

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
Б1.О.05 ЭКОНОМИКА**

Направление подготовки (специальность) 05.03.06 Экология и природопользование

Профиль подготовки (специализация) Экология

Квалификация выпускника бакалавр

1. Перечень компетенций и их формирование в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Процедура оценивания
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности и	УК-10.1 Знает основные законы и закономерности функционирования экономики; основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач	Знать: основные документы, регламентирующие финансовую грамотность профессиональной деятельности Уметь: применять экономическую терминологию основные экономические категории, ориентироваться в основных проблемах рыночной экономики Владеть: навыками применения методов теоретического исследования современного инструментария для решения экономических задач	устно, тестирование
	УК-10.2 умеет применять экономические знания при выполнении практических задач; принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.	Знать: факторы эффективности методы экономического выбора Уметь: самостоятельно выполнять несложные экономические расчеты Владеть: навыками обоснования экономического выбора в различных областях жизнедеятельности	устно, тестирование

<p>УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности и</p>	<p>УК-10.3 владеет навыками использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.</p>	<p>Знать: методы расчета экономических затрат Уметь: планировать деятельность с учетом затрат Владеть: навыками распределения оправданных затрат, направленных на достижение результата</p>	<p>устно, тестирование</p>
<p>ОПК-1 Способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования</p>	<p>ОПК-1.1 знает фундаментальные разделы наук о Земле</p>	<p>Знать: фундаментальные основы экономической науки Уметь: анализировать фундаментальные проблемы экономических отношений Владеть: навыками анализа фундаментальных проблем экономических отношений</p>	<p>устно, тестирование</p>
	<p>ОПК-1.2 умеет применять полученные знания в решении прикладных задач экологии, биологии, географии.</p>	<p>Знать: основные проблемы экономики Уметь: применять знания для решения прикладных задач Владеть: навыками решения прикладных задач</p>	<p>устно, тестирование</p>

ОПК-1 Способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования	ОПК-1.3 владеет навыками применения знаний при решении практических задач в сфере природопользования и охраны природы	Знать: способы решения практических задач Уметь: выявлять проблемы при решении практических задач Владеть: навыками решения практических задач	устно, тестирование
--	---	--	---------------------

2. Шкала оценивания.

Шкалы оценивания и система оценок представлены в локальном нормативном акте ВУЗа Положении «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация» утвержденным решением Ученого совета университета 20 июля 2016г., протокол № 11

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 2.1 - УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)	Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции
УК-10.1 Знает основные законы и закономерности функционирования экономики; основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте определение собственности, ее объекта и субъекта. 2. В чем различие между внешней и внутренней средой фирмы? Дайте их характеристику. 3. Что такое олигополия? Какие существуют барьеры входа в отрасль и выхода из нее? 4. Дайте определение валового национального продукта и валового внутреннего продукта. Чем они отличаются друг от друга? 5. Какие формы занятости выделяет рынок труда? 6. Дайте определение банку как экономической категории. Какую роль в экономике он выполняет? 7. Какие причины социального неравенства и бедности можно выделить? 8. Почему рынок монополистической конкуренции имеет такое название? 9. Высказывание, относящееся к макроэкономике: предприятие в связи с сокращением производства увольняет 10 работников 10. ликвидация бюджетного дефицита является одним из средств снижения уровня инфляции

	<p>фабрика продуктов для собак фирмы «Чаппи» уволила в прошлом месяце 15 рабочих</p> <p>10. Контроль за объединением и слиянием крупных корпораций в России осуществляется: Президентом Российской Федерации +Антимонопольным комитетом Счетной палатой</p> <p>11. Покажите, каким образом реализуется собственность. (приведите примеры).</p> <p>12. Каков механизм государственного регулирования доходов?</p> <p>13. Каковы внешние условия развития АПК?</p> <p>14. На конкретных примерах покажите, от каких факторов зависит уровень потребления. Как понимать количественный и качественный аспекты потребления?</p> <p>15. Какие критерии социальной политики можно выделить?</p> <p>16. Какие основные функции выполняет государственный бюджет?</p> <p>17. Какие виды кредита существуют?</p> <p>18. Социальной потребностью является: одежда +участие в городском субботнике жилье</p> <p>19. Рынок существует там, где: потребители изъявляют свои потребности и желания +спрос сталкивается с предложением и происходит обмен товарами находятся магазины</p> <p>20. Непрерывный процесс общественного производства называется: потребление +воспроизводство обмен</p>
--	---

<p>УК-10.2 умеет применять экономические знания при выполнении практических задач; принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.</p>	<p>21. Назовите плюсы и минусы в ценообразующей функции рынка. Считаете ли Вы целесообразным государственное вмешательство в этот процесс?</p> <p>22. Что такое совокупный рыночный спрос и предложение сельскохозяйственной продукции, их равновесие и уравнивающая цена?</p> <p>23. Какова роль Центрального банка в экономике?</p> <p>24. Что такое АПК как подсистема макроэкономики?</p> <p>25. Сформулируйте закон убывания предельной полезности. В чем принципиальное различие бухгалтерских и экономических издержек, бухгалтерской и экономической прибыли?</p> <p>26. Каковы причины и последствия государственного долга?</p> <p>27. Какие виды денег вы знаете?</p> <p>28. Основным признаком традиционной экономики является: использование новейших технологий в экономике +ориентация на интересы работников сельскохозяйственной сферы централизованное планирование</p> <p>29. Товары являются взаимодополняемыми, тогда рост цены на один из них вызовет: рост спроса на другой товар +падение спроса на другой товар рост величины предложения другого товара</p> <p>30. При снижении цен на ресурсы, необходимые для производства товара: увеличится спрос на данный товар +возрастет предложение данного товара уменьшится спрос на данный товар</p> <p>31. Сформулируйте закон спроса. Какие функции он выполняет?</p> <p>32. В чем плюсы и минусы существования монополии?</p> <p>33. Чем определяется величина земельной ренты? От чего она зависит?</p> <p>34. Проанализируйте «подавленную инфляцию». Каким образом она проявляется?</p> <p>35. Какое значение имеет анализ динамики предельного, общего и среднего продуктов?</p> <p>36. Чем объясняется цикличность развития рыночной экономики?</p> <p>37. Охарактеризуйте процесс возникновения денег.</p> <p>38. Почему возникает необходимость государственного регулирования экономики?</p> <p>39. Повышение предложения: повышает равновесную цену +уменьшает равновесную цену не влияет на равновесную цену</p> <p>40. Спрос и предложение выражены функциями $QD = 50 - P$, $QS = -10 + 2P$. Государство установило минимальный уровень цены в размере 30 денежных единиц. Сколько</p>
---	---

	товара будет продано на рынке? 30 +20 50
--	---

<p>УК-10.3 владеет навыками использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.</p>	<p>41. Сформулируйте и объясните закон предложения. Почему кривая предложения имеет восходящий характер?</p> <p>42. Каким образом определяется объем (количество) денег, необходимых для обращения?</p> <p>43. Дайте характеристику российского рынка труда. Каковы тенденции его развития?</p> <p>44. Как отразится на изменении цен увеличение выплат по безработице?</p> <p>45. Функция спроса на товар $Q_d = 2500 - 200P$, а предложения – $Q_s = 1000 + 100P$. Определите равновесную цену и равновесный объем товара. Что произойдет в случае, если на рынке установится цена, равная 3 руб.?</p> <p>46. Какую роль играет конкуренция в рыночной экономике?</p> <p>47. Что является основным критерием определения типа рынка?</p> <p>48. Чем определяется спрос на труд?</p> <p>49. Наиболее важной целью фирмы является: увеличение заработной платы работников +получение прибыли повышение качества продукции</p> <p>50. Повышение импортных пошлин однозначно приводит к выигрышу: покупателей импортных товаров +государственного бюджета производителей импортозамещающих отраслей</p> <p>51. Каковы материально-технические ресурсы сельского хозяйства, их особенности?</p> <p>52. Каковы причины инфляции?</p> <p>53. Какие виды безработицы выделяет экономическая теория?</p> <p>54. Какова взаимосвязь между инвестициями и экономическим ростом?</p> <p>55. Перечислите функции государства в экономике.</p> <p>56. Какие виды налогов существуют?</p> <p>57. Что такое амортизация и амортизационный фонд?</p> <p>58. Олигополия – это рыночная ситуация, где оперирует: большое количество конкурирующих фирм +небольшое количество конкурирующих фирм только одна крупная фирма</p> <p>59. На рынке труда продают: работников, способных выполнять те или иные виды работ +способность людей к труду потребительские товары и услуги</p> <p>60. Группа фирм производящих одинаковую или, в крайнем случае, подобную продукцию - это: предприятие +отрасль цех</p>
--	--

Таблица 2.2 - ОПК-1 Способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)	Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции
--	---

ОПК-1.1 фундаментальные наук о Земле	знает разделы	<p>1. В чем преимущества рыночной экономики по сравнению с плановой (командно-административной)?</p> <p>2. Назовите факторы спроса. Что происходит, если каждый из них изменяется?</p> <p>3. Дайте определение дохода. Перечислите основные виды доходов населения.</p> <p>4. Что собой представляет национальное богатство?</p> <p>5. Какие цели преследует социальная политика? Каковы её функции?</p> <p>6. Проблема ограниченности возникает потому, что: при торговле стран друг с другом устанавливаются таможенные барьеры, чтобы не допустить ввоза дешевых товаров +для удовлетворения неограниченных потребностей ресурсов всегда не хватает прибыль недостаточно высока, чтобы заинтересовать производителей расширять производство</p> <p>7. Экономика эффективна, если в ней достигнуто: полная занятость трудоспособного населения +улучшение удовлетворения потребностей за счет экономного использования всех ресурсов улучшение применяемой техники</p> <p>8. Назовите факторы предложения. Что происходит, если каждый из них изменяется? Каковы факторы предложения?</p> <p>9. В чем различие между краткосрочным и долгосрочным периодами в производственной деятельности фирмы?</p> <p>10. В чем состоит сущность налогов и какие функции они выполняют?</p> <p>11. Проанализируйте основные направления социальных реформ в России. Определите стратегические цели, которых они должны достичь.</p> <p>12. Дайте определение рынка труда. Каковы его задачи и роль в рыночной экономике?</p> <p>13. Каковы различия и критерии разграничения между умеренной, галопирующей и гиперинфляцией?</p> <p>14. Побудительным мотивом деятельности в условиях командно-административной экономики является: получение максимальной прибыли +выполнение плана занятость населения</p> <p>15. Нарастивание инвестиций в макроэкономическом масштабе может привести: к росту инфляции и перепроизводству; +к росту ВВП и способствует достижению полной занятости; к дефициту товаров и росту цен.</p> <p>16. Каковы социально-экономические последствия безработицы?</p> <p>17. Какие функции выполняют деньги?</p> <p>18. Каковы отличительные особенности олигополии?</p>
--	------------------	---

	<p>19. Дайте характеристику взаимозависимости между потреблением, сбережением и инвестициями.</p> <p>20. Продажа товаров за наличный расчет реализует функцию денег как:</p> <ul style="list-style-type: none">мера стоимости;+средство обращения;средство накопления;
--	--

<p>ОПК-1.2 умеет применять полученные знания в решении прикладных задач экологии, биологии, географии.</p>	<p>21. Что такое инфляция и как ее можно измерить?</p> <p>22. Чем объясняется дифференциация заработной платы?</p> <p>23. Чем отличается макроэкономика от микроэкономики?</p> <p>24. В чём причины безработицы в современных странах?</p> <p>25. Что такое потребности? дайте классификацию потребностей.</p> <p>26. Микроэкономика изучает: общий уровень цен +производство сахара и динамику его цены уровень инфляции</p> <p>27. К первичным потребностям не относится: еда +образование одежда</p> <p>28. Каким образом отразится на ценах увеличение заработной платы путем денежной эмиссии?</p> <p>29. Дайте общую характеристику рынка, перечислив основные его признаки. Каковы причины возникновения рынка?</p> <p>30. Каким образом влияют на величину стоимости изменение производительности и интенсивности труда?</p> <p>31. Из каких основных источников пополняется государственный бюджет и на какие цели он используется?</p> <p>32. Какова структура современной банковской системы?</p> <p>33. В чем заключается государственное регулирование экономического роста в современных условиях?</p> <p>34. В понятие «факторы производства» входит: производительность труда и рентабельность производства +земля, труд, капитал, предприимчивость квалификация кадров и оборудование</p> <p>35. Способность и желание людей платить за что-либо - это: потребность +спрос нужда</p> <p>36. Товар X приобретается потребителями, принадлежащими к двум разным группам. Численность первой группы 100 чел., а второй – 200 чел. Спрос типичного потребителя, принадлежащего к первой группе, описывается уравнением $q_1 = 50 - P$, ко второй – $q_2 = 60 - 2P$. Какова величина рыночного спроса при значении цены, равном 22?</p> <p>37. Поясните суть понятий «физический износ», «моральный износ».</p> <p>38. Дайте определение постоянных, переменных, общих и предельных издержек.</p> <p>39. Какими мерами Правительство регулирует рынок труда, способствует занятости населения?</p> <p>40. Магазин предлагает купить товар, который можно</p>
--	--

	оплачивать в течение года. Этот кредит является: коммерческим; +потребительским; торговым;
--	---

<p>ОПК-1.3 владеет навыками применения знаний при решении практических задач в сфере природопользования и охраны природы</p>	<p>41. Какова взаимосвязь редкости ресурсов и экономического выбора?</p> <p>42. Объясните, какую роль играет собственность в обществе.</p> <p>43. Перечислите и дайте характеристику основным видам фирм.</p> <p>44. Что представляют собой альтернативные (вмененные) издержки?</p> <p>45. Почему фирму, работающую на совершенно конкурентном рынке, называют ценополучателем?</p> <p>46. Если исследуется экономика как целостная система, то это анализ: микроэкономический +макроэкономический позитивный</p> <p>47. Наиболее существенной причиной экономического роста развитых стран является: увеличение количества рабочей силы +технологические изменения в производстве увеличение объема применяемого капитала</p> <p>48. Какое правило использует фирма, стремящаяся максимизировать свою прибыль?</p> <p>49. Что такое естественная монополия? Какие существуют барьеры входа в отрасль и выхода из нее?</p> <p>50. Какие цели ставит перед собой государство, вмешиваясь в экономику?</p> <p>51. Какова роль природных ресурсов в сельском хозяйстве?</p> <p>52. Что такое кредит, каковы его функции?</p> <p>53. Закон спроса выражает зависимость, которая показывает: как изменяются предпочтения потребителей +зависимость между ценой блага и величиной спроса на него закономерности изменения рыночных цен блага</p> <p>54. Рост дохода потребителей приводит к падению спроса на товары: высокого качества +низкого качества роскоши</p> <p>55. К числу основных целей фискальной политики государства относится: создание условий для успешного ведения бизнеса +антициклическое регулирование экономики перераспределение национального дохода в пользу бюджетных слоев населения</p> <p>56. Каковы особенности рыночной экономики АПК в России?</p> <p>57. Каковы внутренние условия развития АПК?</p> <p>58. Какие выделяют подходы к управлению хозяйством в условиях инфляции?</p> <p>59. Как взаимосвязаны экономическая политика и социальная политика государства?</p> <p>60. Что такое диспаритет цен в АПК?</p>
--	--

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровня достижения компетенций

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 3 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, контрольных работ, курсовых работ (проектов), индивидуальных домашних заданий, эссе, расчетно-графических работ, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен или зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой

дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- допущены один –два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут

включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению;
- правильность оформления работы.

Расчетно-графическая работа - средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю.

Критерии оценки:

- понимание методики и умение ее правильно применить;
- качество оформления (аккуратность, логичность, для чертежно-графических работ соответствие требованиям единой системы конструкторской документации);
- достаточность пояснений.

Курсовой проект/работа является важным средством обучения и оценивания образовательных результатов. Выполнение курсового проекта/работы требует не только знаний, но и многих умений, являющихся компонентами как профессиональных, так и общекультурных компетенций (самоорганизации, умений работать с информацией (в том числе, когнитивных умений анализировать, обобщать, синтезировать новую информацию), работать сообща, оценивать, рефлексировать).

Критерии оценки содержания и результатов курсовой работы могут различаться в зависимости от ее характера:

–реферативно-теоретические работы – на основе сравнительного анализа изученной литературы рассматриваются теоретические аспекты по теме, история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике, анализ подходов к решению проблемы с позиции различных теорий и т.д.;

–практические работы – кроме обоснований решения проблемы в теоретической части необходимо привести данные, иллюстрацию практической реализации теоретических положений на практике (проектные, методические, дидактические и иные разработки);

–опытно-экспериментальные работы – предполагается проведение эксперимента и обязательный анализ результатов, их интерпретации, рекомендации по практическому применению.

Примерные критерии оценивания курсовых работ/проектов складываются из трех составных частей:

1) оценка процесса выполнения проекта, осуществляемая по контрольным точкам, распределенным по времени выполнения проекта (четыре контрольные точки или еженедельно), проводится по критериям:

- умение самоорганизации, в том числе, систематичность работы в соответствии с планом,
- самостоятельность,
- активность интеллектуальной деятельности,
- творческий подход к выполнению поставленных задач,
- умение работать с информацией,
- умение работать в команде (в групповых проектах);

2) оценка полученного результата (представленного в пояснительной записке):

- конкретность и ясность формулировки цели и задач проекта, их соответствие теме;
- обоснованность выбора источников (полнота для раскрытия темы, наличие новейших работ
 - журнальных публикаций, материалов сборников научных трудов и т.п.);
 - глубина/полнота/обоснованность раскрытия проблемы и ее решений;
 - соответствие содержания выводов заявленным в проекте целям и задачам;
 - наличие элементов новизны теоретического или практического характера;
 - практическая значимость; оформление работы (стиль изложения, логичность, грамотность, наглядность представления информации
 - графики, диаграммы, схемы, рисунки, соответствие стандартам по оформлению текстовых и графических документов);

3) оценки выступления на защите проекта, процедура которой имитирует процесс профессиональной экспертизы:

- соответствие выступления заявленной теме, структурированность, логичность, доступность, минимальная достаточность;
- уровень владения исследуемой темой (владение терминологией, ориентация в материале, понимание закономерностей, взаимосвязей и т.д.);
- аргументированность, четкость, полнота ответов на вопросы;
- культура выступления (свободное выступление, чтение с листа, стиль подачи материала и т.д.).

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями, может включать задания различных типов а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

- отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;
- «4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;
- «5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий

Шкала оценивания

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично», «хорошо» и т.д.).

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Экзамен в устной форме предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес экзамена составляет 25 баллов.

Оценочные материалы разработаны в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.06 ЭКОЛОГИЯ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ

Разработал(и):
Доцент, к.э.н.


Сингаева Ю.В.

Оценочные материалы рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Экономической теории и управления, протокол № 8 от 15.02.2021 г.

Зав. кафедрой



Безверхая Ольга Николаевна

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании учебно-методической комиссии Биотехнологий и природопользования, протокол № 6 от 25.02.2021

Декан факультета
Биотехнологий и природопользования



Никулин В.Н.