

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.В.ДВ.12.02Ландшафтное планирование

Направление подготовки (специальность) 05.03.06 Экология и
природопользование

Профиль подготовки (специализация) экология

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Наименование и содержание компетенции

ОПК-5: владением знаниями основ учения об атмосфере, биосфере и ландшафтоведении.

Знать:

Этап 1 знать основы учения о литосфере, атмосфере, гидросфере, биосфере, ландшафтоведении.

Этап 2 знать теоретические подходы и методы ландшафтного планирования, основные понятия.

Уметь:

Этап 1: оценивать пригодности геосистем для различных видов деятельности.

Этап 2: оценивать экологическое состояние природно-антропогенных ландшафтов.

Владеть:

Этап 1: владение специальной терминологией.

Этап 2: владение методами оценки компонентов ландшафтов, экологической ситуации, конфликтов природопользования на основе имеющейся информации.

Наименование и содержание компетенции

ПК-14 - владением знаниями об основах землеведения, климатологии, гидрологии, ландшафтоведения, социально-экономической географии и картографии.

Знать:

Этап 1: знать основные социально-экономические функции ландшафта в их пространственно-временной интерпретации.

Этап 2: знать физико-географические, ландшафтно-экологические и социально-экономические подходы и методы для планирования региональных и локальных территориальных рекреационных систем, критерии выделения, принципы охраны и планирования ландшафтов как объектов природного и культурного наследия

Уметь:

Этап 1: оценивать обосновывать предложения по экологически безопасной и экономически эффективной адаптации многофункционального природопользования и землепользования к ландшафтной структуре территории.

Этап 2: оценивать анализировать причины и прогнозировать следствия конфликтов природопользования; ранжировать приоритеты природопользования и охраны природы в зависимости от региональной и ландшафтной специфики территории

Владеть:

Этап 1: владение методами ландшафтного планирования.

Этап 2: владение методами рекреационной и эстетической оценки ландшафта, оценки предельно допустимых рекреационных нагрузок на ландшафт в различных природных условиях, методами многофункционального использования рекреационных ландшафтов, методами планирования ландшафтов как объектов природного и культурного наследия

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОПК-5 владением знаниями основ учения об атмосфере, гидросфере, биосфере и ландшафтоведении.	Владеть знаниями основ учения об атмосфере, гидросфере, биосфере и ландшафтоведении.	<i>Знать:</i> основы учения о литосфере, атмосфере, гидросфере, биосфере, ландшафтоведении. <i>Уметь:</i> оценивать пригодности геосистем для различных видов деятельности. <i>Владеть:</i> специальной терминологией.	Устный опрос, письменный опрос
ПК-14 владением знаниями об основах землеведения, климатологии, гидрологии, ландшафтоведения, социально-экономической географии и картографии.	Владеть знаниями об основах землеведения, климатологии, гидрологии, ландшафтоведения, социально-экономической географии и картографии.	<i>Знать:</i> основные социально-экономические функции ландшафта в их пространственно-временной интерпретации; <i>Уметь:</i> оценивать обосновывать предложения по экологически безопасной и экономически эффективной адаптации многофункционального природопользования и землепользования к ландшафтной структуре территории <i>Владеть:</i> методами ландшафтного планирования.	Устный опрос, письменный опрос

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОПК-5: владением знаниями основ учения об атмосфере, биосфере и ландшафтоведении.	Владеть знаниями основ учения об атмосфере, биосфере и ландшафтоведении.	<p><i>Знать</i>: знать теоретические подходы и методы ландшафтного планирования, основные понятия</p> <p><i>Уметь</i>: оценивать экологическое состояние природно-антропогенных ландшафтов.</p> <p><i>Владеть</i>: методами оценки компонентов ландшафтов, экологической ситуации, конфликтов природопользования на основе имеющейся информации</p>	Устный опрос, письменный опрос
ПК-14: владением знаниями об основах землеведения, климатологии, гидрологии, ландшафтоведения, социально-экономической географии и картографии.	Владеть знаниями об основах землеведения, климатологии, гидрологии, ландшафтоведения, социально-экономической географии и картографии.	<p><i>Знать</i>: физико-географические, ландшафтно-экологические и социально-экономические подходы и методы для планирования региональных и локальных территориальных рекреационных систем, критерии выделения, принципы охраны и планирования ландшафтов как объектов природного и культурного наследия.</p> <p><i>Уметь</i>: оценивать анализировать причины и прогнозировать следствия конфликтов природопользования; ранжировать приоритеты природопользования и</p>	Устный опрос, письменный опрос

		охраны природы в зависимости от региональной и ландшафтной специфики территории. <i>Владеть:</i> методами рекреационной и эстетической оценки ландшафта, оценки предельно допустимых рекреационных нагрузок на ландшафт в различных природных условиях, методами многофункционального использования рекреационных ландшафтов, методами планирования ландшафтов как объектов природного и культурного наследия	
--	--	--	--

3. Шкала оценивания.

Университет использует шкалы оценивания соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Шкалы оценивания и описание шкал оценивания в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 – Шкалы оценивания

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70;85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	незачтено
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание шкал оценивания

ECTS	Критерии оценивания	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их	отлично (зачтено)

	выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	
В	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
С	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
Д	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
Е	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные	

	задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	
--	---	--

Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено			зачтено			
	неудовлетворительно		удовлетворительно		хорошо	отлично	
	F(2)	FX(2+)	E(3)*	D(3+)	C(4)	B(5)	A(5+)
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
Этап-1	0-16,5	16,5-25,0	25,0-30,0	30,0-35,0	35,0-42,5	42,5-47,5	47,5-50
Этап 2	0-33,3	33,3-50	50-60	60-70	70-85	85-95	95-100

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 6 - ОПК-5: владением знаниями основ учения об атмосфере, биосфере и ландшафтоведении. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основы учения о литосфере, атмосфере, гидросфере, биосфере, ландшафтоведении.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Структурные компоненты литосферы. 2. Состав и строение атмосферы. 3. Определение гидросферы. 4. К компонентам биосферы относятся. 5. Кружовороты биогенных элементов. 6. Большой и малый кружоворот воды. 7. Ландшафтоведение и связь с другими областями научного знания.
Уметь: оценивать пригодности геосистем для различных видов деятельности.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ландшафт, экосистема и окружающая среда как объекты планирования: общие черты и принципиальные различия. 2. Проблемы понимания ландшафта в контексте ландшафтного планирования. 3. Различия подходов ландшафтного планирования и ландшафтного дизайна;

	2. Концепция потенциала и функций ландшафта, соотношение ее с концепцией экосистемных функций, товаров и услуг.
Навыки: владеть специальной терминологией.	1. Ландшафтная архитектура; 2. Ландшафтное проектирование; 3. Ландшафтный дизайн; 4. Территориальное планирование; 5. Региональное планирование.

ПК-14: владением знаниями об основах землеведения, климатологии, гидрологии, ландшафтоведения, социально-экономической географии и картографии.. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные социально-экономические функции ландшафта в их пространственно-временной интерпретации;	1. Социально-экономические функции ландшафтов; 2. Ресурсные функции ландшафтов; 3. Средовые функции ландшафтов 4. Информационные функции ландшафтов; 5. Эстетические функции ландшафтов
Уметь: оценивать и обосновывать предложения по экологически безопасной и экономически эффективной адаптации многофункционального природопользования и землепользования к ландшафтной структуре территории	1. Многофункциональность ландшафта; 2. Европейская конвенция о ландшафтах; 3. Европейская конвенция о биоразнообразии; 4. Основополагающие принципы устойчивого пространственного развития европейского континента и другие документы, связанные с планированием ландшафтов; 5. Ландшафтное планирование в Германии как модель сложившейся системы. 6. Экологический подход в территориальном планировании и региональной политике.
Навыки: методами ландшафтного планирования.	1. Информационная база ландшафтного планирования на инвентаризационном этапе, ее источники и интерпретация. 2. Картографические и плановые материалы. 3. Топографические карты. 4. Дистанционные материалы. 5. Тематические карты. 6. Данные гидрометеослужбы.

Таблица 7 - ОПК-5: владением знаниями основ учения об атмосфере, биосфере и ландшафтоведении. Этап 2

Наименование знаний, умений,	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и
------------------------------	---

навыков и (или) опыта деятельности	(или) опыта деятельности
Знать: теоретические подходы и методы ландшафтного планирования, основные понятия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Классификации ландшафтных функций. 2. Основные принципы ландшафтного планирования: противотока, предупреждения, сочетания использования и сохранения, использования оценок значимости и чувствительности, повсеместности, партнерства или соучастия (партиципативности). 3. Объекты ландшафтного планирования: пространственные уровни планирования. 4. Структура и этапы составления ландшафтных планов.
Уметь: оценивать экологическое состояние природно-антропогенных ландшафтов.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тематические карты. 2. Землеустройство. 3. Некартографическая информация. 4. Демографические данные. 5. Социально-экономические данные. 6. Санитарно-экологические данные.
Навыки: владеть методами оценки компонентов ландшафтов, экологической ситуации, конфликтов природопользования на основе имеющейся информации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ландшафтная структура, землепользование и экологическая ситуация. 2. Конфликты природопользования. 3. Определения и связи понятий «значимость» и «чувствительность», их соотношение с понятиями «ценность» и «устойчивость». 4. Методические подходы к оценке основных компонентов ландшафта в категориях значимости и чувствительности: виды и биотопы, почвы, воды, климат / воздух, ландшафты и рекреация. 5. Методика оценки ландшафта в категориях значимости и чувствительности в аспекте рекреационного использования.

ПК-14: владением знаниями об основах землеведения, климатологии, гидрологии, ландшафтоведения, социально-экономической географии и картографии. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
---	--

<p>Знать: физико-географические, ландшафтно-экологические и социально-экономические подходы и методы для планирования региональных и локальных территориальных рекреационных систем, критерии выделения, принципы охраны и планирования ландшафтов как объектов природного и культурного наследия.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мировой опыт ландшафтного планирования. 2. Региональная специфика ЛП. 3. Инженерно-биологические мероприятия как один из инструментов реализации ландшафтных планов. 4. Типы ландшафтно-планировочных задач и выбор инженерно-биологических приемов.
<p>Уметь: оценивать анализировать причины и прогнозировать следствия конфликтов природопользования; ранжировать приоритеты природопользования и охраны природы в зависимости от региональной и ландшафтной специфики территории.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативно-правовые основы использования ландшафтного планирования для решения отраслевых задач: земельное, лесное, водное, природоохранное и природно-ресурсное законодательство в РФ. Кодексы. ГОСТы. СНИПы. Правила выделения водоохраных зон, ОЗУ леса, ЛВПЦ, различных типов ООПТ и их функционального зонирования, ценных водно-болотных угодий и т.д. 2. Нормативы лесоустройства, землеустройства, охотоустройства, применимые при ландшафтном планировании.
<p>Навыки: владение методами рекреационной и эстетической оценки ландшафта, оценки предельно допустимых рекреационных нагрузок на ландшафт в различных природных условиях, методами многофункционального использования рекреационных ландшафтов, методами планирования ландшафтов как объектов природного и</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проблемы, перспективы и задачи по формированию системы ландшафтного планирования в России. 2. Интегральные цели развития ландшафта. 3. Программа действий и мероприятий – основные направления и типы действий и мероприятий. 4. Специфика разработки ландшафтной программы, рамочного ландшафтного плана, крупномасштабного ландшафтного плана в России (на примере Байкальской природной территории).

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 8 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, контрольных работ, индивидуальных домашних заданий
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме

Таблица 9 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, контрольных работ, индивидуальных домашних заданий
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;

- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.

– ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

– продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

Доклад – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;

–доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;

–логичность / структурированность / целостность выступления;

–речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);

–используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);

–наглядность / презентабельность (если требуется);

–самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов. Критерии оценки результатов собеседования зависят от того, каковы цели поставлены перед ним и, соответственно, бывают разных видов:

–индивидуальное (проводит преподаватель)

–групповое (проводит группа экспертов);

–ориентировано на оценку знаний

–ситуационное, построенное по принципу решения ситуаций.

Критерии оценки при собеседовании:

- глубина и систематичность знаний;

- адекватность применяемых знаний ситуации;

-Рациональность используемых подходов;

- степень проявления необходимых качеств;

- Умение поддерживать и активизировать беседу;

- проявленное отношение к определенным

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы –от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

–соответствие предполагаемым ответам;

–правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);

–логика рассуждений;

–неординарность подхода к решению;

- правильность оформления работы.

Расчетно-графическая работа - средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю.

Критерии оценки:

–понимание методики и умение ее правильно применить;

–качество оформления (аккуратность, логичность, для чертежно-графических работ соответствие требованиям единой системы конструкторской документации);

–достаточность пояснений.

Реферат—продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения.

Критерии оценки (собственно текста реферата и защиты):

- информационная достаточность;
- соответствие материала теме и плану;
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);
- наличие выраженной собственной позиции;
- адекватность и количество использованных источников (7 –10);
- владение материалом

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями теории педагогических измерений, может включать задания различных типов (например, эссе или сочинения), а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

- отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;
- «4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;
- «5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Экзамен в устной форме предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания

билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес экзамена составляет 25 баллов.

По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично»- 21-25 баллов; «хорошо»- 17,5-21 балл; «удовлетворительно»- 12,5-17,5 баллов; «неудовлетворительно»- 0-12,5 баллов.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.