

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.03.02 Охрана здоровья населения и проблемы
демографии

**Направление подготовки (специальность) 05.03.06 «Экология и
природопользование»**

Профиль подготовки (специализация) «Экология»

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Охрана здоровья населения и проблемы демографии» является:

- изучение законов естественного воспроизводства населения в общественно-исторической обусловленности, ознакомление с базовыми понятиями демографии, формирование демографической картины современного мира; выявление зависимости между здоровьем человека и состоянием биосферы, ее техногенным загрязнением.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Охрана здоровья населения и проблемы демографии» относится к *вариативной* части. Требования к предшествующим знаниям представлены в таблице 2.1. Перечень дисциплин, для которых дисциплина «Охрана здоровья населения и проблемы демографии» является основополагающей, представлен в табл. 2.2.

Таблица 2.1 – Требования к пререквизитам дисциплины

| Компетенция | Дисциплина |
|-------------|-------------------------|
| ПК-3 | Охрана окружающей среды |

Таблица 2.2 – Требования к постреквизитам дисциплины

| Компетенция | Дисциплина |
|-------------|---|
| ПК-3 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты (работа бакалавра) |

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 3.1 – Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине и планируемых результатов освоения образовательной программы

| Индекс и содержание компетенции | Знания | Умения | Навыки и (или) опыт деятельности |
|---|--|---|--|
| ПК-3 владением навыками эксплуатации очистных установок, очистных сооружений и полигонов и других производственных комплексов в области охраны окружающей среды и снижения уровня негативного воздействия хозяйственной деятельности | Этап 1: всех видов загрязнения и разрушения окружающей среды в результате ведения с/х производства | Этап 1: планировать и организовывать природоохранную работу на предприятиях агропромышленного комплекса и осуществлять эколого-экономический контроль природопользования | Этап 1: терминологией по дисциплине |
| | Этап 2: состояния агросистем в условиях техногенеза, путей и возможностей производства экологически безопасных продуктов питания в условиях интенсификации с/х | Этап 2: проводить экспертизу проектов и хозяйственных начинаний на высоком профессиональном уровне с учетом потребностей | Этап 2: научными основами в области снижения уровня негативного воздействия хозяйственной деятельности на ОС |

| | | | |
|--|--------------|-------------------------------|--|
| | производства | научно-технического прогресса | |
|--|--------------|-------------------------------|--|

4. Объем дисциплины

Объем дисциплины «Охрана здоровья населения и проблемы демографии» составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа), распределение объема дисциплины на контактную работу обучающихся с преподавателем (КР) и на самостоятельную работу обучающихся (СР) по видам учебных занятий и по периодам обучения представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий и по периодам обучения, академические часы

| № п/п | Вид учебных занятий | Итого КР | Итого СР | Семестр № 1 | |
|-------|--|----------|----------|-------------|----|
| | | | | КР | СР |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Лекции (Л) | 12 | | 12 | |
| 2 | Лабораторные работы (ЛР) | | | | |
| 3 | Практические занятия (ПЗ) | 22 | | 22 | |
| 4 | Семинары(С) | | | | |
| 5 | Курсовое проектирование (КП) | | | | |
| 6 | Рефераты (Р) | | 4 | | 4 |
| 7 | Эссе (Э) | | | | |
| 8 | Индивидуальные домашние задания (ИДЗ) | | | | |
| 9 | Самостоятельное изучение вопросов (СИБ) | | 10 | | 10 |
| 10 | Подготовка к занятиям (ПкЗ) | | 22 | | 22 |
| 11 | Промежуточная аттестация | 2 | | 2 | |
| 12 | Наименование вида промежуточной аттестации | х | х | зачёт | |
| 13 | Всего | 36 | 36 | 36 | 36 |

5. Структура и содержание дисциплины

Структура дисциплины представлена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Структура дисциплины

| № п/п | Наименования разделов и тем | Семестр | Объем работы по видам учебных занятий, академические часы | | | | | | | | | | Коды формируемых компетенций |
|-----------|--|----------|---|---------------------|----------------------|----------|-------------------------|-----------------|---------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|--------------------------|------------------------------|
| | | | лекции | лабораторная работа | практические занятия | семинары | курсовое проектирование | рефераты (эссе) | индивидуальные домашние задания | самостоятельное изучение вопросов | подготовка к занятиям | промежуточная аттестация | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| 1. | Раздел 1 Мировые демографические проблемы | 7 | 6 | - | 12 | - | - | - | - | 5 | 12 | x | ПК-3 |
| 1.1. | Тема 1 Введение. Демографическая проблема, её сущность и глобальный характер. | 7 | 2 | - | - | - | - | - | - | - | - | x | ПК-3 |
| 1.2. | Тема 2 Динамика социально-демографических показателей в Российской Федерации. | 7 | - | - | 2 | - | - | - | - | - | 2 | x | ПК-3 |
| 1.3. | Тема 3 Временная динамика урбанизации в различных регионах. | 7 | - | - | 2 | - | - | - | - | - | 2 | x | ПК-3 |
| 1.4. | Тема 4 Демографическая проблема в экономически развитых странах | 7 | 4 | - | - | - | - | - | - | - | - | x | ПК-3 |
| 1.5. | Тема 5 Основные типы воспроизводства населения. | 7 | - | - | 2 | - | - | - | - | - | 2 | x | ПК-3 |
| 1.6. | Тема 6 Половозрастной состав и гендерные процессы | 7 | - | - | 2 | - | - | - | - | - | 2 | x | ПК-3 |
| 1.7. | Тема 7 Демографическая проблема в развивающихся странах. | 7 | - | - | - | - | - | - | - | 3 | - | x | ПК-3 |
| 1.8. | Тема 8 Социальная структура общества и мировой рынок труда. | 7 | - | - | 2 | - | - | - | - | 2 | 2 | x | ПК-3 |
| 1.9. | Тема 9 Механическое движение населения - современные антропопотoki. | 7 | - | - | 2 | - | - | - | - | - | 2 | x | ПК-3 |
| 2. | Раздел 2 Охрана здоровья населения | 7 | 6 | - | 10 | | | | | 5 | 10 | x | ПК-3 |
| 2.1. | Тема 10 Влияние природно-экологических факторов на здоровье населения. | 7 | 2 | - | - | | | | | - | | | ПК-3 |

| № п/п | Наименования разделов и тем | Семестр | Объем работы по видам учебных занятий, академические часы | | | | | | | | | | Коды формируемых компетенций |
|-------|---|---------|---|---------------------|----------------------|----------|-------------------------|-----------------|---------------------------------|--------------------------|----------|-----------------------|------------------------------|
| | | | лекции | лабораторная работа | практические занятия | семинары | курсовое проектирование | рефераты (эссе) | индивидуальные домашние задания | самостоятельное изучение | вопросов | подготовка к занятиям | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| 2.2. | Тема 11 Повреждающие факторы антропогенной среды, оказывающие влияние на здоровье человека. | 7 | - | - | 2 | | | | - | - | 2 | | ПК-3 |
| 2.3. | Тема 12 Эндемии и эндемические заболевания. | 7 | - | | 2 | | | | | | 2 | | ПК-3 |
| 2.4. | Тема 13 Отдельные загрязнители окружающей среды и их влияние на здоровье человека. "Экологические ловушки" | 7 | 2 | | | | | | | | | | ПК-3 |
| 2.5. | Тема 14 Роль микроэлементов и витаминов в жизни человека. | 7 | - | | 2 | | | | | 2 | 2 | | ПК-3 |
| 2.6. | Тема 15 Периодизация человеческой жизни и феномен старения населения. | 7 | - | | 2 | | | | | | 2 | | ПК-3 |
| 2.7. | Тема 16 Особенности адаптации человека: социальные и биологические аспекты. | 7 | 2 | | | | | | | 3 | | | ПК-3 |
| 2.8. | Тема 17 Взаимосвязь экологии и воспроизводства населения. | 7 | - | | 2 | | | | | | 2 | | ПК-3 |
| 5. | Контактная работа | 7 | 12 | x | 22 | x | x | x | x | x | x | 2 | x |
| 6. | Самостоятельная работа | 1 | | x | | x | x | 4 | | 10 | 22 | | x |
| 7. | Объем дисциплины в семестре | 1 | 12 | x | 22 | x | x | 4 | | 10 | 22 | 2 | x |
| 8. | Всего по дисциплине | x | 12 | x | 22 | x | x | 4 | | 10 | 22 | 2 | x |

5.2 Содержание дисциплины

5.2.1 – Темы лекций

| № п.п. | Наименование темы лекции | Объем, академические часы |
|---------------------|---|---------------------------|
| Л-1 | Введение. Демографическая проблема, её сущность и глобальный характер. | 2 |
| Л-2 | Демографическая проблема в экономически развитых странах | 2 |
| Л-3 | Демографическая проблема в экономически развитых странах | 2 |
| Л-4 | Влияние природно-экологических факторов на здоровье населения | 2 |
| Л-5 | Отдельные загрязнители окружающей среды и их влияние на здоровье человека. "Экологические ловушки". | 2 |
| Л-6 | Особенности адаптации человека: социальные и биологические аспекты. | 2 |
| Итого по дисциплине | | Σ12 |

5.2.2 – Темы лабораторных работ – не предусмотрены

5.2.3 – Темы практических занятий

| № п.п. | Наименование темы занятия | Объем, академические часы |
|---------------------|---|---------------------------|
| ПЗ-1 | Динамика социально-демографических показателей в Российской Федерации | 2 |
| ПЗ-2 | Временная динамика урбанизации в различных регионах. | 2 |
| ПЗ-3 | Основные типы воспроизводства населения | 2 |
| ПЗ-4 | Половозрастной состав и гендерные процессы | 2 |
| ПЗ-5 | Социальная структура общества и мировой рынок труда. | 2 |
| ПЗ-6 | Механическое движение населения – современные антропополюсы | 2 |
| ПЗ-7 | Повреждающие факторы антропогенной среды, оказывающие влияние на здоровье человека. | 2 |
| ПЗ-8 | Эндемии и эндемические заболевания | 2 |
| ПЗ-9 | Роль микроэлементов и витаминов в жизни человека. | 2 |
| ПЗ-10 | Периодизация человеческой жизни и феномен старения населения. | 2 |
| ПЗ-11 | Взаимосвязь экологии и воспроизводства населения. | 2 |
| Итого по дисциплине | | Σ22 |

5.2.4 – Темы семинарских занятий – не предусмотрены

5.2.5 Темы курсовых работ (проектов) – не предусмотрены

5.2.6 Темы рефератов

1. Проблемы выживания в современном мире.
2. Социальные болезни как следствие социальных явлений.
3. Кризис современного детства как отражение социально – экологического кризиса.
4. Проблема защиты детей (на войне, на работе, на улице).
5. Социальная экология семьи.
6. Учение В.И. Вернадского о ноосфере.
7. Проблема улучшения социальной среды человека.

8. Феномен территориальности у человека и у животных (сравнительная характеристика).

9. Проблема взаимодействия человека с окружающим миром (в восточных религиях, в христианстве).

10. Экология и этногенез.

11. Война и её эколого-социальные и политические последствия.

12. Демографические теории первопроходческого значения

13. Демографический потенциал планеты.

14. Типы динамики численности населения

15. Естественное движение населения.

16. Модернизация рождаемости и смертности.

17. Воспроизводство населения.

18. Демографические пирамиды современного общества.

19. Причина смертности и продолжительность жизни древнего человека.

20. Инфекционные заболевания, их влияние на численность и здоровье населения.

21. Гигиена и здоровье человека.

22. Феномен урбанизации в современном мире.

5.2.7 Темы эссе – не предусмотрены

5.2.8 Темы индивидуальных домашних заданий – не предусмотрено

5.2.9 – Вопросы для самостоятельного изучения

| № п.п. | Наименования темы | Наименование вопроса | Объем, академические часы |
|---------------------|--|---|---------------------------|
| 1. | Тема 7: Демографическая проблема в развивающихся странах. | Рост населения и социальные конфликты. Этнические проблемы. Социально-экономические и социально-политические корни межнациональных конфликтов | 3 |
| 2. | Тема 8: Социальная структура общества и мировой рынок труда | Демографическая история России 21 века | 2 |
| 3. | Тема 14: Роль микроэлементов и витаминов в жизни человека. | Риски, связанные с особенностями питания современного человека: дефициты микро- и макроэлементов, гипо- и гипергликемия, гиперлипидемия | 2 |
| 4. | Тема 16: Особенности адаптации человека: социальные и биологические аспекты. | Антиоксидантная система. Слом антиоксидантной защиты и ее последствия. | 3 |
| Итого по дисциплине | | | Σ10 |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

1. Гокова О.В. Демография [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гокова О.В.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014.— 424 с.— ЭБС «IPRbooks»

6.2. Дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

1. Родионова О.М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда [Электронный ресурс]: учебник для прикладного бакалавриата/ О.М. Родионова, Д.А. Семенов.— Электрон. текстовые данные. – М.: Изд-во Юрайт, 2017. – 441 с. ISBN 978-5-534-00802-9. — ЭБС «ЮРАЙТ»

6.3 Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Электронное учебное пособие включающее:

- конспект лекций;
- методические указания по выполнению практических (семинарских) работ.

6.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Электронное учебное пособие включающее:

- методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе;
- методические рекомендации по подготовке к занятиям;
- методические рекомендации по выполнению индивидуальных домашних заданий.

6.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Open Office

6.6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.iprbooks.ru/> - ЭБС
2. <http://e.lanbook.com/> - ЭБС
3. <http://rucont.ru/> - ЭБС
4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - ЭБС

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Занятия лекционного типа проводятся в учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа с набором демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации, укомплектованной специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Занятия семинарского типа проводятся в учебных аудиториях для проведения занятий семинарского типа, укомплектованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Консультации по дисциплине проводятся в учебных аудиториях для групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Текущий контроль и промежуточная аттестация проводится в учебных аудиториях для текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Самостоятельная работа студентов проводится в помещениях для самостоятельной работы, укомплектованном специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Учебное оборудование хранится и обслуживается в помещениях для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в Приложении 6.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование».

Разработала: _____

Филиппова А.В.