

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

ФТД.В.01 Этноконфессиональные ценности

Направление подготовки: 05.04.06 Экология и природопользование

**Профиль образовательной программы: «Экологический мониторинг
и безопасность окружающей среды»**

Квалификация выпускника магистр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОПК - 9 готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Знать:

Этап 1: социальные, культурные, конфессиональные и этнические различия

Этап 2: специфику этико-философского и аксиологического способа познания и освоения мира

Уметь:

Этап 1: уметь самостоятельно анализировать гуманитарную литературу

Этап 2: анализировать этнокультурные и конфессиональные процессы и явления, происходящие в обществе

Владеть:

Этап 1: навыками анализа различных типов культур

Этап 2: общего и профессионального культурного и толерантного общения

ПК-10 владением теоретическими знаниями и практическими навыками для педагогической работы в образовательных организациях, уметь грамотно осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию экологического образования и образования для устойчивого развития

Знать:

Этап 1: знать социальные, культурные, конфессиональные и этнические различия, иметь представление об основных мировых религиях и конфессиях, и их ценностях

Этап 2: знать основные принципы типологии религии специфику этико-философского и аксиологического способа познания и освоения мира.

Уметь:

Этап 1: уметь анализировать этнокультурные и конфессиональные процессы и явления, происходящие в обществе

Этап 2: уметь самостоятельно анализировать гуманитарную литературу, подходить творчески к решению собственных мировоззренческих и профессиональных вопросов

Владеть:

Этап 1: владеть практическими навыками анализа различных типов культур

Этап 2: владеть навыками общего и профессионального культурного и толерантного общения

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
ОПК- 9 готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Готов руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: социальные, культурные, конфессиональные и этнические различия Уметь: уметь самостоятельно анализировать гуманитарную литературу Владеть: навыками анализа различных типов культур	Проверка конспектов лекций, проверка отчета, устная защита выполненной работы, зачет.
ПК-10 владением теоретическими знаниями и практическими навыками для педагогической работы в образовательных организациях, уметь грамотно осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию экологического образования и образования для устойчивого развития	Владеет теоретическими знаниями и практическими навыками для педагогической работы в образовательных организациях, уметь грамотно осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию экологического образования и образования для устойчивого развития	Знать: социальные, культурные, конфессиональные и этнические различия, иметь представление об основных мировых религиях и конфессиях, и их ценностях. Уметь: анализировать этнокультурные и конфессиональные процессы и явления, происходящие в обществе Владеть: практическими навыками анализа различных типов культур	Проверка конспектов лекций, проверка отчета, устная защита выполненной работы, зачет.

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
---------------------------------	--	-------------------	-----------------------

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
ОПК- 9 готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Готов руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: специфику этико-философского и аксиологического способа познания и освоения мира Уметь: анализировать этнокультурные и конфессиональные процессы и явления, происходящие в обществе Владеть: общего и профессионального культурного и толерантного общения	Проверка конспектов лекций, проверка отчета, устная защита выполненной работы, зачет.
ПК-10 владением теоретическими знаниями и практическими навыками для педагогической работы в образовательных организациях, уметь грамотно осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию экологического образования и образования для устойчивого развития	Владеет теоретическими знаниями и практическими навыками для педагогической работы в образовательных организациях, уметь грамотно осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию экологического образования и образования для устойчивого развития	Знать: основные принципы типологии религии специфику этико-философского и аксиологического способа познания и освоения мира. Уметь: уметь самостоятельно анализировать гуманитарную литературу, подходить творчески к решению собственных мировоззренческих и профессиональных вопросов Владеть: владеть навыками общего и профессионального культурного и толерантного обще-	Проверка конспектов лекций, проверка отчета, устная защита выполненной работы, зачет.

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
		ния	

3. Шкала оценивания

Университет использует шкалы оценивания соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Шкалы оценивания и описание шкал оценивания представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 – Шкалы оценивания

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70;85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание шкал оценивания

ECTS	Критерии оценивания	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные	

	программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
С	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
Д	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
Е	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обуче-	неудовлетво- рительно (незачтено)

	ния учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено			зачтено			
	неудовлетворительно		удовлетворительно		хорошо	отлично	
	F(2)	FX(2+)	E(3)	D(3+)	C(4)	B(5)	A(5+)
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
Этап-1	0-16,5	16,5-25,0	25,0-30,0	30,0-35,0	35,0-42,5	42,5-47,5	47,5-50
Этап 2	0-33,3	33,3-50	50-60	60-70	70-85	85-95	95-100

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 6 – ОПК-9 готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. **Этап 1**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: социальные, культурные, конфессиональные и этнические различия	1. Что такое мораль? 2. Как соотносятся понятия «мораль» и «нравственность»?
Уметь: уметь самостоятельно анализировать гуманитарную литературу	3. Принцип поведения и этическое учение, основанные на ценности бескорыстного принесения блага другому человеку, – это _____. ОТВЕТ: _____ 4. Легитимирующая функция религии проявляется в том, что религия: а) придает законность и устойчивость существующим порядкам б) проводит процедуру узаконивания существующих порядков в) укрепляет авторитет государственной власти г) принижает авторитет государственной власти д) прививает людям навыки культуры поведения 5. Каковы способы привлечения новых членов в ряды религиозной организации, относящейся к типу «церковь» а) историческая и национальная традиция б) семейная традиция в) пропаганда и агитация г) манипуляция сознанием
Навыки: навыками анализа различных типов культур	6. Христианская доктрина противостояние злу любовью 7. Религиозный прогресс и проблема мировой культуры 8. Первой заповедью иудаизма является требование: а) не иметь других Богов, кроме истинного Бога б) чтить день субботний в) не произносить имени Бога напрасно г) не творить себе кумиров д) не убивать

Таблица 7 ПК-10 владением теоретическими знаниями и практическими навыками для педагогической работы в образовательных организациях, уметь грамотно осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию экологического образования и образования для устойчивого развития
Этап 1

<p>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>	<p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>				
<p>Знать: знать социальные, культурные, конфессиональные и этнические различия, иметь представление об основных мировых религиях и конфессиях, и их ценностях.</p>	<p>1. В чем специфика религиозных и этноконфессиональных процессов, происходящих в современном обществе? 2. Перечислите основные этические концепции и кратко охарактеризуйте их суть.</p>				
<p>Уметь: анализировать этнокультурные и конфессиональные процессы и явления, происходящие в обществе</p>	<p>3. Перечислите основные принципы оценки моральных поступков в буддизме. 4. Заполните схему опираясь на данные полученные из лекции и прочитанной литературы</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD A[ЦЕННОСТИ] --> B[ВИДЫ] A --> C[ИЕРАРХИЯ] B --- D[] D --- E[] D --- F[] D --- G[] C --- H[] C --- I[] C --- J[] </pre> </div>				
<p>Навыки: владеть практическими навыками анализа различных типов культур</p>	<p>5. Заполните таблицу опираясь на данные полученные из лекции и прочитанной литературы. Таблица. «Сравнительные характеристики культовых религиозных организаций»</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td data-bbox="555 1966 858 2049">Показатель для сравнения</td> <td data-bbox="858 1966 1054 2049">Церковь</td> <td data-bbox="1054 1966 1321 2049">Деноминация</td> <td data-bbox="1321 1966 1485 2049">Секта</td> </tr> </table>	Показатель для сравнения	Церковь	Деноминация	Секта
Показатель для сравнения	Церковь	Деноминация	Секта		

	Численность			
	Способ привлечения новых членов			
	Контроль членства			
	Характер вероучения			
	Внутреннее разделение			
	Система подготовки лидеров			
	Принципы взаимодействия с миром			
	Принципы спасения души			
	Отношение к власти и другим религиям			
	Финансовые источники			

Таблица 8 – ОПК-9 готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. **Этап 2**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: специфику этико-философского и аксиологического способа познания и освоения мира	<p>1. Какими характеристиками обладает религиозное сознание на обыденном уровне</p> <p>а) эмоциональной насыщенностью</p> <p>б) теоретической полнотой</p> <p>в) фрагментарностью</p> <p>г) динамичностью</p> <p>д) традиционностью</p> <p>2. В чем особенность религиозного понимания мира?</p>

<p>Уметь: анализировать этнокультурные и конфессиональные процессы и явления, происходящие в обществе</p>	<p>3. Высшие ценности присущие всем мировым религиям а) человечность б) милосердие в) всепрощение г) воздаяние д) молитва 4. Как проявляется легитимирующая функция религии?</p>
<p>Навыки: общего и профессионального культурного и толерантного общения</p>	<p>5. Принцип поведения и этическое учение, основанные на ценности бескорыстного принесения блага другому человеку, – это _____. ОТВЕТ: </p>

Таблица 9 ПК-10 владением теоретическими знаниями и практическими навыками для педагогической работы в образовательных организациях, уметь грамотно осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию экологического образования и образования для устойчивого развития
Этап 2

<p>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>	<p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p>Знать: основные принципы типологии религии специфику этико-философского и аксиологического способа познания и освоения мира.</p>	<p>1. Что такое аксиология? 2. Каковы социальные функции религии? 3. Как реализуется конфессиональная политика в Оренбургской области?</p>
<p>Уметь: самостоя-</p>	<p>4. Каковы теоретические и практические аспекты про-</p>

тельно анализировать гуманитарную литературу, подходить творчески к решению собственных мировоззренческих и профессиональных вопросов	блемы взаимосвязи добра и зла? 5. Что означает для практической жизни верующего протестантский догмат об оправдании греха верой?
Навыки: владеть навыками общего и профессионального культурного и толерантного общения	6. Перечислите противоречия в системе духовных ценностей иудаизма. 7. Как вы понимаете значение данного выражения: «Никогда не достигните вы благочестия, пока не будете расходовать то, что любите» (Коран. 3:86)?

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 10 - Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчета, устная защита выполненной работы,
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов

Таблица 11 - Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчета, устная защита выполненной работы,
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хоро-

шо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;

допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа,

исправленные по замечанию преподавателя;

допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано

общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;

– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

–при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

–продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

–не раскрыто основное содержание учебного материала;

–обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

–допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

–не сформированы компетенции, умения и навыки.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, рефератов, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественное типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественное (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично, «хорошо» и т.д.)

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.

1. Типовые контрольные задания.