

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.Б.02 Организация деятельности по охране окружающей среды

Направление подготовки: 05.04.06 Экология и природопользование

Профиль образовательной программы: Экологический мониторинг и безопасность
окружающей среды

Квалификация выпускника магистр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОК – 2 - готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

Знать:

Этап 1: условий формирования личности исследователя, его ответственности за сохранение окружающей среды и культуры в условиях современного развития научно технического прогресса;

Этап 2: специфики системного анализа в области мониторинга окружающей среды.

Уметь:

Этап 1: анализировать особенности современных социальных и этических проблем;

Этап 2: методов выявления и мониторинга социально-экологических проблем и процессов.

Владеть:

Этап 1: готовность действовать в нестандартных ситуациях;

Этап 2: экспертной оценки реальных управленческих ситуаций.

ОК – 3 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

Знать:

Этап 1: нормативно-законодательные акты в сфере охраны окружающей среды;

Этап 2: организацию деятельности по охране окружающей среды..

Уметь:

Этап 1: осуществлять сбор научной достоверной информации;

Этап 2: обрабатывать и правильно использовать полученную информацию в области охраны окружающей среды.

Владеть:

Этап 1: способами эффективного использования своего творческого потенциала в предоставлении материала;

Этап 2: умением применять полученные знания на практике.

ОПК - 4 способностью свободно пользоваться государственным языком Российской Федерации и иностранным языком как средством делового общения

Знать:

Этап 1: основные термины, применяемые в области организации деятельности по охране окружающей среды;

Этап 2: законодательства в области охраны природопользования в Российской Федерации и за рубежом.

Уметь:

Этап 1: проявлять способность решать задачи в новой и незнакомой среде в профессиональной сфере;

Этап 2: грамотно составлять протоколы, вести документацию.

Владеть:

Этап 1: оценивать воздействие на окружающую среду;

Этап 2: пользоваться терминологическим аппаратом курса при изложении теоретических вопросов и в практической деятельности.

ОПК -6 владением методами оценки репрезентативности материала, объема выборок при проведении количественных исследований, статистическими методами сравнения полученных данных и определения закономерностей

Знать:

Этап 1: основные методы используемые в области охраны окружающей среды;

Этап 2: теоретических основ формирования региональной экологической экспертизы, ее целей и задач.

Уметь:

Этап 1: методами оценки репрезентативности материала, объема выборок при проведении количественных исследований;

Этап 2: статистическими методами сравнения полученных данных и определения закономерностей.

Владеть:

Этап 1: экономической оценки природных ресурсов;

Этап 2: умением применять полученные знания в практической деятельности.

ОПК -7 способностью использовать углубленные знания правовых и этических норм при оценке последствий своей профессиональной деятельности, разработке и осуществлении социально значимых проектов и использовать на практике навыки и умения в организации научно-исследовательских и научно-производственных работ, в управлении научным коллективом

Знать:

Этап 1: правовые и этические нормы при оценке последствий в области охраны окружающей среды;

Этап 2: теоретические основы формирования региональной экологической ситуации.

Уметь:

Этап 1: использовать углубленные знания правовых и этических норм при оценке последствий в области охраны окружающей среды;

Этап 2: составлять проектные документации по экологической экспертизе в области охраны окружающей среды.

Владеть:

Этап 1: использовать на практике навыки и умения в организации научно-исследовательских и научно-производственных работ;

Этап 2: экспертной оценки реальных управленческих ситуаций.

ПК – 10 владением теоретическими знаниями и практическими навыками для педагогической работы в образовательных организациях, уметь грамотно осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию экологического образования и образования для устойчивого развития

Знать:

Этап 1: теоретических знаний для педагогической работы в организациях;

Этап 2: теоретических основ формирования региональной экологической ситуации.

Уметь:

Этап 1: владением теоретическими знаниями и практическими навыками для педагогической работы в образовательных организациях;

Этап 2: уметь грамотно осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию экологического образования и образования

Владеть:

Этап 1: навыками для педагогической работы в организациях;

Этап 2: осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию экологического образования и образования для устойчивого развития.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ОК – 2 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Знать: условий формирования личности исследователя, его ответственности за сохранение окружающей среды и культуры в условиях современного развития научно технического прогресса; Уметь: анализировать особенности современных социальных и этических проблем; Владеть: готовность действовать в нестандартных ситуациях	индивидуальный устный опрос, письменный опрос, тестирование, проверка рефератов.
ОК – 3 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	готов к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Знать: нормативно-законодательные акты в сфере охраны окружающей среды Уметь: осуществлять сбор научной достоверной информации; Владеть: способами эффективного использования своего творческого потенциала в предоставлении материала	индивидуальный устный опрос, письменный опрос, тестирование, проверка рефератов.

<p>ОПК -4 способностью свободно пользоваться государственным языком Российской Федерации и иностранным языком как средством делового общения</p>	<p>способен свободно пользоваться государственным языком Российской Федерации и иностранным языком как средством делового общения</p>	<p>Знать: основные термины, применяемые в области организации деятельности по охране окружающей среды;</p> <p>Уметь: проявлять способность решать задачи в новой и незнакомой среде в профессиональной сфере;</p> <p>Владеть: оценивать воздействие на окружающую среду</p>	<p>индивидуальный устный опрос, письменный опрос, тестирование, проверка рефератов.</p>
<p>ОПК -6 владением методами оценки репрезентативности материала, объема выборок при проведении количественных исследований, статистическими методами сравнения полученных данных и определения закономерностей</p>	<p>владеет методами оценки репрезентативности материала, объема выборок при проведении количественных исследований, статистическими методами сравнения полученных данных и определения закономерностей</p>	<p>Знать: основные методы используемые в области охраны окружающей среды;</p> <p>Уметь: методами оценки репрезентативности материала, объема выборок при проведении количественных исследований;</p> <p>Владеть: экономической оценки природных ресурсов;</p>	<p>индивидуальный устный опрос, письменный опрос, тестирование, проверка рефератов.</p>
<p>ОПК -7 способностью использовать углубленные знания правовых и этических норм при оценке последствий своей профессиональной деятельности, разработке и осуществлении социально значимых проектов и использовать на практике навыки и умения в</p>	<p>способен использовать углубленные знания правовых и этических норм при оценке последствий своей профессиональной деятельности, разработке и осуществлении социально значимых проектов и использовать на практике навыки и умения в организации научно-</p>	<p>Знать: правовые и этические нормы при оценке последствий в области охраны окружающей среды;</p> <p>Уметь: использовать углубленные знания правовых и этических норм при оценке последствий в области охраны окружающей среды;</p> <p>Владеть: использовать на практике навыки и</p>	<p>индивидуальный устный опрос, письменный опрос, тестирование, проверка рефератов.</p>

организации научно-исследовательских и научно-производственных работ, в управлении научным коллективом	исследовательских и научно-производственных работ, в управлении научным коллективом	умения в организации научно-исследовательских и научно-производственных работ;	
ПК – 10 владением теоретическими знаниями и практическими навыками для педагогической работы в образовательных организациях, уметь грамотно осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию экологического образования и образования для устойчивого развития	владеет теоретическими знаниями и практическими навыками для педагогической работы в образовательных организациях, уметь грамотно осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию экологического образования и образования для устойчивого развития	Знать: теоретические знания для педагогической работы в образовательных организациях; Уметь: владением теоретическими знаниями и практическими навыками для педагогической работы в образовательных организациях; Владеть: навыками для педагогической работы в организациях;	индивидуальный устный опрос, письменный опрос, тестирование, проверка рефератов.

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ОК – 2 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Знать: специфики системного анализа в области мониторинга окружающей среды. Уметь: методов выявления и мониторинга социально-экологических проблем и процессов. Владеть: экспертной оценки реальных управленческих ситуаций	индивидуальный устный опрос, письменный опрос, тестирование, проверка рефератов.
ОК – 3 готовностью	готов к	Знать: организацию	индивидуальный

<p>к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</p>	<p>саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</p>	<p>деятельности по охране окружающей среды. Уметь: обрабатывать и правильно использовать полученную информацию в области охраны окружающей среды. Владеть: умением применять полученные знания на практике.</p>	<p>устный опрос, письменный опрос, тестирование, проверка рефератов.</p>
<p>ОПК -4 способностью свободно пользоваться государственным языком Российской Федерации и иностранным языком как средством делового общения</p>	<p>способен свободно пользоваться государственным языком Российской Федерации и иностранным языком как средством делового общения</p>	<p>Знать: законодательства в области охраны природопользования в Российской Федерации и за рубежом. Уметь: грамотно составлять протоколы, вести документацию. Владеть: пользоваться терминологическим аппаратом курса при изложении теоретических вопросов и в практической деятельности.</p>	<p>индивидуальный устный опрос, письменный опрос, тестирование, проверка рефератов.</p>
<p>ОПК -6 владением методами оценки репрезентативности материала, объема выборки при проведении количественных исследований, статистическими методами сравнения полученных данных и определения закономерностей</p>	<p>владеет методами оценки репрезентативности материала, объема выборки при проведении количественных исследований, статистическими методами сравнения полученных данных и определения закономерностей</p>	<p>Знать: теоретических основ формирования региональной экологической экспертизы, ее целей и задач. Уметь: статистическими методами сравнения полученных данных и определения закономерностей. Владеть: умением применять полученные знания в практической деятельности.</p>	<p>индивидуальный устный опрос, письменный опрос, тестирование, проверка рефератов.</p>

<p>ОПК -7 способностью использовать углубленные знания правовых и этических норм при оценке последствий своей профессиональной деятельности, разработке и осуществлении социально значимых проектов и использовать на практике навыки и умения в организации научно-исследовательских и научно-производственных работ, в управлении научным коллективом</p>	<p>способен использовать углубленные знания правовых и этических норм при оценке последствий своей профессиональной деятельности, разработке и осуществлении социально значимых проектов и использовать на практике навыки и умения в организации научно-исследовательских и научно-производственных работ, в управлении научным коллективом</p>	<p>Знать: теоретические основы формирования региональной экологической ситуации. Уметь: составлять проектные документации по экологической экспертизе в области охраны окружающей среды. Владеть: экспертной оценки реальных управленческих ситуаций.</p>	<p>индивидуальный устный опрос, письменный опрос, тестирование, проверка рефератов.</p>
<p>ПК – 10 владением теоретическими знаниями и практическими навыками для педагогической работы в образовательных организациях, уметь грамотно осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию экологического образования и образования для устойчивого развития</p>	<p>владеет теоретическими знаниями и практическими навыками для педагогической работы в образовательных организациях, уметь грамотно осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию экологического образования и образования для устойчивого развития</p>	<p>Знать: теоретические основы формирования региональной экологической ситуации Уметь: уметь грамотно осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию экологического образования и образования для устойчивого развития. Владеть: осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию экологического образования и образования для устойчивого</p>	<p>индивидуальный устный опрос, письменный опрос, тестирование, проверка рефератов.</p>

		развития.	
--	--	-----------	--

3. Шкалы оценивания.

Университет использует шкалы оценивания соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Шкалы оценивания и описание шкал оценивания представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 – Шкалы оценивания

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70;85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание шкал оценивания

ECTS	Критерии оценивания	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)

D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
E	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено			зачтено			
	неудовлетворительно		удовлетворительно		хорошо	отлично	
	F(2)	FX(2+)	E(3)	D(3+)	C(4)	B(5)	A(5+)
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
Этап-1	0-16,5	16,5-25,0	25,0-30,0	30,0-35,0	35,0-42,5	42,5-47,5	47,5-50
Этап 2	0-33,3	33,3-50	50-60	60-70	70-85	85-95	95-100

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 6 - ОК – 2 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: условия формирования личности исследователя, его ответственности за сохранение окружающей среды и культуры в условиях современного развития научно технического прогресса	1. Этическая ответственность эколога за сохранение окружающей среды и культуры в условиях современного развития научно технического прогресса.
Уметь: анализировать особенности современных социальных и этических проблем	2. Современные социальные проблемы России? 3. Этически проблемы в области организации деятельности по охране окружающей среды.
Навыки: готовность действовать в нестандартных ситуациях	4. В чем заключается сущность организационных мероприятий?

Таблица 7 - ОК – 3 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: нормативно-законодательные акты в сфере охраны окружающей среды	1. Роль экологического движения с формированием нового миропонимания? 2. Основным видом нормативно-правовых актов по охране окружающей среды является... 3. К системе стандартов «Охрана природы» относятся:...
Уметь: осуществлять сбор научной достоверной	4. Что влияет на достоверность информации? 5. Перечислите виды источников информации

информации	
Навыки: способами эффективного использования своего творческого потенциала в предоставлении материала	6. Роль человека в биосферных процессах? 7. Составление отчетов.

Таблица 8 - ОПК -4 способностью свободно пользоваться государственным языком Российской Федерации и иностранным языком как средством делового общения. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные термины, применяемые в области организации деятельности по охране окружающей среды	1. Дайте определение следующим терминам: атмосферный воздух, загрязнение, агрохимикаты, благоприятная природная окружающая среда, отходов, воздействие на окружающую среду, выброс, сброс, предельно-допустимая концентрация.
Уметь: проявлять способность решать задачи в новой и незнакомой среде в профессиональной сфере	2. На предприятии произошел аварийный выброс загрязняющих веществ. Граждане, проживающие вблизи предприятия, обратились к его администрации с требованием о возмещении ущерба, причиненного указанным выбросом (загрязнение садовых и огородных культур во время их цветения и резкое снижение урожайности на загрязненных участках). Они предъявили соответствующие справки, свидетельствующие о причинении ущерба, выданные органами местного самоуправления. Руководство предприятия отказалось от возмещения причиненного ущерба, ссылаясь на то, что в соответствии с Законом «Об охране окружающей среды» предприятие регулярно вносит платежи за выбросы и сбросы загрязняющих веществ, а также освоило значительные средства на природоохранные мероприятия (в частности, модернизированы очистные сооружения на источниках загрязнения). Дайте оценку правомерности требований граждан к администрации предприятия и обоснованности ее ответа.
Навыки: оценивать воздействие на окружающую среду	3. Группы нормативов воздействия на окружающую среду. 4. Что относят к нормативам качества окружающей среды? 5. В систему оценки техногенного воздействия на окружающую среду входит широкий класс экологических нормативов, включающих

Таблица 9 - ОПК -6 владением методами оценки репрезентативности материала, объема выборок при проведении количественных исследований, статистическими методами сравнения полученных данных и определения закономерностей. Этап 1

Наименование	Формулировка типового контрольного задания или иного
--------------	--

знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные методы используемые в области охраны окружающей среды	1. Охарактеризуйте зонально-территориальные методы охраны окружающей среды. 2. Охарактеризуйте локальные, ограниченные территорией застройки, предприятием и инженерными сооружениями, и производственно-технологические системы и агрегаты.
Уметь: методами оценки репрезентативности материала, объема выборок при проведении количественных исследований	3. Классификация загрязнителей окружающей среды. 4. Основные методы отбора проб, хранения и подготовки водных проб для определения различных загрязнителей.
Навыки: экономической оценки природных ресурсов	5. Рациональность и нерациональность использования природных ресурсов. 6. Перечислите и охарактеризуйте методы определения экономической оценки природных ресурсов.

Таблица 10 - ОПК -7 способностью использовать углубленные знания правовых и этических норм при оценке последствий своей профессиональной деятельности, разработке и осуществлении социально значимых проектов и использовать на практике навыки и умения в организации научно-исследовательских и научно-производственных работ, в управлении научным коллективом. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: правовые и этические нормы при оценке последствий в области охраны окружающей среды	1. Этические нормы при оценке последствий своей профессиональной деятельности. 2. Как классифицируется и осуществляется регулирование правовой охраны объектов окружающей среды?
Уметь: использовать углубленные знания правовых и этических норм при оценке последствий в области охраны окружающей среды	3. Какова роль оценки воздействия на окружающую среду и экологической экспертизы в обеспечении охраны окружающей среды? 4. Морально-этический анализ достижений современной науки в биологии.
Навыки: использования на	5. Каковы особенности законодательного регулирования зон экологического бедствия и чрезвычайных ситуаций?

практике навыков и умений в организации научно-исследовательских и научно-производственных работ	
--	--

Таблица 11 - ПК – 10 владением теоретическими знаниями и практическими навыками для педагогической работы в образовательных организациях, уметь грамотно осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию экологического образования и образования для устойчивого развития. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: теоретические знания для педагогической работы в организациях	1. Человек и природа – этика отношений. 2. Животные как экспериментальный объект. 3. Растения как живое существо.
Уметь: владением теоретическими знаниями и практическими навыками для педагогической работы в организациях	4. Мировоззренческие аспекты в биоэтики.
Навыки: навыками для педагогической работы в организациях	5. Знакомство с планом-методикой и постановкой эксперимента.

Таблица 12 - ОК – 2 - готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: специфики системного анализа в области мониторинга окружающей среды	1. Что такое мониторинг окружающей среды? 2. Этапы системного анализа и их взаимосвязь.
Уметь: применять	3. Методы применяемые в мониторинге окружающей среды.

методы выявления и мониторинга социально-экологических проблем и процессов	4. Принципы лабораторного метода в исследованиях?
Навыки: экспертной оценки реальных управленческих ситуаций	5. Основные принципы рационального использования природных ресурсов? 6. Экспертная оценка основных вариантов управленческих воздействий.

Таблица 14 – ОК – 3 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала. Этап 2.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: организацию деятельности по охране окружающей среды	1. Суть деятельности по охране окружающей среды? 2. Перечислите основные нормативно-правовые акты в области охраны окружающей среды.
Уметь: обрабатывать и правильно использовать полученную информацию в области охраны окружающей среды	3. Особенности обработки полученной информации об охране окружающей среды?
Навыки: умением применять полученные знания на практике	4. Гражданин Романов, имея лицензию на отстрел кабана и иные необходимые для охоты разрешения, изменил указанное в лицензии место охоты и отстрелил зверя на территории заказника. Романов был привлечен к ответственности по ст. 258 УК РФ и наказан штрафом в размере 300 минимальных размеров оплаты труда. Решение суда им было обжаловано, поскольку, по мнению правонарушителя, он совершил нарушение правил охоты, предусмотренное ст. 8.37 Кодекса РФ об административных правонарушениях. Оцените законность решения суда.

Таблица 15 – ОПК -4 способностью свободно пользоваться государственным языком Российской Федерации и иностранным языком как средством делового общения. Этап 2.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: законодательства в области охраны природопользования в Российской Федерации	1. Законодательства в области охраны природопользования за рубежом? 2. Законодательство в области охраны окружающей среды в России.

Федерации и за рубежом.	
Уметь: грамотно составлять протоколы, вести документацию	3. Составление протоколов.
Навыки: пользоваться терминологическим аппаратом курса при изложении теоретических вопросов и в практической деятельности	4. «Проблемы окружающей среды». «Защита окружающей среды».

Таблица 16 – ОПК -6 владением методами оценки репрезентативности материала, объема выборок при проведении количественных исследований, статистическими методами сравнения полученных данных и определения закономерностей. Этап 2.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: теоретические основы формирования региональной экологической экспертизы, ее целей и задач	1. Виды природных ресурсов. 2. Понятие экологической экспертизы. Отличие государственной экологической экспертизы от общественной экологической экспертизы.
Уметь: статистическими методами сравнения полученных данных и определения закономерностей	3. Наблюдение за питанием гетеротрофных организмов на примере рачков рода <i>Daphnia</i> . План-методика: 1. Во время экскурсии возьмите смешанную гидробиологическую пробу из пресного водоёма. С помощью пипетки и чашек Петри выделите из пробы планктонных ветвистоусых рачков – представителей рода <i>Daphnia</i> (в работе могут быть использованы другие мелкие ракообразные – циклопы, сиды, моины, хидорусы и проч.). Поместите несколько выделенных объектов в чистую склянку с водой и используйте полученную культуру в дальнейшей работе. 2. Приготовьте культуру дрожжевых клеток. Для этого налейте в чашку Петри немного (10-20 мл) воды и добавьте сухих дрожжей. Дайте отстояться в течение 10 минут и добавьте

	<p>несколько капель красителя нейтрального красного.</p> <p>3. Из культуры дафний с помощью пипетки извлеките несколько взрослых рачков и поместите их на предметное стекло в каплю воды. Для замедления движения животных добавьте несколько волокон ваты и накройте покровным стеклом. Внимательно рассмотрите дафний под микроскопом, изучите их внешнее строение.</p> <p>4. К извлечённым из культуры рачкам добавьте каплю суспензии окрашенных дрожжевых клеток. Наложите покровное стекло и внимательно изучите препарат. Обратите внимание на движение расположенных под карапаксом грудных ног и щетинок.</p> <p>5. Проследите за перемещением дрожжевых клеток по направлению к фильтрующему отделу дафний. Отметьте изменение окраски содержимого кишечника по мере поглощения рачками дрожжей.</p> <p>6. В лабораторном журнале опишите способ питания дафний и выполните соответствующие рисунки. К какой экологической группе принадлежат эти организмы?</p>
<p>Навыки: применения полученных знаний в практической деятельности</p>	<p>4. Составление экологической карты растений и животных</p> <p>1. Внимательно ознакомьтесь со структурой и содержанием экологической карты организмов.</p> <p>2. Ознакомьтесь с коллекциями организмов и выберите виды - объекты описания.</p> <p>3. Опишите важнейшие эколого-биологические характеристики выбранного вида.</p> <p>4. Используйте полученные данные для составления экологической карты выбранного вида.</p> <p>5. Самостоятельно составьте и оформите экологическую карту выбранного вида.</p> <p>6. Ознакомьтесь с требованиями, предъявляемыми к защите экологических карт.</p> <p>7. В соответствии с требованиями подготовьте доклад и иллюстративный материал для защиты</p>

Таблица 17 – ОПК -7 способностью использовать углубленные знания правовых и этических норм при оценке последствий своей профессиональной деятельности, разработке и осуществлении социально значимых проектов и использовать на практике навыки и умения в организации научно-исследовательских и научно-производственных работ, в управлении научным коллективом. Этап 2.

<p>Наименование знаний, умений,</p>	<p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и</p>
-------------------------------------	--

навыков и (или) опыта деятельности	(или) опыта деятельности
Знать: теоретические основы формирования региональной экологической ситуации	1. Реестр охотничьих животных и реестр рыбных запасов. 2. Дайте определения понятиям природные ресурсы и особо охраняемые природные территории.
Уметь: составлять проектные документации по экологической экспертизе в области охраны окружающей среды.	3. Методика проведения экологического эксперимента. 4. Составление проектной документации
Навыки: экспертной оценки реальных управленческих ситуаций	5. Основные направления экологической политики России на современном этапе.

Таблица 18 – ПК – 10 владением теоретическими знаниями и практическими навыками для педагогической работы в образовательных организациях, уметь грамотно осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию экологического образования и образования для устойчивого развития. Этап 2.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: теоретические основы формирования региональной экологической ситуации	1. Охраняемые территории Оренбургской области. Заповедники. Памятники природы.
Уметь: грамотно осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию экологического образования и образования для устойчивого развития	2. Экологические программы, работающие на территории Оренбургской области.
Навыки: осуществления учебно-методической деятельности по планированию экологического образования и	3. Основные методы деятельности экологических организаций и движений.

образования для устойчивого развития	
--------------------------------------	--

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 19 - Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Устная и письменная защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка рефератов, тестирование

Таблица 20 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Устная и письменная защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка рефератов, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен, с учетом результатов текущего контроля

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с наблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано

общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

–усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;

–имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

–при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

–продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

–не раскрыто основное содержание учебного материала;

–обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

–допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

–не сформированы компетенции, умения и навыки.

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Реферат–продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения.

Критерии оценки (собственно текста реферата и защиты):

-информационная достаточность;

-соответствие материала теме и плану;

-стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);

-наличие выраженной собственной позиции;

-адекватность и количество использованных источников (7 –10);

-владение материалом

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями теории педагогических измерений, может включать задания различных типов (например, эссе или сочинения), а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

–отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;

–«4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;

–«5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из	Определенная по разделам, случайная

каждого раздела	внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(985-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Экзамен в устной форме предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес экзамена составляет 25 баллов.

По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично»- 21-25 баллов; «хорошо»- 17,5-21 балл; «удовлетворительно»- 12,5-17,5 баллов; «неудовлетворительно»- 0-12,5 баллов.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.

1. Тестовые задания
2. Типовые контрольные задания
3. Комплект билетов