

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
Б1.О.05 ЭКОНОМИКА**

Направление подготовки (специальность) 05.03.06 Экология и природопользование

Профиль подготовки (специализация) Экология

Квалификация выпускника бакалавр

1. Перечень компетенций и их формирование в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) | Процедура оценивания |
|--|--|--|----------------------|
| УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности и | УК-10.1 Знает основные законы и закономерности функционирования экономики; основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач | <p>Знать: основные документы, регламентирующие финансовую грамотность профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: применять экономическую терминологию основные экономические категории, ориентироваться в основных проблемах рыночной экономики</p> <p>Владеть: навыками применения методов теоретического исследования современного инструментария для решения экономических задач</p> | устно, тестирование |
| | УК-10.2 умеет применять экономические знания при выполнении практических задач; принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности. | <p>Знать: факторы эффективности методы экономического выбора</p> <p>Уметь: самостоятельно выполнять несложные экономические расчеты</p> <p>Владеть: навыками обоснования экономического выбора в различных областях жизнедеятельности</p> | устно, тестирование |

| | | | |
|---|--|--|----------------------------|
| <p>УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности и</p> | <p>УК-10.3 владеет навыками использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.</p> | <p>Знать: методы расчета экономических затрат Уметь: планировать деятельность с учетом затрат Владеть: навыками распределения оправданных затрат, направленных на достижение результата</p> | <p>устно, тестирование</p> |
| <p>ОПК-1 Способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования</p> | <p>ОПК-1.1 знает фундаментальные разделы наук о Земле</p> | <p>Знать: фундаментальные основы экономической науки Уметь: анализировать фундаментальные проблемы экономических отношений Владеть: навыками анализа фундаментальных проблем экономических отношений</p> | <p>устно, тестирование</p> |
| | <p>ОПК-1.2 умеет применять полученные знания в решении прикладных задач экологии, биологии, географии.</p> | <p>Знать: основные проблемы экономики Уметь: применять знания для решения прикладных задач Владеть: навыками решения прикладных задач</p> | <p>устно, тестирование</p> |

| | | | |
|--|---|--|---------------------|
| ОПК-1 Способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования | ОПК-1.3 владеет навыками применения знаний при решении практических задач в сфере природопользования и охраны природы | Знать: способы решения практических задач Уметь: выявлять проблемы при решении практических задач Владеть: навыками решения практических задач | устно, тестирование |
|--|---|--|---------------------|

2. Шкала оценивания.

Шкалы оценивания и система оценок представлены в локальном нормативном акте ВУЗа Положении «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация» утвержденным решением Ученого совета университета 20 июля 2016г., протокол № 11

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 2.1 - УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

| Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции) | Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции |
|---|--|
| УК-10.1 Знает основные законы и закономерности функционирования экономики; основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач | <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте определение собственности, ее объекта и субъекта. 2. В чем различие между внешней и внутренней средой фирмы? Дайте их характеристику. 3. Что такое олигополия? Какие существуют барьеры входа в отрасль и выхода из нее? 4. Дайте определение валового национального продукта и валового внутреннего продукта. Чем они отличаются друг от друга? 5. Какие формы занятости выделяет рынок труда? 6. Дайте определение банку как экономической категории. Какую роль в экономике он выполняет? 7. Какие причины социального неравенства и бедности можно выделить? 8. Почему рынок монополистической конкуренции имеет такое название? 9. Высказывание, относящееся к макроэкономике: предприятие в связи с сокращением производства увольняет 10 работников +ликвидация бюджетного дефицита является одним из средств снижения уровня инфляции |

| | |
|--|---|
| | <p>фабрика продуктов для собак фирмы «Чаппи» уволила в прошлом месяце 15 рабочих</p> <p>10. Контроль за объединением и слиянием крупных корпораций в России осуществляется: Президентом Российской Федерации +Антимонопольным комитетом Счетной палатой</p> <p>11. Покажите, каким образом реализуется собственность. (приведите примеры).</p> <p>12. Каков механизм государственного регулирования доходов?</p> <p>13. Каковы внешние условия развития АПК?</p> <p>14. На конкретных примерах покажите, от каких факторов зависит уровень потребления. Как понимать количественный и качественный аспекты потребления?</p> <p>15. Какие критерии социальной политики можно выделить?</p> <p>16. Какие основные функции выполняет государственный бюджет?</p> <p>17. Какие виды кредита существуют?</p> <p>18. Социальной потребностью является: одежда +участие в городском субботнике жилье</p> <p>19. Рынок существует там, где: потребители изъявляют свои потребности и желания +спрос сталкивается с предложением и происходит обмен товарами находятся магазины</p> <p>20. Непрерывный процесс общественного производства называется: потребление +воспроизводство обмен</p> |
|--|---|

| | |
|---|---|
| <p>УК-10.2 умеет применять экономические знания при выполнении практических задач; принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.</p> | <p>21. Назовите плюсы и минусы в ценообразующей функции рынка. Считаете ли Вы целесообразным государственное вмешательство в этот процесс?</p> <p>22. Что такое совокупный рыночный спрос и предложение сельскохозяйственной продукции, их равновесие и уравнивающая цена?</p> <p>23. Какова роль Центрального банка в экономике?</p> <p>24. Что такое АПК как подсистема макроэкономики?</p> <p>25. Сформулируйте закон убывания предельной полезности. В чем принципиальное различие бухгалтерских и экономических издержек, бухгалтерской и экономической прибыли?</p> <p>26. Каковы причины и последствия государственного долга?</p> <p>27. Какие виды денег вы знаете?</p> <p>28. Основным признаком традиционной экономики является: использование новейших технологий в экономике +ориентация на интересы работников сельскохозяйственной сферы централизованное планирование</p> <p>29. Товары являются взаимодополняемыми, тогда рост цены на один из них вызовет: рост спроса на другой товар +падение спроса на другой товар рост величины предложения другого товара</p> <p>30. При снижении цен на ресурсы, необходимые для производства товара: увеличится спрос на данный товар +возрастет предложение данного товара уменьшится спрос на данный товар</p> <p>31. Сформулируйте закон спроса. Какие функции он выполняет?</p> <p>32. В чем плюсы и минусы существования монополии?</p> <p>33. Чем определяется величина земельной ренты? От чего она зависит?</p> <p>34. Проанализируйте «подавленную инфляцию». Каким образом она проявляется?</p> <p>35. Какое значение имеет анализ динамики предельного, общего и среднего продуктов?</p> <p>36. Чем объясняется цикличность развития рыночной экономики?</p> <p>37. Охарактеризуйте процесс возникновения денег.</p> <p>38. Почему возникает необходимость государственного регулирования экономики?</p> <p>39. Повышение предложения: повышает равновесную цену +уменьшает равновесную цену не влияет на равновесную цену</p> <p>40. Спрос и предложение выражены функциями $QD = 50 - P$, $QS = -10 + 2P$. Государство установило минимальный уровень цены в размере 30 денежных единиц. Сколько</p> |
|---|---|

| | |
|--|---|
| | товара будет продано на рынке? 30 +20 50 |
|--|---|

| | |
|--|--|
| <p>УК-10.3 владеет навыками использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.</p> | <p>41. Сформулируйте и объясните закон предложения. Почему кривая предложения имеет восходящий характер?</p> <p>42. Каким образом определяется объем (количество) денег, необходимых для обращения?</p> <p>43. Дайте характеристику российского рынка труда. Каковы тенденции его развития?</p> <p>44. Как отразится на изменении цен увеличение выплат по безработице?</p> <p>45. Функция спроса на товар $Q_d = 2500 - 200P$, а предложения – $Q_s = 1000 + 100P$. Определите равновесную цену и равновесный объем товара. Что произойдет в случае, если на рынке установится цена, равная 3 руб.?</p> <p>46. Какую роль играет конкуренция в рыночной экономике?</p> <p>47. Что является основным критерием определения типа рынка?</p> <p>48. Чем определяется спрос на труд?</p> <p>49. Наиболее важной целью фирмы является: увеличение заработной платы работников +получение прибыли повышение качества продукции</p> <p>50. Повышение импортных пошлин однозначно приводит к выигрышу: покупателей импортных товаров +государственного бюджета производителей импортозамещающих отраслей</p> <p>51. Каковы материально-технические ресурсы сельского хозяйства, их особенности?</p> <p>52. Каковы причины инфляции?</p> <p>53. Какие виды безработицы выделяет экономическая теория?</p> <p>54. Какова взаимосвязь между инвестициями и экономическим ростом?</p> <p>55. Перечислите функции государства в экономике.</p> <p>56. Какие виды налогов существуют?</p> <p>57. Что такое амортизация и амортизационный фонд?</p> <p>58. Олигополия – это рыночная ситуация, где оперирует: большое количество конкурирующих фирм +небольшое количество конкурирующих фирм только одна крупная фирма</p> <p>59. На рынке труда продают: работников, способных выполнять те или иные виды работ +способность людей к труду потребительские товары и услуги</p> <p>60. Группа фирм производящих одинаковую или, в крайнем случае, подобную продукцию - это: предприятие +отрасль цех</p> |
|--|--|

Таблица 2.2 - ОПК-1 Способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования

| | |
|--|---|
| Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции) | Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции |
|--|---|

| | | |
|--|------------------|---|
| ОПК-1.1 фундаментальные наук о Земле | знает разделы | <p>1. В чем преимущества рыночной экономики по сравнению с плановой (командно-административной)?</p> <p>2. Назовите факторы спроса. Что происходит, если каждый из них изменяется?</p> <p>3. Дайте определение дохода. Перечислите основные виды доходов населения.</p> <p>4. Что собой представляет национальное богатство?</p> <p>5. Какие цели преследует социальная политика? Каковы её функции?</p> <p>6. Проблема ограниченности возникает потому, что: при торговле стран друг с другом устанавливаются таможенные барьеры, чтобы не допустить ввоза дешевых товаров +для удовлетворения неограниченных потребностей ресурсов всегда не хватает прибыль недостаточно высока, чтобы заинтересовать производителей расширять производство</p> <p>7. Экономика эффективна, если в ней достигнуто: полная занятость трудоспособного населения +улучшение удовлетворения потребностей за счет экономного использования всех ресурсов улучшение применяемой техники</p> <p>8. Назовите факторы предложения. Что происходит, если каждый из них изменяется? Каковы факторы предложения?</p> <p>9. В чем различие между краткосрочным и долгосрочным периодами в производственной деятельности фирмы?</p> <p>10. В чем состоит сущность налогов и какие функции они выполняют?</p> <p>11. Проанализируйте основные направления социальных реформ в России. Определите стратегические цели, которых они должны достичь.</p> <p>12. Дайте определение рынка труда. Каковы его задачи и роль в рыночной экономике?</p> <p>13. Каковы различия и критерии разграничения между умеренной, галопирующей и гиперинфляцией?</p> <p>14. Побудительным мотивом деятельности в условиях командно-административной экономики является: получение максимальной прибыли +выполнение плана занятость населения</p> <p>15. Нарастивание инвестиций в макроэкономическом масштабе может привести: к росту инфляции и перепроизводству; +к росту ВВП и способствует достижению полной занятости; к дефициту товаров и росту цен.</p> <p>16. Каковы социально-экономические последствия безработицы?</p> <p>17. Какие функции выполняют деньги?</p> <p>18. Каковы отличительные особенности олигополии?</p> |
|--|------------------|---|

| | |
|--|--|
| | <p>19. Дайте характеристику взаимозависимости между потреблением, сбережением и инвестициями.</p> <p>20. Продажа товаров за наличный расчет реализует функцию денег как:</p> <ul style="list-style-type: none">мера стоимости;+средство обращения;средство накопления; |
|--|--|

| | |
|--|--|
| <p>ОПК-1.2 умеет применять полученные знания в решении прикладных задач экологии, биологии, географии.</p> | <p>21. Что такое инфляция и как ее можно измерить?</p> <p>22. Чем объясняется дифференциация заработной платы?</p> <p>23. Чем отличается макроэкономика от микроэкономики?</p> <p>24. В чём причины безработицы в современных странах?</p> <p>25. Что такое потребности? дайте классификацию потребностей.</p> <p>26. Микроэкономика изучает: общий уровень цен +производство сахара и динамику его цены уровень инфляции</p> <p>27. К первичным потребностям не относится: еда +образование одежда</p> <p>28. Каким образом отразится на ценах увеличение заработной платы путем денежной эмиссии?</p> <p>29. Дайте общую характеристику рынка, перечислив основные его признаки. Каковы причины возникновения рынка?</p> <p>30. Каким образом влияют на величину стоимости изменение производительности и интенсивности труда?</p> <p>31. Из каких основных источников пополняется государственный бюджет и на какие цели он используется?</p> <p>32. Какова структура современной банковской системы?</p> <p>33. В чем заключается государственное регулирование экономического роста в современных условиях?</p> <p>34. В понятие «факторы производства» входит: производительность труда и рентабельность производства +земля, труд, капитал, предприимчивость квалификация кадров и оборудование</p> <p>35. Способность и желание людей платить за что-либо - это: потребность +спрос нужда</p> <p>36. Товар X приобретается потребителями, принадлежащими к двум разным группам. Численность первой группы 100 чел., а второй – 200 чел. Спрос типичного потребителя, принадлежащего к первой группе, описывается уравнением $q_1 = 50 - P$, ко второй – $q_2 = 60 - 2P$. Какова величина рыночного спроса при значении цены, равном 22?</p> <p>37. Поясните суть понятий «физический износ», «моральный износ».</p> <p>38. Дайте определение постоянных, переменных, общих и предельных издержек.</p> <p>39. Какими мерами Правительство регулирует рынок труда, способствует занятости населения?</p> <p>40. Магазин предлагает купить товар, который можно</p> |
|--|--|

| | |
|--|---|
| | оплачивать в течение года. Этот кредит является: коммерческим; +потребительским; торговым; |
|--|---|

| | |
|--|--|
| <p>ОПК-1.3 владеет навыками применения знаний при решении практических задач в сфере природопользования и охраны природы</p> | <p>41. Какова взаимосвязь редкости ресурсов и экономического выбора?</p> <p>42. Объясните, какую роль играет собственность в обществе.</p> <p>43. Перечислите и дайте характеристику основным видам фирм.</p> <p>44. Что представляют собой альтернативные (вмененные) издержки?</p> <p>45. Почему фирму, работающую на совершенно конкурентном рынке, называют ценополучателем?</p> <p>46. Если исследуется экономика как целостная система, то это анализ: микроэкономический +макроэкономический позитивный</p> <p>47. Наиболее существенной причиной экономического роста развитых стран является: увеличение количества рабочей силы +технологические изменения в производстве увеличение объема применяемого капитала</p> <p>48. Какое правило использует фирма, стремящаяся максимизировать свою прибыль?</p> <p>49. Что такое естественная монополия? Какие существуют барьеры входа в отрасль и выхода из нее?</p> <p>50. Какие цели ставит перед собой государство, вмешиваясь в экономику?</p> <p>51. Какова роль природных ресурсов в сельском хозяйстве?</p> <p>52. Что такое кредит, каковы его функции?</p> <p>53. Закон спроса выражает зависимость, которая показывает: как изменяются предпочтения потребителей +зависимость между ценой блага и величиной спроса на него закономерности изменения рыночных цен блага</p> <p>54. Рост дохода потребителей приводит к падению спроса на товары: высокого качества +низкого качества роскоши</p> <p>55. К числу основных целей фискальной политики государства относится: создание условий для успешного ведения бизнеса +антициклическое регулирование экономики перераспределение национального дохода в пользу бюджетных слоев населения</p> <p>56. Каковы особенности рыночной экономики АПК в России?</p> <p>57. Каковы внутренние условия развития АПК?</p> <p>58. Какие выделяют подходы к управлению хозяйством в условиях инфляции?</p> <p>59. Как взаимосвязаны экономическая политика и социальная политика государства?</p> <p>60. Что такое диспаритет цен в АПК?</p> |
|--|--|

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровня достижения компетенций

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 3 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

| Виды занятий и контрольных мероприятий | Оцениваемые результаты обучения | Описание процедуры оценивания |
|---|---|---|
| Лекционное занятие (посещение лекций) | Знание теоретического материала по пройденным темам | Проверка конспектов лекций, тестирование |
| Выполнение практических (лабораторных) работ | Основные умения и навыки, соответствующие теме работы | Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование |
| Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий) | Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки | Проверка полученных результатов, рефератов, контрольных работ, курсовых работ (проектов), индивидуальных домашних заданий, эссе, расчетно-графических работ, тестирование |
| Промежуточная аттестация | Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине | Экзамен или зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование |

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой

дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут

включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению;
- правильность оформления работы.

Расчетно-графическая работа - средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю.

Критерии оценки:

- понимание методики и умение ее правильно применить;
- качество оформления (аккуратность, логичность, для чертежно-графических работ соответствие требованиям единой системы конструкторской документации);
- достаточность пояснений.

Курсовой проект/работа является важным средством обучения и оценивания образовательных результатов. Выполнение курсового проекта/работы требует не только знаний, но и многих умений, являющихся компонентами как профессиональных, так и общекультурных компетенций (самоорганизации, умений работать с информацией (в том числе, когнитивных умений анализировать, обобщать, синтезировать новую информацию), работать сообща, оценивать, рефлексировать).

Критерии оценки содержания и результатов курсовой работы могут различаться в зависимости от ее характера:

–реферативно-теоретические работы – на основе сравнительного анализа изученной литературы рассматриваются теоретические аспекты по теме, история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике, анализ подходов к решению проблемы с позиции различных теорий и т.д.;

–практические работы – кроме обоснований решения проблемы в теоретической части необходимо привести данные, иллюстрацию практической реализации теоретических положений на практике (проектные, методические, дидактические и иные разработки);

–опытно-экспериментальные работы – предполагается проведение эксперимента и обязательный анализ результатов, их интерпретации, рекомендации по практическому применению.

Примерные критерии оценивания курсовых работ/проектов складываются из трех составных частей:

1) оценка процесса выполнения проекта, осуществляемая по контрольным точкам, распределенным по времени выполнения проекта (четыре контрольные точки или еженедельно), проводится по критериям:

- умение самоорганизации, в том числе, систематичность работы в соответствии с планом,
- самостоятельность,
- активность интеллектуальной деятельности,
- творческий подход к выполнению поставленных задач,
- умение работать с информацией,
- умение работать в команде (в групповых проектах);

2) оценка полученного результата (представленного в пояснительной записке):

- конкретность и ясность формулировки цели и задач проекта, их соответствие теме;
- обоснованность выбора источников (полнота для раскрытия темы, наличие новейших работ
 - журнальных публикаций, материалов сборников научных трудов и т.п.);
 - глубина/полнота/обоснованность раскрытия проблемы и ее решений;
 - соответствие содержания выводов заявленным в проекте целям и задачам;
 - наличие элементов новизны теоретического или практического характера;
 - практическая значимость; оформление работы (стиль изложения, логичность, грамотность, наглядность представления информации
 - графики, диаграммы, схемы, рисунки, соответствие стандартам по оформлению текстовых и графических документов);

3) оценки выступления на защите проекта, процедура которой имитирует процесс профессиональной экспертизы:

- соответствие выступления заявленной теме, структурированность, логичность, доступность, минимальная достаточность;
- уровень владения исследуемой темой (владение терминологией, ориентация в материале, понимание закономерностей, взаимосвязей и т.д.);
- аргументированность, четкость, полнота ответов на вопросы;
- культура выступления (свободное выступление, чтение с листа, стиль подачи материала и т.д.).

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями, может включать задания различных типов а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

- отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;
- «4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;
- «5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий

Шкала оценивания

| | |
|---|--|
| Предел длительности контроля | 45 мин. |
| Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента | 30, согласно плана |
| Последовательность выборки вопросов из каждого раздела | Определенная по разделам, случайная внутри раздела |
| Критерии оценки: | Выполнено верно заданий |
| «5», если | (85-100)% правильных ответов |
| «4», если | (70-85)% правильных ответов |
| «3», если | (50-70)% правильных ответов |

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично», «хорошо» и т.д.).

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Экзамен в устной форме предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес экзамена составляет 25 баллов.

Оценочные материалы разработаны в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.06 ЭКОЛОГИЯ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ

Разработал(и):
Доцент, к.э.н.

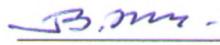

Сингаева Ю.В.

Оценочные материалы рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Экономической теории и управления, протокол № 8 от 15.02.2021 г.

Зав. кафедрой  Безверхая Ольга Николаевна

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании учебно-методической комиссии Биотехнологий и природопользования, протокол № 6 от 25.02.2021

Декан факультета
Биотехнологий и природопользования


Никулин В.Н.