; использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности.

### **Владеть:**

Этап 1: навыки монологической и диалогической речи, чтения и письма неспециализированной тематики, а также страноведческого и культурологического характера.

Этап 2: навыки чтения, письма, устной речи в ситуациях иноязычного общения в профессиональной сфере деятельности, предусмотренной направлениями специальности.

## 2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
<p><b>ОК-5</b> - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p>	<p>способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p>	<p><i>Знать:</i> основные значения лексических единиц, грамматических явлений и структур иностранного языка; знание норм социального поведения и речевого этикета своей страны и страны изучаемого языка.</p> <p><i>Уметь:</i> читать иноязычную литературу; получать и сообщать информацию на иностранном языке в устной и письменной форме.</p> <p><i>Владеть:</i> навыки монологической и</p>	<p>индивидуальный устный опрос, тестирование.</p>

		диалогической речи, чтения и письма неспециализированной тематики, а также страноведческого и культурологического характера.	
--	--	--	--

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
<b>ОК-5</b> - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	<i>Знать:</i> основные значения терминов, грамматических явлений и структур языка, используемых в устной и письменном профессиональном общении. <i>Уметь:</i> самостоятельно читать иноязычную литературу по специальности; сообщать информацию на иностранном языке в устной и письменной форме; использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности. <i>Владеть:</i> навыки чтения, письма, устной речи в ситуациях иноязычного общения в профессиональной сфере деятельности, предусмотренной направлениями специальности.	индивидуальный устный опрос, тестирование.

### 3. Шкала оценивания.

Университет использует шкалы оценивания соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Шкалы оценивания и описание шкал оценивания представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 – Шкалы оценивания

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	<b>A</b> – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	<b>B</b> – (5)		
[70;85)	<b>C</b> – (4)	хорошо – (4)	

[60;70)	<b>D – (3+)</b>	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	<b>E – (3)</b>		
[33,3;50)	<b>FX – (2+)</b>	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	<b>F – (2)</b>		

**Таблица 4 - Описание шкал оценивания**

<b>ECTS</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Традиционная шкала</b>
<b>A</b>	<b>Превосходно</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	<b>отлично</b> (зачтено)
<b>B</b>	<b>Отлично</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
<b>C</b>	<b>Хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	<b>хорошо</b> (зачтено)
<b>D</b>	<b>Удовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	<b>удовлетворительно</b> (зачтено)
<b>E</b>	<b>Посредственно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	<b>удовлетворительно</b> (незачтено)
<b>FX</b>	<b>Условно неудовлетворительно</b>	<b>о р и г и н а л ь н о</b>

	теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	
<b>F</b>	<b>Безусловно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

**Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах**

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено			зачтено			
	неудовлетворительно		удовлетворительно	хорошо	отлично		
	<b>F(2)</b>	<b>FX(2+)</b>	<b>E(3)*</b>	<b>D(3+)</b>	<b>C(4)</b>	<b>B(5)</b>	<b>A(5+)</b>
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
Этап-1	0-16,5	16,5-25,0	25,0-30,0	30,0-35,0	35,0-42,5	42,5-47,5	47,5-50
Этап 2	0-33,3	33,3-50	50-60	60-70	70-85	85-95	95-100

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**Таблица 6 - ОК-5 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Этап 1**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные значения лексических единиц, грамматических явлений и структур иностранного	1. The national symbol of the USA is .... а) the two-headed eagle б) the one-head eagle в) the bald eagle г) the three-headed eagle

<p>языка; знание норм социального поведения и речевого этикета своей страны и страны изучаемого языка.</p>	<p>2. The US Congress consists of two Chambers:....  a) the Senate and the House of Representatives  б) the House of Unions and the House of States  в) the House of Lords and the House of Representatives  г) the White House and the Capitol  3. Many elements make up a plant's environment.  а) Многие элементы формируют окружающую среду растения.  б) Окружающая среда каждого растения формируется многими элементами.  в) Окружающая среда сформировала каждое растение многими элементами.  г) Окружающая среда будет сформирована многими элементами.  4. Sunlight and water are highly interrelated.  а) Are sunlight and water highly interrelated?  б) Is sunlight and water highly interrelated?  в) Do are sunlight and water highly interrelated?  г) Is sunlight and water highly interrelated?</p>
<p><i>Уметь:</i>  читать иноязычную литературу;  получать и сообщать информацию на иностранном языке в устной и письменной форме.</p>	<p>5. Найдите правильно построенное предложение:  а) Sunlight , temperature , rain and snow affect the grown of plants  б) The growth of plants sunlight , temperature , rain and snow affect  в) Sunlight and rain , snow growth of plants the temperature affect  г) Of plants and sunlight rain , temperature snow affect the growth  6. There are six major components in an ecosystem.  а) Are the six major components in an ecosystem , aren't they ?  б) Are there six major components in an ecosystem , are they ?  в) There are six major components in an ecosystem , are they ?  г) There are six major components in an ecosystem , aren't there?  7. Найдите правильно построенное предложение:  а) Nature has suffered greatly because of falling trees  б) Of falling trees nature has suffered greatly because  в) Because of falling nature has suffered greatly trees  г) Nature has suffered because of falling trees greatly</p>
<p><i>Навыки:</i>  монологической и диалогической речи, чтения и письма неспециализированной тематики, а также страноведческого и культурологического характера.</p>	<p>8. What is the Capitol?  а) It is the highest tower in Washington  б) It is the place where the US Congress meets  в) It is a demonstration hall  г) It is the national bank  9. What is the center of the international cinema industry?  Ответ: Hollywood  10. Соотнесите вопросы с ответами:  1. What kind of films do you usually see? A) I usually see adventure films.  2. What film are you watching now? B) I am watching a film about animals.  3. Do you speak German? C) Yes, I do. A little.  4. Are they speaking English or they are speaking French now? D) Wait a minute! I think now?  11. Расставьте предложения в правильной последовательности, чтобы получить диалог:  - The Ostankino Tower is an ancient television Fortrees, isn't it? - No, it's not. It's a modern radio tower.  -Is it high? - Yes, it is. It's 540 metres  - Why do you call it "the Ostankino fromOstankino district of Moscow. - The Tower got its name Tower"?  -Is it possible to get inside the Tower? - Oh, yes. The lift takes tourists to the observation deck.  -Why do people visit the Tower? - So they can enjoy a bird's-eye view of Moscow.</p>

**Таблица 7 - ОК-5 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Этап 2**

Наименование	Формулировка типового контрольного задания или иного
--------------	--

знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<i>Знать:</i> основные значения терминов, грамматических явлений и структур языка, используемых в устном и письменном профессиональном общении.	12. The cycle of nature ... plants and animals. a) preserves б) keeps в) protects г) links 13. Man and animals breathe in oxygen and breathe out ... a) calcium chloride б) carbon dioxide в) amino acids г) chlorine 14. K.A. Timiryazev was one of the greatest plant ... a) farmers б) doctors в) naturalists г) practioners 15. Chemicals protect plants against certain ... a) pests б) diseases в) existences г) cattle
<i>Уметь:</i> самостоятельно читать иноязычную литературу по специальности; сообщать информацию на иностранном языке в устной и письменной форме; использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности.	16. Natural balance must not be ... a) destroy б) destroys в) destroyed г) destruction 17. Составьте предложение 3: 1 a) life 2 б) is 3 в) impossible 4 г) plants 18. Complex ... requires rather big capital investments. a) seedbed б) enterprise в) cattle г) disease 19. Practional measures on economic utilization of natural resources ... a) planned б) are planned в) plans г) disease
<i>Навыки:</i> чтения, письма, устной речи в ситуациях иноязычного общения в профессиональной сфере деятельности, предусмотренной направлениями специальности.	29. An ecosystem evolves in a state ... equilibrium. a) for б) of в) in г) between 30. Without atmosphere there would be no ... a) clouds б) life в) weather г) sun 31. The air ... the Earth is called the atmosphere. a) surround б) surrounded в) surrounding г) will surround 32. Найдите правильно построенное предложение: a) Are cut down in Africa vast forests б) Cut down are in Africa vast forests в) Vast forests cut down are in Africa г) Vast forests are cut down in Africa

**5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

**Таблица 8 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции – ОК-5**

<b>Виды занятий и контрольных мероприятий</b>	<b>Оцениваемые результаты обучения</b>	<b>Описание процедуры оценивания</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Практическое занятие (посещение практических	Знание основных значений лексических единиц,	Индивидуальный устный опрос, тестирование.

занятий)	грамматических явлений и структур иностранного языка; норм социального поведения и речевого этикета своей страны и страны изучаемого языка.	
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	<p><i>Знание</i> основных значений лексических единиц, грамматических явлений и структур иностранного языка; знание норм социального поведения и речевого этикета своей страны и страны изучаемого языка.</p> <p><i>Умение</i> читать иноязычную литературу;</p> <p>получать и сообщать информацию на иностранном языке в устной и письменной форме.</p> <p>Владение навыками монологической и диалогической речи, чтения и письма неспециализированной тематики, а также страноведческого и культурологического характера, сформированные во время самоподготовки</p>	Индивидуальный устный опрос, тестирование.
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен и зачет с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование.

**Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции – ОК-5**

<b>Виды занятий и контрольных</b>	<b>Оцениваемые результаты</b>	<b>Описание процедуры</b>
-----------------------------------	-------------------------------	---------------------------

мероприятий	обучения	оценивания
1	2	3
Практическое занятие (посещение практических занятий)	Знание основных значений терминов, грамматических явлений и структур языка, используемых в устном и письменном общении.	Индивидуальный устный опрос, тестирование.
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	<p>Знание основных значений терминов, грамматических явлений и структур языка, используемых в устном и письменном профессиональном общении.</p> <p>Умение самостоятельно читать иноязычную литературу по специальности;</p> <p>сообщать информацию на иностранном языке в устной и письменной форме; использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности.</p> <p><i>Владение</i> навыками чтения, письма, устной речи в ситуациях иноязычного общения в профессиональной сфере деятельности, предусмотренной направлениями специальности.</p>	Индивидуальный устный опрос, тестирование.
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен и зачет с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (*зачет*), контроль самостоятельной работы студентов.

**Текущий контроль** успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

**Письменная форма** приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы –от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению;
- правильность оформления работы.

Расчетно-графическая работа - средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю.

Критерии оценки:

- понимание методики и умение ее правильно применить;
- качество оформления (аккуратность, логичность, для чертежно-графических работ соответствие требованиям единой системы конструкторской документации);
- достаточность пояснений.

**Тестовая форма** - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями теории педагогических измерений, может включать задания различных типов (например, эссе или сочинения), а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

- отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;
- «4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;
- «5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

**Промежуточная аттестация** – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Экзамен в устной форме предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес экзамена составляет 25 баллов.

По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично»- 21-25 баллов; «хорошо»- 17,5-21 балл; «удовлетворительно»- 12,5-17,5 баллов; «неудовлетворительно»- 0-12,5 баллов.

#### **6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.

1. Тестовые задания (предоставляются в полном объеме).

2. Типовые контрольные задания (предоставляются варианты заданий контрольных работ, расчетно-графических работ, индивидуальных домашних заданий, курсовых работ и проектов, темы эссе, докладов, рефератов).

3. Комплект билетов (предусматриваются для дисциплин формой промежуточной аттестации которых является экзамен).