

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.В.ДВ.11.01 «Картографирование в природопользовании»

Направление подготовки: 05.03.06 Экология и природопользование

Профиль подготовки: Экология

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования	3
3. Шкала оценивания	4
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	6
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	7
6. Материалы оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	8

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Наименование и содержание компетенции:

ОПК-3 - владением профессионально профилированными знаниями и практическими навыками в общей геологии, теоретической и практической географии, общего почвоведения и использовать их в области экологии и природопользования

Знать:

- 1 этап: теоретические знания в области общей геологии, географии, общего почвоведения.
- 2 этап: практические знания в области общей геологии, географии, общего почвоведения.

Уметь:

- 1 этап: умение применять результаты работ по геологии, географии и почвоведения в области экологического картографирования.
- 2 этап: умения использования знания по экологическому картографированию в области в области экологии и природопользования

Владеть:

- 1 этап: навыки практической деятельности в области общей геологии, географии, общего почвоведения.
- 2 этап: навыки использования знаний по экологическому картографированию в области в области экологии и природопользования.

Наименование и содержание компетенции:

ПК-14 - владением знаниями об основах землеведения, климатологии, гидрологии, ландшафтоведения, социально-экономической географии и картографии.

Знать:

- 1 этап: теоретические знания об основах землеведения, климатологии, гидрологии, ландшафтоведения, социально-экономической географии и картографии.
- 2 этап: практические знания в области землеведения, климатологии, гидрологии, ландшафтоведения, социально-экономической географии и картографии.

Уметь:

- 1 этап: умение применять результаты работ по основам землеведения, климатологии, гидрологии, ландшафтоведения, социально-экономической географии в области экологического картографирования.
- 2 этап: умения использования знания по землеведению, климатологии, гидрологии, ландшафтоведения, социально-экономической географии в области экологии и природопользования.

Владеть:

- 1 этап: навыки практической деятельности в области землеведения, климатологии, гидрологии, ландшафтоведения, социально-экономической географии и картографии.
- 2 этап: навыки использования знаний по основам землеведения, климатологии, гидрологии, ландшафтоведения, социально-экономической географии в области экологического картографирования

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
	владением профес-	Знать: теоретические	

ОПК-3	сионально профилированными знаниями и практическими навыками в общей геологии, теоретической и практической географии, общего почвоведения и использовать их в области экологии и природопользования	<p>знания в области общей геологии, географии, общего почвоведения.</p> <p>Уметь: умение применять результаты работ по геологии, географии и почвоведения в области экологического картографирования.</p> <p>Владеть: навыки практической деятельности в области общей геологии, географии, общего почвоведения.</p>	Индивидуальный устный опрос; письменные проверочные работы, устные доклады.
ПК-14	владением знаниями об основах земледения, климатологии, гидрологии, ландшафтоведения, социально-экономической географии и картографии.	<p>Знать: теоретические знания об основах земледения, климатологии, гидрологии, ландшафтоведения, социально-экономической географии и картографии.</p> <p>Уметь: умение применять результаты работ по основам земледения, климатологии, гидрологии, ландшафтоведения, социально-экономической географии в области экологического картографирования.</p> <p>Владеть: навыки практической деятельности в области земледения, климатологии, гидрологии, ландшафтоведения, социально-экономической географии и картографии.</p>	Индивидуальный устный опрос; письменные проверочные работы, устные доклады.

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОПК-3	владением профессионально профилированными знаниями и практическими навыками в общей геологии, теоретической и практической географии, общего почвоведения и использовать их в области экологии и природопользования	<p>Знать: практические знания в области общей геологии, географии, общего почвоведения.</p> <p>Уметь: умения использования знания по экологическому картографированию в области экологии и природопользования</p> <p>Владеть: навыки использования знаний по экологическому картографированию в области экологии и природопользования.</p>	Индивидуальный устный опрос; письменные проверочные работы, устные доклады.
ПК-14	владением знаниями об основах земледения, климатологии, гидрологии, ландшафтоведения, социально-экономической географии и картографии.	<p>Знать: практические знания в области земледения, климатологии, гидрологии, ландшафтоведения, социально-экономической географии и картографии.</p> <p>Уметь: умения использования знания по земледению, климатологии, гидрологии, ландшафтоведения, социально-экономической географии в области экологии и природопользования.</p> <p>Владеть: навыки использования знаний</p>	Индивидуальный устный опрос; письменные проверочные работы, устные доклады.

		по основам земледе- дения, климатоло- гии, гидрологии, ландшафтоведения, социально- экономической гео- графии в области экологического кар- тографирования.	
--	--	---	--

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70;85)	C – (4)		
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	

С	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
Д	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
Е	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
ФХ	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
Ф	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки			
	незачтено		зачтено	
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

	F(2)	FX(2+)	E(3)*	D(3+)	C(4)	B(5)	A(5+)
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
Этап-1	0-16,5	16,5-25,0	25,0-30,0	30,0-35,0	35,0-42,5	42,5-47,5	47,5-50
Этап 2	0-33,3	33,3-50	50-60	60-70	70-85	85-95	95-100

Численные значения строки «Этап 1» таблицы 5 «Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах» должны соответствовать строке «РТК-2» (Рубежный контроль – 9 недель)таблицы 2. Интерпретация балльно-рейтинговой оценки текущего контроля по ходу формирования приложения к рабочей программе дисциплины «Модульно-рейтинговая система организации обучения».

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 6 - Код и наименование компетенции.

ОПК-3 - владением профессионально профилированными знаниями и практическими навыками в общей геологии, теоретической и практической географии, общего почвоведения и использовать их в области экологии и природопользования (ОПК-3);

ПК-14 - владением знаниями об основах землеведения, климатологии, гидрологии, ландшафтоведения, социально-экономической географии и картографии (ПК-14)

Таблица 6 - Код и наименование компетенции. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: теоретические знания в области общей геологии, географии, общего почвоведения, основ землеведения, климатологии, гидрологии, ландшафтоведения, социально-экономической географии и картографии.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные научные положения экологического картографирования. 2. Виды экологического картографирования. 3. Основные картографические материалы и произведения. 4. Картографические проекции. 5. Общие правила работы с картами и схемами местности. 6. Картографические генерализации.
Уметь: применять результаты работ по геологии, географии, общего почвоведения, основ землеведения, климатологии, гидрологии, ландшафтоведения, социально-экономической географии и картографии в	<ol style="list-style-type: none"> 7. Общие навыки работы с картами местности. 8. Определение масштаба и географических координат точек на местности. 9. Определение азимута и проложение экологических маршрутов на карте местности.

области экологического картографирования.	
Владеть: навыками практической деятельности в области общей геологии, географии, общего почвоведения, земледования, климатологии, гидрологии, ландшафтоведения, социально-экономической географии и картографии.	<p>10. Составление геоморфологических и экологических описаний местности по картам и схемам;</p> <p>11. Ориентирование с помощью карт и схем местности.</p> <p>12. Топографические исследования местности.</p>

Таблица 6 - Код и наименование компетенции. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: практические знания в области общей геологии, географии, общего почвоведения, основ земледования, климатологии, гидрологии, ландшафтоведения, социально-экономической географии и картографии.	<p>1. Правила нанесения экологической информации на карты и схемы местности.</p> <p>2. Правила обработки картографической информации.</p> <p>3. Использование картографических материалов в экологической деятельности.</p> <p>4. Современные технологии экологического картографирования.</p>
Уметь: использования знания по экологическому картографированию в области геологии, географии, общего почвоведения, основ земледования, климатологии, гидрологии, ландшафтоведения, социально-экономической географии и картографии.	<p>5. Общие приёмы и методы топографического описания местности.</p> <p>6. Составление экологических карт и схем местности.</p>
Владеть: навыками использования знаний по экологическому картографированию в области общей геологии, географии, общего почвоведения, земледования, климатологии, гидрологии, ландшафтоведения, социально-экономической географии и картографии.	<p>7. Анализ экологических карт.</p> <p>8. Компьютерные технологии в экологическом картографировании.</p>

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 8 - Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Устная защита выполненной работы
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка результатов домашних работ, самостоятельных заданий и творческих работ.
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Зачёт, с учетом результатов текущего контроля

Таблица 9 - Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Устная защита выполненной работы
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка результатов домашних работ, самостоятельных заданий и творческих работ.
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Зачёт, с учетом результатов текущего контроля

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (*зачет*), контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, устная защита выполненной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение рефератов, эссе, индивидуальных домашних заданий и т.д.);

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Курсовой проект/работа является важным средством обучения и оценивания образовательных результатов. Выполнение курсового проекта/работы требует не только знаний, но и многих умений, являющихся компонентами как профессиональных, так и общекультурных компетенций (самоорганизации, умений работать с информацией (в том числе, когнитивных умений анализировать, обобщать, синтезировать новую информацию), работать сообща, оценивать, рефлексировать).

Критерии оценки содержания и результатов курсовой работы могут различаться в зависимости от ее характера:

–реферативно-теоретические работы – на основе сравнительного анализа изученной литературы рассматриваются теоретические аспекты по теме, история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике, анализ подходов к решению проблемы с позиции различных теорий и т.д.;

–практические работы – кроме обоснований решения проблемы в теоретической части необходимо привести данные, иллюстрацию практической реализации теоретических положений на практике (проектные, методические, дидактические и иные разработки);

–опытно-экспериментальные работы – предполагается проведение эксперимента и обязательный анализ результатов, их интерпретации, рекомендации по практическому применению.

Примерные критерии оценивания курсовых работ/проектов складываются из трех составных частей:

1) оценка процесса выполнения проекта, осуществляемая по контрольным точкам, распределенным по времени выполнения проекта (четыре контрольные точки или еженедельно), проводится по критериям:

2) оценка полученного результата (представленного в пояснительной записке):

3) оценки выступления на защите проекта, процедура которой имитирует процесс профессиональной экспертизы:

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, рефератов, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественное типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественное (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично, «хорошо» и т.д.)

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.