

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.В.01 Технология успешного трудоустройства

Направление подготовки (специальность) 05.03.06 Экология

Профиль подготовки (специализация) «Экология и природопользование»

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОК - 6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Знать:.....

Этап 1: основные направления, проблемы, теории и методы социальной психологии.

Этап 2: движущие силы и закономерности психического развития человека

Уметь:.....

1 Этап: - логически мыслить, вести научные дискуссии

2 Этап: работать с разноплановыми источниками

Владеть:.....

1 Этап: - представлениями о возможностях рынка, правилами написания резюме и сопроводительных писем, ведения телефонных и реальных переговоров с работодателем

2 Этап: - приемами ведения дискуссии и полемики

ПК – 12 владением навыками работы в административных органах управления предприятий, фирм и других организаций; проведения экологической политики на предприятиях

Знать:.....

1 Этап: - место человека в социальном процессе, социальной организации общества

2 Этап: основные этапы и ключевые понятия социальной психологии, историю становления психологии как науки с древности до наших дней

Уметь:.....

1 Этап: - осуществлять эффективный поиск информации в различных источниках

2 Этап: - получать, обрабатывать и сохранять информацию

Владеть:.....

1 Этап: - навыками анализа различных источников информации

2 Этап: - приемами ведения дискуссии и полемики

ПК – 13 владением навыками планирования и организации полевых и камеральных работ, а также участия в работе органов управления

Знать:.....

1 Этап: - формирование активной жизненной позиции, ответственности за свое будущее

2 Этап: движущие силы и закономерности психического развития человека

Уметь:.....

1 Этап: - преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и психологические явления в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности

2 Этап: - извлекать уроки и проводить психологический анализ событий и на их основе принимать осознанные решения

Владеть:.....

1 Этап: - навыками анализа различных источников информации

2 Этап: - владеть приемами психологического анализа событий и на их основе принимать осознанные решения

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОК - 6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: основные направления, проблемы, теории и методы социальной психологии Уметь: логически мыслить, вести научные дискуссии Владеть: представлениями о возможностях рынка, правилами написания резюме и сопроводительных писем, ведения телефонных и реальных переговоров с работодателем	индивидуальный устный опрос, тестирование, контрольная работа
ПК – 12 владением навыками работы в административных органах управления предприятий, фирм и других организаций; проведения экологической политики на предприятиях	владение навыками работы в административных органах управления предприятий, фирм и других организаций; проведения экологической политики на предприятиях	Знать: место человека в социальном процессе, социальной организации общества Уметь: осуществлять эффективный поиск информации в различных источниках Владеть: навыками анализа различных источников информации	индивидуальный устный опрос, тестирование.
ПК - 13 владением навыками планирования и организации полевых и	владение навыками планирования и организации полевых и камеральных работ, а также участия в	Знать: формирование активной жизненной позиции, ответственности за свое будущее	индивидуальный устный опрос, тестирование.

камеральных работ, а также участия в работе органов управления	работе органов управления	<p>Уметь: преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и психологические явления в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности</p> <p>Владеть: навыками анализа различных источников информации</p>	
--	---------------------------	--	--

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОК - 6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>Знать: движущие силы и закономерности психического развития человека</p> <p>Уметь: работать с разноплановыми источниками</p> <p>Владеть: приемами ведения дискуссии и полемики</p>	индивидуальный устный опрос, тестирование
ПК – 12 владением навыками работы в административных органах управления предприятий, фирм и других организаций; проведения экологической политики на предприятиях	владение навыками работы в административных органах управления предприятий, фирм и других организаций; проведения экологической политики на предприятиях	<p>Знать: основные этапы и ключевые понятия социальной психологии, историю становления психологии как науки с древности до наших дней</p> <p>Уметь: получать, обрабатывать и сохранять информацию</p> <p>Владеть: приемами</p>	индивидуальный устный опрос, тестирование

		ведения дискуссии и полемики	
ПК - 13 владением навыками планирования и организации полевых и камеральных работ, а также участия в работе органов управления	владение навыками планирования и организации полевых и камеральных работ, а также участия в работе органов управления	Знать: движущие силы и закономерности психического развития человека Уметь: - извлекать уроки и проводить психологический анализ событий и на их основе принимать осознанные решения Владеть: владеть приемами психологического анализа событий и на их основе принимать осознанные решения	индивидуальный устный опрос, тестирование

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70;85)	C – (4)		
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к	отлично (зачтено)

	максимальному.	
В	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
С	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
Д	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
Е	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	
Ф	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки,	неудовлетворительно (незачтено)

	дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	
--	---	--

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 4.1. ОК - 6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные направления, проблемы, теории и методы социальной психологии	1. В чем состоят правила организации поиска работы? 2. Каковы причины безуспешного поиска работы?
Уметь: логически мыслить, вести научные дискуссии	3. Основной источник активности человека и животных это: а) Потребности б) Мотив в) Инстинкт г) Эмоции д) Настроение 4. Эксперимент может быть: а) лабораторным б) естественным в) формирующим г) констатирующим д) неструктурированным 5. Что такое резюме?
Навыки: представлениями о возможностях рынка, правилами написания резюме и сопроводительных писем, ведения телефонных и реальных переговоров с работодателем	6. Какие правила оформления резюме Вам известны? 7. Автоматизированные действия, полученные в результате упражнений – это: а) Знания б) Навыки в) Умения г) Привычки д) Капризы 8. Назовите метод, характеризуемый как краткое стандартизированное исследование: а) тест б) эксперимент в) опрос г) интервью д) беседа

4.2. ПК – 12 владением навыками работы в административных органах управления предприятий, фирм и других организаций; проведения экологической политики на предприятиях

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: место человека в социальном процессе, социальной организации общества;	1. Для чего создается карьерное портфолио студента. 2. Каковы составляющие карьерного портфолио? 3. Каковы порядок и правила обновления портфолио?
Уметь: осуществлять эффективный поиск информации в различных источниках	4. Склонность личности видеть источники управления своей жизнью преимущественно во внешней среде, либо в самом себе называется: а) интроспекцией; б) локусом контроля; в) инверсией; г) паттерном. 5. С какой целью представители работодателя проводят собеседование с претендентом на вакантную должность?
Навыки: навыками анализа различных источников информации	6. К каким видам собеседования нужно быть готовым? 7. На каком этапе собеседования следует обсуждать заработную плату? 8. Какие вопросы интервьюера могут вызвать затруднения у выпускников вузов? 9. Какие вопросы может задать претендент на вакантную должность интервьюерам?

4.3. ПК – 13 владением навыками планирования и организации полевых и камеральных работ, а также участия в работе органов управления

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: формирование активной жизненной позиции, ответственности за свое будущее	1. Проанализируйте предложенные резюме и составьте заключение о наличии или отсутствии ошибок при его составлении авторами. Каковы, по Вашему мнению, шансы авторов на приглашение для собеседования? 2. Какие тесты используются при приеме на работу? 3. Проанализируйте предложенную анкету и укажите, какую информацию о личности претендента на работу можно получить с ее помощью.
Уметь: преобразовывать информацию в знание,	4. В какие сроки заключается трудовой договор? 5. Какая информация обязательно указывается в трудовом договоре?

осмысливать процессы, события и психологические явления в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной	6. В чем преимущества и недостатки срочного трудового договора?
Навыки: навыками анализа различных источников информации.	7. Какая информация заносится в трудовую книжку? 8. В каких случаях заключается срочный трудовой договор? 9. При каких условиях трудовой договор расторгается?

Таблица 4.4 - ОК - 6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: движущие силы и закономерности психического развития человека	3. Какие методы поиска работы Вам известны? 4. Какие правила построения сети контактов Вам известны? 5. Побуждением к деятельности любого рода является: а) потребность б) направленность в) мотив г) страсть д) эмоция
Уметь: работать с разноплановыми источниками	8. Что такое резюме? 9. Каков порядок написания резюме? 10 Из каких компонентов состоит структура резюме?
Навыки: приемами ведения дискуссии и полемики активной гражданской позиции	11. Какие правила оформления резюме Вам известны? 15 В чем отличие рынка труда для выпускников от общего рынка труда.

Таблица 4.5 - ПК – 12 владением навыками работы в административных органах управления предприятий, фирм и других организаций; проведения экологической политики на предприятиях

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные этапы и ключевые понятия социальной психологии, историю становления психологии как науки с древности до наших дней	1. Какие методы исследования личности при приеме на работу может использовать работодатель? 2. Какие правила построения сети контактов Вам известны? 3. Побуждением к деятельности любого рода является: а) потребность б) направленность в) мотив г) страсть д) эмоция
Уметь: получать, обрабатывать и сохранять информацию	4. Что такое резюме? 5. Как правильно оформлять резюме? 6. Из каких компонентов состоит структура резюме?
Навыки: приемами ведения дискуссии и полемики	7. Что следует говорить о себе при собеседовании? 8. В чем отличие собеседования от интервью.

Таблица 4.6 ПК – 13 владением навыками планирования и организации полевых и камеральных работ, а также участия в работе органов управления

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: движущие силы и закономерности психического развития человека	3. Какие мероприятия, может использовать работодатель для сплочения коллектива? 4. Какие правила построения сети контактов Вам известны? 5. Деятельность это: а) потребность б) направленность в) мотив г) страсть д) эмоция
Уметь: извлекать уроки и проводить	8. Какие основные ошибки совершает

психологический анализ событий и на их основе принимать осознанные решения	соискатель при собеседовании? 9. Каков порядок собеседования? 10 Из каких компонентов состоит структура собеседования?
Навыки: владеть приемами психологического анализа событий и на их основе принимать осознанные решения	11. Что такое кинесика и как ее знания могут пригодиться при трудоустройстве? 15 Невербальные средства общения, их анализ и возможные пути применения.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (*зачет, экзамен*), контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемы по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.