

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.Б.23 Оценка воздействия на окружающую среду

**Направление подготовки (специальность): 05.03.06 «Экология и
природопользование»**

Профиль подготовки (специализация): «Экология»

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОПК-6 владением знаниями основ природопользования, экономики природопользования, устойчивого развития, оценки воздействия на окружающую среду, правовых основ природопользования и охраны окружающей среды.

Знать:

Этап 1: основы экономики природопользования;

Этап 2: организацию деятельности по охране среды обитания на уровне предприятий, территориально-производственных комплексов и регионов.

Уметь:

Этап 1: анализировать экономические механизмы управления охраной окружающей природной среды;

Этап 2: применять экологические методы исследований при решении типовых профессиональных задач.

Владеть:

Этап 1: излагать и критически анализировать базовую информацию в области экологии и природопользования;

Этап 2: знаниями оценки воздействия на окружающую среду, правовых основ природопользования и охраны окружающей среды.

ПК-11 способностью проводить мероприятия и мониторинг по защите окружающей среды от вредных воздействий; осуществлять производственный экологический контроль

Знать:

Этап 1: основные мероприятия по защите окружающей среды от вредных воздействий;

Этап 2: основные методы рационального размещения новых производств с учетом минимизации неблагоприятного воздействия на среду обитания.

Уметь:

Этап 1: содействовать решению существующих в ОС проблем;

Этап 2: интерпретировать экспериментальные данные по всем расчетам.

Владеть:

Этап 1: методами обработки информации, полученной в результате проведенных расчетов;

Этап 2: в нормировании и снижения загрязнения окружающей среды.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ОПК-6 владением знаниями основ природопользования, экономики природопользования,	владеть знаниями основ природопользования, экономики природопользования, устойчивого	Знать: -основы экономики природопользования; Уметь: -анализировать экономические	Проверка конспектов лекций. Индивидуальный устный опрос. Проверка полученных

устойчивого развития, оценки воздействия на окружающую среду, правовых основ природопользования и охраны окружающей среды	развития, оценки воздействия на окружающую среду, правовых основ природопользования и охраны окружающей среды	механизмы управления охраной окружающей природной среды; Владеть: -излагать и критически анализировать базовую информацию в области экологии и природопользования;	результатов, рефератов.
ПК-11 способностью проводить мероприятия и мониторинг по защите окружающей среды от вредных воздействий; осуществлять производственный экологический контроль	способен проводить мероприятия и мониторинг по защите окружающей среды от вредных воздействий; осуществлять производственный экологический контроль	Знать: - основные мероприятия по защите окружающей среды от вредных воздействий; Уметь: - содействовать решению существующих в ОС проблем; Владеть: -методами обработки информации, полученной в результате проведенных расчетов;	Проверка конспектов лекций. Индивидуальный устный опрос. Проверка полученных результатов, рефератов.

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ОПК-6 владением знаниями основ природопользования, экономики природопользования, устойчивого развития, оценки воздействия на окружающую среду, правовых основ природопользования и охраны окружающей среды	владеть знаниями основ природопользования, экономики природопользования, устойчивого развития, оценки воздействия на окружающую среду, правовых основ природопользования и охраны окружающей среды	Знать: -организацию деятельности по охране среды обитания на уровне предприятий, территориально-производственных комплексов и регионов. Уметь: - применять экологические методы исследований при	Проверка конспектов лекций. Индивидуальный устный опрос. Проверка полученных результатов, рефератов.

		решении типовых профессиональных задач; Владеть:- знаниями оценки воздействия на окружающую среду, правовых основ природопользования и охраны окружающей среды.	
ПК-11 способностью проводить мероприятия и мониторинг по защите окружающей среды от вредных воздействий; осуществлять производственный экологический контроль	способен проводить мероприятия и мониторинг по защите окружающей среды от вредных воздействий; осуществлять производственный экологический контроль	Знать:- основные методы рационального размещения новых производств с учетом минимизации неблагоприятного воздействия на среду обитания Уметь:- интерпретировать экспериментальные данные по всем расчетам Владеть:- в нормировании и снижения загрязнения окружающей среды.	Проверка конспектов лекций. Индивидуальный устный опрос. Проверка полученных результатов, рефератов

3.Шкала оценивания.

Университет использует шкалы оценивания соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Шкалы оценивания и описание шкал оценивания представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 – Шкалы оценивания

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70;85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	

[0;33,3)	F – (2)		
----------	---------	--	--

Таблица 4 - Описание шкал оценивания

ECTS	Критерии оценивания	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	
D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно но (зачтено)
E	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной	неудовлетворительно льно (незачтено)

	работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено			зачтено			
	неудовлетворительно		удовлетворительно		хорошо	отлично	
	F(2)	FX(2+)	E(3)*	D(3+)		C(4)	B(5)
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
Этап-1	0-16,5	16,5-25,0	25,0-30,0	30,0-35,0	35,0-42,5	42,5-47,5	47,5-50
Этап 2	0-33,3	33,3-50	50-60	60-70	70-85	85-95	95-100

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 6 ОПК-6 владением знаниями основ природопользования, экономики природопользования, устойчивого развития, оценки воздействия на окружающую среду, правовых основ природопользования и охраны окружающей среды. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основы экономики природопользования	1.История развития системы оценки воздействия на окружающую среду за рубежом. 2.Основная нормативно-правовая база геоэкологического проектирования в России.

	3. Система экологической оценки в России. Общие положения
Уметь: анализировать экономические механизмы управления охраной окружающей природной среды	4. Этапы (стадии) проведения ОВОС в России. 5. Исходные данные для составления ОВОС. 6. Состав инженерно-экологических изысканий
Навыки: излагать и критически анализировать базовую информацию в области экологии и природопользования	7. Участие общественности в процедуре проведения ОВОС в России. 8. Характеристика начального этапа проведения ОВОС в России. 9. Характеристика второго этапа проведения ОВОС в России

ПК-11 способностью проводить мероприятия и мониторинг по защите окружающей среды от вредных воздействий; осуществлять производственный экологический контроль.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные мероприятия по защите окружающей среды от вредных воздействий	1. Результаты ОВОС. 2. Методы проведения ОВОС. 3. Сходства и различия ОВОС и ПМООС.
Уметь: содействовать решению существующих в ОС проблем	4. Этапы и стадии проведения ОВОС в странах ЕС. 5. Сходство и различия процедуры проведения ОВОС в России и странах ЕС. 6. Основной смысл, цели экологической экспертизы
Навыки: методами обработки информации, полученной в результате проведенных расчетов	7. Процедура проведения государственной экологической экспертизы. 8. Процедура проведения общественной экологической экспертизы. 9. Требования к документации, поступающей на государственную экологическую экспертизу.

Таблица 7 - ОПК-6 владением знаниями основ природопользования, экономики природопользования, устойчивого развития, оценки воздействия на окружающую среду, правовых основ природопользования и охраны окружающей среды. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: организацию деятельности по охране среды обитания на уровне предприятий,	1. Объекты государственной экологической экспертизы федерального уровня. 2. Объекты государственной экологической экспертизы регионального уровня. 3. Виды экологической экспертизы

территориально производственных комплексов и регионов	
Уметь: применять экологические методы исследований при решении типовых профессиональных задач	4. Процедура проведения государственной экологической экспертизы. 5. Процедура проведения общественной экологической экспертизы. 6. Требования к документации, поступающей на государственную экологическую экспертизу.
Навыки: знаниями оценки воздействия на окружающую среду, правовых основ природопользования и охраны окружающей среды	7. Понятие «экологический аудит». Основные цели и задачи экологического аудита. 8. Критерии и методы экологического аудита. 9. Процедура проведения экологического аудита. Заключение по проведению экологического аудита.

ПК-11 способностью проводить мероприятия и мониторинг по защите окружающей среды от вредных воздействий; осуществлять производственный экологический контроль.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные методы рационального размещения новых производств с учетом минимизации неблагоприятного воздействия на среду обитания	1. Оценка состояния атмосферного воздуха. 2. Оценка качества водных объектов и донных отложений. 3. Методы определения класс опасности отходов. 4. Понятие «ущерб». В каких случаях, и для каких компонентов окружающей среды рассчитывается ущерб. 5. Платежи, осуществляемые организациями за загрязнение окружающей среды.
Уметь: интерпретировать экспериментальные данные по всем расчетам	6. Метод совместного анализа карт. 7. Метод потоковых диаграмм и сетевых графиков. 8. Математические модели. Метод Бателле для оценки воздействия на окружающую среду.
Навыки: нормировании и снижения загрязнения окружающей среды	9. Предварительная экологическая оценка. 10. Прогноз, анализ и оценка значимости ожидаемых воздействий на ОС. 11. Подготовка итогового документа.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 8 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, контрольных работ, курсовых работ (проектов), индивидуальных домашних заданий, эссе, расчетно-графических работ, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование

Таблица 9 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3

Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, контрольных работ, курсовых работ (проектов), индивидуальных домашних заданий, эссе, расчетно-графических работ, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- допущены один –два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в

аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению;
- правильность оформления работы.

Реферат–продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения.

Критерии оценки (собственно текста реферата и защиты):

- информационная достаточность;
- соответствие материала теме и плану;
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);
- наличие выраженной собственной позиции;
- адекватность и количество использованных источников (7 –10);
- владение материалом

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, рефератов, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественной (т.н.

дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично, «хорошо» и т.д.)

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.

1. Тестовые задания (предоставляются в полном объеме)

2. Типовые контрольные задания (предоставляются варианты заданий контрольных работ, расчетно-графических работ, индивидуальных домашних заданий, курсовых работ и проектов, темы эссе, докладов, рефератов)

3. Комплект билетов (предусматриваются для дисциплин формой промежуточной аттестации которых является экзамен.)

6.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости.

1. Сущность ЭЭ и ОВОС как управленческого мероприятия и исследовательского процесса.

2. Место и роль ЭЭ и ОВОС в управлении охраной ОС и природопользованием.

3. История и тенденции развития института ЭЭ и ОВОС в России.

4. Законодательная и нормативно-методическая база ЭЭ и ОВОС в России.

5. Российский и зарубежные подходы к организации и проведению ЭЭ и ОВОС.

6. Международные аспекты ЭЭ и ОВОС (аналитический обзор литературы).

7. Организация и проведение экологической экспертизы и ОВОС в одной из развитых стран.

8. ГЭЭ – ядро системы ЭЭ и ОВОС в России (цель, задачи, принципы, субъекты и объекты, основные блоки анализируемой информации).

9. Виды и типы, формы и методы ЭЭ (ведомственные экспертизы и согласования).

10. Процедура ГЭЭ.

11. Структура и содержание Руководства по экологическому обоснованию и/или ЭЭ предпроектной, предпроектной и проектной документации.

12. Содержание Положения об ОВОС в РФ и его развитие.

13. Содержание Справочника по организации и проведению ГЭЭ.

14. ОЭЭ – проблемы и тенденции развития в России.

15. Содержание Регламента по организации и проведению ОЭЭ.

16. Содержание Справочника по организации и проведению ОЭЭ.

17. Опыт организации и проведения ЭЭ в г. Оренбурге.

18. Методы оценки компетентности экспертов.

19. Сравнительный анализ процедур экспертного опроса.

20. Методы оценки группового мнения экспертов при проведении ЭЭ.

21. Экологические требования, факторы и критерии оценки загрязнения атмосферы.

22. Экологические требования, факторы и критерии оценки загрязнения водных объектов.

23. Воздействие аэрогенного загрязнения на ОС.

24. Оценка самоочищающей способности атмосферы.

25. Оценка самоочищающей способности водоемов.

26. Оценка самоочищающей способности почв.

27. Экологические требования, факторы и критерии оценки воздействия хозяйственной деятельности на литосферу (геологические условия).
28. Воздействие антропогенной деятельности на растительный покров.
29. Экологические требования, факторы и критерии оценки воздействия хозяйственной деятельности на растительность.
30. Экологические требования, факторы и критерии оценки воздействия хозяйственной деятельности на животный мир.
31. Социально-экономическая оценка как составная часть ОВОС.
32. Оценка санитарно-эпидемиологической ситуации при хозяйственном освоении территории.
33. Оценка региональных и производственных экологических приоритетов при освоении территории.
34. Классификация источников и видов воздействия на ОС.
35. Экологические ограничения осуществления хозяйственной деятельности на Крайнем Севере.
36. Экологические ограничения проектов промышленных производств в условиях горных территорий.
37. Экологические приоритеты в зоне воздействия тепловых электростанций.
38. Экологические приоритеты в зоне одной из отраслей промышленности.
39. Оценка экологических проблем при строительстве объектов нефтегазового комплекса.
40. Специфика ОВОС реконструируемых или новых производств в условиях больших городов.
41. Оценка воздействия военных объектов и действий на ОС.
42. Экологические требования при строительстве хозяйственных объектов.

Разработал,
преподаватель:

Лагунская Е.В.