

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

*Б1.В.02 История развития экологии*

**Направление подготовки (специальность) 05.03.06 Экология и природопользование**

**Профиль подготовки (специализация) Экология**

**Квалификация выпускника бакалавр**

**Форма обучения очная**

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «История развития экологии» являются:

- ознакомление студентов с концептуальными основами экологии как современной комплексной фундаментальной науки об экосистемах и биосфере;
- формирование экологического мировоззрения на основе знания особенностей сложных живых систем; воспитание навыков экологической культуры;
- ознакомление с экологическими принципами природопользования.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История развития экологии» относится к *вариативной* части. Требования к предшествующим знаниям представлены в таблице 2.1. Перечень дисциплин, для которых дисциплина «История развития экологии» является основополагающей, представлен в табл. 2.2.

**Таблица 2.1 – Требования к пререквизитам дисциплины**

Компетенции	Дисциплины
ОК-2	Программа среднего (общего) образования
ПК-17	Программа среднего (общего) образования

**Таблица 2.2 – Требования к постреквизитам дисциплины**

Компетенции	Дисциплины
ОК-2	Философия
ПК-17	Геология, Глобальные проблемы природопользования, Глобальные геопроцессы

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

**Таблица 3.1 – Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине и планируемых результатов освоения образовательной программы**

Индекс и содержание компетенции	Знания	Умения	Навыки и (или) опыт деятельности
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Этап 1: историю развития и становления экологии.	Этап 1: давать оценку экологических последствий деятельности человека (в том числе в профессиональной области).	Этап 1: Владеть представлениями: о роли живого в эволюции Земли.
	Этап 2: структуру, динамику, условия устойчивости экосистем и биосферы, основные типы экосистем; основы учения В.И. Вернадского о биогеохимической роли живого вещества, роли человека в эволюции биосферы; системы	Этап 2: применять экологические принципы охраны природы и правила экологической культуры в бытовых, производственных социальных ситуациях.	Этап 2: владеть представлениями: об основных свойствах живых систем, их самовоспроизведении, гомеостазе и адаптации.

	природопользования.		
ПК-17 способностью решать глобальные и региональные геологические проблемы	Этап 1: современные научные представления о взаимодействии хозяйственной деятельности человека на геологическую среду и ее ответных реакциях.	Этап 1: Оценивать геоэкологические последствия природных экзогенных и эндогенных процессов, влияние их на изменение окружающей среды.	Этап 1: применять полученные знания для решения глобальных геологических проблем.
	Этап 2: глобальные, региональные геологические проблемы.	Этап 2: Оценить взаимосвязи факторов и процессов, оказывающих воздействие на почву и окружающую среду; рассмотреть геоэкологические проблемы литосферы, гидросферы и атмосферы.	Этап 2: применять полученные знания для решения глобальных геологических проблем.

#### 4. Объем дисциплины

Объем дисциплины «История развития экологии» составляет 2 зачетных единиц (72 академических часов), распределение объема дисциплины на контактную работу обучающихся с преподавателем (КР) и на самостоятельную работу обучающихся (СР) по видам учебных занятий и по периодам обучения представлено в таблице 4.1.

**Таблица 4.1 – Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий и по периодам обучения, академические часы**

№ п/п	Вид учебных занятий	Итого КР	Итого СР	Семестр № 1	
				КР	СР
1	2	3	4	5	6
1	Лекции (Л)	18	-	18	-
2	Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-
3	Практические занятия (ПЗ)	14	-	14	-
4	Семинары(С)	-	-	-	-
5	Курсовое проектирование (КП)	-	-	-	-
6	Рефераты (Р)	-	10	-	10
7	Эссе (Э)	-	-	-	-
8	Индивидуальные домашние задания (ИДЗ)	-	-	-	-
9	Самостоятельное изучение вопросов (СИБ)	-	-	-	-
10	Подготовка к занятиям (ПкЗ)	-	28	-	28
11	Промежуточная аттестация	2	-	2	-
12	Наименование вида промежуточной аттестации	х	х	зачет	
13	Всего	34	38	34	38



№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
	подход к экосистеме как «энергетической установке»												
2.8.	<b>Тема 11</b> Концепции экологической сукцессии, экологические ниши	1			2						2		ОК-2
3.	<b>Раздел 3</b> <b>Третий этап становления науки экологии. Глобальные проблемы. Развитие новых направлений экологической науки</b>	1	6		2						2		ОК-2 ПК-17
3.1.	<b>Тема 12</b> Третий этап становления экологии	1	2										ОК-2
3.2.	<b>Тема13</b> Современные направления экологии	1	4										ОК-2
3.3.	<b>Тема 14</b> Глобальные проблемы	1			2						2		ПК-17
4.	<b>Контактная работа</b>	1	18	x	14			x			x	x	x
5.	<b>Самостоятельная работа</b>	1	x	x	x			10			28	x	x
6.	<b>Объем дисциплины в семестре</b>	1	18	x	14			10			28	2	x
7.	<b>Всего по дисциплине</b>	x	18	x	14			10			28	2	x

## 5.2. Содержание дисциплины

### 5.2.1 – Темы лекций

№ п.п.	Наименование темы лекции	Объем, академические часы
Л-1	Введение в предмет	2
Л-2	Второй этап становления экологии. Учение Докучаева	2
Л-3	Эволюционное учение Чарльза Дарвина	2
Л-4	Учение Вернадского о биосфере	2
Л-5	Центры происхождения культурных растений	2
Л-6	Экосистема по А.Тенсли, функциональный подход к экосистеме как «энергетической установке»	2
Л-7	Третий этап становления экологии	2
Л-8-9	Современные направления экологии	4
Итого по дисциплине		<b>Σ18</b>

### 5.2.2 – Темы лабораторных работ - не предусмотрены РУП

### 5.2.3 – Темы практических занятий

№ п.п.	Наименование темы занятия	Объем, академические часы
ПЗ-1	Первый этап становления науки экологии	2
ПЗ-2	Вклад древнегреческих философов и ученых в развитие экологии	2
ПЗ-3	Вклад Ч.Дарвина в развитие экологии	2
ПЗ-4	Биосфера и ноосфера	2
ПЗ-5	Центры происхождения культурных растений по Вавилону	2
ПЗ-6	Концепции экологической сукцессии, экологической ниши	2
ПЗ-7	Глобальные проблемы	2
Итого по дисциплине		<b>Σ14</b>

### 5.2.4 – Темы семинарских занятий - не предусмотрены

### 5.2.5 Темы курсовых работ (проектов) - не предусмотрены

### 5.2.6 Темы рефератов

1. Возникновение экологических взглядов на природу и их развитие в разные исторические эпохи.
2. Ботаническая география и Александр фон Гумбольдт
3. Учение В.И. Вернадского о биосфере.
4. Вклад отечественных ученых в развитие экологии
5. Экология и ее связь с другими науками
6. Правовые и социальные аспекты экологии
7. Экосистема как функциональная и структурная единица биосферы
8. Предыстория экологии: причины возникновения
9. Становление классической экологии в конце 19 начале 20 века
10. «Золотой» век экологии (1920-1940 гг)
11. Экологические проблемы современности
12. Работы Э. Геккеля(1866),Е. Варминга(1895).К. Мебиуса(1877) .
13. Основные достижения и работы Г.Ф. Морозова, В.Н.Сукачева, Т.А.Работнова.

14. Экологический подход в трудах русских ученых И.И. Лепехина, С.П. Крашенинникова, П.С.Палласа и др. Труды французского ученого Ж.Бюффона.
15. Работы Ж.-Б. Ламарка, А. Декандоля.
16. Работы русских ученых К.Ф. Рулье, Н.А. Северцова.

#### **5.2.7 Темы эссе - не предусмотрены**

#### **5.2.8 Темы индивидуальных домашних заданий - не предусмотрены**

#### **5.2.9 – Вопросы для самостоятельного изучения - не предусмотрены**

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **6.1 Основная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины**

1. Клименко И.С. Концепции экологии [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Клименко И.С.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 98 с.— ЭБС «IPRbooks»

#### **6.2 Дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины**

1. Стадницкий Г.В. Экология: учебник для вузов[Электронный ресурс]/ Стадницкий Г.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: ХИМИЗДАТ, 2014.— 296 с.— ЭБС «IPRbooks»

#### **6.3 Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины**

Электронное учебное пособие включающее:

- конспект лекций;
- методические указания по выполнению практических (семинарских) работ.

#### **6.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Электронное учебное пособие включающее:

- методические рекомендации по подготовке к занятиям;
- методические рекомендации по подготовке реферата/эссе.

#### **6.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Open Office

#### **6.6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://www.iprbookshop.ru/> - ЭБС
2. <http://e.lanbook.com/> - ЭБС
3. <http://rucont.ru/>- ЭБС
4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - ЭБС
5. <http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека (РГБ)

### **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Занятия лекционного типа проводятся в учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа с набором демонстрационного оборудования, обеспечивающие

тематические иллюстрации, укомплектованной специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Занятия семинарского типа проводятся в учебных аудиториях для проведения занятий семинарского типа, укомплектованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Консультации по дисциплине проводятся в учебных аудиториях для групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Текущий контроль и промежуточная аттестация проводится в учебных аудиториях для текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Самостоятельная работа студентов проводится в помещениях для самостоятельной работы, укомплектованном специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Учебное оборудование хранится и обслуживается в помещениях для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в Приложении 6.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование».

Разработали: \_\_\_\_\_

*Быстров И.В.*