

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
Б1.Б.10 География**

Направление подготовки 05.03.06 Экология и природопользование

Профиль подготовки (специализация) экология

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОПК-3 - Владением профессионально профилированными знаниями и практическими навыками в общей геологии, теоретической и практической географии, общего почвоведения и использовать их в области экологии и природопользования.

Знать:

Этап 1: Общие закономерности строения географической оболочки, состав географической оболочки, закономерности природных и социально-экономических процессов в географической оболочке.

Этап 2: методологию и методы географических исследований. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Особенности взаимодействия природы и общества рационального природопользования.

Уметь:

Этап 1: Устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы и обобщения.

Этап 2: Понимать многообразие современного географического пространства, взаимосвязь и взаимообусловленность природных компонентов, целостность географического комплекса в глобальном масштабе. Работать с географическими картами, составлять схемы, графики. Делать простейшие географические прогнозы.

Владеть:

Этап 1: Владеть географической терминологией.

Этап 2: Владеть навыками работы с компасом, с источниками географической информации, в том числе с картами. Навыками исследовательской работы, в том числе краеведческих исследований.

ОПК-5 - Владением знаниями основ учения об атмосфере, гидросфере, биосфере и ландшафтоведения.

Знать:

Этап 1: Строение и состав частных геосфер.

Этап 2: Общие закономерности процессов, протекающих в геосферах. Сущность и последствия антропогенных воздействий на геосферы.

Уметь:

Этап 1: Устанавливать взаимосвязь атмосферы, гидросферы, литосферы, биосферы.

Этап 2: Использовать теоритические знания для решения рационального природопользования.

Владеть:

Этап 1: Работы со справочной литературой

Этап 2: Навыки анализа материалов наблюдений и простейших расчетов.

ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию

Знать:

Этап 1: Знать объект, предмет, методы курса.

Этап 2: Знать понятийно-категориальный аппарат курса.

Уметь:

Этап 1: Составлять доклады, рефераты, презентации.

Этап 2: Уметь использовать сравнительно-географический метод исследований.

Владеть:

Этап 1: Владеть навыками работы с источниками информации.

Этап 2: Владеть навыками излагать и обосновывать, свободно оперировать географическими понятиями и категориями, навыками анализа информации о природных и социально-экономических процессах в географической оболочке.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОПК-3 Владением профессионально профилированными знаниями и практическими навыками в общей геологии, теоретической и практической географии, общего почвоведения и использовать их в области экологии и природопользовании.	Владеть профессионально профилированными знаниями и практическими навыками в общей геологии, теоретической и практической географии, общего почвоведения и использовать их в области экологии и природопользовании	Знать: Этап 1: Общие закономерности строения географической оболочки, состав географической оболочки, закономерности природных и социально-экономических процессов в географической оболочке. Уметь: Этап 1: Устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы и обобщения. Владеть: Этап 1: Владеть географической терминологией	Устный опрос, тестирование, письменная работа
ОПК-5 Владением знаниями основ учения об атмосфере, гидросфере, биосфере и ландшафтоведения.	Владеть знаниями основ учения об атмосфере, гидросфере, биосфере и ландшафтоведения.	Знать: Этап 1: Строение и состав частных геосфер. Уметь: Этап 1: Устанавливать взаимосвязь атмосферы, гидросферы, литосферы, биосферы. Владеть: Этап 1: Работы со справочной	Устный опрос, доклад, тестирование.

		литературой	
ОК 7 способностью к самоорганизации и самообразованию	Способен к самоорганизации и самообразованию	<p>Знать: Этап 1: Знать объект, предмет, методы курса.</p> <p>Уметь: Этап 1: Составлять доклады, рефераты, презентации.</p> <p>Владеть: Этап 1: Владеть навыками работы с источниками информации</p>	Устный опрос, доклад по результатам СР, работа с географическими картами.

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОПК-3 Владением профессионально профилированными знаниями и практическими навыками в общей геологии, теоретической и практической географии, общего почвоведения и использовать их в области экологии и природопользовании.	Владеть профессионально профилированными знаниями и практическими навыками в общей геологии, теоретической и практической географии, общего почвоведения и использовать их в области экологии и природопользовании	<p>Знать: Этап 2: методологию и методы географических исследований. Глобальные экологические проблемы и пути их решения.</p> <p>Уметь: Этап 2: Понимать многообразие современного географического пространства, взаимосвязь и взаимообусловленность природных компонентов, целостность географического комплекса в глобальном масштабе. Работать с географическими картами, составлять схемы, графики. Делать простейшие географические прогнозы.</p> <p>Владеть: Этап 2: Владеть</p>	Устный опрос, доклад по результатам СР, тестирование.

		<p>навыками работы с компасом, с источниками географической информации, в том числе с картами. Навыками исследовательской работы, в том числе краеведческих исследований.</p>	
<p>ОПК-5 Владением знаниями основ учения об атмосфере, гидросфере, биосфере и ландшафтоведения.</p>	<p>Владеть знаниями основ учения об атмосфере, гидросфере, биосфере и ландшафтоведения.</p>	<p>Знать: Этап 2: Общие закономерности процессов, протекающих в геосферах. Сущность и последствия антропогенных воздействий на геосферы. Уметь: Этап 2: Использовать теоритические знания для решения рационального природопользования. Владеть: Этап 2: Навыки анализа материалов наблюдений и простейших расчетов.</p>	<p>Устный опрос, тестирование, письменный опрос.</p>
<p>ОК 7 способностью к самоорганизации и самообразованию</p>	<p>Способен к самоорганизации и самообразованию</p>	<p>Знать: Этап 2: Знать понятийно-категориальный аппарат курса. Уметь: Этап 2: Уметь использовать сравнительно-географический метод исследований. Владеть: Этап 2: Владеть навыками излагать и обосновывать, свободно оперировать географическими понятиями и</p>	<p>Устный опрос, доклад по результатам СР.</p>

		категориями, навыками анализа информации о природных и социально-экономических процессах в географической оболочке.	
--	--	---	--

3. Шкала оценивания.

Университет использует шкалы оценивания соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Шкалы оценивания и описание шкал оценивания представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 – Шкалы оценивания

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70;85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание шкал оценивания

ECTS	Критерии оценивания	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	

С	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
Д	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно но (зачтено)
Е	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
Ф	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено			зачтено			
	неудовлетворительно но		удовлетворительн о	хорошо		отлично	
	F(2)	FX(2+)	E(3)*	D(3+)	C(4)	B(5)	A(5+)

	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
Этап-1	0-16,5	16,5-25,0	25,0-30,0	30,0-35,0	35,0-42,5	42,5-47,5	47,5-50
Этап 2	0-33,3	33,3-50	50-60	60-70	70-85	85-95	95-100

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 6. ОПК-3 – владением профессионально профилированными знаниями и практическими навыками в общей геологии, теоретической и практической географии, общего почвоведения и использовать их в области экологии и природопользовании.

Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: Общие закономерности строения географической оболочки, состав географической оболочки, закономерности природных и социально-экономических процессов в географической оболочке.	1.Определение, границы, признаки географической оболочки. 2.Основные закономерности географической оболочки. 3.Структура географической оболочки. 4. Факторы формирования географической оболочки.
Уметь: Устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы и обобщения.	5. Географические следствия орбитального движения Земли. 6. Географические следствия осевого вращения Земли. 7. Как отражены основные тектонические структуры в рельефе Оренбургской области.
Навыки: Владеть географической терминологией.	8. Основные звенья влагооборота в атмосфере а) подземный сток + б) испарение в) поверхностный сток + г) образование облаков

	<p>+ д) выпадение осадков</p> <p>9. Абсолютная влажность воздуха это</p> <p>+ а) реальное содержание водяного пара в воздухе</p> <p>б) предельное – возможное содержание пара при данной температуре</p> <p>в) отношение абсолютной влажности к максимальной в %</p> <p>г) разность между максимальной и абсолютной влажностью</p> <p>10. Относительная влажность воздуха это</p> <p>а) реальное содержание водяного пара в воздухе</p> <p>б) предельное – возможное содержание пара при данной температуре</p> <p>+ в) отношение абсолютной влажности к максимальной в %</p> <p>г) разность между максимальной и абсолютной влажностью</p> <p>11. Точка росы – это</p> <p>а) реальное содержание водяного пара в воздухе</p> <p>б) предельное – возможное содержание пара при данной температуре</p> <p>+ в) температура, при которой воздух насыщается водяными парами</p> <p>г) разность между максимальной и абсолютной влажностью</p>
--	--

ОПК-5 – Владением знаниями основ учения об атмосфере, гидросфере, биосфере и ландшафтоведения. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: строение и состав частных геосфер.	<p>1. По мере увеличения высоты слои атмосферы располагаются в следующем порядке</p> <p>5 а) экзосфера</p> <p>4 б) термосфера</p> <p>3 в) мезосфера</p> <p>2 г) стратосфера</p> <p>1 д) тропосфера</p> <p>2. Процесс перехода воды из жидкого состояния в газообразное называется</p> <p>+ а) испарение</p> <p>б) испаряемость</p>

	<p>в) конденсация г) сублимация</p> <p>3. Переход воды из одного фазового состояния в другое, минуя жидкое называется</p> <p>а) испарение б) испаряемость в) конденсация + г) сублимация</p> <p>4. Совокупность неживых тел, образованных в результате жизнедеятельности живых организмов, составляет:</p> <p>1) живое вещество 2) косное вещество +3) биогенное вещество 4) биокосное вещество</p>
<p>Уметь: устанавливать взаимосвязь атмосферы, гидросферы, литосферы, биосферы.</p>	<p>5. Из нижеперечисленного живым веществом биосферы является:</p> <p>1) почва 2) гранит +3) растения 4) уголь</p> <p>6. Из нижеперечисленного косным веществом биосферы является:</p> <p>1) известняк 2) илы 3) микроорганизмы +4) мрамор</p> <p>7. Гидросферу изучает наука</p> <p>а) геология; б) геоморфология; в) метеорология; +г) гидрология.</p>
<p>Владеть: навыками работы со справочной литературой.</p>	<p>8. Подготовка докладов и рефератов.</p>

ОК-7 – способностью к самоорганизации и самообразованию. Этап 1

<p>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>	<p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p>Знать: объект, предмет, методы курса.</p>	<p>1. Комплекс естественных и общественных дисциплин, изучающих географическую оболочку называется</p> <p>а) ландшафтоведение</p>

	б) геология + в) география г) геоморфология д) климатологии 2. Объект изучения географии, это _____. ОТВЕТ: географическая оболочка 3. ...этап развития географической оболочки характеризуется формированием материков, океанов, атмосферы, гидросферы, литосферы: +1) добиосферный 2) биосферный 3) ноосферный 4) постбиосферный 4. ...этап развития географической оболочки характеризуется формированием биогенного круговорота веществ, кор выветривания, почв: 1) добиосферный +2) биосферный 3) ноосферный 4) постбиосферный
Уметь: составлять доклады, рефераты, презентации.	5. Подготовка рефератов по темам, указанным в РПД.
Владеть: навыками работы с источниками информации.	6. Подготовка рефератов по темам, указанным в РПД. 7. Подготовка вопросов для самостоятельного изучения.

Таблица 7. ОПК-3 – Владением профессионально профилированными знаниями и практическими навыками в общей геологии, теоретической и практической географии, общего почвоведения и использовать их в области экологии и природопользовании.

Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: методологию и методы географических исследований. Глобальные экологические проблемы и пути их решения.	1. Основные теории взаимодействия природы и общества. 2. Сущность теории географического детерминизма и нигилизма. 3. Сущность концепции устойчивого развития.
Уметь: Понимать многообразие	4. Выполните схему большого круговорота воды. 5. На контурную карту Оренбургской области нанесите крупнейшие водные объекты.

<p>современного географического пространства, взаимосвязь и взаимообусловленность природных компонентов, целостность географического комплекса в глобальном масштабе. Работать с географическими картами, составлять схемы, графики. Делать простейшие географические прогнозы.</p>	<p>6. На контурную карту мира нанесите крупнейшие морфоструктуры.</p>
<p>Навыки: Владеть навыками работы с компасом, с источниками географической информации, в том числе с картами. Навыками исследовательской работы, в том числе краеведческих исследований.</p>	<p>7. Устройство космоса Адрианова 8. Определение направления на местности по компасу. 9. Способы ориентирования на местности</p>

ОПК-5 – Владением знаниями основ учения об атмосфере, гидросфере, биосфере и ландшафтоведения. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>Знать: общие закономерности процессов, протекающих в геосферах, сущность и последствия антропогенных воздействий на геосферы.</p>	<p>1. Парниковым газом является: +а) диоксид углерода б) водяные пары в) оксиды серы г) оксиды азота</p> <p>2. Считается, что основной причиной возникновения «озоновых дыр» является повышенное содержание в атмосфере: а) водяных паров б) оксидов серы</p>

	<p>в) оксидов азота +г) фторхлоруглеводородов</p> <p>3. Кислотные дожди – это атмосферные осадки, подкисленные до рН: +а) < 5,6 б) < 6,5 в) < 7,5 г) < 8,5</p> <p>4. ... этап развития географической оболочки характеризуется взаимодействием природы и общества. Разумная деятельность человека становится решающим фактором развития а) добиосферный б) биосферный +в) ноосферный г) постбиосферный</p>
<p>Уметь: использовать теоритические знания для решения рационального природопользования</p>	<p>5. К категории исчерпаемые возобновляемые ресурсы относятся +1) лесные ресурсы 2) энергия Солнца 3) каменный уголь 4) руды цветных металлов</p> <p>6. К категории исчерпаемые невозобновляемые ресурсы относятся: 1) ресурсы морского зверя 2) ресурсы почвенного плодородия +3) ресурсы нефти и газа 4) энергия отливов и приливов</p> <p>7. К категории исчерпаемые относительно возобновляемые ресурсы относятся: +1) почвенное плодородие 2) атмосферные ресурсы 3) запасы угля 4) ресурсы лекарственных трав</p>
<p>Владеть: навыки анализа материалов наблюдений и простейших расчетов.</p>	<p>8. Подготовка рефератов</p>

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: понятийно-категориальный аппарат курса.	<p>1. ... тип земной коры характеризуется наличием осадочного, гранитного, базальтового слоя</p> <ul style="list-style-type: none"> + а) материковый б) океанический в) переходный г) рифтогенный <p>2. ... тип земной коры состоит из осадочного, базальтового и промежуточного слоев</p> <ul style="list-style-type: none"> а) материковый + б) океанический в) переходный г) рифтогенный <p>3. Процесс перехода воды из жидкого состояния в газообразное называется</p> <ul style="list-style-type: none"> + а) испарение б) испаряемость в) конденсация г) сублимация <p>4. Переход воды из одного фазового состояния в другое, минуя жидкое называется</p> <ul style="list-style-type: none"> а) испарение б) испаряемость в) конденсация + г) сублимация <p>5. Процесс перехода воды из газообразного состояния в жидкое, называется</p> <ul style="list-style-type: none"> а) испарение б) испаряемость + в) конденсация г) сублимация
Уметь: использовать сравнительно-географический метод исследований	<p>6. Равнины, которые образовались в результате выравнивания поверхности за счет засыпания неровностей рыхлым материалом, называются:</p> <ul style="list-style-type: none"> +1) аккумулятивные 2) денудационные 3) цокольные 4) плоские <p>7. Равнины, которые образовались за счет разрушения более высоких форм рельефа, называются:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) аккумулятивные +2) денудационные

	<p>3) цокольные 4) плоские</p> <p>8. Равнины, приуроченные к щитам платформ и не имеющие осадочного чехла, называются: 1) аккумулятивные 2) денудационные +3) цокольные 4) плоские</p> <p>9. Высокая равнина, ограниченная хорошо выраженными склонами, часто обрывистыми, называется: +1) плато 2) плоскогорье 3) нагорье 4) сырт</p>
<p>Владеть: навыками излагать и обосновывать, свободно оперировать географическими понятиями и категориями, навыками анализа информации о природных и социально- экономических процессах в географической оболочке.</p>	<p>10. К категории исчерпаемые относительно возобновляемые ресурсы относятся: +1) почвенное плодородие 2) атмосферные ресурсы 3) запасы угля 4) ресурсы лекарственных трав</p> <p>11. Морфоструктурой Оренбургского Предуралья является а) Тургайское плато б) Саринское плато в) Орская равнина +г) Общий сыр</p> <p>12. Деятельность человека по использованию природных ресурсов и природных условий называется: +1) природопользование 2) охрана природы 3) воспроизводство ресурсов 4) улучшение природных ресурсов</p> <p>13. Тела и силы природы, существенные для жизни и хозяйственной деятельности человека, но непосредственно в этой деятельности не участвующие, называют: 1) природные ресурсы +2) природные условия 3) природные факторы 4) социальные факторы</p>

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с

помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 8 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчета, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, контрольных работ, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен, компьютерное тестирование

Таблица 9 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчета, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, контрольных работ, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен, компьютерное тестирование

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос);
- тестовая (устное, письменное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;

допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

–неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

–усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;

–имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

–при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

–продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

–не раскрыто основное содержание учебного материала;

–обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

–допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

–не сформированы компетенции, умения и навыки.

Доклад–подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

–соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;

–проблемность / актуальность;

–новизна / оригинальность полученных результатов;

–глубина / полнота рассмотрения темы;

–доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность

выводов;

–логичность / структурированность / целостность выступления;

–речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);

–используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);

–наглядность / презентабельность (если требуется);

–самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в

аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, рефераты.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы –от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению;
- правильность оформления работы.

Реферат–продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения.

Критерии оценки (собственно текста реферата и защиты):

- информационная достаточность;
- соответствие материала теме и плану;
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);
- наличие выраженной собственной позиции;
- адекватность и количество использованных источников (7 –10);
- владение материалом

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями теории педагогических измерений, может включать задания различных типов (например, эссе или сочинения), а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

- отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;
- «4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;
- «5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из	30, согласно плана

одного контролируемого подэлемента	
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Экзамен предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Экзамен в устной форме предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес экзамена составляет 25 баллов.

По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично»- 21-25 баллов; «хорошо»- 17,5-21 балл; «удовлетворительно»- 12,5-17,5 баллов; «неудовлетворительно»- 0-12,5 баллов.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.