

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.28 Психология и педагогика

Направление подготовки (специальность) 05.03.06 Экология и природопользование

Профиль подготовки (специализация) Экология

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Психология и педагогика» являются:

- повышение общей и психолого-педагогической культуры;
- формирование целостного представления о психологических особенностях человека как факторах успешности его деятельности;
- выработка умения самостоятельно мыслить и предвидеть последствия собственных действий;
- активизация способностей самостоятельно учиться и адекватно оценивать свои возможности, а также находить оптимальные пути достижения цели и преодоления жизненных трудностей;
- овладение понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития;
- приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности;
- усвоение теоретических основ проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов;
- усвоение методов воспитательной работы с обучающимися и персоналом;
- ознакомление с методами развития профессионального мышления, технического творчества.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология и педагогика» относится к *базовой* части. Требования к предшествующим знаниям представлены в таблице 2.1. Перечень дисциплин, для которых дисциплина «Психология и педагогика» является основополагающей, представлен в табл. 2.2.

Таблица 2.1 – Требования к пререквизитам дисциплины

| Компетенция | Дисциплина |
|-------------|---|
| ОК-6 | Программа среднего (полного) общего образования |
| ОК-7 | Программа среднего (полного) общего образования |

Таблица 2.2 – Требования к постреквизитам дисциплины

| Компетенция | Дисциплина |
|-------------|---|
| ОК-6 | Философия, Социология, Культурология, Политология |
| ОК-7 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты (работа бакалавра) |

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 3.1 – Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине и планируемых результатов освоения образовательной программы

| Индекс и содержание компетенции | Знания | Умения | Навыки и (или) опыт деятельности |
|---|--|--|---|
| ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, | Этап 1: о психологии как науке, психических процессах свойствах и состояниях психики. | Этап 1: извлекать уроки и проводить психологический анализ событий и на их основе принимать осознанные решения. | Этап 1: определение места человека в социальном процессе, социальной организации общества. |

| | | | |
|--|--|---|---|
| этнические, конфессиональные и культурные различия | Этап 2: основные этапы и ключевые понятия психологии, истории становления психологии как науки с древности до наших дней. | Этап 2: оценивать эмоциональные состояния партнеров по взаимодействию и адекватно реагировать. | Этап 2: адекватно оценивать общественные и социальные события. |
| ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию | Этап 1: движущие силы и закономерности психического развития человека. | Этап 1: преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и психологические явления в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности. | Этап 1: работать с разноплановыми источниками. |
| | Этап 2: формирование и развитие волевых процессов. | Этап 2: логически мыслить, вести научные дискуссии. | Этап 2: формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным вопросам психологии. |

4. Объем дисциплины

Объем дисциплины «Психология и педагогика» составляет 3 зачетных единиц (108 академических часов), распределение объема дисциплины на контактную работу обучающихся с преподавателем (КР) и на самостоятельную работу обучающихся (СР) по видам учебных занятий и по периодам обучения представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий и по периодам обучения, академические часы

| № п/п | Вид учебных занятий | Итого КР | Итого СР | Семестр № 2 | |
|-------|--|----------|----------|-------------|----|
| | | | | КР | СР |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Лекции (Л) | 18 | | 18 | |
| 2 | Лабораторные работы (ЛР) | | | | |
| 3 | Практические занятия (ПЗ) | 34 | | 34 | |
| 4 | Семинары(С) | | | | |
| 5 | Курсовое проектирование (КП) | | | | |
| 6 | Рефераты (Р) | | 10 | | 10 |
| 7 | Эссе (Э) | | | | |
| 8 | Индивидуальные домашние задания (ИДЗ) | | | | |
| 9 | Самостоятельное изучение вопросов (СИБ) | | 22 | | 22 |
| 10 | Подготовка к занятиям (ПкЗ) | | 22 | | 22 |
| 11 | Промежуточная аттестация | 2 | | 2 | |
| 12 | Наименование вида промежуточной аттестации | х | х | зачет | |
| 13 | Всего | 54 | 54 | 54 | 54 |

5. Структура и содержание дисциплины

Структура дисциплины представлена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Структура дисциплины

| № п/п | Наименования разделов и тем | Семестр | Объем работы по видам учебных занятий, академические часы | | | | | | | | | | Коды формируемых компетенций |
|-------|---|---------|---|---------------------|----------------------|----------|-------------------------|-----------------|---------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|--------------------------|------------------------------|
| | | | лекции | лабораторная работа | практические занятия | семинары | курсовое проектирование | рефераты (эссе) | индивидуальные домашние задания | самостоятельное изучение вопросов | подготовка к занятиям | промежуточная аттестация | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| 1. | Раздел 1. Введение в психологию. | 2 | 4 | | 8 | | | | | 4 | 4 | | ОК-6, ОК-7 |
| 1.1. | Тема 1. Введение. | 2 | 2 | | 4 | | | | | 2 | 2 | | ОК-6, ОК-7 |
| 1.2. | Тема 2. Поведение и деятельность | 2 | 2 | | 4 | | | | | 2 | 2 | | ОК-6, ОК-7 |
| 2. | Раздел 2. Познавательные процессы | 2 | 6 | | 12 | | | | | 6 | 6 | | ОК-6, ОК-7 |
| 2.1. | Тема 3. Ощущение и восприятие | 2 | 2 | | 4 | | | | | 2 | 2 | | ОК-6, ОК-7 |
| 2.2. | Тема 4. Мышление, интеллект и память | 2 | 2 | | 4 | | | | | 2 | 2 | | ОК-6, ОК-7 |
| 2.3. | Тема 5. Внимание, воображение и речь | 2 | 2 | | 4 | | | | | 2 | 2 | | ОК-6, ОК-7 |
| 3. | Раздел 3. Личность в психологии | 2 | 4 | | 8 | | | | | 8 | 8 | | ОК-6, ОК-7 |
| 3.1. | Тема 6 Человек, индивид, личность, индивидуальность | 2 | 2 | | 4 | | | | | 4 | 4 | | ОК-6, ОК-7 |
| 3.2. | Тема 7. Эмоции и чувства. | 2 | 2 | | 4 | | | | | 4 | 4 | | ОК-6, ОК-7 |
| 4. | Раздел 4. Педагогика . | 2 | 4 | | 6 | | | | | 4 | 4 | | ОК-6, ОК-7 |
| 4.1. | Тема 8. Введение в педагогику. | 2 | 2 | | 2 | | | | | 2 | 2 | | ОК-6, ОК-7 |
| 4.2. | Тема 9. Воспитание и обучение | 2 | 2 | | 4 | | | | | 2 | 2 | | ОК-6, ОК-7 |
| 5. | Контактная работа | 2 | 18 | | 34 | | | | | | | 2 | х |
| 6. | Самостоятельная работа | 2 | | | | | | | | 22 | 22 | | х |
| 7. | Объем дисциплины в семестре | 2 | 18 | | 34 | | | 10 | | 22 | 22 | 2 | х |
| 8. | Всего по дисциплине | 2 | 18 | | 34 | | | 10 | | 22 | 22 | 2 | х |

5.2. Содержание дисциплины

5.2.1 – Темы лекций

| № п.п. | Наименование темы лекции | Объем, академические часы |
|---------------------|---|------------------------------|
| Л-1 | Введение. | 2 |
| Л-2 | Поведение и деятельность. | 2 |
| Л-3 | Ощущение и восприятие | 2 |
| Л-4 | Мышление, интеллект и память | 2 |
| Л-5 | Внимание, воображение и речь | 2 |
| Л-6 | Человек, индивид, личность, индивидуальность. | 2 |
| Л-7 | Эмоции и чувства. | 2 |
| Л-8 | Введение в педагогику | 2 |
| Л-9 | Воспитание и обучение | 2 |
| Итого по дисциплине | | ∑ 18 |

5.2.2 – Темы лабораторных работ не предусмотрено РУП

5.2.3 – Темы практических занятий

| № п.п. | Наименование темы лабораторной работы | Объем, академические часы |
|---------------------|---|------------------------------|
| ПЗ – 1 | Введение. | 4 |
| ПЗ – 2 | Поведение и деятельность | 4 |
| ПЗ – 3 | Ощущение и восприятие | 4 |
| ПЗ – 4 | Мышление, интеллект и память | 4 |
| ПЗ – 5 | Внимание, воображение и речь | 4 |
| ПЗ – 6 | Человек, индивид, личность, индивидуальность. | 4 |
| ПЗ – 7 | Эмоции и чувства. | 4 |
| ПЗ - 8 | Введение в педагогику. | 2 |
| ПЗ - 9 | Воспитание и обучение | 4 |
| Итого по дисциплине | | ∑ 34 |

5.2.4 – Темы семинарских занятий - не предусмотрено РУП

5.2.5 Темы курсовых работ (проектов) - не предусмотрено РУП

5.2.6 Темы рефератов

1. Феномен человека: проблема соотношения биологического, социального и духовного в человеке.
2. Проблема человека в основных психологических школах XX века.
3. Психологические свойства и интегральные характеристики человека.
4. Свобода воли и личная ответственность.
5. Мышление как психологический феномен.
6. Человек как субъект, индивидуальность, личность.
7. Уникальность жизненного пути.
8. Основы профессионального общения. Социально-ролевое общение.
9. Эмпирическое и теоретическое мышление.
10. Краткая характеристика теорий личности в отечественной психологии.
11. Анализ профессиональной деятельности специалиста и место в ней психологических знаний.
12. Содержание и эффекты межличностного восприятия человека человеком.

13. Субъективный мир как объективная реальность.
14. Средства коммуникации: невербальные средства общения.
15. Самосознание и самооценка.
16. Механизмы и формы психологической защиты.
17. Психологические механизмы воображения.
18. Цели и ценностные ориентации личности.
19. «Я-концепция» как психологический феномен.
20. Педагогика как наука и ее связь с другими науками о человеке.
21. Сущность и уровни проблемного обучения.
22. Ценности и цели современного образования.
23. Педагогическая инноватика в системе общего и профессионального образования.
24. Принцип природосообразности образования.
25. Пути индивидуализации обучения.
26. Моделирование предметного и социального контекстов усваиваемой профессиональной деятельности специалистов в формах учебной деятельности студентов.
27. Обучение и воспитание как условие и источники психического развития.
28. Диагностика успешности обучения и диагностика интеллектуального развития.
29. Пути целенаправленного педагогического воздействия на социальные установки.
30. Психологические факторы внутрисемейного воспитания.
31. Основные направления реформирования российского образования на современном этапе.
32. Развитие и социализация личности в семье.
33. Мотивация учения и выбора профессии.
34. Взаимосвязь образования и культуры, образования и социума.
35. Современные образовательные технологии их преимущества и недостатки.

5.2.7 Темы эссе - не предусмотрено РПД

5.2.8 Темы индивидуальных домашних заданий - не предусмотрено РУП

5.2.9 – Вопросы для самостоятельного изучения

| № п.п. | Наименования темы | Наименование вопроса | Объем, академические часы |
|---------------------|---|---|---------------------------|
| 1-2. | Введение. Поведение и деятельность | Культурно-историческая теория человеческой психики Л.С. Выготского | 4 |
| 3. | Ощущение и восприятие | Функциональная асимметрия головного мозга. | 2 |
| 4. | Мышление, интеллект и память | Непроизвольное запоминание «эффект Зейгарник». | 2 |
| 5. | Внимание, воображение и речь | Физиологический механизм внимания в работах И.П. Павлова и А.А. Ухтомского. | 2 |
| 6. | Человек, индивид, личность индивидуальность | Проблема «личности» в психологии | 4 |
| 7. | Эмоции и чувства | Волевые расстройства | 4 |
| 8. | Введение в педагогику | Нравственно-психологический образ педагога | 2 |
| 9. | Воспитание и обучение | Влияние семейного воспитания на развитие способностей | 2 |
| Итого по дисциплине | | | Σ22 |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература, необходимая для освоения дисциплины

1. Столяренко А.М. Психология и педагогика (3-е издание) [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 543 с. — 978-5-238-01679-5. — ЭБС «IPRbooks»

6.2. Дополнительная литература.

1. Столяренко, А.М. Психология и педагогик: [Текст]: учебник / А.М. Столяренко. - 3-е изд. Доп., Москва: ОНИТИ-ДАНА, 2013 – 543с.

6.3 Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Электронное учебное пособие включающее:

- конспект лекций;
- методические материалы по выполнению практических (семинарских) работ.

6.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Электронное учебное пособие включающее:

- методические рекомендации для студентов по самостоятельному изучению вопросов;
- методические рекомендации по подготовке к занятиям;
- методические рекомендации по подготовке реферата/эссе.

6.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. JoliTest (JTRun, JTEditor, TestRun)
2. OpenOffis

6.6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.ecsocman.edu.ru/ons> – сайт журнала «Общественные науки и современность»
2. <http://socis.isras.ru> – сайт журнала «Социс»

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Таблица 7.1 – Материально-техническое обеспечение лабораторных работ (не предусмотрено РУП)

Занятия лекционного типа проводятся в учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа с набором демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации, укомплектованной специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Занятия семинарского типа проводятся в учебных аудиториях для проведения занятий семинарского типа, укомплектованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Консультации по дисциплине проводятся в учебных аудиториях для групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Текущий контроль и промежуточная аттестация проводится в учебных аудиториях для текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Самостоятельная работа студентов проводится в помещениях для самостоятельной работы, укомплектованном специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Учебное оборудование хранится и обслуживается в помещениях для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в Приложении 6.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование»

Разработал(и): _____

Куракина В.Н.