

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.В.ДВ.10.01 Региональная экология

Направление подготовки (специальность) 05.03.06 «Экология и природопользование»

Профиль подготовки (специализация) Экология

Квалификация выпускника бакалавр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Наименование и содержание компетенции

ПК-1

Способностью осуществлять разработку и применение технологий рационального природопользования и охраны окружающей среды, осуществлять прогноз техногенного воздействия, знать нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения ресурсопользования в заповедном деле и уметь применять их на практике

Знать:

Этап 1: теоретические знания в области технологий рационального природопользования и охраны окружающей среды и прогнозирования техногенного воздействия.

Этап 2: знание нормативных правовых актов, регулирующие правоотношения ресурсопользования в заповедном деле.

Уметь:

Этап 1: умение использовать в практической деятельности знания в области технологий рационального природопользования и охраны окружающей среды и прогнозирования техногенного воздействия.

Этап 2: умения применять на практике знания нормативных правовых актов, регулирующие правоотношения ресурсопользования в заповедном деле.

Владеть:

Этап 1: иметь навыки применения знаний в области технологий рационального природопользования и охраны окружающей среды и прогнозирования техногенного воздействия.

Этап 2: иметь навыки применения знаний нормативных правовых актов, регулирующие правоотношения ресурсопользования в заповедном деле.

Наименование и содержание компетенции

ПК-16

Владением знаниями в области общего ресурсоведения, регионального природопользования, картографии

Знать:

Этап 1: теоретические знания в области общего ресурсоведения.

Этап 2: теоретические знания в области регионального природопользования, картографии.

Уметь:

Этап 1: умение использовать в практической деятельности знания в области общего ресурсоведения.

Этап 2: умение использовать в практической деятельности знания в области регионального природопользования, картографии.

Владеть:

Этап 1: иметь навыки применения знаний в области общего ресурсоведения.

Этап 2: иметь навыки применения знаний в области регионального природопользования, картографии.

1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности	Показатели	Процедура оценивания
--------------------------	---------------------------	------------	----------------------

	компетенции		
1	2	3	4
<p>ПК-1 Способностью осуществлять разработку и применение технологий рационального природопользования и охраны окружающей среды, осуществлять прогноз техногенного воздействия, знать нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения ресурсопользования в заповедном деле и уметь применять их на практике</p>	<p>Способен осуществлять разработку и применение технологий рационального природопользования и охраны окружающей среды, осуществлять прогноз техногенного воздействия, знать нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения ресурсопользования в заповедном деле и уметь применять их на практике</p>	<p><i>Знать:</i> теоретические знания в области технологий рационального природопользования и охраны окружающей среды и прогнозирования техногенного воздействия. <i>Уметь:</i> умение использовать в практической деятельности знания в области технологий рационального природопользования и охраны окружающей среды и прогнозирования техногенного воздействия. <i>Владеть:</i> иметь навыки применения знаний в области технологий рационального природопользования и охраны окружающей среды и прогнозирования техногенного воздействия.</p>	
<p>ПК-16 Владением знаниями в области общего ресурсоведения, регионального природопользования, картографии</p>	<p>Владеть знаниями в области общего ресурсоведения, регионального природопользования, картографии</p>	<p><i>Знать:</i> теоретические знания в области общего ресурсоведения. <i>Уметь:</i> умение использовать в практической деятельности знания в области общего ресурсоведения. <i>Владеть:</i> иметь навыки применения знаний</p>	

		в области общего ресурсоведения.	
--	--	----------------------------------	--

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ПК-1 Способностью осуществлять разработку и применение технологий рационального природопользования и охраны окружающей среды, осуществлять прогноз техногенного воздействия, знать нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения ресурсопользования в заповедном деле и уметь применять их на практике	Способен осуществлять разработку и применение технологий рационального природопользования и охраны окружающей среды, осуществлять прогноз техногенного воздействия, знать нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения ресурсопользования в заповедном деле и уметь применять их на практике	<i>Знать:</i> знание нормативных правовых актов, регулирующие правоотношения ресурсопользования в заповедном деле. <i>Уметь:</i> умения применять на практике знания нормативных правовых актов, регулирующие правоотношения ресурсопользования в заповедном деле. <i>Владеть:</i> иметь навыки применения знаний нормативных правовых актов, регулирующие правоотношения ресурсопользования в заповедном деле.	
ПК-16 Владением знаниями в области общего ресурсоведения, регионального природопользования, картографии	Владеть знаниями в области общего ресурсоведения, регионального природопользования, картографии	<i>Знать:</i> теоретические знания в области регионального природопользования, картографии. <i>Уметь:</i> умение использовать в практической деятельности знания в области регионального природопользования, картографии. <i>Владеть:</i> иметь навыки применения знаний в области	

		регионального природопользования, картографии.	
--	--	--	--

3. Шкала оценивания.

Университет использует шкалы оценивания соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Шкалы оценивания и описание шкал оценивания представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 – Шкалы оценивания

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70;85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание шкал оценивания

ECTS	Критерии оценивания	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)

D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно но (зачтено)
E	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено			зачтено			
	неудовлетворительно		удовлетворительно		хорошо	отлично	
	F(2)	FX(2+)	E(3)*	D(3+)		B(5)	A(5+)
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
Этап-1	0-16,5	16,5-25,0	25,0-30,0	30,0-35,0	35,0-42,5	42,5-47,5	47,5-50

Этап 2	0-33,3	33,3-50	50-60	60-70	70-85	85-95	95-100
--------	--------	---------	-------	-------	-------	-------	--------

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 6 - ПК-1

Способностью осуществлять разработку и применение технологий рационального природопользования и охраны окружающей среды, осуществлять прогноз техногенного воздействия, знать нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения ресурсопользования в заповедном деле и уметь применять их на практике. **Этап 1**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать:	1. 2. 3. ... n.
Уметь:	n+1. n+2. n+3. ... n+m.
Навыки:	(n+m)+1 (n+m)+2 (n+m)+3 ...

ПК-16

Владением знаниями в области общего ресурсоведения, регионального природопользования, картографии. **Этап 1**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать:	1. 2. 3. ... n.
Уметь:	n+1. n+2. n+3.

	... n+m.
Навыки:	(n+m)+1 (n+m)+2 (n+m)+3 ...

Таблица 7 - ПК-1

Способностью осуществлять разработку и применение технологий рационального природопользования и охраны окружающей среды, осуществлять прогноз техногенного воздействия, знать нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения ресурсопользования в заповедном деле и уметь применять их на практике. **Этап 2**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать:	1. 2. 3. ... n.
Уметь:	n+1. n+2. n+3. ... n+m.
Навыки:	(n+m)+1 (n+m)+2 (n+m)+3 ...

ПК-16

Владением знаниями в области общего ресурсоведения, регионального природопользования, картографии. **Этап 2**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать:	1. 2. 3. ... n.
Уметь:	n+1. n+2. n+3. ...

	n+m.
Навыки:	(n+m)+1 (n+m)+2 (n+m)+3 ...

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 8 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, контрольных работ, курсовых работ (проектов), индивидуальных домашних заданий, эссе, расчетно-графических работ, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен или зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование

Таблица 9 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по	Проверка конспектов лекций, тестирование

	пройденным темам	
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, контрольных работ, курсовых работ (проектов), индивидуальных домашних заданий, эссе, расчетно-графических работ, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен или зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;

–допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

–вопросы излагаются систематизированно и последовательно;

–продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;

–продемонстрировано усвоение основной литературы.

–ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;

допущены один –два недочета при освещении основного содержания ответа,

исправленные по замечанию преподавателя;

допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

–неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано

общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

–усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;

–имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

–при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

–продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

–не раскрыто основное содержание учебного материала;

–обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

–допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

–не сформированы компетенции, умения и навыки.

Доклад–подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

–соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;

–проблемность / актуальность;

–новизна / оригинальность полученных результатов;

–глубина / полнота рассмотрения темы;

–доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность

выводов;

–логичность / структурированность / целостность выступления;

–речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);

- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов. Критерии оценки результатов собеседования зависят от того, каковы цели поставлены перед ним и, соответственно, бывают разных видов:

- индивидуальное (проводит преподаватель)
- групповое (проводит группа экспертов);
- ориентировано на оценку знаний
- ситуационное, построенное по принципу решения ситуаций.

Критерии оценки при собеседовании:

- глубина и систематичность знаний;
- адекватность применяемых знаний ситуации;
- Рациональность используемых подходов;
- степень проявления необходимых качеств;
- Умение поддерживать и активизировать беседу;
- проявленное отношение к определенным

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы –от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению;
- правильность оформления работы.

Расчетно-графическая работа - средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю.

Критерии оценки:

- понимание методики и умение ее правильно применить;
- качество оформления (аккуратность, логичность, для чертежно-графических работ соответствие требованиям единой системы конструкторской документации);
- достаточность пояснений.

Реферат–продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения.

Критерии оценки (собственно текста реферата и защиты):

- информационная достаточность;
- соответствие материала теме и плану;
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);
- наличие выраженной собственной позиции;
- адекватность и количество использованных источников (7 –10);
- владение материалом

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями теории педагогических измерений, может включать задания различных типов (например, эссе или сочинения), а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

- отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;
- «4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;
- «5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Экзамен в устной форме предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы

экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес экзамена составляет 25 баллов.

По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично»- 21-25 баллов; «хорошо»- 17,5-21 балл; «удовлетворительно»- 12,5-17,5 баллов; «неудовлетворительно»- 0-12,5 баллов.

Содержание форм текущего и промежуточного контроля корректируется исходя из учебного плана и процедур оценивания представленных в таблицах 1 и 2 «Показатели и критерии оценивания компетенций» Оценочных материалов дисциплины.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.

6.1. Контрольные вопросы

6.1.1. **Модуль 1.** Региональная экология как раздел общей экологии. Основные задачи региональной экологии.

6.1.1.1. Контрольные вопросы

1. Предмет задачи региональной экологии.
2. Преобразование солнечной энергии в биосфере.
3. Понятие эффективного излучения и альбедо.
4. Распределение солнечной радиации на поверхности планеты.

6.1.2. **Модуль 2.** Антропогенное влияние на глобальные биосферные процессы. Экологическая ситуация на Урале и в районах Оренбуржья.

6.1.2.1. Контрольные вопросы

1. Уравнение радиационного баланса.
2. Распределение тепла на поверхности планеты.
3. Уравнение энергетического баланса.
4. Распределение влаги на поверхности суши на планете и в регионе Урала.

6.1.3. **Модуль 3.** Природные ресурсы биосферы и региона Оренбуржья.

6.1.3.1. Контрольные вопросы

1. Уравнение водного баланса для поверхности суши.
2. Распределение влаги в атмосфере.
3. Уравнение водного баланса для атмосферы.
4. Биосфера как открытая термодинамическая система.

6.1.4.Модуль 4. Автотранспорт и его роль в загрязнении биосферы. Альтернативные виды энергии для использования в двигателях внутреннего сгорания.

6.1.4.1. Контрольные вопросы

1. Важнейшие загрязнители атмосферы на примере предприятий Оренбургской области, их физико-химические свойства и влияние на биологические объекты.
2. Основные источники загрязнения в районах Оренбуржья. Масштабы загрязнения атмосферы. Меры по предупреждению и охране атмосферы от загрязнений.
3. Характеристика важнейших загрязнителей гидросферы и их влияние на биологические объекты. Источники и масштабы загрязнения мирового океана. Меры по предупреждению и охране гидросферы от загрязнений.
4. Охарактеризовать виды использования водных ресурсов и меры охраны природных вод Южного Урала.

6.2. Тестовые задания (не предусмотрены)

6.3. Контрольные задания

6.3.1. Темы рефератов

1. Природно-ресурсный потенциал Оренбуржья и его охрана.
2. Редкие и охраняемые растения Оренбургской области.
3. Земельные ресурсы и их особенности.
4. Экологические проблемы крупных городов Южного Урала.
5. Расчёт ПДВ вредных веществ в воздушный бассейн.
6. Расчёт ПДС вредных веществ в воздушный бассейн.
7. Вода как лимитированный и неисчерпаемый ресурс.
8. Расчёты платы предприятий и учреждений за использование воды.
9. Автотранспорт и его роль в загрязнении биосферы.
10. Экологические проблемы питания.
11. Природные ресурсы области и их особенности.
12. Атмосфера и ее загрязнители в регионе.
13. Антропогенное влияние на биосферу.
14. Меры охраны атмосферного воздуха.
15. Мировой океан. Использование водных ресурсов.
16. Источники загрязнения Мирового океана.
17. Важнейшие загрязнители пресных вод в регионе.
18. Растительный мир планеты. Растения и человек.
19. Антропогенное влияние на мировую флору.
20. Меры охраны растительных ресурсов.
21. Формы воздействия на мировую фауну.
22. Охрана мировой фауны.
23. Экологические системы Южного Урала (экологические группы растений и животных, биологическое разнообразие, редкие и исчезающие виды, меры по их охране).
24. Природное наследие Оренбургской области (памятники природы,

заповедные и особо охраняемые территории).

25. Экологические проблемы Оренбургской области.
26. Экологическая ситуация в г. Оренбурге и других городах)
27. Экологическая ситуация в сельских районах области.
28. Масштабы промышленного загрязнения, важнейшие загрязнители атмосферы в Оренбургской области и их влияние на биоту.
29. Важнейшие загрязнители природных вод и почвы Оренбургской области, их влияние на человека, растительный и животный мир.
30. Современные экологические исследования в Оренбуржье и перспективы их развития.

6.3.2. Индивидуальные домашние задания

1. Опишите географические зоны с максимальным водным балансом? Минимальным?
 2. Каковы причины распределения водного баланса на земной поверхности?
 3. Охарактеризовать загрязнители, вызывающие болезни организмов.
 4. Меры охраны атмосферного воздуха.
 5. Загрязнения от автотранспорта в регионе.
 6. Альтернативные виды энергии для использования в двигателях внутреннего сгорания
 7. Видовой состав и биомасса растений планеты (по основным средам жизни). Использование растений человеком.
 8. Основные формы воздействия человека на растительный мир планеты. Масштабы антропогенного воздействия. Меры по предупреждению и охране растительных запасов планеты.
 9. Загрязнители пищевой продукции и их классификация. Ксенобиотики.
 10. Методы устранения загрязнителей в почве. Фиторемедиация.
 11. Сертификация продуктов сельского хозяйства.
- Задания для проведения текущего контроля успеваемости (описание структуры и примеры нескольких вариантов)
12. Экологические проблемы Оренбуржья. Природные ресурсы и их охрана.
 13. Природные ресурсы области и их особенности.
 14. Атмосфера и ее загрязнители в регионе.
 15. Антропогенное влияние на биосферу.
 16. Меры охраны атмосферного воздуха.
 17. Мировой океан. Использование водных ресурсов.
 18. Источники загрязнения Мирового океана.
 19. Важнейшие загрязнители пресных вод в регионе.
 20. Растительный мир планеты. Растения и человек.
 21. Антропогенное влияние на мировую флору.
 22. Меры охраны растительных ресурсов.
 23. Формы воздействия на мировую фауну.
 24. Охрана мировой фауны.
 25. Экологические системы Южного Урала (экологические группы растений и животных, биологическое разнообразие, редкие и исчезающие виды, меры по их охране).
 26. Природное наследие Оренбургской области (памятники природы, заповедные и особо охраняемые территории).
 27. Экологические проблемы Оренбургской области.
 28. Экологическая ситуация в г. Оренбурге и других городах)
 29. Экологическая ситуация в сельских районах области.
 30. Масштабы промышленного загрязнения, важнейшие загрязнители атмосферы в Оренбургской области и их влияние на биоту.

6.4. Комплект билетов

ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный аграрный университет»
Кафедра Биологии, природопользования и экологической безопасности
Направление подготовки 022000.62 «Экология и природопользование»
Дисциплина «Региональная экология»

Билет № 1

1. Глобальное химическое загрязнение атмосферы. Причины загрязнений. (12 баллов).
2. Проблема кислых осадков. (8 баллов).
3. Принципы и правила охраны природы. (5 баллов).

Утверждено на заседании кафедры от

протокол №

Заведующий кафедрой

Филиппова А.В.

Преподаватель

Норкина А.С.

ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный аграрный университет»
Кафедра Биологии, природопользования и экологической безопасности
Направление подготовки 022000.62 «Экология и природопользование»
Дисциплина «Региональная экология»

Билет № 2

1. Современные проблемы сохранения почвенного плодородия (12 баллов).
2. Основные загрязнители атмосферного воздуха (8 баллов).
3. Мероприятия для оптимизации роста и развития с/х культур по основным экологическим факторам.
(5 баллов).

Утверждено на заседании кафедры от

протокол №

Заведующий кафедрой

Филиппова А.В.

Преподаватель

Норкина А.С.

ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный аграрный университет»
Кафедра Биологии, природопользования и экологической безопасности
Направление подготовки 022000.62 «Экология и природопользование»
Дисциплина «Региональная экология»

Билет № 3

1. Глобальные экологические проблемы аграрного комплекса (12 баллов).
2. Оценка качества продовольствия. (8 баллов).
3. Биотехнологии в сельскохозяйственном производстве.
(5 баллов).

Утверждено на заседании кафедры от

протокол №

Заведующий кафедрой

Филиппова А.В.

Преподаватель

Норкина А.С.

ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный аграрный университет»
Кафедра Биологии, природопользования и экологической безопасности
Направление подготовки 022000.62 «Экология и природопользование»
Дисциплина «Региональная экология»

Билет № 4

1. Актуальные экологические проблемы сельского хозяйства Оренбургской области. (12 баллов).
2. Влияние нитратов и нитритов на здоровье человека. Санитарно-гигиенические требования. (8 баллов).
3. Альтернативные химической обработке, мероприятия по борьбе с сорной растительностью. (5 баллов).

Утверждено на заседании кафедры от

протокол №

Заведующий кафедрой

Филиппова А.В.

Преподаватель

Норкина А.С.

ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный аграрный университет»
Кафедра Биологии, природопользования и экологической безопасности
Направление подготовки 022000.62 «Экология и природопользование»
Дисциплина «Региональная экология»

Билет № 5

1. Основные загрязнители вод. Меры по охране водных ресурсов (12 баллов).
2. Загрязнение продуктов питания. Мероприятия, препятствующие производству экологически опасных продуктов. (8 баллов).
3. Формы взаимодействия общества и природы (5 баллов).

Утверждено на заседании кафедры от

протокол №

Заведующий кафедрой

Филиппова А.В.

Преподаватель

Норкина А.С.

ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный аграрный университет»
Кафедра Биологии, природопользования и экологической безопасности
Направление подготовки 022000.62 «Экология и природопользование»
Дисциплина «Региональная экология»

Билет № 6

1. Недра и их свойства(12 баллов).
2. Правовая охрана недр(8 баллов).
3. Почва, ее состав и строение. Борьба с эрозией почв.
(5 баллов).

Утверждено на заседании кафедры от

протокол №

Заведующий кафедрой

Филиппова А.В.

Преподаватель

Норкина А.С.

ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный аграрный университет»
Кафедра Биологии, природопользования и экологической безопасности
Направление подготовки 022000.62 «Экология и природопользование»
Дисциплина «Региональная экология»

Билет № 7

1. Экосистема, ее определение и составляющие. Виды экологических систем (12 баллов).
2. Условия реконструкции агроэкосистем. (8 баллов).
3. Основные направления экологической политики России на современном этапе (5 баллов).

Утверждено на заседании кафедры от

протокол №

Заведующий кафедрой

Филиппова А.В.

Преподаватель

Норкина А.С.

ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный аграрный университет»
Кафедра Биологии, природопользования и экологической безопасности
Направление подготовки 022000.62 «Экология и природопользование»
Дисциплина «Региональная экология»

Билет № 8

1. Антропогенный фактор в экосистемах (понятие антропогенной среды и ее составляющие (12 баллов).
2. Оптимизация агроландшафтов и организация устойчивых агросистем (8 баллов).
3. Принципы международного сотрудничества изложенного в ФЗ «Об охране окружающей среды» (5 баллов).

Утверждено на заседании кафедры от

протокол №

Заведующий кафедрой

Филиппова А.В.

Преподаватель

Норкина А.С.

ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный аграрный университет»
Кафедра Биологии, природопользования и экологической безопасности
Направление подготовки 022000.62 «Экология и природопользование»
Дисциплина «Региональная экология»

Билет № 9

1. Лес, как важнейший растительный ресурс планеты.(12 баллов).
2. Альтернативные системы ведения сельскохозяйственного производства, мировой опыт (8 баллов).
3. Роль животных в круговороте веществ в природе и жизни человека. Правовая охрана животного мира.
(5 баллов).

Утверждено на заседании кафедры от

протокол №

Заведующий кафедрой

Филиппова А.В.

Преподаватель

Норкина А.С.

ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный аграрный университет»
Кафедра Биологии, природопользования и экологической безопасности
Направление подготовки 022000.62 «Экология и природопользование»
Дисциплина «Региональная экология»

Билет № 10

1. Определение ландшафтов, их классификация (12 баллов).
2. Организация охраны природы в России (8 баллов).
3. Негативные последствия химического воздействия на природу (5 баллов).

Утверждено на заседании кафедры от

протокол №

Заведующий кафедрой

Филиппова А.В.

Преподаватель

Норкина А.С.

ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный аграрный университет»
Кафедра Биологии, природопользования и экологической безопасности
Направление подготовки 022000.62 «Экология и природопользование»
Дисциплина «Региональная экология»

Билет № 11

1. Проблемы нарушенных земель. Понятие рекультивации земель (12 баллов).
2. Основные принципы рационального использования природных ресурсов (8 баллов).
3. Инженерно-экологические природоохранные мероприятия (5 баллов).

Утверждено на заседании кафедры от

протокол №

Заведующий кафедрой

Филиппова А.В.

Преподаватель

Норкина А.С.

ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный аграрный университет»
Кафедра Биологии, природопользования и экологической безопасности
Направление подготовки 022000.62 «Экология и природопользование»
Дисциплина «Региональная экология»

Билет № 12

1. Экологические подходы к нормированию антропогенных нагрузок в экосистемах и агроэкосистемах (12 баллов).
2. Оценка экологической устойчивости ландшафта и агроландшафта(8 баллов).
3. Плата за пользование природными ресурсами (5 баллов).

Утверждено на заседании кафедры от

протокол №

Заведующий кафедрой

Филиппова А.В.

Преподаватель

Норкина А.С.

ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный аграрный университет»
Кафедра Биологии, природопользования и экологической безопасности
Направление подготовки 022000.62 «Экология и природопользование»
Дисциплина «Региональная экология»

Билет № 13

1. Экологические подходы к нормированию антропогенных нагрузок в экосистемах (12 баллов).
2. Основные методы деятельности экологических организаций и движений (8 баллов).
3. Последствия техногенного воздействия на экосистемы (5 баллов).

Утверждено на заседании кафедры от

протокол №

Заведующий кафедрой

Филиппова А.В.

Преподаватель

Норкина А.С.

ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный аграрный университет»
Кафедра Биологии, природопользования и экологической безопасности
Направление подготовки 022000.62 «Экология и природопользование»
Дисциплина «Региональная экология»

Билет № 14

1. Основные принципы международного сотрудничества(12 баллов).
2. Методы контроля за состоянием загрязнения поверхностных вод (8 баллов).
3. Земельный кадастр (5 баллов).

Утверждено на заседании кафедры от

протокол №

Заведующий кафедрой

Филиппова А.В.

Преподаватель

Норкина А.С.

ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный аграрный университет»
Кафедра Биологии, природопользования и экологической безопасности
Направление подготовки 022000.62 «Экология и природопользование»
Дисциплина «Региональная экология»

Билет № 15

1. Красная книга России и Оренбургской области (12 баллов).
2. Методы контроля за состоянием загрязнения атмосферы (8 баллов).
3. Классификация отходов и их утилизация (5 баллов).

Утверждено на заседании кафедры от

протокол №

Заведующий кафедрой

Филиппова А.В.

Преподаватель

Норкина А.С.