

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
Б1.О.01 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Направление подготовки (специальность) 05.03.06 Экология и природопользование

Профиль подготовки (специализация) Экология

Квалификация выпускника бакалавр

1. Перечень компетенций и их формирование в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Процедура оценивания
---------------------------------------	---	---	-----------------------------

<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4.1 знает основные принципы построения устной и письменной речи</p>	<p>Знать: виды и особенности письменных текстов, устных выступлений; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области Уметь: подбирать иностранную литературу по теме исследования; анализировать профессионально-ориентированные тексты на иностранном языке с целью извлечения информации и реферирования Владеть: государственным и изучаемым иностранным языками в целях их практического использования в профессиональной деятельности для получения информации из отечественных и зарубежных источников; навыками критического восприятия информации на государственном и иностранном языках; отдельными видами чтения оригинальной литературы на иностранном языке; диалогической речью в ситуациях профессионального и бытового общения</p>	<p>устный опрос, тестирование</p>
---	---	---	-----------------------------------

<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4.2 умеет говорить и писать на русском и иностранном языках, переводить письменно и устно тексты профессиональной направленности с иностранного языка на русский и с русского на иностранный</p>	<p>Знать: профессиональную терминологию, способы воздействия на аудиторию; классические и современные методы решения задач по выбранной тематике научных исследований Уметь: использовать знание иностранного языка в профессиональной и научной деятельности; составлять аннотации, рефераты и писать тезисы и/или статьи, выступления, рецензии; принимать участие в дискуссии на иностранном языке по научным проблемам; обосновывать и отстаивать свою точку зрения; правильно ставить задачи по выбранной научной тематике, выбирать для исследования необходимые методы; применять выбранные методы к решению научных задач, оценивать значимость получаемых результатов; объяснять учебный и научный материал; вести корректную дискуссию в процессе представления этих материалов Владеть: иностранным языком как средством межкультурной и межнациональной коммуникации в научной сфере; навыками самостоятельной</p>	<p>устный опрос, тестирование</p>
---	--	--	-----------------------------------

		работы над языком, в том числе с использованием информационных технологий; подготовленной, а также неподготовленной монологической речью в виде резюме, сообщения, доклада; навыками подготовки научных публикаций и выступлений на научных семинарах; навыками выступлений на научно-тематических конференциях	
--	--	---	--

<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4.3 владеет первичными навыками деловой коммуникации</p>	<p>Знать: устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном языке Уметь: создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам Владеть: принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации осуществлением устных и письменных коммуникаций, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий</p>	<p>устный опрос, тестирование</p>
---	--	---	-----------------------------------

<p>ОПК-6 Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности</p>	<p>ОПК-6.1 Знать основы проектирования, представления и защиты результатов своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Знать: современные методы исследования и оценки в профессиональной сфере Уметь: самостоятельно и эффективно применять современные методы исследования, оценивать и представлять результаты выполненной работы Владеть: навыками применения современных методов исследования, методами оценивания и формами представления результатов выполненной работы</p>	<p>устный опрос, тестирование</p>
	<p>ОПК-6.2 Уметь применять знания проектирования, представления и защиты результатов своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Знать: современные технологии сбора, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных Уметь: применять приемы составления и оформления научной документации Владеть: современными информационно-коммуникационными технологиями, необходимыми для осуществления поиска, анализа и обработки научных данных</p>	<p>устный опрос, тестирование</p>

ОПК-6 Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности	ОПК-6.3 Владеть навыками проектирования представления и защиты результатов своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности	Знать: особенности и стратегии использования современных технологий при решении задач Уметь: выделять и обосновывать авторский вклад в проводимое исследование Владеть: навыками оценки научной новизны и практической значимости проводимого исследования при условии уважительного отношения к вкладу и достижениям других исследователей, соблюдения научной этики и авторских прав	устный опрос, тестирование
---	---	--	----------------------------

2. Шкала оценивания.

Шкалы оценивания и система оценок представлены в локальном нормативном акте ВУЗа Положении «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация» утвержденным решением Ученого совета университета 20 июля 2016г., протокол № 11

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 2.1 - УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)	Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции
УК-4.1 знает основные принципы построения устной и письменной речи	1. Pollution comes from plants, factories, from big cities and big flowers +plants machines animals 2. Some rivers are dead

	<p>usually +completely partly fully</p> <p>3. In short we must fight with all kinds of ecology environmentalism environment +pollution</p> <p>4. Environmentalists recognise the interdependence of all plants +all living things all people all animals</p> <p>5. Ecology, transferred to the public domain is an ... science. interesting +important neutral poor</p> <p>6. Напишите спряжение глагола to be в Past Simple. Вставьте подходящую форму глагола to be в предложения: My mother ... nervous last Saturday. The weather ... cold and rainy. Her children ... not at home. They ... not in the garden. They ... not in the yard. She thought where they could ... and became worried more and more.</p> <p>7. Напишите спряжение глагола to be в Future Simple. Составьте отрицание, вопрос и вопрос со словами what/how long/why/when/who: 1. His brother will be fifteen next year. 2. They will be free tomorrow. 3. Dinner will be ready soon. 4. We will be together forever. 5. She will be a teacher.</p> <p>8. Функции глагола to have в английском предложении: охарактеризуйте и приведите примеры.</p> <p>9. Употребление глагола to have в Present Simple: охарактеризуйте и приведите примеры.</p> <p>10. Употребление глагола to have в Past Simple: охарактеризуйте и приведите примеры.</p> <p>11. Употребление глагола to have в Future Simple: охарактеризуйте и приведите примеры.</p> <p>12. Какова основная структура английского вопросительного предложения с глаголом to have в Present Simple? Приведите примеры.</p> <p>13. Какова основная структура английского отрицательного предложения с глаголом to have в Present Simple? Приведите примеры.</p> <p>14. Какова основная структура английского вопросительного предложения с глаголом to have в Past Simple? Приведите примеры.</p> <p>15. Какова основная структура английского отрицательного предложения с глаголом to have в Past</p>
--	---

	<p>Simple? Приведите примеры.</p> <p>16. Какова основная структура английского вопросительного предложения с глаголом to have в Future Simple? Приведите примеры.</p> <p>17. Какова основная структура английского отрицательного предложения с глаголом to have в Future Simple? Приведите примеры.</p> <p>18. Правила образования множественного числа существительных в английском языке. Приведите примеры.</p> <p>19. Правила образования множественного числа существительных, оканчивающихся на -s, -sh, -ch, -x, -z, -ss. Приведите примеры.</p> <p>20. Правила образования множественного числа существительных, оканчивающихся на согласную - y. Приведите примеры.</p>
--	---

<p>УК-4.2 умеет говорить и писать на русском и иностранном языках, переводить письменно и устно тексты профессиональной направленности иностранного языка на русский и с русского на иностранный</p>	<p>21. The word “ecology” means air +house pollution environment 22. Rivers and ... dry up. +oceans groundwater lakes seas 23. Big cities suffer from +smog snow rain soil 24. Now there is a ... threat of global pollution. big +great small little 25. Vast ... are cut down in Africa. trees plants +forests flowers 26. Множественное число составных существительных. Приведите примеры. 27. Правила образования множественного числа существительных в английском языке: исключения. Приведите примеры. 28. Английские личные местоимения. Охарактеризуйте и приведите примеры. 29. Именительный и объектный падежи личных местоимений. Охарактеризуйте и приведите примеры. 30. Личные местоимения и категория рода. Охарактеризуйте и приведите примеры. 31. Возвратные местоимения. Охарактеризуйте и приведите примеры. 32. Притяжательные местоимения. Охарактеризуйте, заполните пропуски притяжательными местоимениями. Переведите предложения на русский язык: I am a worker. _____ name is Ivanov. Bob is a pupil. _____ marks are good. Kate is a good student. _____ copy-books are clean. Ann and John are engineers. _____ sons are pupils. It is a cat. _____ eyes are green. 33. Основные понятия: что такое предлог. Охарактеризуйте и приведите примеры. 34. Виды английских предлогов. Охарактеризуйте и приведите примеры.</p>
--	--

	<p>35. Правила использования предлогов. Приведите примеры.</p> <p>36. Виды английских предлогов. Приведите примеры.</p> <p>37. Употребление артикля THE в английском языке. Охарактеризуйте и приведите примеры.</p> <p>38. Артикль THE перед прилагательным и местоимением. Охарактеризуйте и приведите примеры.</p> <p>39. Правило употребления неопределенного артикля a/an. Приведите примеры.</p> <p>40. Какой артикль употребляется с существительными в единственном и множественном числе, а также с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными, когда речь идет о каких-либо конкретных объектах.</p>
--	--

<p>УК-4.3 владеет первичными навыками деловой коммуникации</p>	<p>41. What ... we waiting for? have is am +are</p> <p>42. Izmailov park, Kuskovo park, Terletskie Prudi are ... zones in Moccow. blue +green dark light</p> <p>43. Due to the Orenburg Gas Plant the air pollution index is very ... small big low +high</p> <p>44. Environmental protection is a ... concern. +universal regional large small</p> <p>45. Environment really is in a great ... position +danger harm save</p> <p>46. Функции глагола to be в английском предложении: охарактеризуйте и приведите примеры.</p> <p>47. Глагол to be как глагол-связка. Охарактеризуйте и приведите примеры.</p> <p>48. Глагол to be как вспомогательный глагол. Охарактеризуйте и приведите примеры.</p> <p>49. Распространенные конструкции с глаголом to be. Охарактеризуйте и приведите примеры.</p> <p>50. Напишите спряжение глагола to be в Present Simple. Выберите правильный вариант. Переведите на русский язык. 1. They isn't/aren't doctors. They are/is teachers. 2. I am/is a student. I go to school by bus. The bus stop is/are not far from our home. 3. I am/is sure that you is/are wrong. They are not/is not liars. 4. She are/is proud of you. You is/are a worker. 5. It is/am getting cold. You sweater are/is in your backpack.</p> <p>51. Правила образования множественного числа существительных, оканчивающихся на согласную -f, -fe. Приведите примеры.</p> <p>52. Правила образования множественного числа существительных, оканчивающихся на согласную -o. Приведите примеры.</p> <p>53. Особые случаи образования множественного числа. Приведите примеры.</p> <p>54. Существительные, употребляемые только в</p>
--	---

	<p>единственном числе. Приведите примеры.</p> <p>55. Согласование глагола и существительного во множественном числе. Приведите примеры.</p> <p>56. Какой артикль употребляется с единственными в своем роде существительными: солнце, луна, земля, мир, достопримечательности.</p> <p>57. Какой артикль употребляется с существительными cinema (кино), theatre (театр), radio (радио), если речь идет о времяпрепровождении.</p> <p>58. Какой артикль употребляется с названиями рек, каналов, морей, океанов, пустынь, групп островов и штатов.</p> <p>59. Что такое нулевой артикль? Случаи его употребления.</p> <p>60. Исключения в использовании артиклей.</p>
--	--

Таблица 2.2 - ОПК-6 Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности

<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)</p>	<p>Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции</p>
---	--

<p>ОПК-6.1 Знать основы проектирования, представления и результаты профессиональной и научно-исследовательской деятельности</p>	<p>1. Our ecological system can be completely... . passed built +destroyed finished</p> <p>2. The population of the world is removing reducing +growing polluting</p> <p>3. We must ... natural resources. save pollute +protect act</p> <p>4. All people need ... to live. table chair bed +room</p> <p>4. There ... one thing about all that makes people and animals different. has are am +is</p> <p>5. It covers water by thin +stratum paper plant sheet</p> <p>6. Местоимение any в вопросительных предложениях. 7. Местоимение no. Правило использования.</p> <p>8. Как переводится существительное в функции определения? Приведите примеры. 9. Правила перевода существительных в роли определений. Переведите на русский язык: room temperature, limit pressure, a physics teacher, the atomic energy conference. 10. Правила перевода существительных в роли определений. Переведите на русский язык: a. an iron bridge, cane sugar, sugar cane, life insurance, a payment agreement, the cotton market. 11. Правила перевода существительных в роли определений. Переведите на русский язык: home market prices, meat price decrease, the five-year plan, a ten-year old girl. 12. Форма и правила употребления притяжательного падежа. Заполните пропуски соответствующей формой существительного, данного в скобках: 1. ... horse is in the yard. (Nick) 2. The ... kittens are in a box. (children) 3. The ... skis are under the bench. (boys) 4. Is ... cat on the</p>
---	--

	<p>chair? (Ann) 5. Where is ... dog? (Bobby)</p> <p>13. Какое существительное является главным в цепочке существительных, между которыми нет предлогов, союзов, артиклей, знаков препинания? Приведите пример...ы.</p> <p>14. Какое существительное является главным в цепочке существительных, между которыми нет предлогов, союзов, артиклей, знаков препинания? Приведите примеры.</p> <p>15. Что такое притяжательный падеж. Охарактеризуйте и приведите примеры.</p> <p>16. Форма и правила употребления притяжательного падежа.</p> <p>17. Употребление притяжательного падежа с именами собственными.</p> <p>18. Употребление притяжательного падежа с неодушевленными существительными.</p> <p>19. 5.. Использование предлога OF для выражения принадлежности.</p> <p>20. Форма и правила употребления притяжательного падежа. Поставьте правильную форму притяжательного падежа: 1) The (children) room is upstairs.2) (Steve) school is very old.</p>
--	---

<p>ОПК-6.2 Уметь применять знания проектирования, представления и защиты результатов своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности</p>	<p>21. The wastes of organisms normally ... the food of others. begin +become do act</p> <p>22. The sun gave birth to the Life on our country +the Earth the Moon our town</p> <p>23. Polluted air is harmful not only for people but for +animals too factories too buildings too enterprises to</p> <p>24. Many cities around the world have air filled with a pollution called... . +“smell” “smog” “snow” “rain”</p> <p>25. Some gases that people have made are called FFSs FCFs SCFs +CFCc</p> <p>26. Что такое указательные местоимения. Перечислите и переведите.</p> <p>27. Виды указательных местоимений в английском языке. Приведите примеры.</p> <p>28. Употребление указательных местоимений. Переведите предложения и проверьте себя по ответам ниже: 1. Эти книги мои. 2. Там не мои ботинки. 3. Помнишь историю, которую ты мне рассказала? 4. Не могли бы вы передать вот тот журнал, пожалуйста. 5. Простите, но это мое пальто.</p> <p>29. Позиция указательных местоимений в предложении. Выберите правильный вариант и переведите. That/those dress is very beautiful. That/those trousers are nice. This/these shirt is new. This/those hat is my sister’s. That/those t-shirt is very big.</p> <p>30. Употребление указательных местоимений. Перепишите предложения во множественном числе: That is a chair. This is a cat. That is a fly. This is his bag. That is her book. This is a horse.</p> <p>31. That is a girl.</p> <p>32. Виды указательных местоимений в английском языке. Впишите this или these и переведите: ___ sauce isn’t tasty. ___ is my passport. ___ pictures belong to my parents.</p>
---	--

	<p>___ ocean is the biggest in the world. ___ shoes are made in China.</p> <p>33. Что такое указательные местоимения. Впишите that или those и переведите: ___ apples are green. ___ pencil is hers. ___ stickers are for me. ___ is our car. ___ cats fight every night.</p> <p>34. Позиция указательных местоимений в предложении. Поставьте this, that, these или those и переведите: Could you pass me ___ a glass of milk behind you? ___ boots over there are quite expensive. ___ peaches are much sweeter than those ones. Look here! Do you like ___ necklace?</p> <p>35. Употребление указательных местоимений. Измените предложения с единственного числа на множественное. This woman is quite old. That is our friend. Pass me that tool, please. Is this your car? Look at this flower. This test is too difficult for me.</p> <p>36. Что такое указательные местоимения. Поставьте this, that, these или those и переведите: How much are ___ candies in the shop-window? ___ building looks so small because it's far away. ___ birds we saw in the forest were so nice. ___ bubble gum I am eating is my favourite.</p> <p>37. Какова основная структура английского вопросительного предложения с глаголом to be в качестве сказуемого? Приведите примеры.</p> <p>38. Заполните пропуски глаголом to be в соответствующей временной форме. Переведите предложения на русский язык: 1) I ___ a teacher. 2) We ___ students. 3) He ___ busy yesterday. 4) She ___ here tomorrow. 5) They ___ in the laboratory yesterday.</p> <p>39. Поставьте следующие предложения в отрицательной и вопросительной форме. Переведите на русский язык утвердительные предложения: 1) Those men were doctors. 2) Kate is a teacher. 3) The students are in that room. 4) These books are good. 5) Last year I was in Kiev.</p> <p>40. Какое существительное является главным в цепочке существительных, между которыми нет предлогов, союзов, артиклей, знаков препинания? Приведите примеры.</p>
--	---

<p>ОПК-6.3 Владеть навыками проектирования представления и защиты результатов своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности</p>	<p>41. Until about 150 years ago, the air was ... +pure dirty brown dark</p> <p>42. The air was pure and clean – perfect for the people to drink eat swim +breathe</p> <p>43. The sun would be very dangerous if not for the greenhouse effect the acid rain the ozone holes +the ozone layer</p> <p>44. From the source of life the Sun turns into a great +danger pleasance pollution environment</p> <p>45. We need to save our water, to keep it clean and healthy, so people will always have ... to drink. somebody anybody +something any</p> <p>46. Правила употребления и примеры предложений с some, any, no .</p> <p>47. Употребление местоимения some в утвердительных предложениях. Приведите примеры.</p> <p>48. Употребление местоимения some в вопросительных предложениях. Приведите примеры.</p> <p>49. Местоимение any. Правило использования.</p> <p>50. Местоимение any в отрицательных предложениях.</p> <p>51. Форма и правила употребления притяжательного падежа. Поставьте правильную форму притяжательного падежа: 1) My (parents) car was not expensive. 2) It's my (neighbour) cat. 3) They are our (doctors) glasses.</p> <p>52. Форма и правила употребления притяжательного падежа. Поставьте правильную форму притяжательного падежа: 1) We love (Grandma) cookies. 2) The (women) boyfriends are late. 3) Can you see (Mrs. Sally) hat? 4) (The Browns) house is for sale. 5) (The America) Cup is a trophy awarded to the winner of the races between two sailing yachts.</p> <p>53. Что такое притяжательный падеж. Охарактеризуйте. Переведите: газета за прошлый понедельник, владелец машины, к вершине горы, июльская жара, мировые ресурсы.</p> <p>54. Что такое притяжательный падеж. Охарактеризуйте. Переведите: мировые ресурсы, июльская жара, улицы Москвы, описание товаров и</p>
--	---

	<p>услуг, фотография радуги.</p> <p>55. Значение there is/there are.</p> <p>56. Употребление оборотов there is и there are. Приведите два примера.</p> <p>57. Образование утвердительных предложений с оборотами there is и there are. Приведите примеры.</p> <p>58. Образование вопросительных предложений с оборотами there is и there are. Приведите примеры.</p> <p>59. Образование отрицательных предложений с оборотами there is и there are. Приведите примеры.</p> <p>60. Правило перевода оборота there is/are на русский язык. Приведите примеры.</p>
--	---

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровня достижения компетенций

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 3 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, контрольных работ, курсовых работ (проектов), индивидуальных домашних заданий, эссе, расчетно-графических работ, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен или зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

– продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

– не раскрыто основное содержание учебного материала;

– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

– не сформированы компетенции, умения и навыки.

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

соответствие предполагаемым ответам;

правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);

логика рассуждений;

неординарность подхода к решению;

- правильность оформления работы.

Расчетно-графическая работа - средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю.

Критерии оценки:

понимание методики и умение ее правильно применить;

качество оформления (аккуратность, логичность, для чертежно-графических работ соответствие требованиям единой системы конструкторской документации);

достаточность пояснений.

Курсовой проект/работа является важным средством обучения и оценивания образовательных результатов. Выполнение курсового проекта/работы требует не только знаний, но и многих умений, являющихся компонентами как профессиональных, так и общекультурных компетенций (самоорганизации, умений работать с информацией (в том числе, когнитивных умений анализировать, обобщать, синтезировать новую информацию), работать сообща, оценивать, рефлексировать).

Критерии оценки содержания и результатов курсовой работы могут различаться в зависимости от ее характера:

– реферативно-теоретические работы – на основе сравнительного анализа изученной литературы рассматриваются теоретические аспекты по теме, история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике, анализ подходов к решению проблемы с позиции различных теорий и т.д.;

– практические работы – кроме обоснований решения проблемы в теоретической части необходимо привести данные, иллюстрацию практической реализации теоретических положений на практике (проектные, методические, дидактические и иные разработки);

– опытно-экспериментальные работы – предполагается проведение эксперимента и обязательный анализ результатов, их интерпретации, рекомендации по практическому применению.

Примерные критерии оценивания курсовых работ/проектов складываются из

трех составных частей:

1) оценка процесса выполнения проекта, осуществляемая по контрольным точкам, распределенным по времени выполнения проекта (четыре контрольные точки или еженедельно), проводится по критериям:

умение самоорганизации, в том числе, систематичность работы в соответствии с планом,

самостоятельность,

активность интеллектуальной деятельности,

творческий подход к выполнению поставленных задач,

умение работать с информацией,

умение работать в команде (в групповых проектах);

2) оценка полученного результата (представленного в пояснительной записке):

конкретность и ясность формулировки цели и задач проекта, их соответствие теме;

обоснованность выбора источников (полнота для раскрытия темы, наличие новейших работ

–журнальных публикаций, материалов сборников научных трудов и т.п.);

глубина/полнота/обоснованность раскрытия проблемы и ее решений;

соответствие содержания выводов заявленным в проекте целям и задачам;

наличие элементов новизны теоретического или практического характера;

практическая значимость; оформление работы (стиль изложения, логичность, грамотность, наглядность представления информации

–графики, диаграммы, схемы, рисунки, соответствие стандартам по оформлению текстовых и графических документов);

3) оценки выступления на защите проекта, процедура которой имитирует процесс профессиональной экспертизы:

соответствие выступления заявленной теме, структурированность, логичность, доступность, минимальная достаточность;

уровень владения исследуемой темой (владение терминологией, ориентация в материале, понимание закономерностей, взаимосвязей и т.д.);

аргументированность, четкость, полнота ответов на вопросы;

культура выступления (свободное выступление, чтение с листа, стиль подачи материала и т.д.).

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями, может включать задания различных типов а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

– отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;

–«4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;

–«5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий

Шкала оценивания

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично, «хорошо» и т.д.).

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Экзамен в устной форме предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес экзамена составляет 25 баллов.

Оценочные материалы разработаны в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование

Разработал(и):

Доцент, к.п.н.  Маркова Г.А.

Оценочные материалы рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Английского языка и гуманитарных дисциплин, протокол №1 от 31.08.2021г.

Зав. кафедрой

 Моисеева Елена Вениаминовна

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании учебно-методической комиссии Биотехнологий и природопользования, протокол №1 от 02.09.2021г.

Декан факультета Биотехнологий и природопользования  Никулин В.Н.