

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Б1.Б.20 «Ландшафтоведение»**

**Направление подготовки:** 05.03.06 Экология и природопользование

**Профиль подготовки:** Экология

**Квалификация (степень) выпускника:** Бакалавр

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	3
2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования .....	3
3. Шкала оценивания .....	4
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	6
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	7
6. Материалы оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	8

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

### **Наименование и содержание компетенции:**

**ПК-14** - владением знаниями об основах землеведения, климатологии, гидрологии, ландшафтоведения, социально-экономической географии и картографии.

#### **Знать:**

1 этап: теоретические знания об основах землеведения, климатологии, гидрологии, ландшафтоведения, социально-экономической географии и картографии.

2 этап: практические знания в области землеведения, климатологии, гидрологии, ландшафтоведения, социально-экономической географии и картографии.

#### **Уметь:**

1 этап: умение применять результаты работ по основам землеведения, климатологии, гидрологии, ландшафтоведения, социально-экономической географии в области экологического картографирования.

2 этап: умения использования знания по землеведению, климатологии, гидрологии, ландшафтоведения, социально-экономической географии в области экологии и природопользования.

#### **Владеть:**

1 этап: навыки практической деятельности в области землеведения, климатологии, гидрологии, ландшафтоведения, социально-экономической географии и картографии.

2 этап: навыки использования знаний по основам землеведения, климатологии, гидрологии, ландшафтоведения, социально-экономической географии в области экологического картографирования

### **Наименование и содержание компетенции:**

**ОК-7** - способностью к самоорганизации и самообразованию

#### **Знать:**

1 этап: овладевать способностью к самоорганизации.

2 этап: овладевать способностью к самообразованию

#### **Уметь:**

1 этап: развивать умения самоорганизации.

2 этап: развивать умения к самообразованию

#### **Владеть:**

1 этап: использовать навыки к самоорганизации

2 этап: использовать навыки к самообразованию

### **Наименование и содержание компетенции:**

**ОПК-5** - владением знаниями основ учения об атмосфере, гидросфере, биосфере и ландшафтоведении.

#### **Знать:**

1 этап: знания основ учения о учения об атмосфере, гидросфере, биосфере и ландшафтоведении.

2 этап: знания происхождения, состава, структуры и динамики развития современной атмосферы Земли.

#### **Уметь:**

1 этап: применять на практике основные методы изучения атмосферного воздуха.

2 этап: уметь определять состав и основные признаки атмосферного воздуха, оценивать уровень загрязнения атмосферы.

**Владеть:**

1 этап: навыки поиска и обработки информационных источников по основам учения об атмосфере.

2 этап: навыки полевых и лабораторных исследований атмосферного воздуха

**2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.**

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ПК-14	владением знаниями об основах земледования, климатологии, гидрологии, ландшафтоведения, социально-экономической географии и картографии.	<p>Знать: теоретические знания об основах земледования, климатологии, гидрологии, ландшафтоведения, социально-экономической географии и картографии.</p> <p>Уметь: умение применять результаты работ по основам земледования, климатологии, гидрологии, ландшафтоведения, социально-экономической географии в области экологического картографирования.</p> <p>Владеть: навыки практической деятельности в области земледования, климатологии, гидрологии, ландшафтоведения, социально-экономической географии и картографии.</p>	Индивидуальный устный опрос; письменные проверочные работы, устные доклады.
ОК-7	Способностью к самоорганизации и са-	Знать: овладевать способностью к са-	Индивидуальный устный опрос; пись-

	мообразованию	моорганизации. Уметь: развивать умения самоорганизации. Владеть: использовать навыки к самоорганизации	менные проверочные работы, устные доклады.
ОПК-5	Владением знаниями основ учения об атмосфере, гидросфере, биосфере и ландшафтоведении.	Знать: знания основ учения о учения об атмосфере, гидросфере, биосфере и ландшафтоведении.  Уметь: применять на практике основные методы изучения атмосферного воздуха.  Владеть: навыки поиска и обработки информационных источников по основам учения об атмосфере.	Индивидуальный устный опрос; письменные проверочные работы, устные доклады.

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ПК-14	владением знаниями об основах земледения, климатологии, гидрологии, ландшафтоведения, социально-экономической географии и картографии.	Знать: практические знания в области земледения, климатологии, гидрологии, ландшафтоведения, социально-экономической географии и картографии.  Уметь: умения использования знания по земледению, климатологии, гидрологии, ландшафтоведения, социально-экономической географии в области экологии и природо-	Индивидуальный устный опрос; письменные проверочные работы, устные доклады.

		<p>пользования.</p> <p>Владеть: навыки использования знаний по основам землеведения, климатологии, гидрологии, ландшафтоведения, социально-экономической географии в области экологического картографирования.</p>	
ОК-7	Способностью к самоорганизации и самообразованию	<p>Знать: овладевать способностью к самообразованию</p> <p>Уметь: развивать умения к самообразованию</p> <p>Владеть: использовать навыки к самообразованию</p>	Индивидуальный устный опрос; письменные проверочные работы, устные доклады.
ОПК-5	Владением знаниями основ учения об атмосфере, гидросфере, биосфере и ландшафтоведении.	<p>Знать: знания происхождения, состава, структуры и динамики развития современной атмосферы Земли.</p> <p>Уметь: уметь определять состав и основные признаки атмосферного воздуха, оценивать уровень загрязнения атмосферы.</p> <p>Владеть: 2 этап: навыки полевых и лабораторных исследований атмосферного воздуха</p>	Индивидуальный устный опрос; письменные проверочные работы, устные доклады.

### 3. Шкала оценивания.

Университет использует шкалы оценивания соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Шкалы оценивания и описание шкал оценивания представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 – Шкалы оценивания

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	<b>A</b> – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	<b>B</b> – (5)		
[70;85)	<b>C</b> – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	<b>D</b> – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	<b>E</b> – (3)		
[33,3;50)	<b>FX</b> – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	<b>F</b> – (2)		

Таблица 4 - Описание шкал оценивания

ECTS	Критерии оценивания	Традиционная шкала
<b>A</b>	<b>Превосходно</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	<b>отлично</b> (зачтено)
<b>B</b>	<b>Отлично</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
<b>C</b>	<b>Хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	<b>хорошо</b> (зачтено)
<b>D</b>	<b>Удовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	<b>удовлетвори- тельно</b> (зачтено)

<b>Е</b>	<b>Посредственно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	<b>удовлетворительно (незачтено)</b>  <b>неудовлетворительно (незачтено)</b>
<b>FX</b>	<b>Условно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	
<b>Ф</b>	<b>Безусловно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено			зачтено			
	неудовлетворительно		удовлетворительно		хорошо	отлично	
	<b>F(2)</b>	<b>FX(2+)</b>	<b>E(3)*</b>	<b>D(3+)</b>	<b>C(4)</b>	<b>B(5)</b>	<b>A(5+)</b>
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
Этап-1	0-16,5	16,5-25,0	25,0-30,0	30,0-35,0	35,0-42,5	42,5-47,5	47,5-50
Этап 2	0-33,3	33,3-50	50-60	60-70	70-85	85-95	95-100

*Численные значения строки «Этап 1» таблицы 5 «Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах» должны соответствовать строке «РТК-2» (Рубежный контроль – 9 недель) таблицы 2. Интерпретация балльно-рейтинговой оценки текущего контроля по ходу формирования приложения к рабочей программе дисциплины «Модульно-рейтинговая система организации обучения».*

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

Таблица 6 - Код и наименование компетенции. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<b>Знать:</b> основные понятия и термины из фундаментальных разделов физики, химии и биологии, необходимые для изучения дисциплины; структуру дисциплины; основы учения об атмосфере, гидросфере, биосфере и ландшафтоведении.	Структура современного ландшафтоведения Принципы классификации ландшафтов Классификации ландшафтов по В. Николаеву. Классификации ландшафтов по А.Г. Исаченко. Абиогенные компоненты ландшафтов Биогенные компоненты ландшафтов Основные морфологические единицы ландшафтов
<b>Уметь:</b> применять знания фундаментальных разделов физики, химии и биологии в области изучения атмосферных процессов и явлений; прогнозировать техногенные катастрофы и их последствия.	Морфологическая структура ландшафта. Элементарные природные системы - фации. Территориальные сопряжения фаций - подурочища, урочища. Географические местности. Правила описания урочищ и фаций Геологический круговорот веществ в ландшафтах Виды миграции химических элементов в ландшафтах. Понятие геологического круговорота веществ в природных ландшафтах. Основные этапы геологического круговорота веществ в ландшафтах. Динамика ландшафтов Саморазвитие ландшафтов. Эволюционный и революционный пути развития ландшафтов.
<b>Владеть:</b> навыки поиска и обработки информационных источников по основным разделам дисциплины, анализа геологических и биологических проб	Возраст ландшафта. Динамика ландшафта. Обратимые и необратимые изменения в ландшафтах. Динамические состояния ландшафтов - суточные, погодные, сезонные, годовые, многолетние циклы. Геохимические барьеры Классификация геохимических барьеров Природно-антропогенные ландшафты

Таблица 6 - Код и наименование компетенции. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<b>Знать:</b> основные структурные	Функциональное использование ландшафтов. Сельскохозяйственный, лесохозяйственный, промышленный,

<p>оболочки атмосферы, химический состав атмосферы, биогеохимические циклы веществ и энергии в атмосфере, основные экологические проблемы современной атмосферы; механизм возникновения техногенных катастроф разных видов, мероприятия по профилактике и ликвидации последствий экологических катастроф.</p>	<p>рекреационный, селитебный, водохозяйственный типы использования территории.          Оптимизация природных ландшафтов.          Оптимизация современных ландшафтов          Основные принципы, направления и задачи оптимизации ландшафтов.          Культурный ландшафт и его особенности.</p>
<p><b>Уметь:</b>          использовать методы химического анализа, знания о современных динамических процессах в природе и техносфере для изучения атмосферных процессов.</p>	<p>Ландшафтно-экологические принципы создания культурных ландшафтов.          Правила составления ландшафтного профиля          Ландшафтное и экологическое картографирование.          Основные концепции ландшафтно-экологического картографирования.          Правила составления ландшафтного профиля          Территориальные единицы экологического картографирования (политико-административные, хозяйственные районы, бассейны, ландшафты).          Правила составления ландшафтного профиля</p>
<p><b>Владеть:</b>          Навыками использования методов количественной обработки информации в области изучения атмосферных процессов; навыками принятия профилактических мер для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий; навыками полевых и лабораторных исследований атмосферного воздуха</p>	<p>Ландшафтное районирование территории России          Основные концепции ландшафтно-экологического районирования.          Ландшафтное районирование России. Арктические и субарктические (тундровые) ландшафты.          Ландшафтное районирование России. Бореальные (таежные) ландшафты.          Ландшафтное районирование России. Широколиственные ландшафты.          Ландшафтное районирование России. Лесостепные ландшафты.          Ландшафтное районирование России. Степные ландшафты.          Ландшафтное районирование России. Полупустынные ландшафты.          Ландшафтное районирование Южного Урала</p>

### **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

**Таблица 8 - Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции**

<b>Виды занятий и контрольных мероприятий</b>	<b>Оцениваемые результаты обучения</b>	<b>Описание процедуры оценивания</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка конспектов занятий, отчета, устная (письменная) защита выполненной работы
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, курсовых работ (проектов), самостоятельно изученных вопросов
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен с учетом результатов текущего контроля, в виде компьютерного тестирования

**Таблица 9 - Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции**

<b>Виды занятий и контрольных мероприятий</b>	<b>Оцениваемые результаты обучения</b>	<b>Описание процедуры оценивания</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка конспектов занятий, отчета, устная (письменная) защита выполненной работы
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, курсовых работ (проектов), самостоятельно изученных вопросов
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен с учетом результатов текущего контроля, в виде компьютерного тестирования

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (*зачет*), контроль самостоятельной работы студентов.

**Текущий контроль** успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, устная защита выполненной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);

- письменная (письменный опрос, выполнение рефератов);

Реферат—продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения.

Критерии оценки (собственно текста реферата и защиты):

-информационная достаточность;

-соответствие материала теме и плану;

-стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);

-наличие выраженной собственной позиции;

-адекватность и количество использованных источников (7 –10);

-владение материалом

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

**Промежуточная аттестация** – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

## **6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.

1. Типовые контрольные задания (предоставляются варианты заданий проверочных работ и рефератов).

2. Рефераты (представляются темы рефератов и требования к их выполнению).