

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.02 История развития экологии

Направление подготовки (специальность) 05.03.06 Экология и природопользование

Профиль подготовки (специализация) Экология

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «История развития экологии» являются:

- ознакомление студентов с концептуальными основами экологии как современной комплексной фундаментальной науки об экосистемах и биосфере;
- формирование экологического мировоззрения на основе знания особенностей сложных живых систем; воспитание навыков экологической культуры;
- ознакомление с экологическими принципами природопользования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История развития экологии» относится к *вариативной* части. Требования к предшествующим знаниям представлены в таблице 2.1. Перечень дисциплин, для которых дисциплина «История развития экологии» является основополагающей, представлен в табл. 2.2.

Таблица 2.1 – Требования к пререквизитам дисциплины

| Компетенции | Дисциплины |
|-------------|---|
| ОК-2 | Программа среднего (общего) образования |
| ПК-17 | Программа среднего (общего) образования |

Таблица 2.2 – Требования к постреквизитам дисциплины

| Компетенции | Дисциплины |
|-------------|--|
| ОК-2 | Философия |
| ПК-17 | Геология, Глобальные проблемы природопользования, Глобальные геопроцессы |

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 3.1 – Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине и планируемых результатов освоения образовательной программы

| Индекс и содержание компетенции | Знания | Умения | Навыки и (или) опыт деятельности |
|---|---|--|--|
| ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | Этап 1: историю развития и становления экологии. | Этап 1: давать оценку экологических последствий деятельности человека (в том числе в профессиональной области). | Этап 1: Владеть представлениями: о роли живого в эволюции Земли. |
| | Этап 2: структуру, динамику, условия устойчивости экосистем и биосферы, основные типы экосистем; основы учения В.И. Вернадского о биогеохимической роли живого вещества, роли человека в эволюции биосферы; системы | Этап 2: применять экологические принципы охраны природы и правила экологической культуры в бытовых, производственных социальных ситуациях. | Этап 2: владеть представлениями: об основных свойствах живых систем, их самовоспроизведении, гомеостазе и адаптации. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | природопользования. | | |
| ПК-17 способностью решать глобальные и региональные геологические проблемы | Этап 1: современные научные представления о взаимодействии хозяйственной деятельности человека на геологическую среду и ее ответных реакциях. | Этап 1: Оценивать геоэкологические последствия природных экзогенных и эндогенных процессов, влияние их на изменение окружающей среды. | Этап 1: применять полученные знания для решения глобальных геологических проблем. |
| | Этап 2: глобальные, региональные геологические проблемы. | Этап 2: Оценить взаимосвязи факторов и процессов, оказывающих воздействие на почву и окружающую среду; рассмотреть геоэкологические проблемы литосферы, гидросферы и атмосферы. | Этап 2: применять полученные знания для решения глобальных геологических проблем. |

4. Объем дисциплины

Объем дисциплины «История развития экологии» составляет 2 зачетных единиц (72 академических часов), распределение объема дисциплины на контактную работу обучающихся с преподавателем (КР) и на самостоятельную работу обучающихся (СР) по видам учебных занятий и по периодам обучения представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий и по периодам обучения, академические часы

| № п/п | Вид учебных занятий | Итого КР | Итого СР | Семестр № 1 | |
|-------|--|----------|----------|-------------|----|
| | | | | КР | СР |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Лекции (Л) | 18 | - | 18 | - |
| 2 | Лабораторные работы (ЛР) | - | - | - | - |
| 3 | Практические занятия (ПЗ) | 14 | - | 14 | - |
| 4 | Семинары(С) | - | - | - | - |
| 5 | Курсовое проектирование (КП) | - | - | - | - |
| 6 | Рефераты (Р) | - | 10 | - | 10 |
| 7 | Эссе (Э) | - | - | - | - |
| 8 | Индивидуальные домашние задания (ИДЗ) | - | - | - | - |
| 9 | Самостоятельное изучение вопросов (СИВ) | - | - | - | - |
| 10 | Подготовка к занятиям (ПкЗ) | - | 28 | - | 28 |
| 11 | Промежуточная аттестация | 2 | - | 2 | - |
| 12 | Наименование вида промежуточной аттестации | х | х | зачет | |
| 13 | Всего | 34 | 38 | 34 | 38 |

| № п/п | Наименования разделов и тем | Семестр | Объем работы по видам учебных занятий, академические часы | | | | | | | | | | Коды формируемых компетенций |
|----------|---|---------|---|---------------------|----------------------|----------|-------------------------|-----------------|---------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|--------------------------|------------------------------|
| | | | лекции | лабораторная работа | практические занятия | семинары | курсовое проектирование | рефераты (эссе) | индивидуальные домашние задания | самостоятельное изучение вопросов | подготовка к занятиям | промежуточная аттестация | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| | подход к экосистеме как «энергетической установке» | | | | | | | | | | | | |
| 2.8. | Тема 11 Концепции экологической сукцессии, экологические ниши | 1 | | | 2 | | | | | | 2 | | ОК-2 |
| 3. | Раздел 3 Третий этап становления науки экологии. Глобальные проблемы. Развитие новых направлений экологической науки | 1 | 6 | | 2 | | | | | | 2 | | ОК-2 ПК-17 |
| 3.1. | Тема 12 Третий этап становления экологии | 1 | 2 | | | | | | | | | | ОК-2 |
| 3.2. | Тема13 Современные направления экологии | 1 | 4 | | | | | | | | | | ОК-2 |
| 3.3. | Тема 14 Глобальные проблемы | 1 | | | 2 | | | | | | 2 | | ПК-17 |
| 4. | Контактная работа | 1 | 18 | x | 14 | | | x | | | x | x | x |
| 5. | Самостоятельная работа | 1 | x | x | x | | | 10 | | | 28 | x | x |
| 6. | Объем дисциплины в семестре | 1 | 18 | x | 14 | | | 10 | | | 28 | 2 | x |
| 7. | Всего по дисциплине | x | 18 | x | 14 | | | 10 | | | 28 | 2 | x |

5.2. Содержание дисциплины

5.2.1 – Темы лекций

| № п.п. | Наименование темы лекции | Объем, академические часы |
|---------------------|---|------------------------------|
| Л-1 | Введение в предмет | 2 |
| Л-2 | Второй этап становления экологии. Учение Докучаева | 2 |
| Л-3 | Эволюционное учение Чарльза Дарвина | 2 |
| Л-4 | Учение Вернадского о биосфере | 2 |
| Л-5 | Центры происхождения культурных растений | 2 |
| Л-6 | Экосистема по А.Тенсли, функциональный подход к экосистеме как «энергетической установке» | 2 |
| Л-7 | Третий этап становления экологии | 2 |
| Л-8-9 | Современные направления экологии | 4 |
| Итого по дисциплине | | Σ18 |

5.2.2 – Темы лабораторных работ - не предусмотрены РУП

5.2.3 – Темы практических занятий

| № п.п. | Наименование темы занятия | Объем, академические часы |
|---------------------|--|------------------------------|
| ПЗ-1 | Первый этап становления науки экологии | 2 |
| ПЗ-2 | Вклад древнегреческих философов и ученых в развитие экологии | 2 |
| ПЗ-3 | Вклад Ч.Дарвина в развитие экологии | 2 |
| ПЗ-4 | Биосфера и ноосфера | 2 |
| ПЗ-5 | Центры происхождения культурных растений по Вавилону | 2 |
| ПЗ-6 | Концепции экологической сукцессии, экологической ниши | 2 |
| ПЗ-7 | Глобальные проблемы | 2 |
| Итого по дисциплине | | Σ14 |

5.2.4 – Темы семинарских занятий - не предусмотрены

5.2.5 Темы курсовых работ (проектов) - не предусмотрены

5.2.6 Темы рефератов

1. Возникновение экологических взглядов на природу и их развитие в разные исторические эпохи.
2. Ботаническая география и Александр фон Гумбольдт
3. Учение В.И. Вернадского о биосфере.
4. Вклад отечественных ученых в развитие экологии
5. Экология и ее связь с другими науками
6. Правовые и социальные аспекты экологии
7. Экосистема как функциональная и структурная единица биосферы
8. Предыстория экологии: причины возникновения
9. Становление классической экологии в конце 19 начале 20 века
10. «Золотой» век экологии (1920-1940 гг)
11. Экологические проблемы современности
12. Работы Э. Геккеля(1866),Е. Варминга(1895).К. Мебиуса(1877) .
13. Основные достижения и работы Г.Ф. Морозова, В.Н.Сукачева, Т.А.Работнова.

14. Экологический подход в трудах русских ученых И.И. Лепехина, С.П. Крашенинникова, П.С.Палласа и др. Труды французского ученого Ж.Бюффона.
15. Работы Ж.-Б. Ламарка, А. Декандоля.
16. Работы русских ученых К.Ф. Рулье, Н.А. Северцова.

5.2.7 Темы эссе - не предусмотрены

5.2.8 Темы индивидуальных домашних заданий - не предусмотрены

5.2.9 – Вопросы для самостоятельного изучения - не предусмотрены

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

1. Клименко И.С. Концепции экологии [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Клименко И.С.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 98 с.— ЭБС «IPRbooks»

6.2 Дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

1. Стадницкий Г.В. Экология: учебник для вузов[Электронный ресурс]/ Стадницкий Г.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: ХИМИЗДАТ, 2014.— 296 с.— ЭБС «IPRbooks»

6.3 Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Электронное учебное пособие включающее:

- конспект лекций;
- методические указания по выполнению практических (семинарских) работ.

6.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Электронное учебное пособие включающее:

- методические рекомендации по подготовке к занятиям;
- методические рекомендации по подготовке реферата/эссе.

6.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Open Office

6.6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.iprbookshop.ru/> - ЭБС
2. <http://e.lanbook.com/> - ЭБС
3. <http://rucont.ru/>- ЭБС
4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - ЭБС
5. <http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека (РГБ)

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Занятия лекционного типа проводятся в учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа с набором демонстрационного оборудования, обеспечивающие

тематические иллюстрации, укомплектованной специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Занятия семинарского типа проводятся в учебных аудиториях для проведения занятий семинарского типа, укомплектованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Консультации по дисциплине проводятся в учебных аудиториях для групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Текущий контроль и промежуточная аттестация проводится в учебных аудиториях для текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Самостоятельная работа студентов проводится в помещениях для самостоятельной работы, укомплектованном специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Учебное оборудование хранится и обслуживается в помещениях для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в Приложении 6.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование».

Разработали: _____

Быстров И.В.