

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
Б1.В.18 Социальная экология**

**Направление подготовки (специальность) 05.03.06 Экология и  
природопользование**

**Профиль подготовки (специализация) Экология**

**Квалификация выпускника бакалавр**

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

**Наименование и содержание компетенции** ОПК-4 Владением базовыми общепрофессиональными (общэкологическими) представлениями о теоретических основах общей экологии, геоэкологии, экологии человека, социальной экологии, охраны окружающей среды

**Знать:** .....

Этап 1: современное состояние и проблемы социальной экологии в мире и в России;

Этап 2: основы организации и функционирования социоприродных систем, принципы взаимодействия человека, общества и природы;

**Уметь:** .....

Этап 1: применить знания, полученные при изучении социальной экологии, для дальнейшего изучения экологических дисциплин;

Этап 2: ориентироваться в образовательных проблемах общества,

**Владеть:** .....

Этап 1: умение организовать беседу с диагностируемыми

Этап 2: владения методами получения и корректировки информации на основе вербальной коммуникации

**Наименование и содержание компетенции**

ПК-4 способностью прогнозировать техногенные катастрофы и их последствия, планировать мероприятия по профилактике и ликвидации последствий экологических катастроф, принимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий

**Знать:** .....

Этап 1: закономерности психического функционирования и развития человека в жизненной среде;

Этап 2: концептуальные основы экологического образования и воспитания.

**Уметь:** .....

Этап 1: организовать работу в направлении коммуникативного оздоровления общества;

Этап 2: организовать работу в направлении коммуникативного оздоровления природной среды.

**Владеть:** .....

Этап 1: владения методами экспертной оценки, тестирования

Этап 2: Владения навыками снижения уровня опасностей различного вида и их последствий

## 2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ОПК-4 Владением базовыми общепрофессиональными (общэкологическими) представлениями о	Владеть базовыми общепрофессиональными (общэкологическими) представлениями о теоретических основах	<b>Знать:</b> современное состояние и проблемы социальной	устный опрос, письменный опрос, доклады, сообщения, рефераты,

теоретических основах общей экологии, геоэкологии, экологии человека, социальной экологии, охраны окружающей среды	общей экологии, геоэкологии, экологии человека, социальной экологии, охраны окружающей среды	экологии в мире и в России; <b>Уметь:</b> применить знания, полученные при изучении социальной экологии, для дальнейшего изучения экологических дисциплин; <b>Владеть:</b> умение организовать беседу с диагностируемыми;	контрольное тестирование
ПК-4 способностью прогнозировать техногенные катастрофы и их последствия, планировать мероприятия по профилактике и ликвидации последствий экологических катастроф, принимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий	Способен прогнозировать техногенные катастрофы и их последствия, планировать мероприятия по профилактике и ликвидации последствий экологических катастроф, принимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий	<b>Знать:</b> закономерности функционирования и развития человека в жизненной среде; <b>Уметь:</b> организовать работу в направлении коммуникативного оздоровления общества; <b>Владеть:</b> владеть способностью прогнозировать техногенные катастрофы и их последствия.	устный опрос, письменный опрос, доклады, сообщения, рефераты, контрольное тестирование

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ОПК-4 Владением базовыми общепрофессиональными (общезэкологическими) представлениями о теоретических основах общей экологии, геоэкологии, экологии	овладение базовыми общепрофессиональными (общезэкологическими) представлениями о теоретических основах общей экологии, геоэкологии, экологии человека, социальной	<b>Знать:</b> основы организации и функционирования социоприродных систем, принципы взаимодействия человека,	устный опрос, письменный опрос, доклады, сообщения, рефераты, контрольное тестирование

человека, социальной экологии, охраны окружающей среды	экологии, охраны окружающей среды	общества и природы; <b>Уметь:</b> ориентироваться в образовательных проблемах общества, <b>Владеть:</b> владения методами получения и корректировки информации на основе вербальной коммуникации	
ПК-4 способностью прогнозировать техногенные катастрофы и их последствия, планировать мероприятия по профилактике и ликвидации последствий экологических катастроф, принимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий	Способен прогнозировать техногенные катастрофы и их последствия, планировать мероприятия по профилактике и ликвидации последствий экологических катастроф, принимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий	<b>Знать:</b> концептуальные основы экологического образования и воспитания. <b>Уметь:</b> организовать работу в направлении коммуникативного оздоровления природной среды. <b>Владеть:</b> Владения навыками снижения уровня опасностей различного вида и их последствий	устный опрос, письменный опрос, доклады, сообщения, рефераты, контрольное тестирование

### 3. Шкала оценивания.

Университет использует шкалы оценивания соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Шкалы оценивания и описание шкал оценивания представлены в таблицах 3 и 4.

**Таблица 3 – Шкалы оценивания**

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	<b>A</b> – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	<b>B</b> – (5)		
[70;85)	<b>C</b> – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	<b>D</b> – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	<b>E</b> – (3)		

[33,3;50)	<b>FX – (2+)</b>	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	<b>F – (2)</b>		

**Таблица 4 - Описание шкал оценивания**

<b>ECTS</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Традиционная шкала</b>
<b>A</b>	<b>Превосходно</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	<b>отлично (зачтено)</b>
<b>B</b>	<b>Отлично</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
<b>C</b>	<b>Хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	<b>хорошо (зачтено)</b>
<b>D</b>	<b>Удовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	<b>удовлетворитель но (зачтено)</b>
<b>E</b>	<b>Посредственно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	<b>удовлетворительно (незачтено)</b>
<b>FX</b>	<b>Условно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение	<b>неудовлетворитель но (незачтено)</b>

	качества выполнения учебных заданий.	
<b>F</b>	<b>Безусловно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

**Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах**

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено			зачтено			
	неудовлетворительно		удовлетворительно	хорошо	отлично		
	<b>F(2)</b>	<b>FX(2+)</b>	<b>E(3)*</b>	<b>D(3+)</b>	<b>C(4)</b>	<b>B(5)</b>	<b>A(5+)</b>
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
Этап-1	0-16,5	16,5-25,0	25,0-30,0	30,0-35,0	35,0-42,5	42,5-47,5	47,5-50
Этап 2	0-33,3	33,3-50	50-60	60-70	70-85	85-95	95-100

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**Таблица 6 - ОПК-4** Владением базовыми общепрофессиональными (общез экологическими) представлениями о теоретических основах общей экологии, геоэкологии, экологии человека, социальной экологии, охраны окружающей среды. **Этап 1**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: современное состояние и проблемы социальной экологии в мире и в России;	<p>1. Социальная экология — это наука:</p> <p><b>1. изучающая закономерности взаимодействия человека и человеческих общностей с окружающими их природными, социальными и производственными эколого-гигиеническими факторами;</b></p> <p>2. изучающая закономерности и последствия влияния деятельности людей на природные комплексы;</p> <p>3. изучающая особенности взаимодействия живых организмов между собой и окружающей природной и социальной средой;</p> <p>4. все варианты ответов верны;</p> <p>5. нет верных вариантов ответа.</p> <p>2. Основой для социальной экологии является:</p>

1. - медицина;
  2. - социология;
  3. - этнография;
  4. - **общая экология.**
3. Человек, по сути своей, является существом биосоциальным, определите какого начала больше в природе человека:
1. 60 % биологического;
  2. 60% социального;
  3. 40 % биологического;
  4. 40% социального;
- 5. нельзя провести однозначную черту соответствия.**
4. Панюкуменное распространение людей это:
1. космическое;
  2. **всемирное;**
  3. социальное;
  4. географическое.
5. Симиальная теория происхождения человека от высокоразвитых обезьян, впервые разработана в 1871 г.:
1. К. Линнеем;
  2. **Ч. Дарвином;**
  3. Ж.-Б. Ламарком;
  4. И. Кантом.
6. Какое количество хромосом идентичны у человека и шимпанзе:
1. 4;
  2. 8;
  3. 12;
  4. **15.**
7. Каким учёным, в 1856 г., в Германии, были найдены останки неандертальца (*Homo sapiens neandertalensis*):
1. Э. Дюбуа;
  2. **И. Фюльроттом;**
  3. Д. Блэком;
  4. Р. Брумом.
8. Каким учёным, в 1893 г., на острове Ява были найдены останки питекантропа (*Pithecanthropus erectus* — *H. erectus*):
1. **Э. Дюбуа;**
  2. И. Фюльроттом;
  3. Д. Блэком;
  4. Р. Брумом.
9. Каким учёным, в 1927 г., в Китае были найдены останки синантропа (*Sinanthropus pekinensis* — *H. erectus*):
1. Э. Дюбуа;
  2. И. Фюльроттом;
  3. **Д. Блэком;**
  4. Р. Брумом.
10. Малая морфологическая, физиологическая и экологическая специализация предков человека (начиная с дриопитеков) создавала предпосылки для:
1. **повышенной эволюционной пластичности;(50%)**

2. пониженной эволюционной пластичности;
- 3. гибкого приспособительного поведения;(50%)**
4. жесткого приспособительного поведения.

11. Шимпанзе и человек (по Ч. Дарвину) сходны по:

- 1. срокам беременности; (50%)**
- 2. признакам старения; (50%)**
3. по строению хвостового отдела позвоночника;
4. по характеру волосяного покрова.

12. Гориллы и шимпанзе:

1. обладают членораздельной речью;
- 2. не обладают членораздельной речью;**
3. могут произносить отдельные слова и фразы;
4. нет верных вариантов ответа.

13. Жизнь предков современного человека на деревьях, среди деревьев и под деревьями сформировала ряд адаптаций, в том числе способствовала развитию функций:

- 1. локомоторной;(50%)**
- 2. хватательно-манипуляционной;(50%)**
3. статической;
4. речевой.

14. Жизнь предков современного человека на деревьях, среди деревьев и под деревьями сформировала ряд адаптаций, в том числе способствовала развитию:

1. статической активности;
- 2. острому бинокулярно-дальномерному зрению;(50%)**
- 3. пространственной ориентации;(50%)**
4. речи.

15. Одним из решающих экологических факторов антропогенеза было:

1. наличие в атмосфере Земли кислорода, азота и углекислого газа;
2. наличие капельножидкой воды;
3. наличие в области обитания африканских высших обезьян доступной пищи;
- 4. наличие в области обитания африканских высших обезьян зоны повышенного мутагенеза.**

16 Одним из решающих экологических факторов антропогенеза было:

1. наличие в атмосфере Земли кислорода, азота и углекислого газа;
- 2. географическая и экологическая изоляция небольших популяций гоминидов, ускорявшая естественный отбор и генетическое закрепление адаптации;(50%)**
3. наличие в области обитания африканских высших обезьян доступной пищи;
- 4. наличие в области обитания африканских высших обезьян зоны повышенного мутагенеза.(50%)**

17 Доминирующим фактором эволюции человека является:

- 1. культура;**
2. наличие в области обитания африканских высших обезьян доступной пищи;
3. хищничество;
4. научно-технический прогресс.

	<p>18. В обществе быстрее происходит:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. передача по наследству генетической информации;</li> <li><b>2. усвоение культурной информации;</b></li> <li>3. все варианты ответов верны;</li> <li>4. нет верных вариантов ответа.</li> </ol>
<p>Уметь: применить знания, полученные при изучении социальной экологии, для дальнейшего изучения экологических дисциплин;</p>	<p>19. Что такое альтернативная энергетика?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. получение энергии от не традиционных источников;</li> <li><b>2. получение энергии от Солнца, ветра, геотермальных источников, морских приливов;</b></li> <li>3. получение энергии не из угля, сланцев, нефти, газа, а из воды на ГЭС;</li> <li>4. получение энергии из угля, сланцев, нефти и газа.</li> </ol> <p>20. Основной систематической единицей в системе живых организмов является:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. особь;</li> <li><b>2. вид;</b></li> <li>3. популяция;</li> <li>4. сообщество.</li> </ol> <p>21. Внешнее сходство, возникающее у представителей разных не родственных видов в результате сходного образа жизни, называют:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. окклюзией;</li> <li>2. дивергенцией;</li> <li><b>3. конвергенцией;</b></li> <li>4. синвергенцией.</li> </ol> <p>22. Необратимое и в известной мере направленное историческое развитие живой природы, называется:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. конвергенция;</li> <li><b>2. эволюция;</b></li> <li>3. регресс;</li> <li>4. естественный отбор.</li> </ol> <p>23. Тонкая оболочка Земли, населённая живыми организмами, называется:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. экосфера;</li> <li><b>2. биосфера;</b></li> <li>3. ноосфера;</li> <li>4. техносфера.</li> </ol> <p>24. Экологические факторы среды - это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. вся совокупность тел и сил внешнего по отношению к живому организму мира;</li> <li>2. характерные для какого-либо вида растений, животных и человека естественные условия жизни;</li> <li><b>3. такие свойства компонентов экосистемы и ее внешней среды, которые оказывают непосредственное действие на особей данной популяции, а также на характер их отношений друг с другом и особями других популяций.</b></li> <li>4. нет верных вариантов ответа.</li> </ol> <p>25. Климатические и геофизические факторы классифицируются как:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. абиотические;</b></li> <li>2. биотические;</li> <li>3. трансбиогенные;</li> <li>4. антропогенные.</li> </ol>

<p>Навыки:            умение</p>	<p>26. Выберите верное построение уровней организации живого вещества:  1. клеточный→ молекулярный→ тканевый→ биоценотический→ организменный → биосферный;  2. молекулярный→ клеточный→ тканевый→ органический→ биоценотический →организменный→ биосферный;  3. организменный→ клеточный→ молекулярный→ тканевый→ биоценотический→ биосферный;  <b>4. молекулярный→ клеточный→ тканевый→ органический→ организменный→ популяционно-видовой→ биоценотический→ биосферный.</b></p> <p>27. Согласно В. И. Вернадскому, ноосфера это:  1. <b>сфера разума;</b>  2. живая оболочка Земли;  3. экономическая сфера деятельности;  4. сфера занятости.</p> <p>28. Укажите верную последовательность технологических революций:  <b>1. сельскохозяйственная революция, промышленная революция, революция «атомной эры», возникновение информационного общества;</b>  2. возникновение информационного общества, промышленная революция, сельскохозяйственная революция, революция «атомной эры»;  3. промышленная революция, сельскохозяйственная революция, революция «атомной эры», возникновение информационного общества;  4. сельскохозяйственная революция, промышленная революция, возникновение информационного общества;</p> <p>29. Укажите где и когда, началась вторая технологическая революция:  1. в XVI в. во Франции;  2. XX в. в России;  3. IXв. В Германии.  <b>4. в XVIII в. в Англии.</b></p> <p>30 Суть демографической проблемы состоит в:  1. резком уменьшении народонаселения Земли;  2. учащении бракоразводных процессов;  3. том, что, согласно статистике, мальчиков рождается больше, чем девочек;  <b>4. чрезвычайно быстром росте населения Земли со второй половины XX в.</b></p> <p>31. Какие факторы, на современном этапе развития общества, являются определяющим в распределении народонаселения по Земле?  <b>1. социально – экономические;</b>  2. климатические;  3. хищники;  4. биотические.</p> <p>32. Преобладающая экологическая ниша современного человечества, это:  1. сельская местность;  2. места массового скопления людей;  <b>3. город;</b>  4. естественные природные ландшафты.</p> <p>33. Пространственно определенная функциональная система</p>
----------------------------------	--

<p>анализировать современные проблемы социальной экологии и их взаимосвязи с практическими и теоретическими проблемами общества;</p>	<p>взаимодействия человека, группы, общности людей с окружающей их средой это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. экосистема;</li> <li>2. биоценоз;</li> <li><b>3. антропоэкосистема;</b></li> <li>4. антросфера.</li> </ol> <p>34. Антропоэкосистемой не является:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. улица;</li> <li>2. страна;</li> <li>3. город;</li> <li>4. локальный населенный пункт с его населением, инфраструктурой и природным окружением;</li> </ol> <p>35. В чём заключается отличие антропоэкосистемы от экосистемы в классическом понимании?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. в количественном соотношении видов её образующих;</li> <li><b>2. человек выступает не как один из членов биоценоза, а как доминант;</b></li> <li>3. наличием промышленных предприятий;</li> <li>4. наличием антропогенных ландшафтов.</li> </ol> <p>36. В антропоэкологии, адаптации это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. приспособления, необходимые для успешного существования в определенных условиях;</b></li> <li>2. устойчивость к определённым факторам среды;</li> <li>3. пищевая специализация;</li> <li>4. способность поддерживать высокий уровень обменных процессов и постоянную температуру тела;</li> </ol> <p>37. Для человека характерны адаптации:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. индивидуальные и групповые;</b></li> <li>2. только индивидуальные;</li> <li>3. только групповые;</li> <li>4. сугубо индивидуальные.</li> </ol> <p>38. Экологическое взаимодействие общности людей со средой складывается из:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. биологических процессов, влияющих на жизнедеятельность, рост и формирование членов группы;</li> <li>2. небиологических процессов, которые принимают форму культурных, технических и общественных реакций со стороны группы;</li> <li>3. нет верных вариантов ответа;</li> <li><b>4. все варианты ответов верны.</b></li> </ol> <p>39. Входящая в антропоэкосистему общность, должна характеризоваться:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. численностью;</b></li> <li>2. энтропией;</li> <li><b>3. демографическим поведением;</b></li> <li>4. флуктуацией;</li> </ol> <p>40. Входящая в антропоэкосистему общность, должна характеризоваться:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. флуктуацией;</li> <li><b>2. популяционным здоровьем;</b></li> <li><b>3. уровнем контроля над состоянием антропоэкосистемы;</b></li> </ol>
--	--

4. энтропией;
41. По характеру и уровню воздействия человека на окружающую среду антропоэкосистемы подразделяются на:
1. галактические;
  - 2. локальные;**
  - 3. региональные;**
  4. планетарные;
42. Под глобальной антропоэкосистемой подразумевается:
1. село;
  2. город;
  3. мегаполис;
  4. страна;
  - 5. всё человечество с его ойкуменой.**
43. Антропогеоценозом является:
- 1. мегаполис;(50%)**
  - 2. село;(50%)**
  3. зона влажных субтропиков;
  4. зона тайги.
44. Основные структурные компоненты антропогеоценоза это:
1. хозяйственный коллектив;
  2. производственная деятельность коллектива;
  3. эксплуатируемая коллективом территория;
  4. нет верных вариантов ответа;
  - 5. все варианты ответов верны.**
44. Под глобальной антропосферой подразумевается:
- 1. всё человечество с его ойкуменой;**
  2. село;
  3. город;
  4. мегаполис;
  5. административный района;
45. Развитию антропосферы способствовали:
1. развитие промышленности;
  - 2. эволюция человечества;(50%)**
  - 3. историческое развитие человечества;(50%)**
  4. развитие сельского хозяйства.
46. Земля обращается вокруг Солнца за время, равное:
1. 367,8 суток;
  - 2. 365,24 суток;**
  3. 336,24 суток;
  4. 189,67 суток.
47. Период вращения Земли вокруг составляет:
- 1. оси 23 ч 56 мин 4,1 с;**
  2. 23 ч 37 мин 4,2 с;
  3. 22 ч 56 мин 4,1 с;
  4. 23 ч 39 мин 4,5 с;
48. Вращение Земли вокруг оси вызывает:
1. смену времен года;
  - 2. смену времени суток;**

	<p>3. смену социальной активности людей;</p> <p>4. смену природно-территориальных комплексов.</p> <p>49. Вращение Земли вокруг Солнца вызывает:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>смену времен года;</b></li> <li>2. смену дня и ночи;</li> <li>3. смену социальной активности людей;</li> <li>4. смену природно-территориальных комплексов.</li> </ol> <p>50. В качестве главных источников циклической периодичности многих биологических процессов на Земле является:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>вращение Земли вокруг оси;(50%)</b></li> <li>2. <b>вращение Земли вокруг Солнца;(50%)</b></li> <li>3. затмение Солнца;</li> <li>4. затмение Луны.</li> </ol>
--	---

**Таблица 7 - Код и наименование компетенции. Этап 2 ОПК-4** Владением базовыми общепрофессиональными (общэкологическими) представлениями о теоретических основах общей экологии, геоэкологии, экологии человека, социальной экологии, охраны окружающей среды

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основы организации и функционирования социоприродных систем, принципы взаимодействия человека, общества и природы;	<p>51. Большая часть поверхности <b>Земли (71%)</b> занята:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. пространствами суши;</li> <li>2. <b>Мировым океаном;</b></li> <li>3. горами и возвышенностями;</li> <li>4. равнинами и саваннами.</li> </ol> <p>52. Суша имеет площадь 149,1 млн. км<sup>2</sup> и образует __ материков и острова:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 4 материка;</li> <li>2. 5 материков;</li> <li>3. <b>6 материков;</b></li> <li>4. 7 материков.</li> </ol> <p>53 Около 28% поверхности суши занимают:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>леса;</b></li> <li>2. тундры, саванны и редколесья;</li> <li>3. пустыни;</li> <li>4. высокие горы и ледники;</li> <li>5. сельскохозяйственные угодья и другие преобразованные человеком ландшафты.</li> </ol> <p>54. Около 25% поверхности суши занимают:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. леса;</li> <li>2. тундры, саванны и редколесья;</li> <li>3. пустыни;</li> <li>4. высокие горы и ледники;</li> <li>5. <b>сельскохозяйственные угодья и другие преобразованные человеком ландшафты.</b></li> </ol> <p>55. Биосфера это:</p>

1. газообразная оболочка планеты, состоящая из смеси различных газов, водяных паров и пыли;
  2. **своеобразная оболочка Земли, содержащая всю совокупность живых организмов и ту часть вещества планеты, которая находится в непрерывном обмене с этими организмами;**
  3. верхняя «твёрдая» оболочка Земли, постепенно переходящая с глубиной в сферы с меньшей прочностью вещества;
  4. включает земную кору и верхнюю мантию Земли.
56. Газообразная оболочка планеты, состоящая из смеси различных газов, водяных паров и пыли это:
1. **атмосфера;**
  2. гидросфера;
  3. биосфера;
  4. ноосфера.
57. Обмен химических элементов между живыми организмами и неорганической средой, внутри экосистемы это:
1. цепи питания;
  2. **биогеохимический круговорот;**
  3. круговорот воды;
  4. гомеостаз.
58. Главными составляющими атмосферы являются:
1. кислород, азот, сероводород и углекислый газ;
  2. кислород, азот, водород и углекислый газ;
  3. кислород, азот, пары воды и углекислый газ;
  4. **азот, кислород, аргон и углекислый газ.**
59. Общая биомасса живых организмов равна приблизительно  $5 \cdot 10^{12}$ т., из них 90% приходится на:
1. **наземные растения;**
  2. бактерии и грибы;
  3. животные;
  4. вирусы.
60. Древние организмы не участвовали в создании мощных запасов природных ископаемых:
1. ископаемых топлив;
  2. толщ известняков;
  3. фосфоритов;
  4. **драгоценных металлов.**
61. Какой биологический процесс обусловил современный состав атмосферы?
1. хемосинтез;
  2. фотолиз воды;
  3. эвтрификация водоёмов;
  4. **фотосинтез.**
62. Планетарное пространство, находящееся под воздействием инструментальной и технической производственной деятельности людей и занятое продуктами этой деятельности, это:
1. ноосфера;
  2. биосфера;
  3. техногенез;
  4. **техносфера.**

<p>Уметь: ориентироваться в образовательных проблемах общества</p>	<p>63. Техносфера возникла в процессе:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>нескольких тысячелетий техногенеза;</b></li> <li>2. нескольких миллионов лет биогенеза;</li> <li>3. нескольких технологических революций;</li> <li>4. возникновения фото- и хемосинтеза.</li> </ol> <p>64. Социальное неблагополучие многих людей, даже в экономически благополучных странах, подтверждается:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ростом количества вегетарианцев;</li> <li>2. ростом жителей сельской местности;</li> <li>3. <b>ростом числа самоубийств;</b></li> <li>4. ростом численности населения.</li> </ol> <p>65. По числу приверженцев различных религий, в мире, на первом месте находятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. мусульмане;</li> <li>2. <b>христиане;</b></li> <li>3. индуисты;</li> <li>4. буддисты;</li> <li>5. конфуцианцы;</li> <li>6. синтоисты.</li> </ol> <p>66. По числу приверженцев различных религий, в мире, на втором месте находятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>мусульмане;</b></li> <li>2. христиане;</li> <li>3. индуисты;</li> <li>4. буддисты;</li> <li>5. конфуцианцы;</li> <li>6. синтоисты.</li> </ol> <p>67. На 2006г. численность человечества составляла (млрд. человек):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 4,5;</li> <li>2. 5,5;</li> <li>3. <b>6,5;</b></li> <li>4. 7,5.</li> </ol> <p>68. В 2011 г. численность человечества достигла (млрд. человек):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 4,5;</li> <li>2. 5,5;</li> <li>3. 6,5;</li> <li>4. <b>7,0.</b></li> </ol> <p>69. В возрастной структуре современного мирового народонаселения, большинство (61%) людей приходится на возрастную категорию:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. дети (0-14 лет);</li> <li>2. <b>люди в возрасте от 15 до 64 лет;</b></li> <li>3. люди старше 65 лет;</li> <li>4. нет верных вариантов ответа.</li> </ol> <p>70. Усредненная по полу и возрасту масса тела современного человека составляет:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 37,8 кг;</li> <li>2. 42,9 кг;</li> <li>3. <b>51,8 кг;</b></li> <li>4. 67,9 кг.</li> </ol>
--	--

	<p>71. Более 90% мирового народонаселения проживают:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. в полярных районах;</li> <li>2. на высокогорье;</li> <li>3. на отдельных участках тайги и сельвы;</li> <li>4. на площади самых крупных пустынь Азии и Африки;</li> <li>5. <b>в долинах рек и их притоков, полосе вдоль морских побережий;</b></li> </ol> <p>72. Социальные последствия большой численности людей тесно сопряжены с экономикой, и их можно отнести, к проявлениям закона:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «природа знает лучше»;</li> <li>2. <b>«на всех не хватает»;</b></li> <li>3. «ничего не даётся даром»;</li> <li>4. «всё должно куда-то деваться».</li> </ol>
<p>Навыки:  владения методами  получения и  корректировки  информации на  основе вербальной  коммуникации</p>	<p>73. Главным фактором нарастания плотности популяций людей является:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. условия питания;</li> <li>2. <b>урбанизация;</b></li> <li>3. увеличение количества промышленных предприятий;</li> <li>4. увеличение количества предприятий малого бизнеса.</li> </ol> <p>74. Однонаправленность потока энергии формирует в экосистемах:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. незамкнутый круговорот веществ;</li> <li>2. замкнутый круговорот веществ;</li> <li>3. <b>относительно замкнутый круговорот веществ;</b></li> <li>4. нет верного варианта ответа.</li> </ol> <p>75. По происхождению экологические факторы делятся на группы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>биотические, абиотические, антропогенные;</b></li> <li>2. факторы неживой и живой природы, периодические;</li> <li>3. первичные, вторичные и антропогенные;</li> <li>4. зоогенные, фитогенные, периодические.</li> </ol> <p>76. Солнечное излучение содержит УФ-лучи, губительные для всего живого. Почему же существует жизнь на Земле?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. поверхность Земли достигает лишь коротковолновая радиация, остальная часть поглощается молекулами газов или отражается;</li> <li>2. <b>УФ-лучи поглощаются озоновым экраном и до поверхности Земли не доходят;</b></li> <li>3. УФ-лучи отражаются от поверхности Земли, превращаясь в тепловую энергию;</li> <li>4. обитателей наземно-воздушной среды, от УФ-лучей, защищают покровные ткани.</li> </ol> <p>77. Чем объясняется разница в величине солнечной радиации в различных местах земного шара?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. различным рельефом местности, продолжительностью времён года;</li> <li>2. <b>различной широтой местности, временем года, временем суток;</b></li> <li>3. удалённостью от океана;</li> <li>4. <b>рельефом, удалённостью от экватора;</b></li> </ol> <p>78. Изучением экологических проблем биосферы занимается раздел экологии:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>глобальная экология;</b></li> <li>2. региональная экология;</li> <li>3. общая экология;</li> </ol>

	<p>4. геозология.</p> <p>79. Древнейшая область биосферы, это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>океан</b>;</li> <li>2. пустыни;</li> <li>3. влажные тропические леса;</li> <li>4. Антарктида.</li> </ol> <p>80. Где образуется озоновый слой?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>в стратосфере</b>;</li> <li>2. в ноосфере;</li> <li>3. в геосфере;</li> <li>4. в биосфере.</li> </ol> <p>81. Основным источником поступления кислорода в биосферу является процесс:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. хемосинтеза;</li> <li>2. <b>фотосинтеза</b>;</li> <li>3. дыхания;</li> <li>4. фотолиза.</li> </ol> <p>82. Факторы порожденные деятельностью человека называются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. биогенные;</li> <li>2. фитогенные;</li> <li>3. <b>антропогенные</b>;</li> <li>4. техногенные.</li> </ol> <p>83. Как называется подход к проблеме взаимоотношений человека и природы, ставящий человека, его технологии, его «власть над природой» в центр онтологических проблем?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. биоцентрический;</li> <li>2. эоцентрический;</li> <li>3. <b>антропоцентрический</b>;</li> <li>4. экономический.</li> </ol> <p>84. Понятие «экосистема» было впервые предложено в 1935 г., учёным:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ж.-Л. Л. Бюффоном;</li> <li>2. <b>А. Тенсли</b>;</li> <li>3. В. Н. Сукачёвым;</li> <li>4. М. С. Гиляровым.</li> </ol> <p>85. Природа знает лучше – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. закон В. И. Вернадского;</li> <li>2. <b>закон Б. Коммонера</b>;</li> <li>3. закон А. Тенсли;</li> <li>4. закон природы.</li> </ol>
--	--

**Код и наименование компетенции.** ПК-4 способностью прогнозировать техногенные катастрофы и их последствия, планировать мероприятия по профилактике и ликвидации последствий экологических катастроф, принимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий

**Этап 1**

Наименование знаний, умений, навыков и (или)	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
--	--

опыта деятельности	
<p>Знать: закономерности психического функционирования и развития человека в жизненной среде;</p>	<p>86. Процесс и результат приспособления организмов к условиям существования называется:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. видообразование;</li> <li>2. метисация;</li> <li><b>3. адаптация;</b></li> <li>4. ароморфоз.</li> </ol> <p>87. Метисация это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. процесс и результат приспособления организмов к условиям существования;</li> <li>2. приспособление организмов к изменению климата – географических условий существования;</li> <li><b>3. смешение рас;</b></li> <li>4. консенсус религий .</li> </ol> <p>88. Выберите признаки, не являющиеся показательными в расовой принадлежности людей:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. цвет кожи;</li> <li>2. цвет волос и глаз;</li> <li><b>3. биометрические показатели внутренних органов.</b></li> <li>4. форма носа.</li> </ol> <p>89. Выберите признаки, не являющиеся показательными в расовой принадлежности людей:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. форма губ;</li> <li><b>2. частота сердечных сокращений, частота и глубина дыхания;</b></li> <li>3. разрез глаз;</li> <li>4. рост и пропорции тела.</li> </ol> <p>90. Укажите неверно обозначенную расу людей:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. европеоидная;</li> <li>2. монголоидная;</li> <li><b>3. америкоидная;</b></li> <li>4. австралоидная.</li> </ol> <p>91. Укажите неверно обозначенную расу людей:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. негроидная;</li> <li>2. австралоидная;</li> <li><b>3. австралонегроидная;</b></li> <li>4. монголоидная;</li> </ol> <p>92. Корреляция пропорций тела – коренастость или вытянутость, относительная длина рук и ног, средняя толщина подкожного жира, особенности лицевого скелета и другие признаки людей – со средней годовой температурой обитания, так же, как у животных, подчиняется правилам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Б. Коммонера;</li> <li>2. Ю Либиха;</li> <li>3. В. Сукачѐв;</li> <li><b>4. Бергмана и Алена.</b></li> </ol> <p>93 Выберите признаки, не являющиеся показательными в расовой принадлежности людей:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. форма губ;</li> <li><b>2. уровень физического и умственного развития;</b></li> <li>3. разрез глаз;</li> </ol>

	<p>4. рост и пропорции тела.</p> <p>94 Укажите, какие, в соответствии с классификацией предложенной М.В. Черноруцким (1927 г.), выделяют типы конституции?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. астенический;</li> <li>2. нормостенический;</li> <li>3. гиперстенический;</li> <li>4. <b>-пикнический.</b></li> </ol> <p>95 У астеников индекс Пинье:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>больше 30;</b></li> <li>2. меньше 10;</li> <li>3. в пределах от 10 до 30;</li> <li>4. более 50.</li> </ol> <p>1.</p>
<p>Уметь: организовать работу в направлении коммуникативного оздоровления общества;</p>	<p>96 У гиперстеников индекс Пинье:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. больше 30;</li> <li>2. <b>меньше 10;</b></li> <li>3. в пределах от 10 до 30;</li> <li>4. более 50</li> </ol> <p>97 У нормостеников индекс Пинье:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. больше 30;</li> <li>3. меньше 10;</li> <li>4. <b>в пределах от 10 до 30;</b></li> <li>5. более 50.</li> </ol> <p>98. Совокупность особей одного вида обладающих общим генофондом и занимающих общую территорию называют:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>популяция;</b></li> <li>2. экосистема;</li> <li>3. биогеоценоз;</li> <li>4. сообщество.</li> </ol> <p>99. Демэкология – это раздел общей экологии изучающий:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. виды;</li> <li>2. <b>популяции;</b></li> <li>3. экосистемы;</li> <li>4. сообщества.</li> </ol> <p>100. Число особей вида на единицу площади или объёма жизненного пространства:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. численностью популяции;</li> <li>2. рождаемостью;</li> <li>3. темпами роста популяции;</li> <li>4. <b>плотностью популяции.</b></li> </ol> <p>101. Описание полового и возрастного состава популяции называют:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>демографией;</b></li> <li>2. этнографией;</li> <li>3. флуктуацией;</li> <li>4. рождаемостью.</li> </ol>

102. Закончите предложенное определение: «Популяция – это совокупность особей одного биологического вида, населяющих одну территорию, имеющих один генофонд...»

1. и возможность свободно перемещаться;
2. и возможность свободно конкурировать с другими видами;
- 3. и возможность свободно скрещиваться;**
4. и возможность независимо адаптироваться к комплексу экологических факторов среды.

103. «Волнами жизни» называют:

1. общую рождаемость в популяции;
2. колебания численности и плотности во времени;
- 3. колебания рождаемости и смертности во времени;**
4. нет правильного варианта ответа.

104. Совокупность генов у особей некоторой популяции, занимающей административную или национальную территорию:

1. флуктуация;
2. генотип;
3. фенотип;
- 4. генофонд.**

105. Более высокая таксономическая единица, чем популяция, представленная совокупностью популяций:

1. макропопуляция;
2. ареал;
- 3. вид;**
4. аллель.

106. Панмиксия это:

1. всё человечество, относящиеся к одному биологическому виду Homo sapiens;
2. всякая этнически однородная, компактно проживающая группа людей;
- 3. полная случайность внутри популяционных скрещиваний;**
4. близкородственный брак.

107. Для популяции человека в настоящее время утратил своё значение отбор:

- 1. естественный;**
2. социальный;
3. искусственный;
4. выборочный.

107. К необратимым изменениям, способным привести к изменению генотипа человека и исчезновению его, как биологического вида, относятся:

1. естественный отбор;
2. социальный отбор;
3. изоляция;
- 4. мутации.**

	<p>108 Скрещивание неродственных организмов, в том числе и принадлежащих к разным породам (сортам) и даже видам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>аутбридинг</b>;</li> <li>2. инбридинг;</li> <li>3. селекция;</li> <li>4. евгеника.</li> </ol> <p>109 Скрещивание близкородственных форм в пределах одной популяции организмов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. аутбридинг;</li> <li>2. <b>инбридинг</b>;</li> <li>3. селекция;</li> <li>4. евгеника.</li> </ol> <p>110. Система взаимосвязанных действий или поступков, направленных на изменение или сохранение демографического состояния человеческой общности, это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. репродуктивный цикл;</li> <li>2. репродуктивное поведение;</li> <li>3. <b>демографическое поведение</b>;</li> <li>4. демографический взрыв.</li> </ol>
<p>Навыки: владеть способностью прогнозировать техногенные катастрофы и их последствия.</p>	<p>111. Система действий и отношений, ведущих к рождению или отказу от рождения ребёнка в браке или вне брака, это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. демографическое поведение;</li> <li>2. репродуктивный цикл;</li> <li>3. генеративное поведение.</li> <li>4. <b>репродуктивное поведение</b>;</li> </ol> <p>112. Репродуктивное поведение подразумевает:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>осуществление полного репродуктивного цикла</b>;</li> <li>2. использование контрацептивов;</li> <li>3. осуществление не полного репродуктивного цикла;</li> <li>4. осуществление нескольких репродуктивных циклов.</li> </ol> <p>113. Неполный репродуктивный цикл подразумевает:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. использование контрацептивов;</li> <li>2. искусственный аборт;</li> <li>3. мёртворождение;</li> <li>4. <b>все варианты ответа верны</b>;</li> <li>5. нет верного варианта ответа.</li> </ol> <p>114. Концепция демографического перехода подразумевает:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>низкую смертность;(50%)</b></li> <li>2. многодетное репродуктивное поведение;</li> <li>3. <b>низкую рождаемость;(50%)</b></li> <li>4. высокую смертность;</li> </ol> <p>115. В развитых странах, завершение демографического перехода предполагает:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. рост численности населения;</li> <li>2. уменьшение численности населения;</li> <li>3. <b>установление постоянной численности населения</b>;</li> <li>4. установление половозрелой структуры общества;</li> </ol> <p>116 Для завершения демографического перехода необходимо, чтобы</p>

	<p>женщины рожали в среднем:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1 ребёнок;</li> <li>2. <b>2 ребёнка;</b></li> <li>3. 3 ребёнка;</li> <li>4. более 3-х детей.</li> </ol> <p>117 Уровень смертности не зависит от:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. качества медицинского обслуживания;</li> <li>2. уровня стресса;</li> <li>3. развитости взаимоотношений в обществе;</li> <li>4. <b>количества и качества фармацевтической продукции;</b></li> </ol> <p>118. Женская и мужская продолжительность жизни зависят от:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. качества медицинского обслуживания;</li> <li>2. уровня стресса;</li> <li>3. развитости взаимоотношений в обществе;</li> <li>4. <b>все варианты ответа верны;</b></li> <li>5. нет верного варианта ответа.</li> </ol>
--	---

**Таблица 7 - Код и наименование компетенции.** ПК-4 способностью прогнозировать техногенные катастрофы и их последствия, планировать мероприятия по профилактике и ликвидации последствий экологических катастроф, принимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий

**Этап 2**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: концептуальные основы экологического образования и воспитания.	<p>119. После антиалкогольной компании в СССР (с середины 80-х годов XX в.), до 1995 г., средняя продолжительность жизни населения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. медленно нарастала;</li> <li>2. <b>неуклонно уменьшалась;</b></li> <li>3. резко возросла;</li> <li>4. стабилизировалась.</li> </ol> <p>120. По уставу ВОЗ, здоровье это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. это состояние живого организма, при котором организм в целом и все органы способны полностью выполнять свои функции;</li> <li>2. отсутствие недуга, болезни;</li> <li>3. <b>состояние полного физического, душевного и социального благополучия;</b></li> <li>4. все варианты ответа верны;</li> <li>5. нет верного варианта ответа.</li> </ol> <p>121. Охраной здоровья занимается:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. медицина;</li> <li>2. гигиена;</li> <li>3. <b>здравоохранение;</b></li> <li>4. терапия.</li> </ol> <p>122. Наука о здоровье человека:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. анатомия;</li> <li>2. гигиена;</li> <li>3. <b>медицина;</b></li> <li>4. терапия.</li> </ol>

123. По мнению ВОЗ, в медико-санитарной статистике под здоровьем на популяционном уровне понимается:

1. **процесс снижения уровня смертности, заболеваемости и инвалидности;**
2. отсутствие выявленных расстройств и заболеваний;
3. отсутствие врождённых уродств;
4. отсутствие эпидемий.

124. Оценка качества общественного здоровья осуществляется с помощью ряда показателей:

1. временная нетрудоспособность работающих;
2. госпитализация, инвалидность по болезни и в связи с производственными и бытовыми травмами;
3. **все варианты ответа верны;**
4. нет верного варианта ответа.

125. Оценка качества общественного здоровья осуществляется с помощью ряда показателей:

1. общая и первичная заболеваемость взрослых;
2. общая и первичная заболеваемость подростков и детей;
3. **все варианты ответа верны;**
4. нет верного варианта ответа.

126. Всемирная организация здравоохранения предлагает оценивать уровень здоровья людей, которые на момент медицинского осмотра достигли международно признанного возрастного рубежа:

1. **1 год;**
2. 16 лет;
3. 25 лет;
4. 35 лет;

127. Всемирная организация здравоохранения предлагает оценивать уровень здоровья людей, которые на момент медицинского осмотра достигли международно признанного возрастного рубежа:

1. 3 года;
2. 10 лет;
3. **45 лет;**
4. 55 лет;

128. Всемирная организация здравоохранения предлагает оценивать уровень здоровья людей, которые на момент медицинского осмотра достигли международно признанного возрастного рубежа:

1. 10 лет;
2. **15 лет;**
3. 25 лет;
4. 75 лет;

129. К факторам, определяющим уровень общественного здоровья не относятся:

1. химические факторы внешней среды;
2. **депрессивные факторы;**
3. физические факторы;
4. социальные факторы;

130. Согласно данным ВОЗ, в наибольшей степени (на 50%) здоровье людей зависит от:

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>условий и образа жизни;</b></li> <li>2. генетики и наследственности;</li> <li>3. внешней среды и природных условий;</li> <li>4. здравоохранения.</li> </ol>
<p>Уметь: организовать работу в направлении коммуникативного оздоровления природной среды.</p>	<p>131. Образ жизни это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. режим и распорядок дня;</li> <li>2. соответствие определённым социальным, физическим, химическим и биологическим нормам;</li> <li>3. <b>устоявшиеся, типичные для исторически-конкретных социальных отношений формы индивидуальной, групповой жизни и деятельности людей, характеризующие особенности их общения, поведения и склада мышления в различных сферах;</b></li> <li>4. годовая занятость населения.</li> </ol> <p>132. Основными параметрами образа жизни являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. труд (учеба для подрастающего поколения);</li> <li>2. быт;</li> <li>3. общественно-политическая и культурная деятельность людей;</li> <li>4. различные поведенческие привычки и проявления;</li> <li>5. <b>все варианты ответа верны;</b></li> <li>6. нет верного варианта ответа.</li> </ol> <p>133. Образ жизни формируется в процессе:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. биологизации общества;</li> <li>2. <b>социализации человека;</b></li> <li>3. улучшения качества медицинского обслуживания;</li> <li>4. стабилизации социально-экономических отношений.</li> </ol> <p>134. Основными компонентами стандарта уровня жизни является:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. здоровье;</li> <li>2. питание и доходы населения;</li> <li>3. жилищные условия;</li> <li>4. <b>все варианты ответа верны;</b></li> <li>5. нет верного варианта ответа.</li> </ol> <p>135. Качество жизни это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>категория, с помощью которой характеризуют существенные обстоятельства жизни населения, определяющие степень достоинства и свободы личности каждого человека;</b></li> <li>2. это экономическая категория и социальный стандарт, характеризующий степень удовлетворения физических и социальных потребностей людей;</li> <li>3. система обязательств общества перед своими членами по удовлетворению важнейших потребностей;</li> <li>4. все варианты ответа верны;</li> <li>5. нет верного варианта ответа.</li> </ol> <p>136. Уровень жизни это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. категория, с помощью которой характеризуют существенные обстоятельства жизни населения, определяющие степень достоинства и свободы личности каждого человека;</li> <li>2. система обязательств общества перед своими членами по удовлетворению важнейших потребностей;</li> <li>3. <b>это экономическая категория и социальный стандарт, характеризующий степень удовлетворения физических и социальных потребностей людей;</b></li> <li>4. все варианты ответа верны;</li> </ol>

5. нет верного варианта ответа.

137. Социальные гарантии это:

1. категория, с помощью которой характеризуют существенные обстоятельства жизни населения, определяющие степень достоинства и свободы личности каждого человека;

**2. система обязательств общества перед своими членами по удовлетворению важнейших потребностей;**

3. это экономическая категория и социальный стандарт, характеризующий степень удовлетворения физических и социальных потребностей людей;

4. все варианты ответа верны;

5. нет верного варианта ответа.

138. Социальная защита это:

**1. система мер, осуществляемых обществом по обеспечению необходимого материального и социального положения граждан;**

2. система обязательств общества перед своими членами по удовлетворению важнейших потребностей;

3. это экономическая категория и социальный стандарт, характеризующий степень удовлетворения физических и социальных потребностей людей;

4. все варианты ответа верны;

5. нет верного варианта ответа.

139. Основной функцией сельской местности является:

1. создание локальных небольших поселений, с целью обеспечения гетерогенности общества людей;

2. уединение с природой;

**3. обеспечение сельскохозяйственной продукцией и частично её переработка;**

4. экологизация места жительства.

140. Укажите, какие отрасли хозяйства сконцентрированы в сельской местности?

1. производство плодоовощной продукции;

2. лесное хозяйство;

3. охота;

**4. все варианты ответа верны;**

5. нет верного варианта ответа.

141. Выберите, какие важные экологические функции выполняет сельская местность?

- рыболовство на внутренних водоёмах;

**- поддержание экологического равновесия территории;(50%)**

- производство плодово-ягодной продукции;

**- сохранение эталонов природы в заповедниках;(50%)**

142. Выберите, какие важные экологические функции выполняет сельская местность:

**1. поддержание численности видов растений и животных в заказниках;(50%)**

2. охота;

**3. служит местом отдыха и познавательного туризма;(50%)**

4. рыболовство на внутренних водоёмах;

143. К присваивающим видам сельскохозяйственной деятельности

	<p>относятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>охота;(50%)</b></li> <li>2. земледелие;</li> <li>3. <b>рыболовство;(50%)</b></li> <li>4. садоводство.</li> </ol> <p>144. К присваивающим видам сельскохозяйственной деятельности относятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>сбор дикорастущих растений;(50%)</b></li> <li>2. животноводство;</li> <li>3. <b>заготовка древесины;(50%)</b></li> <li>4. птицеводство;</li> </ol> <p>145. К производящим видам сельскохозяйственной деятельности относятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>животноводство;(50%)</b></li> <li>2. сбор смолы хвойных деревьев;</li> <li>3. <b>земледелие;(50%)</b></li> <li>4. сбор и заготовка грибов.</li> </ol>
<p>Навыки: владение методами по профилактике и ликвидации последствий экологических катастроф, принимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий</p>	<p>146. Производящая деятельность сельской местности определяется такими факторами как:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>особенностями ландшафта;(50%)</b></li> <li>2. уровень образованности населения;</li> <li>3. <b>климатическими условиями;(50%)</b></li> <li>4. наличием сельскохозяйственной техники.</li> </ol> <p>147. Из основных видов сельскохозяйственной деятельности, в районах Субарктики развито:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. мясошерстное и тонкорунное овцеводство;</li> <li>2. разведение коз;</li> <li>3. <b>олeneводство;</b></li> <li>4. разведение карликовых пород деревьев.</li> </ol> <p>148. В канун XX века, по данным переписи населения 1897 г., сельские жители составляли:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 100% демографического потенциала России;</li> <li>2. <b>85% демографического потенциала России;</b></li> <li>3. 57% демографического потенциала России;</li> <li>4. 43% демографического потенциала России.</li> </ol> <p>149. Индустриализация агрокомплексов и ферм, приводит к:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>широкому применению минеральных удобрений и ядохимикатов, пестицидов;</b></li> <li>2. перевыпасу скота;</li> <li>3. закономерному увеличению экологических качеств сельскохозяйственной продукции;</li> <li>4. увеличению количества рабочих мест.</li> </ol> <p>150. Увеличение объёма мировой сельскохозяйственной продукции в конце XX столетия сопровождается негативными влияниями на окружающую среду:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>сведением лесов;(50%)</b></li> <li>2. организацией рыборазводных хозяйств;</li> <li>3. <b>засолением и эрозией почв;(50%)</b></li> <li>4. выведением новых пород сельскохозяйственных животных.</li> </ol> <p>151. Урбанизация – это:</p>

1. рост городов;
2. рост городского населения;
3. рост городов и городского населения;
4. **рост городов, городского населения и усиление их роли.**

152. Что такое агломерация?

1. неупорядоченное скопление городов;
2. скопление мелких городов вокруг большого города;
3. скопление посёлков вокруг мелкого города;
4. **скопление мелких городов вокруг одного или нескольких больших городов, т. е. имеющих одно или несколько «ядер».**

153. Мегалополис – это:

1. гигантское скопление агломераций и городов чётко разграниченных между собой;
2. **гигантское скопление агломераций и городов слившихся между собой;**
3. гигантское скопление мелких городов;
4. близко располагающиеся города, имеющие хорошо налаженные пути сообщения.

154. Рост роли горожан во второй половине XX века был максимален в:

1. Австралии;
2. **Африке;**
3. Европе;
4. Латинской Америке;
5. Северной Америке.

155. Доля горожан в настоящее время минимальна в:

1. Австрии;
2. **Азии;**
3. Латинской Америке;
4. Северной Америке;
5. Европе.

156. Выберите пару стран, каждая из которых отличается высокой долей городского населения и низкой плотностью населения:

1. ФРГ, Великобритания;
2. Норвегия, Австрия;
3. США, Нидерланды;
4. **Канада, Камерун;**
5. Китай, Индия;
6. Монголия, Япония.

157. Выберите вариант, в котором все страны имеют низкую (менее 50%) долю городского населения:

1. Заир, Австралия, Индонезия;
2. Бразилия, Боливия, Уругвай;
3. **Эфиопия, Афганистан, Непал;**
4. Португалия, Турция, Польша;
5. Мексика, Гаити, Мадагаскар.

158. В какой из стран столица является крупнейшим городом своей страны?

1. Бразилия;
2. Австралия;
3. США;

4. Пакистан;
5. Индия;
6. **Индонезия;**
7. Турция.

159. Основным показателем уровня урбанизации является:

1. количество крупных городов;
2. **соотношение городского и сельского населения;**
3. наличие городских агломераций.
4. наличие мегаполисов.

160. Первое место в мире по абсолютной численности горожан занимает:

1. Россия;
2. **Китай;**
3. США;
4. Индонезия.

161. По статистическим данным, население какого региона преобладает, на современном историческом этапе?

1. Северного (Россия, США);
2. **Южного (Африка, Индия, Ангола);**
3. Северного (страны Европы);
4. **Южного (Южная Азия, Латинская Америка);**

162. Объекты права специального природопользования:

1. животные в естественной среде обитания;
2. **земли водного фонда, на которые распространяется право публичного сервитута;(50%)**
3. земли, используемые в качестве путей сообщения;
4. **земли лесного фонда, на которые распространяется право публичного сервитута.(50%)**

163. Экологический мониторинг определяется как:

1. **система долгосрочных наблюдений за состоянием окружающей среды;**
2. деятельность государственных органов по проверке соблюдения исполнения требований экологического законодательства;
3. система учёта источников негативного воздействия на окружающую среду;
4. деятельность органов местного самоуправления по проверке работы очистных сооружений и других обеззараживающих веществ.

164. Целью экологического нормирования является:

1. **определение допустимых пределов воздействия на окружающую среду;**
2. определение экономической ценности природных ресурсов;
3. установление правил оформления лицензий на природопользование;
4. установление правил расчета платы за природопользование.

165. Под оценкой воздействия на окружающую среду (ОВОС) понимают:

1. **оценку потенциального экологического вреда при планируемой хозяйственной деятельности;**
2. оценку выполнения требований, предъявляемых к природопользователю в соответствии с лицензией;
3. оценку состояния окружающей среды в результате загрязнения;

4. установление соответствия намечаемого воздействия на природу экологическим требованиям.

166. Глобалистика – это наука изучающая:

1. влияние факторов среды на здоровье человека;
2. глобальные биохимические перестройки организма;
3. **глобальные, общепланетарные проблемы, с позиции разных наук;**
4. масштабы глобуса.

167. Предусмотренный законом, процесс восстановления промышленно нарушенных территорий называется:

1. агрегация;
2. эмиссия;
3. трансмиссия;
4. **рекультивация.**

168. Основные пути по решению продовольственной проблемы это:

1. **«зеленая революция» для развивающихся стран;**
2. разрешение смертной казни в странах третьего мира;
3. принятие законопроекта о клонировании сельскохозяйственных животных;
4. **«биотехнологическая революция» для развитых стран;**
5. социалистическая революция.

169. К какому типу загрязнения относится наличие болезнетворных бактерий?

1. физическому;
2. химическому;
3. радиоактивному;
4. **биологическому;**
5. техногенному.

170. Как следует понимать сокращение ПДК?

1. природный декоративный кустарник;
2. предельно допустимые колебания (в сейсмическом проектировании);
3. **предельно допустимые концентрации;**
4. планировочный домостроительный комплекс.

171. При характеристике уровня загрязнения окружающей среды используют такое понятие, как:

1. минимально допустимый выброс;
2. максимально допустимый выброс;
3. **предельно допустимый выброс;**
4. минимально допустимый сброс.

172. Как называется программа ООН по окружающей среде?

1. ПРООН;
2. ДООН;
3. **ЮНЕП;**
4. ЮНИФЕМ.

173. Термин «особоохраняемый природный объект» означает:

1. ограниченное по площади место, обладающее особо привлекательными для отдыха свойствами;
2. пространственно ограниченный комплекс конкретных природных

	<p>ресурсов, для которого характерны взаимообусловленное использование ресурсов в рамках имеющихся или планируемых технологий, относительная однородность природно-экономических условий развития хозяйства, его специализации, технической вооруженности, обеспеченности материальными и трудовыми ресурсами;</p> <p><b>3. памятник природы, находящийся под охраной закона или обычаев;</b></p> <p>4. нет правильного варианта ответа.</p>
--	--

**5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

**Таблица 8 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции**

<b>Виды занятий и контрольных мероприятий</b>	<b>Оцениваемые результаты обучения</b>	<b>Описание процедуры оценивания</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, контрольных работ, индивидуальных домашних заданий, расчетно-графических работ, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме

**Таблица 9 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции**

<b>Виды занятий и контрольных мероприятий</b>	<b>Оцениваемые результаты обучения</b>	<b>Описание процедуры оценивания</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических	Основные умения и навыки,	Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной

(лабораторных) работ	соответствующие теме работы	работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, контрольных работ, индивидуальных домашних заданий, расчетно-графических работ, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

**Текущий контроль** успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

**Устная форма** позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят

аргументированный и доказательный характер;

– продемонстрировано усвоение основной литературы.

– ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;

допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа,

исправленные по замечанию преподавателя;

допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано

общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для

дальнейшего усвоения материала;

– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;

– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

– продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

– не раскрыто основное содержание учебного материала;

– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии,

которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

– не сформированы компетенции, умения и навыки.

Доклад – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

– соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;

– проблемность / актуальность;

– новизна / оригинальность полученных результатов;

– глубина / полнота рассмотрения темы;

– доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность

выводов;

– логичность / структурированность / целостность выступления;

– речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);

– используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);

– наглядность / презентабельность (если требуется);

– самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и

рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов. Критерии оценки результатов собеседования зависят от того, каковы цели поставлены перед ним и, соответственно, бывают разных видов:

- индивидуальное (проводит преподаватель)
- групповое (проводит группа экспертов);
- ориентировано на оценку знаний
- ситуационное, построенное по принципу решения ситуаций.

Критерии оценки при собеседовании:

- глубина и систематичность знаний;
- адекватность применяемых знаний ситуации;
- Рациональность используемых подходов;
- степень проявления необходимых качеств;
- Умение поддерживать и активизировать беседу;
- проявленное отношение к определенным

**Письменная форма** приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы –от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению;
- правильность оформления работы.

Расчетно-графическая работа - средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю.

Критерии оценки:

- понимание методики и умение ее правильно применить;
- качество оформления (аккуратность, логичность, для чертежно-графических работ соответствие требованиям единой системы конструкторской документации);
- достаточность пояснений.

Реферат–продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения.

Критерии оценки (собственно текста реферата и защиты):

- информационная достаточность;
- соответствие материала теме и плану;
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);
- наличие выраженной собственной позиции;

-адекватность и количество использованных источников (7 –10);

-владение материалом

**Тестовая форма** - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями теории педагогических измерений, может включать задания различных типов (например, эссе или сочинения), а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

–отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;

–«4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;

–«5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

**Промежуточная аттестация** – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, рефератов, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично, «хорошо» и т.д.)

## **6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.