

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б 1.Б. 22 Экономика природопользования

Направление подготовки (специальность): 05.03.06 «Экология и природопользование»

Профиль подготовки (специализация): Экология

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОК-3 - способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности

Знать:

Этап 1: о наиболее актуальных теоретических и прикладных проблемах рационального природопользования в России и зарубежных странах.

Этап 2: социально-экономическую сущность природопользования.

Уметь:

Этап 1: определять экономическую эффективность использования земельных, водных, лесных, воздушных ресурсов.

Этап 2: формировать экономическое обоснование мероприятиям по рациональному использованию и воспроизводству природных ресурсов и природоохранной деятельности.

Владеть:

Этап 1: иметь опыт применения современного математического инструментария для решения экономических задач.

Этап 2: методика расчетов нормативов и размеров платы за использование и загрязнение природных ресурсов.

ОПК-6 – владение знаниями основ природопользования, экономики природопользования, устойчивого развития, оценки воздействия на окружающую среду, правовые основы природопользования и охраны окружающей среды

Знать:

Этап 1: основ природопользования, экономики природопользования, устойчивого развития.

Этап 2: оценки воздействия на окружающую среду, правовых основ природопользования и охраны окружающей среды.

Уметь:

Этап 1: применять теоретические знания для анализа проблем современного природопользования на глобальном, региональном и локальном уровнях.

Этап 2: анализировать вопросы природопользования в экономическом аспекте; осуществлять выбор оптимального с эколого-экономической точки зрения природоохранного мероприятия; производить расчет платежей за загрязнение окружающей среды.

Владеть:

Этап 1: применять полученные знания при решении типовых профессиональных задач в сфере управления природопользованием; использовать международную нормативно-справочную информацию в своей работе.

Этап 2: соотносить предполагаемые действия в области природопользования с рекомендациями международных конвенций и других договоров, ратифицированных РФ; планировать решение профессиональных задач в

области экологии и природопользования с учетом основных положений концепции устойчивого развития.

ПК-9 - владение методами подготовки документации для экологической экспертизы различных видов проектного анализа, проведение инженерно-экологических исследований для оценки воздействия на окружающую среду разных видов хозяйственной деятельности, методы оценки воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду и здоровье населения, оценка экономического ущерба и рисков для природной среды, экономическая эффективность природоохранных мероприятий, плата за пользование природными ресурсами.

Знать:

Этап 1: закономерности, принципы, факторы, методы, основные категории и показатели, определяющие формирование дисциплины.

Этап 2: классификацию и методы экономической оценки природных ресурсов.

Уметь:

Этап 1: анализировать и оптимизировать эколого-экономические издержки, выполнять расчеты эколого-экономической эффективности при внедрении мероприятий природоохранного значения.

Этап 2: прогнозировать негативное воздействие на природную среду экономической деятельности в условиях рыночных отношений.

Владеть:

Этап 1: иметь опыт владения навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений.

Этап 2: методика расчета экономической эффективности капитальных вложений в программы и конкретные объекты природоохранного значения.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОК-3 способность использовать основы экономических знаний	Способен использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Знать: о наиболее актуальных теоретических и прикладных проблемах рационального природопользования в России и зарубежных	индивидуальный устный опрос, тестирование, курсовая работа

<p>В различных сферах жизнедеятельности</p>		<p>странах. Уметь: определять экономическую эффективность использования земельных, водных, лесных, воздушных ресурсов. Владеть: иметь опыт применения современного математического инструментария для решения экономических задач.</p>	
<p>ОПК-6 владением знаниями основ природопользования, экономики природопользования, устойчивого развития, оценки воздействия на окружающую среду, правовые основы природопользования и охраны окружающей среды</p>	<p>владеть знаниями основ природопользования, экономики природопользования, устойчивого развития, оценки воздействия на окружающую среду, правовые основы природопользования и охраны окружающей среды</p>	<p>Знать: основ природопользования, экономики природопользования, устойчивого развития. Уметь: применять теоретические знания для анализа проблем современного природопользования на глобальном, региональном и локальном уровнях. Владеть: применять полученные знания при решении типовых профессиональных задач в сфере управления природопользованием; использовать международную нормативно-справочную информацию в своей работе.</p>	<p>индивидуальный устный опрос, тестирование, курсовая работа</p>
<p>ПК-9 владение методами</p>	<p>владение методами подготовки документации для</p>	<p>Знать: закономерности, принципы, факторы, методы, основные категории и</p>	<p>индивидуальный устный опрос,</p>

<p>подготовки документации и для экологической экспертизы различных видов проектного анализа, проведение инженерно-экологических исследований для оценки воздействия на окружающую среду разных видов хозяйственной деятельности, методами оценки возмездной хозяйственной деятельности на окружающую среду и здоровье населения, оценка экономического ущерба и рисков для природной среды, экономическая эффективность природоохранных мероприятий, платы за пользование природными ресурсами.</p>	<p>экологической экспертизы различных видов проектного анализа, проведение инженерно-экологических исследований для оценки воздействия на окружающую среду разных видов хозяйственной деятельности, методами оценки возмездной хозяйственной деятельности на окружающую среду и здоровье населения, оценка экономического ущерба и рисков для природной среды, экономическая эффективность природоохранных мероприятий, платы за пользование природными ресурсами.</p>	<p>показатели, определяющие формирование дисциплины. Уметь: анализировать и оптимизировать эколого-экономические издержки, выполнять расчеты эколого-экономической эффективности при внедрении мероприятий природоохранного значения. Владеть: навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений</p>	<p>тестирование, курсовая работа</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------

--	--	--	--

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОК-3 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Знать: социально-экономическую сущность природопользования. Уметь: формировать экономическое обоснование мероприятиям по рациональному использованию и воспроизводству природных ресурсов и природоохранной деятельности. Владеть: методика расчетов нормативов и размеров платы за использование и загрязнение природных ресурсов.	индивидуальный устный опрос, тестирование, курсовая работа
ОПК-6 владением знаниями основ природопользования, экономики природопользования, устойчивого развития, экономики природопользования, устойчивого развития, оценки воздействия на окружающую среду,	владением знаниями основ природопользования, экономики природопользования, устойчивого развития, оценки воздействия на окружающую среду, правовые основы природопользования и охраны окружающей среды	Знать: оценки воздействия на окружающую среду, правовых основ природопользования и охраны окружающей среды. Уметь: анализировать вопросы природопользования в экономическом аспекте; осуществлять выбор оптимального с эколого-экономической точки	индивидуальный устный опрос, тестирование, курсовая работа

<p>правовые основы природопользования и охраны окружающей среды</p>		<p>зрения природоохранного мероприятия; производить расчет платежей за загрязнение окружающей среды. Владеть: соотносить предполагаемые действия в области природопользования с рекомендациями международных конвенций и других договоров, ратифицированных РФ; планировать решение профессиональных задач в области экологии и природопользования с учетом основных положений концепции устойчивого развития.</p>	
<p>ПК-9 владение методами подготовки документации и для экологической экспертизы различных видов проектного анализа, проведение инженерно-экологических исследований для оценки воздействия на окружающую среду разных видов хозяйственной деятельности, методами оценки возмездной хозяйственной деятельности на окружающую среду и здоровье населения, оценка экономического ущерба и рисков для природной среды, экономическая эффективность природоохранных</p>	<p>владение методами подготовки документации для экологической экспертизы различных видов проектного анализа, проведение инженерно-экологических исследований для оценки воздействия на окружающую среду разных видов хозяйственной деятельности, методами оценки возмездной хозяйственной деятельности на окружающую среду и здоровье населения, оценка экономического ущерба и рисков для природной среды, экономическая эффективность природоохранных</p>	<p>Знать: классификацию и методы экономической оценки природных ресурсов. Уметь: прогнозировать негативное воздействие на природную среду экономической деятельности в условиях рыночных отношений. Владеть: методика расчета экономической эффективности капитальных вложений в программы и конкретные объекты природоохранного значения.</p>	<p>индивидуальный устный опрос, тестирование, курсовая работа</p>

методами оценки воздействованной хозяйственной деятельности на окружающую среду и здоровье населения, оценка экономического ущерба и рисков для природной среды, экономическая эффективность природоохранных мероприятий, платы за пользование природными ресурсами.	мероприятий, платы за пользование природными ресурсами.		
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------	--	--

3. Шкала оценивания.

Университет использует шкалы оценивания соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Шкалы оценивания и описание шкал оценивания представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 – Шкалы оценивания

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70;85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно –	

[0;33,3)	F – (2)	(2)	
----------	---------	-----	--

Таблица 4 - Описание шкал оценивания

ECTS	Критерии оценивания	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)

Е	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено) неудовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	
Ф	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено			зачтено			
	неудовлетворительно		удовлетворительно	хорошо	отлично		
	F(2)	FX(2+)	E(3)*	D(3+)	C(4)	B(5)	A(5+)
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
Этап-1	0-16,5	16,5-25,0	25,0-30,0	30,0-35,0	35,0-42,5	42,5-47,5	47,5-50
Этап 2	0-33,3	33,3-50	50-60	60-70	70-85	85-95	95-100

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 6 ОК-3 - способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>Знать: - о наиболее актуальных теоретических и прикладных проблемах рационального природопользования в России и зарубежных странах.</p>	<p>1. Стоимостная оценка природных ресурсов: а) полностью совпадает с рыночной ценой на данный ресурс; б) используется в качестве основного фактора при определении рыночной стоимости природного ресурса; в) используется в учете природных ресурсов, в частности при составлении кадастров; г) применяется для определения размеров ущерба данному виду ресурсов.</p> <p>2. Затратная концепция определения стоимости природных ресурсов: а) базируется на установлении затрат на воспроизводство используемого ресурса; б) базируется на определении затрат труда на добычу ресурса; в) основана на определении затрат, связанных с разработкой, разведкой, добычей природных ресурсов; г) все варианты верны.</p>
<p>Уметь: - определять экономическую эффективность использования земельных, водных,</p>	<p>3. Текущие затраты предприятий на ООС принято подразделять: а) на условно-переменные и условно-прямые; б) прямые и косвенные; в) условно-переменные и условно-постоянные;</p>

лесных, воздушных ресурсов.	<p>г) косвенные и условно-постоянные</p> <p>4. К капитальным затратам предприятия по ООС можно отнести:</p> <p>а) затраты на строительство очистных сооружений;</p> <p>б) заработную плату персонала по ООС;</p> <p>в) экологические платежи предприятия;</p> <p>г) затраты на приобретение реагентов для лаборатории пункта мониторинга ОС.</p>
<p>Навыки:</p> <p>- иметь опыт применения современного математического инструментария для решения экономических задач.</p>	<p>5. При подсчете экономического ущерба от загрязнения эмпирическим методом методики оценки:</p> <p>а) используют при определении удельных ущербов по реципиентам;</p> <p>б) используют при определении удельных ущербов по ингредиентам;</p> <p>в) учитывают и характеристики реципиентов, и состав загрязнений;</p> <p>г) нет верных ответов.</p> <p>6. Укрупненные оценки экологического ущерба:</p> <p>а) используются для оценки вариантов развития региона;</p> <p>б) связанные с отсутствием информации об исходном состоянии объектов;</p> <p>в) связанные с запаздыванием реакции реципиента на воздействие;</p> <p>г) верны все ответы.</p>

ОПК-6 – владение знаниями основ природопользования, экономики природопользования, устойчивого развития, оценки воздействия на окружающую среду, правовые основы природопользования и охраны окружающей среды

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>Знать:</p> <p>- основы природопользования, экономики</p>	<p>1. К природным ресурсам относятся;</p> <p>а) физические тела и силы природы;</p> <p>б) только физические тела и силы природы,</p>

<p>природопользования, устойчивого развития.</p>	<p>используемые в производстве; в) природные явления, оказывающие воздействие на человека; г) нет правильных ответов.</p> <p>2. К основным задачам экономики относят: а) учет и оценку природных ресурсов; б) разработку методов учета и оценки природных ресурсов; в) поиск механизмов снижения экономического ущерба от загрязнения; г) поиск механизмов разрешения споров между предприятиями-загрязнителями.</p>
<p>Уметь: - применять теоретические знания для анализа проблем современного природопользования на глобальном, региональном и локальном уровнях.</p>	<p>3. Комплексное природопользование является формой а) специального природопользования; б) общего природопользования; в) особого водопользования. г) все ответы верны</p> <p>4. Соблюдение требований по обеспечению неистощимости природного ресурса и экологической обоснованности эксплуатации природных богатств при одновременном обеспечении устойчивого развития составляет содержание такого принципа природопользования как а) принцип целевого использования природных ресурсов; б) принцип рационального природопользования; в) принцип устойчивости права природопользования г) все ответы верны</p>
<p>Навыки: - применять полученные знания при решении типовых профессиональных задач в сфере управления</p>	<p>5. Совокупность предпринимаемых соответствующими субъектами действий, направленных на обеспечение исполнения требований законодательства об окружающей среде представляет собой а) наблюдение;</p>

<p>природопользованием; использовать международную нормативно-справочную информацию в своей работе.</p>	<p>б) управление; в) мониторинг г) все ответы верны</p> <p>6. Субъектами отраслевого управления природопользованием могут быть</p> <p>а) общественные формирования; б) конкретные предприятия по выполнению адресованных ему правовых экологических требований; в) министерства, государственные комитеты, федеральные службы в пределах своей компетенции. г) все ответы верны</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ПК-9 - владение методами подготовки документации для экологической экспертизы различных видов проектного анализа, проведение инженерно-экологических исследований для оценки воздействия на окружающую среду разных видов хозяйственной деятельности, методы оценки воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду и здоровье населения, оценка экономического ущерба и рисков для природной среды, экономическая эффективность природоохранных мероприятий, плата за пользование природными ресурсами.

<p>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>	<p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p>Знать: - закономерности, принципы, факторы, методы, основные категории и показатели, определяющие формирование дисциплины;</p>	<p>1. Укрупненные оценки экологического ущерба: а) используются для оценки вариантов развития региона; б) связанные с отсутствием информации об исходном состоянии объектов; в) связанные с запаздыванием реакции реципиента на воздействие; г) верны все ответы.</p> <p>2. При подсчете экономического ущерба от загрязнения эмпирическим методом методики оценки: а) используют при определении удельных ущербов по реципиентам;</p>

	<p>б) используют при определении удельных ущербов по ингредиентам;</p> <p>в) учитывают и характеристики реципиентов, и состав загрязнений;</p> <p>г) нет верных ответов.</p> <p>3. При расчетах экономического ущерба от загрязнения атмосферы методом универсального загрязнителя учитывается:</p> <p>а) плотность населения в регионе;</p> <p>б) характеристика токсичности выбросов (используется величина ПДК);</p> <p>в) значение ПДК;</p> <p>г) поправка, характеризующая класс опасности производства.</p>
<p>Уметь:</p> <p>- анализировать и оптимизировать эколого-экономические издержки, выполнять расчеты эколого-экономической эффективности при внедрении мероприятий природоохранного значения;</p>	<p>4. Затратная концепция определения стоимости природных ресурсов:</p> <p>а) базируется на установлении затрат на воспроизводство используемого ресурса;</p> <p>б) базируется на определении затрат труда на добычу ресурса;</p> <p>в) основана на определении затрат, связанных с разработкой, разведкой, добычей природных ресурсов;</p> <p>г) все варианты верны.</p> <p>5. Стоимостная оценка природных ресурсов:</p> <p>а) полностью совпадает с рыночной ценой на данный ресурс;</p> <p>б) используется в качестве основного фактора при определении рыночной стоимости природного ресурса;</p> <p>в) используется в учете природных ресурсов, в частности при составлении кадастров;</p> <p>г) применяется для определения размеров ущерба данному виду ресурсов.</p> <p>6. Оценка стоимости природных ресурсов по результатам:</p> <p>а) основана на результатах продажи ПР на рынке;</p> <p>б) учитывает затраты на добычу ПР;</p> <p>в) зависит от качества ПР: лучший ресурс стоит</p>

	<p>дороже;</p> <p>г) нет правильных ответов.</p>
<p>Навыки:</p> <p>- иметь опыт владения навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений.</p>	<p>7. Соблюдение требований по обеспечению неистощимости природного ресурса и экологической обоснованности эксплуатации природных богатств при одновременном обеспечении устойчивого развития составляет содержание такого принципа природопользования как</p> <p>а) принцип целевого использования природных ресурсов;</p> <p>б) принцип рационального природопользования;</p> <p>в) принцип устойчивости права природопользования</p> <p>г) все ответы верны</p> <p>8. Комплексное природопользование является формой</p> <p>а) специального природопользования;</p> <p>б) общего природопользования;</p> <p>в) особого водопользования.</p> <p>г) все ответы верны</p> <p>9. Субъектами специального природопользования могут выступать</p> <p>а) любые физические и юридические лица;</p> <p>б) только юридические лица;</p> <p>в) юридические лица и индивидуальные предприниматели</p> <p>г) все ответы верны</p>

Таблица 7 ОК-3 - способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности. Этап 2

<p>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>	<p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p>Знать: социально-экономическую сущность природопользования.</p>	<p>1. Оценка стоимости природных ресурсов по результатам:</p> <p>а) основана на результатах продажи ПР на рынке;</p> <p>б) учитывает затраты на добычу ПР;</p>

	<p>в) зависит от качества ПР: лучший ресурс стоит дороже;</p> <p>г) нет правильных ответов.</p>
<p>Уметь: формировать экономическое обоснование мероприятиям по рациональному использованию и воспроизводству природных ресурсов и природоохранной деятельности.</p>	<p>2. Экономический оптимум загрязнения окружающей среды:</p> <p>а) точка равенства платежей за загрязнение ОС и экономического ущерба от этого загрязнения;</p> <p>б) точка равенства предельных затрат на борьбу с загрязнением ОС и предельных ущербов от загрязнения ОС;</p> <p>в) графическое отображение ассимиляционной емкости ОС;</p> <p>г) совпадает с величиной ПДВ (ПДС либо других предельно допустимых нагрузок) и выражает его смысл.</p>
<p>Навыки: методика расчетов нормативов и размеров платы за использование и загрязнение природных ресурсов;</p>	<p>3. При расчетах экономического ущерба от загрязнения атмосферы методом универсального загрязнителя учитывается:</p> <p>а) плотность населения в регионе;</p> <p>б) характеристика токсичности выбросов (используется величина ПДК);</p> <p>в) значение ПДК;</p> <p>г) поправка, характеризующая класс опасности производства.</p>

ОПК-6 – владение знаниями основ природопользования, экономики природопользования, устойчивого развития, оценки воздействия на окружающую среду, правовые основы природопользования и охраны окружающей среды

<p>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>	<p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p>Знать: оценки воздействия на окружающую среду, правовых основ природопользования и охраны окружающей среды</p>	<p>1. В экономике используются следующие методы исследований:</p> <p>а) математическое моделирование;</p> <p>б) сопоставление средних показателей по году (месяцу, кварталу), стране (региону, городу), предприятию, отрасли...</p> <p>в) методы экспертных оценок;</p>

	г) нет верных ответов.
<p>Уметь: анализировать вопросы природопользования в экономическом аспекте; осуществлять выбор оптимального с эколого-экономической точки зрения природоохранного мероприятия; производить расчет платежей за загрязнение окружающей среды.</p>	<p>2. Субъектами специального природопользования могут выступать</p> <p>а) любые физические и юридические лица; б) только юридические лица; в) юридические лица и индивидуальные предприниматели г) все ответы верны</p>
<p>Навыки: соотносить предполагаемые действия в области природопользования с рекомендациями международных конвенций и других договоров, ратифицированных РФ; планировать решение профессиональных задач в области экологии и природопользования с учетом основных положений концепции устойчивого развития..</p>	<p>3. Осуществление функций управления в соответствии с требованиями экологического законодательства составляет сущность такого принципа государственного управления как</p> <p>а) комплексный подход к решению вопросов природопользования; б) законности управления; в) разделение хозяйственно-эксплуатационных и контрольно-надзорных функций при организации деятельности специально уполномоченных государственных органов. г) все ответы верны.</p>

ПК-9 - владение методами подготовки документации для экологической экспертизы различных видов проектного анализа, проведение инженерно-экологических исследований для оценки воздействия на окружающую среду разных видов хозяйственной деятельности, методы оценки воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду и здоровье населения, оценка экономического ущерба и рисков для природной среды, экономическая эффективность природоохранных мероприятий, плата за пользование природными ресурсами.

<p>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>	<p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p>Знать: классификацию и методы экономической оценки природных ресурсов.</p>	<p>1. Укрупненные оценки экологического ущерба:</p> <p>а) используются для оценки вариантов развития региона; б) связанные с отсутствием информации об исходном состоянии объектов;</p>

	<p>в) связанные с запаздыванием реакции реципиента на воздействие;</p> <p>г) верны все ответы.</p> <p>2. При подсчете экономического ущерба от загрязнения эмпирическим методом методики оценки:</p> <p>а) используют при определении удельных ущербов по реципиентам;</p> <p>б) используют при определении удельных ущербов по ингредиентам;</p> <p>в) учитывают и характеристики реципиентов, и состав загрязнений;</p> <p>г) нет верных ответов.</p> <p>3. При расчетах экономического ущерба от загрязнения атмосферы методом универсального загрязнителя учитывается:</p> <p>а) плотность населения в регионе;</p> <p>б) характеристика токсичности выбросов (используется величина ПДК);</p> <p>в) значение ПДК;</p> <p>г) поправка, характеризующая класс опасности производства.</p>
<p>Уметь: прогнозировать негативное воздействие на природную среду экономической деятельности в условиях рыночных отношений.</p>	<p>4. Затратная концепция определения стоимости природных ресурсов:</p> <p>а) базируется на установлении затрат на воспроизводство используемого ресурса;</p> <p>б) базируется на определении затрат труда на добычу ресурса;</p> <p>в) основана на определении затрат, связанных с разработкой, разведкой, добычей природных ресурсов;</p> <p>г) все варианты верны.</p> <p>5. Стоимостная оценка природных ресурсов:</p> <p>а) полностью совпадает с рыночной ценой на данный ресурс;</p> <p>б) используется в качестве основного фактора при определении рыночной стоимости природного ресурса;</p> <p>в) используется в учете природных ресурсов, в</p>

	<p>частности при составлении кадастров;</p> <p>г) применяется для определения размеров ущерба данному виду ресурсов.</p> <p>6. Оценка стоимости природных ресурсов по результатам:</p> <p>а) основана на результатах продажи ПР на рынке;</p> <p>б) учитывает затраты на добычу ПР;</p> <p>в) зависит от качества ПР: лучший ресурс стоит дороже;</p> <p>г) нет правильных ответов.</p>
<p>Навыки: методика расчета экономической эффективности капитальных вложений в программы и конкретные объекты природоохранного значения.</p>	<p>7. Соблюдение требований по обеспечению неистощимости природного ресурса и экологической обоснованности эксплуатации природных богатств при одновременном обеспечении устойчивого развития составляет содержание такого принципа природопользования как</p> <p>а) принцип целевого использования природных ресурсов;</p> <p>б) принцип рационального природопользования;</p> <p>в) принцип устойчивости права природопользования</p> <p>г) все ответы верны</p> <p>8. Комплексное природопользование является формой</p> <p>а) специального природопользования;</p> <p>б) общего природопользования;</p> <p>в) особого водопользования.</p> <p>г) все ответы верны</p> <p>9. Субъектами специального природопользования могут выступать</p> <p>а) любые физические и юридические лица;</p> <p>б) только юридические лица;</p> <p>в) юридические лица и индивидуальные предприниматели</p> <p>г) все ответы верны</p>

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 8 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, контрольных работ, курсовых работ (проектов), индивидуальных домашних заданий, эссе, расчетно-графических работ, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование

Таблица 9 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, контрольных работ, курсовых работ (проектов), индивидуальных домашних заданий, эссе, расчетно-графических работ, тестирование

творческих заданий)		эссе, расчетно-графических работ, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (*зачет, экзамен*), контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории

к решению профессиональных задач;

– продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;

– допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

– вопросы излагаются систематизированно и последовательно;

– продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;

– продемонстрировано усвоение основной литературы.

– ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;

допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа,

исправленные по замечанию преподавателя;

допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано

общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;

– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

– продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

– не раскрыто основное содержание учебного материала;

– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

– не сформированы компетенции, умения и навыки.

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе.

Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Курсовой проект/работа является важным средством обучения и оценивания образовательных результатов. Выполнение курсового проекта/работы требует не только знаний, но и многих умений, являющихся компонентами как профессиональных, так и общекультурных компетенций (самоорганизации, умений работать с информацией (в том числе, когнитивных умений анализировать, обобщать, синтезировать новую информацию), работать сообща, оценивать, рефлексировать).

Критерии оценки содержания и результатов курсовой работы могут различаться в зависимости от ее характера:

–реферативно-теоретические работы – на основе сравнительного анализа изученной литературы рассматриваются теоретические аспекты по теме, история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике, анализ подходов к решению проблемы с позиции различных теорий и т.д.;

–практические работы – кроме обоснований решения проблемы в теоретической части необходимо привести данные, иллюстрацию практической реализации теоретических положений на практике (проектные, методические, дидактические и иные разработки);

–опытно-экспериментальные работы – предполагается проведение эксперимента и обязательный анализ результатов, их интерпретации, рекомендации по практическому применению.

Примерные критерии оценивания курсовых работ/проектов складываются из трех составных частей:

1) оценка процесса выполнения проекта, осуществляемая по контрольным точкам, распределенным по времени выполнения проекта (четыре контрольные точки или еженедельно), проводится по критериям:

–умение самоорганизации, в том числе, систематичность работы в соответствии с планом,

–самостоятельность,

–активность интеллектуальной деятельности,

–творческий подход к выполнению поставленных задач,

–умение работать с информацией,

–умение работать в команде (в групповых проектах);

2) оценка полученного результата (представленного в пояснительной записке):

–конкретность и ясность формулировки цели и задач проекта, их соответствие теме;

–обоснованность выбора источников (полнота для раскрытия темы, наличие новейших работ

–журнальных публикаций, материалов сборников научных трудов и т.п.);

–глубина/полнота/обоснованность раскрытия проблемы и ее решений;
–соответствие содержания выводов заявленным в проекте целям и задачам;

–наличие элементов новизны теоретического или практического характера;

–практическая значимость; оформление работы (стиль изложения, логичность, грамотность, наглядность представления информации

–графики, диаграммы, схемы, рисунки, соответствие стандартам по оформлению текстовых и графических документов);

3) оценки выступления на защите проекта, процедура которой имитирует процесс профессиональной экспертизы:

–соответствие выступления заявленной теме, структурированность, логичность, доступность, минимальная достаточность;

–уровень владения исследуемой темой (владение терминологией, ориентация в материале, понимание закономерностей, взаимосвязей и т.д.);

–аргументированность, четкость, полнота ответов на вопросы;

–культура выступления (свободное выступление, чтение с листа, стиль подачи материала и т.д.).

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями теории педагогических измерений, может включать задания различных типов (например, эссе или сочинения), а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

–отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;

–«4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;

–«5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, рефератов, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественное типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественное (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично, «хорошо» и т.д.)

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.

1. Тестовые задания (предоставляются в полном объеме)

2. Типовые контрольные задания (предоставляются варианты заданий контрольных работ, расчетно-графических работ, индивидуальных домашних заданий, курсовых работ и проектов, темы эссе, докладов, рефератов)