

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
Б1.О.03 ФИЛОСОФИЯ**

Направление подготовки (специальность) 05.03.06 Экология и природопользование

Профиль подготовки (специализация) Экология

Квалификация выпускника бакалавр

1. Перечень компетенций и их формирование в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Процедура оценивания
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1 Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации</p>	<p>Знать: основы философского знания (проблемы, принципы, законы, их содержание и взаимосвязи). Уметь: ориентироваться в системе философского знания Владеть: навыками целостного подхода к анализу проблем человека, общества и природы</p>	<p>устный опрос, тестирование</p>
	<p>УК-5.2 Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм</p>	<p>Знать: основы философского знания (проблемы, принципы, законы, их содержание и взаимосвязи). Уметь: ориентироваться в системе философского знания Владеть: навыками целостного подхода к анализу проблем человека, общества и природы</p>	<p>устный опрос, тестирование</p>
	<p>УК-5.3 Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации</p>	<p>Знать: основы философского знания (проблемы, принципы, законы, их содержание и взаимосвязи). Уметь: ориентироваться в системе философского знания Владеть: навыками целостного подхода к анализу проблем человека, общества и природы</p>	<p>устный опрос, тестирование</p>

ОПК-1 Способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования	ОПК-1.1 знает фундаментальные разделы наук о Земле	Знать: основные философские понятия и категории Уметь: применять понятийно-категориальный аппарат Владеть: навыками философского мышления	устный опрос, тестирование
	ОПК-1.2 умеет применять полученные знания в решении прикладных задач экологии, биологии, географии.	Знать: основные философские понятия и категории Уметь: применять понятийно-категориальный аппарат Владеть: навыками философского мышления	устный опрос, тестирование
	ОПК-1.3 владеет навыками применения знаний при решении практических задач в сфере природопользования и охраны природы	Знать: основные философские понятия и категории Уметь: применять понятийно-категориальный аппарат Владеть: навыками философского мышления	устный опрос, тестирование

2. Шкала оценивания.

Шкалы оценивания и система оценок представлены в локальном нормативном акте ВУЗа Положении «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация» утвержденным решением Ученого совета университета 20 июля 2016г., протокол № 11

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 2.1 - УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)	Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции
<p>УК-5.1 Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации</p>	<p>1. Характерными особенностями мифологического мировоззрения являются... +вера в сверхъестественное объективность знания, основанные на практике</p> <p>2. К специфическим особенностям философии относится... +объединение научно-теоретического и духовно-практического способа жизнедеятельности научное знание мистический экстаз</p> <p>3. Охарактеризуйте основные черты мифологической картины мира.</p> <p>4. Разъясните в чем проявляется мировоззренческая функция философии</p> <p>5. Сравните философскую и научную системы знаний.</p> <p>6. Опишите особенности и предмет современной философии.</p> <p>7. Обозначьте специфику философских проблем.</p> <p>8. Теоретическим ядром, сердцевиной духовной культуры человека и общества называют... мифологию искусство +философию</p> <p>9. Наиболее значительную роль натурфилософия играла в философии ... Нового времени Средневековья +Античности</p> <p>10. Сравните философию и искусство, если ли сходство у данных форм культуры. Свой ответ аргументируйте.</p> <p>11. Проанализируйте высказывание Платона о назначении философии и опишите функции философии: «Под воздействием философии душа человека очищается и человек становится подлинно совершенным».</p> <p>12. Назовите черты древнегреческой философии,</p>

	<p>отличающие ее от философии Древнего Востока.</p> <p>13. Сравните религиозное и философское мировоззрения.</p> <p>14. Опишите центральную проблему философии Конфуция.</p> <p>15. Самой ранней мировой религией является... +буддизм иудаизм ислам</p> <p>16. Дайте характеристику особенностям древнеиндийской философии.</p> <p>17. Сравните западную и восточную философию, назовите отличия.</p> <p>18. Опишите этапы развития европейской философии.</p> <p>19. Перечислите центральные проблемы в философии</p> <p>20. Сравните классическую и постклассическую философии.</p>
--	--

<p>УК-5.2 Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм</p>	<p>21.Философское учение о том, что Бог и мир тождественны, называется ... дуализмом материализмом +пантеизмом</p> <p>22. Время возникновения русского марксизма +Вторая половина XIX века Первая половина XIX века XVIII век</p> <p>23.Опишите представления о человеке в христианской картине мира. 24. Объясните в чем суть христианской идеи креационизма. 25. Определите понятие провиденциализма. 26. Объясните суть идеологии гуманизма эпохи Возрождения. 27. Назовите и дайте характеристику основным принципам средневековой философии.</p> <p>28. Автором произведения «Поучения» – одного из первых письменных источников, где развивались идеи русской духовности, – является ... +Владимир Мономах Митрополит Илларион М.В. Ломоносов</p> <p>29. Наиболее крупным представителем патристики является... +Августин Аврелий Фома Аквинский Аристотель</p> <p>30. Составьте описание понимания истории человечества в философии средневекового мыслителя Августина Аврелия. 31.Опишите этапы средневековой философии. 32. Объясните цели движения Реформации в XVI в. 33. Назовите главные проблемы в философии Нового времени. 34. Дайте характеристику концепции «Москва – третий Рим».</p> <p>35. «Ангельским доктором» называют средневекового мыслителя... +Фому Аквинского Аристотеля Августина Блаженного</p> <p>36. Обозначьте главные особенности русской философии. 37. Назовите и определите центральные категории русской онтологии.</p>
--	---

	<p>38. Охарактеризуйте условия, в которых была сформирована немецкая классическая философия.</p> <p>39. Опишите основные идеи позитивизма.</p> <p>40. Дайте характеристику пониманию исторического процесса в философии марксизма.</p>
--	--

<p>УК-5.3</p> <p>практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации</p>	<p>Владеет</p> <p>41. Учение о ценностях называется ... культурологией +аксиологией экзистенциализмом</p> <p>42. Религиозная философия считает движущей силой истории... +провидение судьбу природную среду</p> <p>43. Определите понятие «ценность» с философских позиций.</p> <p>44. Составьте описание духовных ценностей.</p> <p>45. Опишите позицию Карла Ясперса в вопросе понимания выдающейся личности.</p> <p>46. Сравните естественнонаучный и философский подходы к изучению человека.</p> <p>47. Опишите явление субкультуры.</p> <p>48. Цивилизацию как конечный момент в развитии культуры, ее «закат», «упадок», рассматривал ... +О. Шпенглер К. Маркс В.С. Соловьев</p> <p>49. Предметом изучения социальной философии является... +сущность общества, специфика его бытия познание, источники и формы знания сущность и природа человека, специфика его бытия</p> <p>50. Объясните смысл жизни человека с позиций конфуцианства.</p> <p>51. Опишите философскую проблему, сформулированную в высказывании Сократа «Я намерен посвятить всю оставшуюся жизнь выяснению только одного вопроса – почему люди, зная, как поступать хорошо, во благо, поступают все же плохо, себе во вред».</p> <p>52. Расскажите о критерии развития общества, предложенным Карлом Марксом.</p> <p>53. Сравните понятия личность, индивид, индивидуальность.</p> <p>54. Опишите известные вам концепции происхождения человека.</p> <p>55. Процесс усвоения человеком определенной системы знаний, норм и ценностей называется ... +социализация социальная мобильность маргинализация</p> <p>56. Определите основные понятия герменевтики.</p>
--	--

	<p>57. Сравните трактовку бессознательного З.Фрейда с трактовкой К. Юнга.</p> <p>58. Дайте определение понятию культуры с позиции аксиологии.</p> <p>59. Назовите специфические черты современной культуры.</p> <p>60. Дайте определение понятию «социальная мобильность».</p>
--	--

Таблица 2.2 - ОПК-1 Способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)	Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции
--	---

<p>ОПК-1.1 фундаментальные наук о Земле</p>	<p>знает разделы</p>	<p>1. В науке термин "ноосфера" означает... отношений между государствами +утверждение значения разума как космического феномена объединение человечества в единую мировую систему</p> <p>2. Различные исследования будущих состояний общества называются... эсхатологией + футурологией футуризмом</p> <p>3. Назовите глобальные проблемы современности. Какие существуют варианты их решения?</p> <p>4.Определите понятие глобализации.</p> <p>5.Опишите общественный прогресс в контексте теории К.Маркса.</p> <p>6. Объясните суть теории «общественного договора».</p> <p>7. Опишите общество, именуемое традиционным обществом.</p> <p>8. В явном виде идея общественного прогресса была сформулирована в... современной западной философии +философии Просвещения античной философии</p> <p>9. Культура в широком смысле представляет собой... естественную среду обитания человека субъективную форму человеческого бытия +преобразовательную деятельность человека и ее результаты</p> <p>10. Составьте описание происхождения согласно христианской антропологии.</p> <p>11. Назовите движущие силы истории в христианской философии.</p> <p>12. Дайте характеристику основным идеям исторического материализма К. Маркса и Ф. Энгельса.</p> <p>13. Опишите основные идеи экзистенциализма.</p> <p>14. Дайте характеристику понятию воли в понимании А. Шопенгауэра.</p> <p>15. К основным чертам восточной цивилизации относится ... открытость и мобильность приоритет науки +доминирование традиций</p> <p>16.Сравните правильные и неправильные формы правления у Платона и Аристотеля.</p> <p>17. Объясните понятие «общественно-экономическая</p>
---	--------------------------	---

	<p>формация».</p> <p>18. Объясните смысл категорического императива Иммануила Канта.</p> <p>19. Объясните в чем смысл жизни в философии стоицизма.</p> <p>20. Расскажите, чем детерминируются социальные изменения в философии Г.Гегеля.</p>
--	--

<p>ОПК-1.2 умеет применять полученные знания в решении прикладных задач экологии, биологии, географии.</p>	<p>21. Полилинейность общественного прогресса отстаивал ... А. Тюрго +Н.Я. Данилевский Дж. Вико</p> <p>22. Прекрасное, гармоничное, возвышенное относятся к категории _____ ценностей. этических +эстетических гносеологических</p> <p>23.Приведите примеры политических аспектов свободы. 24. Опишите функции религии. 25. Определите понятие аскетизма. Приведите примеры. 26. Перечислите признаки массовой культуры. 27. Дайте характеристику эстетическим ценностям.</p> <p>28. Учение о ценностях называется ... +аксиологией экзистенциализмом антропологией</p> <p>29. Понимание человека как микрокосма характерно для философии... + античной средневековой современной</p> <p>30. Опишите социальные качества личности. 31. Дайте определение понятию антропогенез. 32. Объясните в чем проявляется креативность сознания. 33. Раскройте смысл понятия социализации. 34. Опишите основные философские концепции происхождения человека.</p> <p>35. Согласно марксизму, человек отличается от животного прежде всего... + способностью к труду инстинктом самосохранения альтруизмом</p> <p>36. Обозначьте предмет изучения философской антропологии. 37. Раскройте смысл общественного развития с позиции технологического детерменизма. 38. Опишите существующие критерии научности знаний. 39. Раскройте понятие истины с точки зрения представителей прагматизма. 40. Опишите уровни научного познания.</p>
--	---

<p>ОПК-1.3 владеет навыками применения знаний при решении практических задач в сфере природопользования и охраны природы</p>	<p>41. Прагматизм считает истиной... общезначимость коллективных представлений очевидные и достоверные факты +знание, ведущее к успешному действию</p> <p>42. «Философия науки» как направление философского знания появилась в(во)... философии марксизма + второй половине XIX века в рамках неклассической философии Средние века</p> <p>43. Определите понятие «научная теория».</p> <p>44. Опишите основные идеи герменевтики.</p> <p>45. Перечислите и опишите центральные проблемы аналитической философии.</p> <p>46. Объясните смысл принципа фальсификации в научном познании.</p> <p>47. Проанализируйте и опишите вненаучные формы знаний.</p> <p>48. Э. Гуссерль является создателем... герменевтики психоанализа +феноменологии</p> <p>49. Оценка информации как истинной без достаточных логических и фактических обоснований называется... +верой восприятием знанием</p> <p>50. Дайте характеристику методу критического анализа.</p> <p>51. Объясните понятие «научная картина мира».</p> <p>52. Расскажите о существующих типах научных революций.</p> <p>53. Назовите и определите формы эмпирического уровня науки.</p> <p>54. Опишите особенности классической науки.</p> <p>55. Переход от классической к неклассической картине мира начался на рубеже... XIV – XV вв. XVI – XVII вв. +XIX – XX вв.</p> <p>56. Сравните индуктивный и дедуктивный методы.</p> <p>57. Опишите механистическую картину мира Нового времени.</p> <p>58. Расскажите о вкладе Галилео Галилея в развитие научного познания.</p> <p>59. Опишите объективные причины заблуждений в науке.</p> <p>60. Определите смысл критики «идолов» Ф.Бэкона.</p>
--	--

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровня достижения компетенций

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 3 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, контрольных работ, курсовых работ (проектов), индивидуальных домашних заданий, эссе, расчетно-графических работ, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен или зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению;
- правильность оформления работы.

Расчетно-графическая работа - средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю.

Критерии оценки:

- понимание методики и умение ее правильно применить;
- качество оформления (аккуратность, логичность, для чертежно-графических работ соответствие требованиям единой системы конструкторской документации);
- достаточность пояснений.

Курсовой проект/работа является важным средством обучения и оценивания образовательных результатов. Выполнение курсового проекта/работы требует не только знаний, но и многих умений, являющихся компонентами как профессиональных, так и общекультурных компетенций (самоорганизации, умений работать с информацией (в том числе, когнитивных умений анализировать, обобщать, синтезировать новую информацию), работать сообща, оценивать, рефлексировать).

Критерии оценки содержания и результатов курсовой работы могут различаться в зависимости от ее характера:

–реферативно-теоретические работы – на основе сравнительного анализа изученной литературы рассматриваются теоретические аспекты по теме, история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике, анализ подходов к решению проблемы с позиции различных теорий и т.д.;

–практические работы – кроме обоснований решения проблемы в теоретической части необходимо привести данные, иллюстрацию практической реализации теоретических положений на практике (проектные, методические, дидактические и иные разработки);

–опытно-экспериментальные работы – предполагается проведение эксперимента и обязательный анализ результатов, их интерпретации, рекомендации по практическому применению.

Примерные критерии оценивания курсовых работ/проектов складываются из трех составных частей:

1) оценка процесса выполнения проекта, осуществляемая по контрольным точкам, распределенным по времени выполнения проекта (четыре контрольные точки или еженедельно), проводится по критериям:

- умение самоорганизации, в том числе, систематичность работы в соответствии с планом,
- самостоятельность,
- активность интеллектуальной деятельности,
- творческий подход к выполнению поставленных задач,
- умение работать с информацией,
- умение работать в команде (в групповых проектах);

2) оценка полученного результата (представленного в пояснительной записке):

- конкретность и ясность формулировки цели и задач проекта, их соответствие

теме;

обоснованность выбора источников (полнота для раскрытия темы, наличие новейших работ

– журнальных публикаций, материалов сборников научных трудов и т.п.);

глубина/полнота/обоснованность раскрытия проблемы и ее решений;

соответствие содержания выводов заявленным в проекте целям и задачам;

наличие элементов новизны теоретического или практического характера;

практическая значимость; оформление работы (стиль изложения, логичность, грамотность, наглядность представления информации

– графики, диаграммы, схемы, рисунки, соответствие стандартам по оформлению текстовых и графических документов);

3) оценки выступления на защите проекта, процедура которой имитирует процесс профессиональной экспертизы:

соответствие выступления заявленной теме, структурированность, логичность, доступность, минимальная достаточность;

уровень владения исследуемой темой (владение терминологией, ориентация в материале, понимание закономерностей, взаимосвязей и т.д.);

аргументированность, четкость, полнота ответов на вопросы;

культура выступления (свободное выступление, чтение с листа, стиль подачи материала и т.д.).

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями, может включать задания различных типов а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

– отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;

–«4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;

–«5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий

Шкала оценивания

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично, «хорошо» и т.д.).

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Экзамен в устной форме предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес экзамена составляет 25 баллов.

Оценочные материалы разработаны в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование

Разработал(и):

Доцент, к.и.н.



Кузнецова Ю.В.

Оценочные материалы рассмотрены и одобрены на заседании кафедры истории и философии, протокол № 1 от 01.09.2021 г.

И.о зав. кафедрой



Моисеева Елена Вениаминовна

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании учебно-методической комиссии факультета биотехнологий и природопользования, протокол №1 от 02.09.2021 г.

Декан факультета биотехнологий
и природопользования



В.Н. Никулин