

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1. Б.18 Учение о гидросфере

Направление подготовки 05.03.06 Экология и природопользование

Профиль подготовки экология

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОПК-3 - Владением профессионально профилированными знаниями и практическими навыками в общей геологии, теоретической и практической географии, общего почвоведения и использовать их в области экологии и природопользовании.

Знать:

Этап 1: структуру и свойства природных водных экосистем, процессы взаимодействия и взаимосвязи всех компонентов водной системы.

Этап 2: значение курса для решения задач охраны природы и природопользования.

Уметь:

Этап 1: Устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы и обобщения.

Этап 2: использовать теоретические знания курса в практической деятельности.

Владеть:

Этап 1: Владеть гидрологической терминологией.

Этап 2: Владеть навыками анализа материалов гидрологических наблюдений и анализа простейших гидрологических расчетов.

ОПК-5 – Владением знаниями основ учения об атмосфере, гидросфере, биосфере и ландшафтоведения.

Знать:

Этап 1: основные механизмы взаимодействия гидросферы, атмосферы и литосферы, процесс круговорота воды на Земле, его роль и значение в географической оболочке, процессы взаимовлияния и взаимообусловленности вод суши, закономерности изменения свойств поверхностных и глубинных океанических вод, закономерности циркуляции водных масс в Мировом океане, процессы взаимодействия и взаимосвязи всех компонентов водной экосистемы, роль воды в формировании ландшафтов и экологических условий, роль водного хозяйства в социально-экономическом развитии России

Этап 2: механизм антропогенного воздействия на гидрологические процессы и его последствия, проблемы истощения водных ресурсов; структуру гидросферы и водных объектов, физические и химические свойства природных вод, гидролого-географические и гидролого-экологические особенности ледников, закономерности их распространения, гидролого-географические и гидролого-экологические особенности подземных вод, закономерности их распространения, гидролого-географические и гидролого-экологические особенности рек, закономерности их распространения, гидролого-географические и гидролого-экологические особенности озер и водохранилищ, закономерности их распространения, гидролого-географические и гидролого-экологические особенности болот, закономерности их распространения, гидролого-географические и гидролого-экологические особенности вод Мирового океана, стихийные природные явления России, связанные с гидросферой, структуру природной водной экосистемы;

Уметь:

Этап 1: производить расчеты ряда морфометрических показателей водных объектов и их гидрологического режима,

Этап 2: оценивать водные ресурсы территории

Владеть:

Этап 1: анализа взаимосвязей между различными компонентами гидросферы,

Этап 2: анализа взаимосвязей в системе «водный объект – человек - природа».

ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию

Знать:

Этап 1: Знать объект, предмет, методы курса.

Этап 2: Знать понятийно-категориальный аппарат курса.

Уметь:

Этап 1: Составлять доклады, рефераты, презентации.

Этап 2: Уметь использовать сравнительно-географический метод исследований.

Владеть:

Этап 1: Владеть навыками работы с источниками информации.

Этап 2: Владеть навыками излагать и обосновывать, свободно оперировать географическими понятиями и категориями, навыками анализа информации о природных и социально-экономических процессах в географической оболочке.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОПК-3 Владением профессионально профилированными знаниями и практическими навыками в общей геологии, теоретической и практической географии, общего почвоведения и использовать их в области экологии и природопользовании	Владеть профессионально профилированными знаниями и практическими навыками в общей геологии, теоретической и практической географии, общего почвоведения и использовать их в области экологии и природопользовании	Знать: Этап 1: структуру и свойства природных водных экосистем, процессы взаимодействия и взаимосвязи всех компонентов водной системы. Уметь: Этап 1: Устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы и обобщения. Владеть: Этап 1: Владеть гидрологической терминологией.	Устный опрос, тестирования
ОПК-5 Владением знаниями основ учения об атмосфере, гидросфере, биосфере и ландшафтоведения.	Владеть знаниями основ учения об атмосфере, гидросфере, биосфере и ландшафтоведения.	Знать: Этап 1: основные механизмы взаимодействия гидросферы, атмосферы и литосферы, процесс круговорота воды на Земле, его роль и значение	Устный опрос, тестирования

		<p>географической оболочке, процессы взаимовлияния и взаимообусловленности вод суши, закономерности изменения свойств поверхностных и глубинных океанических вод, закономерности циркуляции водных масс в Мировом океане, процессы взаимодействия и взаимосвязи всех компонентов водной экосистемы, роль воды в формировании ландшафтов и экологических условий, роль водного хозяйства в социально-экономическом развитии России,</p> <p>Уметь: Этап 1: производить расчеты ряда морфометрических показателей водных объектов и их гидрологического режима,</p> <p>Владеть: Этап 1: анализа взаимосвязей между различными компонентами гидросферы,</p>	
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	владеть способностью к самоорганизации и самообразованию	<p>Знать: Этап 1: Знать объект, предмет, методы курса.</p> <p>Уметь: Этап 1: Составлять доклады, рефераты, презентации.</p>	Устный опрос, тестирование

		Владеть: Этап 1: Владеть навыками работы с источниками информации.	
--	--	--	--

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОПК-3 Владением профессионально профилированными знаниями и практическими навыками в общей геологии, теоретической и практической географии, общего почвоведения и использовать их в области экологии и природопользовании.	Владеть профессионально профилированными знаниями и практическими навыками в общей геологии, теоретической и практической географии, общего почвоведения и использовать их в области экологии и природопользовании.	Знать: Этап 2**: значение курса для решения задач охраны природы и природопользования. Уметь: Этап 2: использовать теоретические знания курса в практической деятельности. Владеть: Этап 2: Владеть навыками анализа материалов гидрологических наблюдений и анализа простейших гидрологических расчетов.	Устный опрос, тестирования
ОПК-5 Владением знаниями основ учения об атмосфере, гидросфере, биосфере и ландшафтоведения.	Владеть знаниями основ учения об атмосфере, гидросфере, биосфере и ландшафтоведения.	Знать: Этап 2: механизм антропогенного воздействия на гидрологические процессы и его последствия, проблемы истощения водных ресурсов; структуру гидросферы и водных объектов, физические и химические свойства природных вод, гидролого-	Устный опрос, тестирования

		<p>географические и гидролого-экологические особенности ледников, закономерности их распространения, гидролого-географические и гидролого-экологические особенности подземных вод, закономерности их распространения, гидролого-географические и гидролого-экологические особенности рек, закономерности их распространения, гидролого-географические и гидролого-экологические особенности озер и водохранилищ, закономерности их распространения, гидролого-географические и гидролого-экологические особенности болот, закономерности их распространения, гидролого-географические и гидролого-экологические особенности вод Мирового океана, стихийные природные явления России, связанные с гидросферой, структуру природной водной экосистемы;</p> <p>Уметь: Этап 2: оценивать</p>	
--	--	---	--

		водные ресурсы территории Владеть: Этап 2: анализа взаимосвязей в системе «водный объект – человек - природа».	
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	Способен к самоорганизации и самообразованию	Знать: Этап 2: Знать понятийно-категориальный аппарат курса. Уметь: Этап 2: Уметь использовать сравнительно-географический метод исследований. Владеть: Этап 2: Владеть навыками излагать и обосновывать, свободно оперировать географическими понятиями и категориями, навыками анализа информации о природных и социально-экономических процессах в географической оболочке.	Устный опрос, тестирования

3. Шкала оценивания.

Университет использует шкалы оценивания соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Шкалы оценивания и описание шкал оценивания представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 – Шкалы оценивания

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	

[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70;85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание шкал оценивания

ECTS	Критерии оценивания	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворитель но (зачтено)
E	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы,	неудов летвор ительн о (незачт ено)

	большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено			зачтено			
	неудовлетворительно		удовлетворительно		хорошо		отлично
	F(2)	FX(2+)	E(3)*	D(3+)	C(4)	B(5)	A(5+)
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
Этап-1	0-16,5	16,5-25,0	25,0-30,0	30,0-35,0	35,0-42,5	42,5-47,5	47,5-50
Этап 2	0-33,3	33,3-50	50-60	60-70	70-85	85-95	95-100

5. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 6 - ОПК-3

Владением профессионально профилированными знаниями и практическими навыками в общей геологии, теоретической и практической географии, общего почвоведения и использовать их в области экологии и природопользовании. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: структуру и свойства природных водных экосистем, процессы взаимодействия и взаимосвязи всех компонентов водной системы	<p>1. Стекание воды в понижения рельефа, происходящее по поверхности или в толще горных пород, называется:</p> <p>+1) сток</p> <p>2) влагооборот</p> <p>3) конденсация</p> <p>4) сублимация</p> <p>2. Главная река с притоками называется:</p> <p>1) гидрографическая сеть</p>

	<p>2) водосборный бассейн 3) речная сеть +4) речная система</p> <p>3. Все реки данной территории образуют: 1) гидрографическая сеть 2) водосборный бассейн 3) речная сеть +4) речная система</p> <p>4. Воды Мирового океана до глубины 300-500 м. называются: +1) поверхностные 1) промежуточные 2) глубинные 3) придонные</p> <p>5. Ежегодно повторяющийся подъем уровня воды в реке это: 1) межень 2) паводок +3) половодье 4) сток</p>
<p>Уметь: Устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы и обобщения</p>	<p>6. Кратковременный неперiodический подъем уровня воды в реке, вызванный обильными осадками или зимними оттепелями – это: 1) межень +2) паводок 3) половодье 4) сток</p> <p>7. Наиболее низкое положение уровня воды в реке – это +1) межень 2) паводок 3) половодье 4) сток</p> <p>8. Все реки данной территории образуют: 1) речную систему +2) речную сеть 3) гидрографическую сеть 4) водосборный бассейн</p> <p>9. Все водные объекты данной территории, включая реки, озера, болота, водохранилища, образуют: 1) речную систему 2) речную сеть +3) гидрографическую сеть 4) водосборный бассейн</p>
<p>Навыки: Владеть гидрологической терминологией</p>	<p>10. Искусственный водоем, созданный для накопления воды в период избытка речного стока, называется: Ответ: водохранилище</p> <p>11. Водоохранилище площадью меньше 1 км² называется: Ответ: пруд</p> <p>12. – это объем воды, находящийся в водохранилище на любой момент времени:</p>

	Ответ: наполнение
--	-------------------

ОПК-5

Владением знаниями основ учения об атмосфере, гидросфере, биосфере и ландшафтоведения. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: Этап 1: основные механизмы взаимодействия гидросферы, атмосферы и литосферы, процесс круговорота воды на Земле, его роль и значение в географической оболочке, процессы взаимовлияния и взаимообусловленности вод суши, закономерности изменения свойств поверхностных и глубинных океанических вод, закономерности циркуляции водных масс в Мировом океане, процессы взаимодействия и взаимосвязи всех компонентов водной экосистемы, роль воды в формировании ландшафтов и экологических условий, роль водного хозяйства в социально-экономическом развитии России,	1. Дайте общую характеристику гидросферы (определение, происхождение, структура, состав, значение, характер взаимодействия с атмосферой и литосферой) 2. Основные характеристики стока, факторы формирования стока.
Уметь: Этап 1: Устанавливать причинно-следственные связи,	3. Составить программу наблюдения за гидрологическими режимами отдельных водных объектов. 4. Назвать факторы формирования стока на определенной территории.

делать выводы и обобщения.	5.Объяснить различия водозапаса 2-х регионов. 6. Объяснить, с чем связаны различия величины речного стока на одних и тех же широт северного и южного полушария.
Навыки: Этап 1: Владеть гидрологической терминологией.	1. Какие отрасли хозяйства относятся к А)водопотребителям Б)водопользователям 7.Назовите три фактора, которые, в основном, определяют гидрохимический и гидробиологический режим водохранилищ. 8.Какие климатические особенности будут иметь определяющее значение в изменении речного стока данной территории при сооружении водохранилища. 9.Определить биотический индекс по организмам зообентоса.

ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: Знать объект, предмет, методы курса.	1. Понятие о гидросфере и ее структуре. 2. Гидрологическое состояние и режим водного объекта. Гидрологические характеристики. 3. Гидрология как наука. 4. Методы гидрологических исследований.
Уметь: Составлять доклады, рефераты, презентации.	5. Подготовка рефератов
Навыки: Владеть навыками работы с источниками информации.	6. Подготовка рефератов, самостоятельное изучение вопросов

Таблица 7 - ОПК-3

Владением профессионально профилированными знаниями и практическими навыками в общей геологии, теоретической и практической географии, общего почвоведения и использовать их в области экологии и природопользования. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: значение курса для решения задач охраны природы и природопользования.	1. Верными являются определения: +1) болота образуются в результате заболачивания суходолов и зарастания озер +2) заболачиванию лугов способствует большое количество осадков, малой испарение, отсутствие стока 3) в природе болота создаются, в основном, в результате

	<p>зарастания озер</p> <p>4) заболачиванию лугов способствует пышная растительность и повышение уровня грунтовых вод</p> <p>2. Верными являются определения</p> <p>+1) болота уменьшают поверхностные и подземный сток</p> <p>+2) с заболоченных территорий сток в реки меньше, чем с незаболоченных</p> <p>+3) осушение болот вызывает понижение уровня грунтовых вод</p> <p>+4) торф низинных болот используется как азотное удобрение</p> <p>5) с поверхности заболоченных территорий испарение и транспирация уменьшается</p>
<p>Уметь: использовать теоретические знания курса в практической деятельности.</p>	<p>3. Максимальный проектный уровень верхнего бьефа водохранилища, который может поддерживаться в нормальных условиях эксплуатации – это:</p> <p>1) форсированный подпорный уровень (ФПУ)</p> <p>+2) нормальный подпорный уровень (НПУ)</p> <p>3) уровень мертвого объема (УМО)</p> <p>4) уровень живого объема (УЖО)</p> <p>4. Проектный уровень максимальной технически допустимой сработки водохранилища – это:</p> <p>1) форсированный подпорный уровень (ФПУ)</p> <p>2) нормальный подпорный уровень (НПУ)</p> <p>+3) уровень мертвого объема (УМО)</p> <p>4) уровень живого объема (УЖО)</p>
<p>Навыки: Владеть навыками анализа материалов гидрологических наблюдений и анализа простейших гидрологических расчетов.</p>	<p>5. Уровень водохранилища, который допускается в верхнем бьефе в чрезвычайных условиях эксплуатации – это</p> <p>+1) форсированный подпорный уровень (ФПУ)</p> <p>2) нормальный подпорный уровень (НПУ)</p> <p>3) уровень мертвого объема (УМО)</p> <p>4) уровень живого объема (УЖО)</p> <p>6. Емкость между уровнем мертвого объема и подземным контуром чаши водохранилища называется:</p> <p>+1) мертвый объем</p> <p>2) живой объем</p> <p>3) полезный уровень (емкость)</p> <p>4) емкость форсирования</p> <p>7. Емкость между нормальным подпорным уровнем и уровнем мертвого объема называется:</p> <p>1) мертвый объем</p> <p>2) живой объем</p> <p>+3) полезный уровень (емкость)</p> <p>4) емкость форсирования</p> <p>8. Емкость между форсированным и нормальным подпорным уровнем называется:</p> <p>1) мертвый объем</p> <p>2) живой объем</p> <p>3) полезный уровень (емкость)</p>

	+4) емкость форсирования
--	--------------------------

ОПК-5 Владением знаниями основ учения об атмосфере, гидросфере, биосфере и ландшафтоведения. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>Знать: Этап 2: механизм антропогенного воздействия на гидрологические процессы и его последствия, проблемы истощения водных ресурсов; структуру гидросферы и водных объектов, физические и химические свойства природных вод, гидролого-географические и гидролого-экологические особенности ледников, закономерности их распространения, гидролого-географические и гидролого-экологические особенности подземных вод, закономерности их распространения, гидролого-географические и гидролого-экологические особенности рек, закономерности их распространения, гидролого-географические и гидролого-экологические</p>	<p>1.Гидрологические, географические, экологические особенности структурных частей гидросферы. 2.Особенности мониторинга поверхностных и подземных вод. Подходы и методы оценки состояния водной среды.</p>

<p>особенности озер и водохранилищ, закономерности их распространения, гидролого-географические и гидролого-экологические особенности болот, закономерности их распространения, гидролого-географические и гидролого-экологические особенности вод Мирового океана, стихийные природные явления России, связанные с гидросферой, структуру природной водной экосистемы;</p>	
<p>Уметь: Этап 2: оценивать водные ресурсы территории</p>	<p>3. Составить программу наблюдения за гидрологическими режимами отдельных водных объектов. 4. Назвать факторы формирования стока на определенной территории. 5. Объяснить различия водозапаса 2-х регионов. 6. Объяснить, с чем связаны различия величины речного стока на одних и тех же широтах северного и южного полушария.</p>
<p>Навыки: Этап 2: анализа взаимосвязей в системе «водный объект – человек – природа».</p>	<p>2. Какие отрасли хозяйства относятся к А) водопотребителям Б) водопользователям 7. Назовите три фактора, которые, в основном, определяют гидрохимический и гидробиологический режим водохранилищ. 8. Какие климатические особенности будут иметь определяющее значение в изменении речного стока данной территории при сооружении водохранилища. 9. Определить класс качества воды по величине биотического индекса по организмам зообентоса.</p>

ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию. Этап 2

<p>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>	<p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
--	---

Знать: понятийно-категориальный аппарат курса.	1. Гидрологическое состояние и режим водного объекта. Гидрологические характеристики. 2. Общая характеристика хлосферы Земли. Ледники, их образование и строение. 3. Подземные воды, их происхождение и распространение. Грунтовые и артезианские воды
Уметь: использовать сравнительно-географический метод исследований.	4. Гидрологическая специфика водохранилищ. Влияние водохранилищ на речной сток и окружающую среду 5. Особенности гидрологических режимов водоемов суши.
Навыки: Владеть навыками излагать и обосновывать, свободно оперировать гидрологическими понятиями и категориями, навыками анализа информации о природных водах и процессах в гидросфере	6. Экологические проблемы Мирового океана. 7. Общая характеристика опасных гидрологических явлений. 8. География опасных гидрологических явлений в России. Анализ причин опасных гидрологических явлений. 9. Мониторинг и прогнозирование опасных гидрологических явлений в мире и России. 10. Водная экосистема. Биотические и абиотические компоненты и их взаимосвязь. 11. Водная экосистема и человек.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 8 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, контрольных работ, тестирование

творческих заданий)		
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен, компьютерное тестирование

Таблица 9 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, контрольных работ, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен, компьютерное тестирование

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);

- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);

- тестовая (устное, письменное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой

дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа;
- допущены один –два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;

–обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

–допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

–не сформированы компетенции, умения и навыки.

Доклад–подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

–соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;

–проблемность / актуальность;

–новизна / оригинальность полученных результатов;

–глубина / полнота рассмотрения темы;

–доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность

выводов;

–логичность / структурированность / целостность выступления;

–речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);

–используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);

–наглядность / презентабельность (если требуется);

–самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы –от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

–соответствие предполагаемым ответам;

–правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);

–логика рассуждений;

–неординарность подхода к решению;

- правильность оформления работы.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения.

Критерии оценки (собственно текста реферата и защиты):

-информационная достаточность;

-соответствие материала теме и плану;

-стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);

-наличие выраженной собственной позиции;

-адекватность и количество использованных источников (7 –10);

-владение материалом

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями теории педагогических измерений, может включать задания различных типов (например, эссе или сочинения), а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

–отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;

–«4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;

–«5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Экзамен предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки

самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес экзамена составляет 25 баллов.

По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично»- 21-25 баллов; «хорошо»- 17,5-21 балл; «удовлетворительно»- 12,5-17,5 баллов; «неудовлетворительно»- 0-12,5 баллов.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков