

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.28 Психология и педагогика

**Направление подготовки (специальность) 05.03.06 Экология и
природопользование**

Профиль подготовки (специализация) Экология

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Психология и педагогика» являются:

- повышение общей и психолого-педагогической культуры;
- формирование целостного представления о психологических особенностях человека как факторах успешности его деятельности;
- выработка умения самостоятельно мыслить и предвидеть последствия собственных действий;
- активизация способностей самостоятельно учиться и адекватно оценивать свои возможности, а также находить оптимальные пути достижения цели и преодоления жизненных трудностей;
- овладение понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевую, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития;
- приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности;
- усвоение теоретических основ проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов;
- усвоение методов воспитательной работы с обучающимися и персоналом;
- ознакомление с методами развития профессионального мышления, технического творчества.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология и педагогика» относится к *базовой* части. Требования к предшествующим знаниям представлены в таблице 2.1. Перечень дисциплин, для которых дисциплина «Психология и педагогика» является основополагающей, представлен в табл. 2.2.

Таблица 2.1 – Требования к пререквизитам дисциплины

Компетенция	Дисциплина
ОК-6	Программа среднего (полного) общего образования
ОК-7	Программа среднего (полного) общего образования

Таблица 2.2 – Требования к постреквизитам дисциплины

Компетенция	Дисциплина
ОК-6	Философия, Социология, Культурология, Политология
ОК-7	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты (работа бакалавра)

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 3.1 – Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине и планируемых результатов освоения образовательной программы

Индекс и содержание компетенции	Знания	Умения	Навыки и (или) опыт деятельности
ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные,	Этап 1: о психологии как науке, психических процессах свойствах и состояниях психики.	Этап 1: извлекать уроки и проводить психологический анализ событий и на их основе принимать осознанные решения.	Этап 1: определение места человека в социальном процессе, социальной организации общества.

этнические, конфессиональные и культурные различия	Этап 2: основные этапы и ключевые понятия психологии, истории становления психологии как науки с древности до наших дней.	Этап 2: оценивать эмоциональные состояния партнеров по взаимодействию и адекватно реагировать.	Этап 2: адекватно оценивать общественные и социальные события.
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	Этап 1: движущие силы и закономерности психического развития человека.	Этап 1: преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и психологические явления в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности.	Этап 1: работать с разноплановыми источниками.
	Этап 2: формирование и развитие волевых процессов.	Этап 2: логически мыслить, вести научные дискуссии.	Этап 2: формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным вопросам психологии.

4. Объем дисциплины

Объем дисциплины «Психология и педагогика» составляет 3 зачетных единиц (108 академических часов), распределение объема дисциплины на контактную работу обучающихся с преподавателем (КР) и на самостоятельную работу обучающихся (СР) по видам учебных занятий и по периодам обучения представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий и по периодам обучения, академические часы

№ п/п	Вид учебных занятий	Итого КР	Итого СР	Семестр № 2	
				КР	СР
1	2	3	4	5	6
1	Лекции (Л)	18		18	
2	Лабораторные работы (ЛР)				
3	Практические занятия (ПЗ)	34		34	
4	Семинары(С)				
5	Курсовое проектирование (КП)				
6	Рефераты (Р)		10		10
7	Эссе (Э)				
8	Индивидуальные домашние задания (ИДЗ)				
9	Самостоятельное изучение вопросов (СИБ)		22		22
10	Подготовка к занятиям (ПкЗ)		22		22
11	Промежуточная аттестация	2		2	
12	Наименование вида промежуточной аттестации	х	х	зачет	
13	Всего	54	54	54	54

5. Структура и содержание дисциплины

Структура дисциплины представлена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Структура дисциплины

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1.	Раздел 1. Введение в психологию.	2	4		8					4	4		ОК-6, ОК-7
1.1.	Тема 1. Введение.	2	2		4					2	2		ОК-6, ОК-7
1.2.	Тема 2. Поведение и деятельность	2	2		4					2	2		ОК-6, ОК-7
2.	Раздел 2. Познавательные процессы	2	6		12					6	6		ОК-6, ОК-7
2.1.	Тема 3. Ощущение и восприятие	2	2		4					2	2		ОК-6, ОК-7
2.2.	Тема 4. Мышление, интеллект и память	2	2		4					2	2		ОК-6, ОК-7
2.3.	Тема 5. Внимание, воображение и речь	2	2		4					2	2		ОК-6, ОК-7
3.	Раздел 3. Личность в психологии	2	4		8					8	8		ОК-6, ОК-7
3.1.	Тема 6 Человек, индивид, личность, индивидуальность	2	2		4					4	4		ОК-6, ОК-7
3.2.	Тема 7. Эмоции и чувства.	2	2		4					4	4		ОК-6, ОК-7
4.	Раздел 4. Педагогика .	2	4		6					4	4		ОК-6, ОК-7
4.1.	Тема 8. Введение в педагогику.	2	2		2					2	2		ОК-6, ОК-7
4.2.	Тема 9. Воспитание и обучение	2	2		4					2	2		ОК-6, ОК-7
5.	Контактная работа	2	18		34							2	х
6.	Самостоятельная работа	2								22	22		х
7.	Объем дисциплины в семестре	2	18		34			10		22	22	2	х
8.	Всего по дисциплине	2	18		34			10		22	22	2	х

5.2. Содержание дисциплины

5.2.1 – Темы лекций

№ п.п.	Наименование темы лекции	Объем, академические часы
Л-1	Введение.	2
Л-2	Поведение и деятельность.	2
Л-3	Ощущение и восприятие	2
Л-4	Мышление, интеллект и память	2
Л-5	Внимание, воображение и речь	2
Л-6	Человек, индивид, личность, индивидуальность.	2
Л-7	Эмоции и чувства.	2
Л-8	Введение в педагогику	2
Л-9	Воспитание и обучение	2
Итого по дисциплине		∑ 18

5.2.2 – Темы лабораторных работ не предусмотрено РУП

5.2.3 – Темы практических занятий

№ п.п.	Наименование темы лабораторной работы	Объем, академические часы
ПЗ – 1	Введение.	4
ПЗ – 2	Поведение и деятельность	4
ПЗ – 3	Ощущение и восприятие	4
ПЗ – 4	Мышление, интеллект и память	4
ПЗ – 5	Внимание, воображение и речь	4
ПЗ – 6	Человек, индивид, личность, индивидуальность.	4
ПЗ – 7	Эмоции и чувства.	4
ПЗ - 8	Введение в педагогику.	2
ПЗ - 9	Воспитание и обучение	4
Итого по дисциплине		∑ 34

5.2.4 – Темы семинарских занятий - не предусмотрено РУП

5.2.5 Темы курсовых работ (проектов) - не предусмотрено РУП

5.2.6 Темы рефератов

1. Феномен человека: проблема соотношения биологического, социального и духовного в человеке.
2. Проблема человека в основных психологических школах XX века.
3. Психологические свойства и интегральные характеристики человека.
4. Свобода воли и личная ответственность.
5. Мышление как психологический феномен.
6. Человек как субъект, индивидуальность, личность.
7. Уникальность жизненного пути.
8. Основы профессионального общения. Социально-ролевое общение.
9. Эмпирическое и теоретическое мышление.
10. Краткая характеристика теорий личности в отечественной психологии.
11. Анализ профессиональной деятельности специалиста и место в ней психологических знаний.
12. Содержание и эффекты межличностного восприятия человека человеком.

13. Субъективный мир как объективная реальность.
14. Средства коммуникации: невербальные средства общения.
15. Самосознание и самооценка.
16. Механизмы и формы психологической защиты.
17. Психологические механизмы воображения.
18. Цели и ценностные ориентации личности.
19. «Я-концепция» как психологический феномен.
20. Педагогика как наука и ее связь с другими науками о человеке.
21. Сущность и уровни проблемного обучения.
22. Ценности и цели современного образования.
23. Педагогическая инноватика в системе общего и профессионального образования.
24. Принцип природосообразности образования.
25. Пути индивидуализации обучения.
26. Моделирование предметного и социального контекстов усваиваемой профессиональной деятельности специалистов в формах учебной деятельности студентов.
27. Обучение и воспитание как условие и источники психического развития.
28. Диагностика успешности обучения и диагностика интеллектуального развития.
29. Пути целенаправленного педагогического воздействия на социальные установки.
30. Психологические факторы внутрисемейного воспитания.
31. Основные направления реформирования российского образования на современном этапе.
32. Развитие и социализация личности в семье.
33. Мотивация учения и выбора профессии.
34. Взаимосвязь образования и культуры, образования и социума.
35. Современные образовательные технологии их преимущества и недостатки.

5.2.7 Темы эссе - не предусмотрено РПД

5.2.8 Темы индивидуальных домашних заданий - не предусмотрено РУП

5.2.9 – Вопросы для самостоятельного изучения

№ п.п.	Наименования темы	Наименование вопроса	Объем, академические часы
1-2.	Введение. Поведение и деятельность	Культурно-историческая теория человеческой психики Л.С. Выготского	4
3.	Ощущение и восприятие	Функциональная асимметрия головного мозга.	2
4.	Мышление, интеллект и память	Непроизвольное запоминание «эффект Зейгарник».	2
5.	Внимание, воображение и речь	Физиологический механизм внимания в работах И.П. Павлова и А.А. Ухтомского.	2
6.	Человек, индивид, личность индивидуальность	Проблема «личности» в психологии	4
7.	Эмоции и чувства	Волевые расстройства	4
8.	Введение в педагогику	Нравственно-психологический образ педагога	2
9.	Воспитание и обучение	Влияние семейного воспитания на развитие способностей	2
Итого по дисциплине			Σ22

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература, необходимая для освоения дисциплины

1. Столяренко А.М. Психология и педагогика (3-е издание) [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 543 с. — 978-5-238-01679-5. — ЭБС «IPRbooks»

6.2. Дополнительная литература.

1. Столяренко, А.М. Психология и педагогик: [Текст]: учебник / А.М. Столяренк. - 3-е изд. Доп., Москва: ОНИТИ-ДАНА, 2013 – 543с.

6.3 Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Электронное учебное пособие включающее:

- конспект лекций;
- методические материалы по выполнению практических (семинарских) работ.

6.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Электронное учебное пособие включающее:

- методические рекомендации для студентов по самостоятельному изучению вопросов;
- методические рекомендации по подготовке к занятиям;
- методические рекомендации по подготовке реферата/эссе.

6.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. JoliTest (JTRun, JTEditor, TestRun)
2. OpenOffis

6.6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.ecsocman.edu.ru/ons> – сайт журнала «Общественные науки и современность»
2. <http://socis.isras.ru> – сайт журнала «Социс»

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Таблица 7.1 – Материально-техническое обеспечение лабораторных работ (не предусмотрено РУП)

Занятия лекционного типа проводятся в учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа с набором демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации, укомплектованной специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Занятия семинарского типа проводятся в учебных аудиториях для проведения занятий семинарского типа, укомплектованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Консультации по дисциплине проводятся в учебных аудиториях для групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Текущий контроль и промежуточная аттестация проводится в учебных аудиториях для текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Самостоятельная работа студентов проводится в помещениях для самостоятельной работы, укомплектованном специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Учебное оборудование хранится и обслуживается в помещениях для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в Приложении 6.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование»

Разработал(и): _____

Куракина В.Н.