

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
Б1.Б.03 Философия**

Направление подготовки: 05.03.06. Экология и природопользование

Профиль подготовки: Экология

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОК-1 – способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

Знать:

Этап 1: основные исторические периоды развития философии, представителей, особенности их взглядов

Этап 2: теоретические основы философии.

Уметь:

Этап 1: на основе опыта философских исследований прошлого уметь исследовать основные проблемы человека, общества, мира.

Этап 2: философски исследовать и анализировать проблемы, связанные с областью будущей жизни, профессиональной деятельности, формирования мировоззренческой позиции.

Владеть:

Этап 1: владеть базовыми принципами философского познания.

Этап 2: владеть основными приёмами, методами и формами философского познания.

ОК-2 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

Знать:

Этап 1: основные разделы философии, периоды ее истории, наиболее известных философов, их основные мысли и идеи.

Этап 2: основы содержания дисциплины, проблемы, специфику общественного развития, проблемы, возникающие при формировании личности, которые философия пытается разрешить.

Уметь:

Этап 1: уметь правильно само организовать для формирования способностей исследовать основные проблемы человека, общества, мира.

Этап 2: уметь правильно организовать процесс самообразования и самовоспитания для формирования гражданской позиции.

Владеть:

Этап 1: владеть базовыми принципами философского познания.

Этап 2: владеть основными приёмами, методами и формами философского познания.

ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Знать:

Этап 1: основные разделы и направления философии, ее историческую периодизацию, представителе и их основные мысли и идеи

Этап 2: проблемы бытия, познания, человека общества, которые философия исследует и пытается разрешить

Уметь:

Этап 1: уметь правильно само организовать для эффективной работы в коллективе

Этап 2: уметь правильно организовать процесс самообразования и самовоспитания для формирования способностей исследовать основные проблемы человека, общества, мира, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Владеть:

Этап 1: владеть базовыми принципами философского познания

Этап 2: владеть основными приёмами, методами и формами философского познания

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОК-1 – способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Способен использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать: основные исторические периоды развития философии, представителей, особенности их взглядов. Уметь: на основе опыта философских	- ответы на вопросы в ходе семинарских занятий; - тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы - контрольные

		<p>исследований прошлого уметь исследовать основные проблемы человека, общества, мира. Владеть: владеть базовыми принципами философского познания.</p>	<p>тестовые задания</p>
<p>ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p>	<p>Способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p>	<p>Знать: основные разделы философии, периоды ее истории, наиболее известных философов, их основные мысли и идеи. Уметь: уметь правильно само организоваться для формирования способностей исследовать основные проблемы человека, общества, мира. Владеть: владеть базовыми принципами философского познания.</p>	<p>- ответы на вопросы в ходе семинарских занятий; - тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы - контрольные тестовые задания</p>
<p>ОК-6 способностью работать в</p>	<p>Способен работать в коллективе, толерантно</p>	<p>Знать: основные разделы и</p>	<p>- ответы на вопросы в ходе семинарских</p>

коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	направления философии, ее историческую периодизацию, представителе и их основные мысли и идеи Уметь: уметь правильно самоорганизоваться для эффективной работы в коллективе Владеть: владеть базовыми принципами философского познания	занятий; - тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы - контрольные тестовые задания
--	---	--	--

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОК-1 – способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Способен использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать: теоретические основы философии. Уметь: философски исследовать и анализировать проблемы, связанные с областью будущей жизни, профессиональной деятельности, формирования мировоззренческо	- ответы на вопросы в ходе семинарских занятий; - тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы - контрольные тестовые задания

		<p>й позиции. Владеть: владеть основными приёмами, методами и формами философского познания.</p>	
<p>ОК-2- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p>	<p>Способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p>	<p>Знать: основы содержания дисциплины, проблемы, специфику общественного развития, проблемы, возникающие при формировании личности, которые философия пытается разрешить. Уметь: уметь правильно организовать процесс самообразования и самовоспитания для формирования гражданской позиции. Владеть: владеть основными приёмами, методами и формами философского познания.</p>	<p>- ответы на вопросы в ходе семинарских занятий; - тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы - контрольные тестовые задания</p>
<p>ОК-6- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать</p>	<p>Способен работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические,</p>	<p>Знать: проблемы бытия, познания, человека общества, которые философия</p>	<p>- ответы на вопросы в ходе семинарских занятий; - тестирование; -</p>

социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	конфессиональные и культурные различия	исследует и пытается разрешить Уметь: уметь правильно организовать процесс самообразования и самовоспитания для формирования способностей исследовать основные проблемы человека, общества, мира, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия Владеть: владеть основными приёмами, методами и формами философского познания	индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы - контрольные тестовые задания
--	--	--	---

3. Шкала оценивания.

Университет использует шкалы оценивания соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Шкалы оценивания и описание шкал оценивания представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 – Шкалы оценивания

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70,85)	C – (4)	хорошо – (4)	

[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание шкал оценивания

ECTS	Критерии оценивания	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)

Этап 2	0-33,3	33,3-50	50-60	60-70	70-85	85-95	95-100
--------	--------	---------	-------	-------	-------	-------	--------

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 6

ОК-1 – способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные разделы философии, периоды ее истории, наиболее известных философов, их основные мысли и идеи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет философии. Структура философского знания. 2. Философия Древней Индии. 3. Философии Древнего Китая. 4. Ранняя античная философия. 5. Проблема человека в философии софистов и Сократа. 6. Философия Платона. 7. Философия Аристотеля. 8. Эллинистическая и римская философия. 9. Геоцентризм философии Средних веков. Патристика и схоластика как этапы развития средневековой философии. 10. Антропоцентризм и гуманизм философии эпохи Возрождения. 11. Общая характеристика философии Нового времени. Становление науки. 12. Философские учения мыслителей Нового времени. 13. Философия Просвещения и ее основные представители. 14. Немецкая классическая философия как явление мировой философии. Философия И. Канта. 15. Философия И.Г. Фихте и Ф.В.Й. Шеллинга. 16. Философия Г.В.Ф. Гегеля. Система и метод диалектики. 17. Антропологический материализм Л. Фейербаха.

	<p>18. Философия марксизма.</p> <p>19. Философия позитивизма. Философия прагматизма. Философская герменевтика.</p> <p>20. Философия жизни. Философия экзистенциализма. Психоаналитическая философия.</p> <p>21. Религиозная философия XIX-XXI веков.</p> <p>22. Русская философия как уникальное течение мировой философии. Развитие русской философии в XI – начале XIX вв.</p> <p>23. Западничество и славянофильство. Почвенничество. Народничество.</p> <p>24. Религиозно-философское наследие Ф.М. Достоевского и В.С. Соловьева.</p> <p>25. Философия русского космизма.</p> <p>26. Философия «Серебряного века».</p> <p>27. Русский марксизм. Философия В.И. Ленина.</p> <p>28. Философия советского периода.</p>
<p>Уметь: на основе опыта философских исследований прошлого уметь исследовать основные проблемы человека, общества, мира</p>	<p>32. Что изучает философия?</p> <p>33. Как развивается язык философии?</p> <p>34. В чем его отличие от обыденного языка и языка науки?</p> <p>35. Какие уровни мировоззрения вы знаете и в чем их принципиальное отличие друг от друга?</p>
<p>Навыки: базовыми принципами философского познания</p>	<p>36. Подготовьте ответ на вопрос: актуальны ли сегодня идеи мудрецов древности?</p> <p>37. Ответьте на вопрос: в чем сходство и различие русской и европейской философии?</p> <p>38. Сравните понятия: истина, ложь, дезинформация, заблуждение. Дайте ответ в письменной форме.</p>

ОК-2- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

1 этап

<p>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>	<p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p>Знать: основы содержания</p>	<p>1. Предмет философии</p> <p>2. Структура философского знания.</p>

дисциплины, проблемы, которые она пытается разрешить	3. Функции философии и ее роль в жизни и профессиональной деятельности людей.
Уметь: правильно организовать процесс самообразования для формирования способностей исследовать основные проблемы человека, общества, мира	4. Что изучает философия? 5. Какие уровни мировоззрения вы знаете и в чем их принципиальное отличие друг от друга? 6. Какова роль мировоззрения в жизнедеятельности людей?
Навыки: владеть базовыми принципами философского познания	7. Подготовьте ответ на вопрос: для чего нужна философия? 8. Подготовьте ответ на вопрос: актуальны ли сегодня идеи мудрецов древности?

ОК-6- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

1 этап

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные разделы и направления философии, ее историческую периодизацию, представителе и их основные мысли и идеи	1. Проблема человека в философии софистов и Сократа. 2. Эллинистическая и римская философия. 3. Геоцентризм философии Средних веков. Патристика и схоластика как этапы развития средневековой философии. 4. Антропоцентризм и гуманизм философии эпохи Возрождения. 5. Антропологический материализм Л. Фейербаха. 6. Философия марксизма. 7. Западничество и славянофильство. Почвенничество. Народничество. 8. Религиозно-философское наследие Ф.М. Достоевского

	и В.С. Соловьева. 9.Русский марксизм. Философия В.И. Ленина. Философия советского периода.
Уметь: правильно самоорганизоват ься для эффективной работы в коллективе	10. Что изучает философия? 11. Какие уровни мировоззрения вы знаете и в чем их принципиальное отличие друг от друга? 12. Какова роль мировоззрения в жизнедеятельности людей? Объясните смысл понятия «соборность». 13. Каково соотношение славянофильской социальной доктрины и теории официальной народности? 14. Каковы основные категории философии свободы Н. Бердяева?
Навыки: владения базовыми принципами философского познания	15. Подготовьте ответ на вопрос: для чего нужна философия? 16.Подготовьте ответ на вопрос: актуальны ли сегодня идеи мудрецов древности? 17. Ответьте на вопрос: в чем сходство и различие русской и европейской философии?

Таблица 7

ОК-1 – способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основы содержания дисциплины, проблемы, которые она пытается разрешить	1.Философский смысл проблемы бытия. 2.Категория материи и её значение для философии. 3.Научные, философские и религиозные картины мира 4.Системный подход к познанию Мира. Самоорганизация систем. 5.Движение как атрибут материи. 6.Пространство и время как формы существования материи. 19.Проблема человека в истории философии. 20.Натуроцентрические, социоцентрические и теоцентрические концепции происхождения человека. 21.Человек как целостное природно-социально-духовное существо. 22.Индивид, индивидуальность, личность.

	<p>23.Бытие человека: цель и смысл.</p> <p>24.Свобода, необходимость и ответственность в жизни человека.</p> <p>25.Ценности человеческого существования.</p> <p>26.Представления о совершенном человеке в различных культурах.</p> <p>27.Понятие общества. Основные сферы общественной жизни.</p> <p>28.Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.</p> <p>29.Государство и гражданское общество.</p> <p>30.Глобальные проблемы: предпосылки возникновения и взаимосвязь. Условия решения глобальных проблем.</p>
<p>Уметь: философски исследовать и анализировать проблемы, связанные, с областью будущей жизни, профессиональной деятельности, формирования мировоззренческой позиции</p>	<p>31.Как соотносятся по своему содержанию понятия «реальность» и «материя»?</p> <p>32.Укажите основные подходы к решению проблемы материального и идеального в современной философии?</p> <p>33.Раскройте содержание представлений о структурной бесконечности материи?</p> <p>34.В чём отличие реляционной и субстанциальной концепций пространства и времени?</p> <p>35.В чём заключается сущность индетерминизма?</p> <p>36.Охарактеризуйте основные категории диалектики.</p> <p>37.Что такое знание и каковы его отличительные признаки?</p> <p>38.В чём заключается специфика познавательной деятельности?</p> <p>39.В чём разница между заблуждением и ложью?</p> <p>40.Почему возникло и для чего используется научное знание?</p> <p>41.Какова роль факта в научном познании?</p> <p>42.Человек, индивид, индивидуальность, личность – в чём отличие этих понятий?</p> <p>43.Чем отличается философский подход к человеку от частнонаучных трактовок?</p> <p>44.Дайте характеристику материальных и духовных потребностей человека.</p> <p>45.В чём состоит специфика социального познания?</p> <p>46.Какова роль труда в процессе становления и развития человеческого общества?</p> <p>47.Каково содержание золотого правила нравственности?</p> <p>48.Каково место идеала в системе морали?</p> <p>49.Каковы теоретические и практические аспекты проблемы взаимосвязи добра и зла?</p>

	<p>50. В чём различие между стыдом и совестью?</p> <p>51. В чём суть противоречий современной религиозной философии?</p> <p>52. Каковы социальные функции религии?</p> <p>53. Существуют ли универсальные законы истории?</p> <p>54. Каково взаимодействие общества и природы в условиях глобальных проблем?</p> <p>55. Можно ли «помирить» современную экономику с заботой об экологии?</p>
<p>Навыки: владение основными приёмами, методами и формами философского познания</p>	<p>56. Дайте письменный ответ на вопрос: В чём проявляется противоречивый характер прогресса?</p> <p>57. Составьте схему или таблицу: «Основные концепции общественного развития и их особенности».</p> <p>58. Найдите в справочной литературе термины и запишите их определения в философский словарь: государство, гражданское общество, народ, нация, общность, семья, цивилизация, этнос.</p> <p>59. Найдите в справочной литературе термины и запишите их определения в философский словарь: глобализация, демография, коэволюция, международный терроризм, мир, население, ноосфера, термоядерная война, экология.</p> <p>60. Напишите краткое сочинение на тему: «Что ждет человечество в будущем?»</p>

ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

2 этап

<p>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>	<p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p>Знать: основы содержания дисциплины, проблемы, специфику общественного развития, проблемы, возникающие при формировании</p>	<p>1. Человек как целостное природно-социально-духовное существо.</p> <p>2. Индивид, индивидуальность, личность.</p> <p>3. Бытие человека: цель и смысл.</p> <p>4. Свобода, необходимость и ответственность в жизни человека.</p> <p>5. Государство и гражданское общество.</p> <p>6. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.</p> <p>7. Государство и гражданское общество.</p>

личности, которые философия пытается разрешить	8. Глобальные проблемы: предпосылки возникновения и взаимосвязь. Условия решения глобальных проблем.
Уметь: уметь правильно организовать процесс самообразования и самовоспитания для формирования гражданской позиции	9. Человек, индивид, индивидуальность, личность – в чём отличие этих понятий? 10. Дайте характеристику материальных и духовных потребностей человека. 11. Каково содержание золотого правила нравственности? 12. Каково место идеала в системе морали? 13. Каковы теоретические и практические аспекты проблемы взаимосвязи добра и зла? 14. В чём различие между стыдом и совестью?
Навыки владение основными приёмами, методами и формами философского познания	15. Дайте ответ на вопрос: В чём проявляется противоречивый характер прогресса? 16. Сравните понятия: истина, ложь, дезинформация, заблуждение. Дайте ответ. 19. Подготовьте ответ на вопрос: Какое место занимает интуиция в научном познании?

ОК-6- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

2 этап

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные разделы и направления философии, ее историческую периодизацию, представителей, их основные мысли и идеи	1. Человек как целостное природно-социально-духовное существо. 2. Индивид, индивидуальность, личность. 3. Бытие человека: цель и смысл. 4. Свобода, необходимость и ответственность в жизни человека. 5. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. 6. Государство и гражданское общество. 7. Глобальные проблемы: предпосылки возникновения и

	взаимосвязь. Условия решения глобальных проблем.
Уметь: правильно организовать процесс самообразования и самовоспитания для формирования способностей исследовать основные проблемы человека, общества, мира, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональны е и культурные различия.	8. Человек, индивид, индивидуальность, личность – в чём отличие этих понятий? 10. Дайте характеристику материальных и духовных потребностей человека. 11. Каково содержание золотого правила нравственности? 12. Каково место идеала в системе морали? 13. Каковы теоретические и практические аспекты проблемы взаимосвязи добра и зла? 14. В чём различие между стыдом и совестью?
Навыки: владение основными приёмами, методами и формами философского познания	15. Сравните понятия: истина, ложь, дезинформация, заблуждение. Дайте ответ. 16. Подготовьте ответ на вопрос: Всегда ли справедливо и приемлемо утверждение «Цель оправдывает средства»? 17. Напишите краткое сочинение на тему: «Что ждет человечество в будущем?»

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 8 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
---	--	--------------------------------------

1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, контрольных работ, индивидуальных домашних заданий, расчетно-графических работ, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен или зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование

Таблица 9 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, контрольных работ, индивидуальных домашних заданий, расчетно-графических работ, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен или зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (*зачет, экзамен*), контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, проверка конспектов семинарских занятий);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.

–ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа;

допущены один –два недочета при освещении основного содержания ответа,

исправленные по замечанию преподавателя;

допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

–неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано

общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

–усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;

–имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

–при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

–продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

–не раскрыто основное содержание учебного материала;

–обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

–допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

–не сформированы компетенции, умения и навыки.

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы –от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению;
- правильность оформления работы.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями теории педагогических измерений, может включать задания различных типов (например, эссе или сочинения), а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

- отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;
- «4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;
- «5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	60, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Экзамен в устной форме предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес экзамена составляет 25 баллов.

По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично»- 21-25 баллов; «хорошо»- 17,5-21 балл; «удовлетворительно»- 12,5-17,5 баллов; «неудовлетворительно»- 0-12,5 баллов.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.