

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
Б1.О.02 ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)**

**Направление подготовки (специальность) 05.03.06 Экология и природопользование**

**Профиль подготовки (специализация) Экология**

**Квалификация выпускника бакалавр**

**1. Перечень компетенций и их формирование в процессе освоения образовательной программы.**

**Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций**

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Процедура оценивания
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации	<p><i>&lt;i&gt;Знать:&lt;/i&gt;</i> основные закономерности исторического процесса для понимания места и роли России в истории человечества и в современном мире.</p> <p><i>&lt;i&gt;Уметь:&lt;/i&gt;</i> вести переговоры, строить публичные выступления для осознания социальной значимости своей деятельности</p> <p><i>&lt;i&gt;Владеть:&lt;/i&gt;</i> навыками письменного и аргументированного изложения собственной точки зрения.</p>	устный опрос, тестирование
	УК-5.2 Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм	<p><i>&lt;i&gt;Знать:&lt;/i&gt;</i> основные закономерности исторического процесса для понимания места и роли России в истории человечества и в современном мире.</p> <p><i>&lt;i&gt;Уметь:&lt;/i&gt;</i> вести переговоры, строить публичные выступления для осознания социальной значимости своей деятельности.</p> <p><i>&lt;i&gt;Владеть:&lt;/i&gt;</i> навыками письменного и аргументированного изложения собственной точки зрения.</p>	устный опрос, тестирование

<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.3 Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации</p>	<p>&lt;i&gt;Знать:&lt;/i&gt; основные закономерности исторического процесса для понимания места и роли России в истории человечества и в современном мире. &lt;i&gt;Уметь:&lt;/i&gt; вести переговоры, строить публичные выступления для осознания социальной значимости своей деятельности. &lt;i&gt;Владеть:&lt;/i&gt; навыками письменного и аргументированного изложения собственной точки зрения.</p>	<p>устный опрос, тестирование</p>
<p>ОПК-1 Способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования</p>	<p>ОПК-1.1 знает фундаментальные разделы наук о Земле</p>	<p>&lt;i&gt;Знать:&lt;/i&gt; основные исторические события России и мира. &lt;i&gt;Уметь:&lt;/i&gt; самостоятельно анализировать социально-политическую и научную литературу. &lt;i&gt;Владеть:&lt;/i&gt; навыками самостоятельного овладения новыми знаниями.</p>	<p>устный опрос, тестирование</p>
	<p>ОПК-1.2 умеет применять полученные знания в решении прикладных задач экологии, биологии, географии.</p>	<p>&lt;i&gt;Знать:&lt;/i&gt; основные исторические события России и мира. &lt;i&gt;Уметь:&lt;/i&gt; самостоятельно анализировать социально-политическую и научную литературу. &lt;i&gt;Владеть:&lt;/i&gt; навыками самостоятельного овладения новыми знаниями.</p>	<p>устный опрос, тестирование</p>

ОПК-1 Способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования	ОПК-1.3 владеет навыками применения знаний при решении практических задач в сфере природопользования и охраны природы	<i>Знать:</i> основные исторические события России и мира. <i>Уметь:</i> самостоятельно анализировать социально-политическую и научную литературу. <i>Владеть:</i> навыками самостоятельного овладения новыми знаниями.	устный опрос, тестирование
--	---	--	----------------------------

## 2. Шкала оценивания.

Шкалы оценивания и система оценок представлены в локальном нормативном акте ВУЗа Положении «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация» утвержденным решением Ученого совета университета 20 июля 2016г., протокол № 11

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, в процессе освоения образовательной программы.**

**Таблица 2.1 - УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)	Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции
УК-5.1 Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации	1.Какое из перечисленных литературных произведений посвящено описанию события, относящегося к XIV в.? «Слово о полку Игореве» «Повесть о разорении Рязани Батыем» +«Сказание о Мамаевом побоище»  2.Что из перечисленного было одной из причин возвышения Москвы в XIV в.? +политика московских князей распад Золотой Орды республиканская форма правления  3. Назовите причины феодальной раздробленности на Руси.  4.Назовите основные факторы, способствовавшие возвышению Москвы среди других княжеств Северо-Восточной Руси?  5.Перечислите основные события внутренней и внешней

	<p>политики князя Ивана Калиты (1325 – 1340 гг.)</p> <p>6. Назовите основные направления и итоги внешней политики Ивана Грозного.</p> <p>7. Назовите особенности политического развития России в XVI в.</p> <p>8. Съезд в Любече закрепил: +Окончательное закрепление феодальных порядков на территории Древнерусского государства Тенденции к консолидации представителей рода Рюриковичей Теологический характер государства</p> <p>9. Первым московским князем был: Александр Ярославич +Даниил Александрович Юрий Владимирович</p> <p>10. Назовите причины отступления Красной армии в начале Великой Отечественной войны</p> <p>11. Как проходила коллективизация в СССР и каковы были ее последствия?</p> <p>12. Назовите основные события внешней политики СССР накануне Второй мировой войны.</p> <p>13. Каково было значение и последствия советско-германского договора 1939 г.?</p> <p>14. Когда состоялся XX съезд КПСС? Какие вопросы он рассматривал?</p> <p>15. Какой временной период охватывает Первая мировая война? 1905-1910 гг. + 1914-1918 гг. 1913-1917 гг.</p> <p>16. Перечислите основные события внутренней и внешней политики Михаила Федоровича Романова (1613 – 1645 гг.)</p> <p>17. Какие правители занимали российский престол в эпоху дворцовых переворотов.</p> <p>18. Назовите основные идеи славянофилов и западников.</p> <p>19. Назовите особенности развития Российского капитализма в начале XX в.</p>
--	---

	20. Назовите причины революции 1905-1907 гг.
--	--

<p>УК-5.2 Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм</p>	<p>21. Ситуация, сложившаяся на начало XVII века в Русском государстве, характеризуется как:  +Династический кризис  Первоначальное накопление капитала  Курс контрреформ</p> <p>22. Родиной второго ополчения в период Смутного времени является:  Смоленщина  Великий Новгород  +Нижний Новгород</p> <p>23. Назовите основные войны (и их итоги) в которых участвовала Российская империя в первой половине XVIII в.</p> <p>24. Чем характеризуется царствование Павла Первого?</p> <p>25.Какие реформы осуществил Александр I в начале своего правления?</p> <p>26. Назовите основные реформы М.М. Сперанского и их последствия.</p> <p>27.Охарактеризуйте программные документы Муравьева и Пестеля («Конституция», «Русская правда»).</p> <p>28. Венчание на царство Ивана IV состоялось в:  +16 января 1547 г.  3 января 1565 г.  29 июля 1572 г.</p> <p>29. Родовые владения русских бояр назывались:  Феод  Латифундия  +Вотчина</p> <p>30. Назовите основные виды исторических источников.</p> <p>31.Каких отечественных ученых-историков вы знаете?</p> <p>32. Чем отличается европейский и азиатский типы цивилизаций?</p> <p>33. Восточные славяне: расселение, занятия и верования.</p> <p>34. Перечислите основные события внутренней и внешней политики князя Святослава (957 – 972 гг.)</p> <p>35. Введение правила Юрьева дня означало:  +Начало закрепощения крестьян  Предоставляло свободу вероисповедания</p>
--	--

	<p>Ликвидацию феодальных отношений</p> <p>36. Каков был политический строй в Древней Руси?</p> <p>37. Назовите основные положения норманнской и антинорманнской теорий.</p> <p>38. Назовите предпосылки принятия крещения на Руси в 988 г.</p> <p>39. Перечислите основные события внутренней и внешней политики князя Дмитрия Донского (1359 – 1389 гг.)</p> <p>40. Перечислите основные события внутренней и внешней политики князя Василия Третьего (1505 – 1533 гг.)</p>
--	--

<p>УК-5.3          практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации</p>	<p>Владеет</p> <p>41. Кто был президентом США в 1953-1961 гг.?          + Д. Эйзенхауэр          Г. Трумэн          Л. Джонсон</p> <p>42. В состав Тройственного союза накануне Первой мировой войны входили:          +Германия, Австро-Венгрия, Италия          Англия, Австро-Венгрия, США          Германия, Россия, Франция</p> <p>43. Перечислите основные события внутренней и внешней политики князя Владимира (980 – 1015 гг.)</p> <p>44. Перечислите основные события внутренней и внешней политики князя Ярослава Мудрого (1019 – 1054 гг.)</p> <p>45. Назовите последствия монгольского нашествия на Русь.</p> <p>46. Сформулируйте историческое значение отмены крепостного права.</p> <p>47. Назовите основные контрреформы Александра III.</p> <p>48. Какое первобытное существо, впервые начавшее использовать предметы в качестве орудий труда, современная наука считает самым нижним этапом в эволюции человека?          питекантроп          + австралопитек          неандерталец</p> <p>49. В какое время появились первые города-государства в Египте и Южной Месопотамии?          + конец 4 тыс. до н. э.          середина 3 тыс. до н. э.          начало 2 тыс. до н. э.</p> <p>50. Как связано восстание Е. Пугачева с Оренбургским краем?</p> <p>51. Назовите причины и итоги созыва Уложенной комиссии 1767 – 1768 гг.</p> <p>52. Назовите причины и итоги русско-турецкой войны 1768 – 1774 гг.</p> <p>53. В каких годах происходили разделы Польши и какие территории после разделов получила Россия?</p>
--	---

	<p>54. Назовите причины и итоги русско-турецкой войны 1787 – 1791 гг.</p> <p>55. Как называется сборник самых древних священных писаний индуизма на санскрите? Фудоки + Веды Ганджур</p> <p>56. Назовите причины и итоги Великой французской революции.</p> <p>57. Назовите причины и итоги Гражданской войны в США</p> <p>58. Назовите причины и итоги Франко-прусской войны.</p> <p>59. Назовите особенности политического развития России в XVII в.</p> <p>60. Назовите причины и итоги народных движений в XVII в.</p>
--	--

**Таблица 2.2 - ОПК-1 Способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования**

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)</b>	<b>Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции</b>
--	---

<p>ОПК-1.1 фундаментальные наук о Земле</p>	<p>знает разделы</p>	<p>1. Кто из ниже перечисленных получил Нобелевскую премию мира? +А. Сахаров В. Саблин Ю. Орлов</p> <p>2. Кто помогал в осуществлении экономических реформ в 1960 -е годы? А. И. Микоян Л. И. Брежнев +А. Н. Косыгин</p> <p>3. Назовите особенности социально-экономического развитие Российской Федерации в 1993-1999 гг.</p> <p>4. Каковым было политическое развитие Российской Федерации в 1993-1999 гг.?</p> <p>5. Каковы результаты и основное содержание социально-экономического развития России на современном этапе?</p> <p>6. Глобальные проблемы современности: характер, причины возникновения, пути решения.</p> <p>7. Научно-технический прогресс в начале XXI в.: перечислите экономические, социальные и экологические последствия.</p> <p>8. Как назывался план, разработанный германским командованием для нападения на СССР? "Дранг нах остен" "Зонненблюме" + "Барбаросса"</p> <p>9. Когда по расчетам фашистских стратегов Советский Союз должен был потерпеть поражение? + к осени 1941 г. к зиме 1941 г. к лету 1942 г.</p> <p>10. Расскажите о зарождении рабочего движения в России конце XIX в.</p> <p>11. Назовите итоги революции 1905-1907 гг.</p> <p>12. Назовите основные направления (и их итоги) внешней политики Российской империи в первой четверти XX в.</p> <p>13. Назовите основные события Первой мировой войны, в которых участвовала Россия.</p>
---	--------------------------	---

	<p>14. Каким было политическое устройство России после Октябрьской революции?</p> <p>15. Первый полет в космос был осуществлен Ю. Гагариным в ... +1961г. 1962г. 1957г.</p> <p>16. Расскажите о партизанском движении в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>17. Объясните, в чем заключалась политика «железного занавеса». С какой целью она вводилась?</p> <p>18. Как шло восстановление народного хозяйства в СССР после окончания Великой Отечественной войны?</p> <p>19. Расскажите о экономической реформе 1965 г. и ее последствиях.</p> <p>20. Назовите причины и итоги «холодной войны»</p>
--	---

<p>ОПК-1.2 умеет применять полученные знания в решении прикладных задач экологии, биологии, географии.</p>	<p>21. Экономическая программа Г.М. Маленкова предусматривала:  постепенное введение частной собственности на землю, полученную колхозниками в личное пользование  повсеместное строительство на селе жилья для нуждающихся  + усиленное развитие легкой и пищевой промышленности, интенсификацию с/х производства, уменьшение налогов на жителей села и денежное стимулирование их деятельности</p> <p>22. Где разворачивались основные события Второй мировой войны?  + на советско-германском фронте  в Северной Африке  на Западном фронте</p> <p>23. Назовите итоги созыва Первой и Второй Государственных Дум и о законе от 3 июня 1907 г.</p> <p>24. Чем было обусловлено и в чем проявилось обострение межнациональных отношений в 90-е гг. 20 в.?</p> <p>25. Назовите особенности социально-экономического развитие Российской Федерации в начале 90-х гг. XX в.</p> <p>26. Каковым было политическое развитие Российской Федерации в начале 90-х гг. XX в.?</p> <p>27. Назовите основные события сентября-октября 1993 года. Как они повлияли на изменение политической системы и принятие новой Конституции РФ?</p> <p>28. Большинство друзей-иностранцев Петра I жили в:  Семеновском селе  Китай-городе  +Немецкой слободе</p> <p>29. Название документа, введенного Петром I, для упорядочения продвижения по статской и военной службе:  Указ о заповедных летах  +Табель о рангах  Морской устав</p> <p>30. Что такое «перестройка»? Приведите 2 – 3 определения данного термина, взятые из учебной и справочной литературы, из интернет-ресурсов.</p> <p>31. Назовите основные события «перестройки» в СССР.</p>
--	---

	<p>32. Каковы были основные направления и результаты деятельности Ю.В. Андропова во внутренней и внешней политике?</p> <p>33. Общая характеристика Соборного уложения 1649 г.: источники и значение памятника.</p> <p>34. Дайте общую характеристику Судебнику 1497 г.</p> <p>35. Венчание на царство Михаила Романова произошло: +21 июля 1613 г. 23 марта 1616 г. 27 февраля 1617 г.</p> <p>36. Назовите реформы Павла Первого.</p> <p>37. Расскажите о национально-освободительной борьбе русского народа с иностранными интервантами в годы «Смуты».</p> <p>38. Назовите причины и итоги Смоленской войны 1632 – 1634 гг.</p> <p>39. Расскажите о Великом посольстве Петра Первого.</p> <p>40. Назовите причины и итоги народных восстаний в период</p>
--	---

<p>ОПК-1.3 владеет навыками применения знаний при решении практических задач в сфере природопользования и охраны природы</p>	<p>41. Санкт-Петербург был основан в: +1703 г. 1700 г. 1721 г.</p> <p>42. Укажите даты Северной войны: 1682 – 1725 гг. 1709- 1710 гг. +1700 – 1721 гг.</p> <p>43. Назовите причины победы «красных» в Гражданской войне.</p> <p>44. Назовите основные мероприятия политики «военного коммунизма» .</p> <p>45. Назовите основные мероприятия новой экономической политики.</p> <p>46. Назовите основные итоги новой экономической политики.</p> <p>47. Как был образован СССР?</p> <p>48. Кому принадлежит следующее высказывание: «Эта война будет резко отличаться от войны на западе. На востоке сама жестокость – благо для будущего...»? + Гитлеру Гebbельсу Черчиллю</p> <p>49. Какой адмирал был главнокомандующим советским Военно-Морским Флотом на момент нападения фашистской Германии? П. П. Михайлов В. П. Карпунин + Н. Г. Кузнецов</p> <p>50. Назовите итоги феодальной раздробленности на Руси.</p> <p>51. Каково было политическое устройство Новгородской боярской республики в период феодальной раздробленности.</p> <p>52. Перечислите основные события внутренней и внешней политики князя Владимира Мономаха (1113 – 1125 гг.)</p> <p>53. Расскажите о борьбе Северо-Западной Руси со шведской и немецкой агрессией в первой половине XIII в.</p>
--	---

	<p>54. Назовите основные причины нападения монголо-татаров на Русь.</p> <p>55. «Холодная война» с одной стороны США а с другой.... Германия + СССР Англия</p> <p>56. Назовите причины и итоги Персидского похода Петра Первого.</p> <p>57. Назовите основные реформы Петра III.</p> <p>58. Каковы были основные события и итоги войны за «польское наследство» 1733 – 1735 гг.?</p> <p>59. Назовите основные положения «теории официальной народности» С.С. Уварова.</p> <p>60. Назовите причины и итоги Кавказской войны.</p>
--	--

#### 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровня достижения компетенций

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

**Таблица 3 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

<b>Виды занятий и контрольных мероприятий</b>	<b>Оцениваемые результаты обучения</b>	<b>Описание процедуры оценивания</b>
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, контрольных работ, курсовых работ (проектов), индивидуальных домашних заданий, эссе, расчетно-графических работ, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен или зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению;
- правильность оформления работы.

Расчетно-графическая работа - средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю.

Критерии оценки:

- понимание методики и умение ее правильно применить;
- качество оформления (аккуратность, логичность, для чертежно-графических работ соответствие требованиям единой системы конструкторской документации);
- достаточность пояснений.

Курсовой проект/работа является важным средством обучения и оценивания образовательных результатов. Выполнение курсового проекта/работы требует не только знаний, но и многих умений, являющихся компонентами как профессиональных, так и общекультурных компетенций (самоорганизации, умений работать с информацией (в том числе, когнитивных умений анализировать, обобщать, синтезировать новую информацию), работать сообща, оценивать, рефлексировать).

Критерии оценки содержания и результатов курсовой работы могут различаться в зависимости от ее характера:

–реферативно-теоретические работы – на основе сравнительного анализа изученной литературы рассматриваются теоретические аспекты по теме, история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике, анализ подходов к решению проблемы с позиции различных теорий и т.д.;

–практические работы – кроме обоснований решения проблемы в теоретической части необходимо привести данные, иллюстрацию практической реализации теоретических положений на практике (проектные, методические, дидактические и иные разработки);

–опытно-экспериментальные работы – предполагается проведение эксперимента и обязательный анализ результатов, их интерпретации, рекомендации по практическому применению.

Примерные критерии оценивания курсовых работ/проектов складываются из трех составных частей:

1) оценка процесса выполнения проекта, осуществляемая по контрольным точкам, распределенным по времени выполнения проекта (четыре контрольные точки или еженедельно), проводится по критериям:

- умение самоорганизации, в том числе, систематичность работы в соответствии с планом,
- самостоятельность,
- активность интеллектуальной деятельности,
- творческий подход к выполнению поставленных задач,
- умение работать с информацией,
- умение работать в команде (в групповых проектах);

2) оценка полученного результата (представленного в пояснительной записке):

- конкретность и ясность формулировки цели и задач проекта, их соответствие

теме;

обоснованность выбора источников (полнота для раскрытия темы, наличие новейших работ

–журнальных публикаций, материалов сборников научных трудов и т.п.);

глубина/полнота/обоснованность раскрытия проблемы и ее решений;

соответствие содержания выводов заявленным в проекте целям и задачам;

наличие элементов новизны теоретического или практического характера;

практическая значимость; оформление работы (стиль изложения, логичность, грамотность, наглядность представления информации

–графики, диаграммы, схемы, рисунки, соответствие стандартам по оформлению текстовых и графических документов);

3) оценки выступления на защите проекта, процедура которой имитирует процесс профессиональной экспертизы:

соответствие выступления заявленной теме, структурированность, логичность, доступность, минимальная достаточность;

уровень владения исследуемой темой (владение терминологией, ориентация в материале, понимание закономерностей, взаимосвязей и т.д.);

аргументированность, четкость, полнота ответов на вопросы;

культура выступления (свободное выступление, чтение с листа, стиль подачи материала и т.д.).

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями, может включать задания различных типов а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

– отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;

–«4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;

–«5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий

#### Шкала оценивания

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично, «хорошо» и т.д.).

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Экзамен в устной форме предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес экзамена составляет 25 баллов.

Оценочные материалы разработаны в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование

Разработал(и):  
Доцент, к.и.н.  Кузнецова Ю.В.

Оценочные материалы рассмотрены и одобрены на заседании кафедры истории и философии, протокол № 1 от 01.09.2021 г.

И.о. зав. кафедрой  Моисеева Е.В.

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании учебно-методической комиссии факультета биотехнологий и природопользования, протокол № 1 от 02.09.2021 г.

Декан факультета биотехнологий и природопользования  В.Н. Никулин