

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.Б.03.Проблемы сохранения биоразнообразия

Направление подготовки: 05.04.06 Экология и природопользование

Профиль образовательной программы: Экологический мониторинг и безопасность
окружающей среды

Квалификация выпускника магистр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОК – 3 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

Знать:

Этап 1: способы и методы саморазвития и самообразования

Этап 2: знания позволяющие организовать самостоятельную, творческую работу, свой труд.

Уметь:

Этап 1: анализировать и обобщать полученные данные;

Этап 2: пользоваться компьютерной техникой.

Владеть:

Этап 1: навыками самостоятельной, творческой работы, умением организовать свой труд

Этап 2: способностью к самоанализу и самоконтролю, самообразованию и самосовершенствованию, к поиску и реализации новых, эффективных форм организации своей деятельности.

ОПК-1 владением знаниями о философских концепциях естествознания и основах методологии научного познания при изучении различных уровней организации материи, пространства и времени

Знать:

Этап 1: нормирование качества окружающей среды и экологическую стандартизацию;

Этап 2: современные методы мониторинга ОПС, методы физико-химического анализа, биологические методы исследования ОПС

Уметь:

Этап 1: применять знания и умения для решения профессиональных задач, проводить эксперимент и репрезентативно представлять данные;

Этап 2: оценивать соответствие уровня антропогенного воздействия

Владеть:

Этап 1: навыками, необходимыми для освоения теоретических основ и методов экологического мониторинга природной среды;

Этап 2: навыками использования приборов в мониторинге ОПС;

ОПК – 3 способностью к активному общению в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности

Знать:

Этап 1: методические подходы к процедурам подготовки и принятия решений организационно-управленческого характера;

Этап 2: порядок поведения в нестандартных ситуациях.

Уметь:

Этап 1: проводить анализ сильных и слабых сторон решения, взвешивать и анализировать возможности и риски;

Этап 2: нести ответственность за принятые решения, в том числе в нестандартных ситуациях.

Владеть:

Этап 1: навыками разработки организационно-управленческих решений;

Этап 2: анализа возможных последствий, оценки эффективности принятых решений.

ОПК – 8 готовностью к самостоятельной научно-исследовательской работе и работе в научном коллективе, способностью порождать новые идеи (креативность)

Знать:

Этап 1: современные методы научно- исследовательской деятельности в области педагогики с использованием информационно - коммуникационных технологий;
Этап 2: особенности представления результатов научной деятельности в области педагогики в устной и письменной форме.

Уметь:

Этап 1: проводить комплексные исследования научных и технических проблем с применением современной технологии математического моделирования и вычислительного эксперимента;
Этап 2: вести преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования.

Владеть:

Этап 1: навыками выявления и анализа основных закономерностей развития педагогики на основе использования междисциплинарных знаний и навыков с учетом современных принципов научного исследования.
Этап 2: навыками анализа актуальности проблемы, способностью оценки полученных результатов и умением принимать оптимальные решения.

ОПК – 9 готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Знать:

Этап 1: применяемые на современном этапе методики руководства коллективом в сфере профессиональной деятельности;
Этап 2: законодательство Российской Федерации о труде и содержание организационно-распорядительных документов, регламентирующих трудовые отношения.

Уметь:

Этап 1: толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия при руководстве профессиональным коллективом;
Этап 2: разрабатывать внутренние организационно-распорядительные документы.

Владеть:

Этап 1: навыками эффективного руководства коллективом в области профессиональной деятельности с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий членов коллектива;
Этап 2: навыками рационального распределения объема работ между работниками

ПК – 2 способностью творчески использовать в научной и производственно-технологической деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов специальных дисциплин программы магистратуры

Знать:

Этап 1: экологические нормативы и стандарты мониторинга ОПС;
Этап 2: методы статистической обработки эксперимента и исследований;

Уметь:

Этап 1: пользоваться приборами мониторинга окружающей среды;
Этап 2: статистически обрабатывать результаты исследований;

Владеть:

Этап 1: навыками нормирования ОПС;
Этап 2: навыками статистической обработки результатов исследования;
навыками биологического контроля и физико-химического анализа; технологиями и навыками преподавательской деятельности.

ПК – 8 способностью проводить экологическую экспертизу различных видов проектного задания, осуществлять экологический аудит любого объекта и разрабатывать рекомендации по сохранению природной среды

Знать:

Этап 1: области применения методов использования в научных исследованиях экономических процессов;

Этап 2: формировать суждения о значении и последствиях своей профессиональной деятельности с учетом социальных, профессиональных и этических позиций

Уметь:

Этап 1: использовать в научных исследованиях при анализе и прогнозировании различные методы, эффективно применять их в управлении бизнес-процессами финансового учреждения;

Этап 2: готовить аналитические материалы для оценки влияния мероприятий на экономику РФ, принимать стратегическое решение на микроуровне и макроуровне.

Владеть:

Этап 1: навыками исследования сложных производственно-экономических систем с использованием аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики;

Этап 2: способностью решать задачи производственной и технологической деятельности на профессиональном уровне

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ОК – 3 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	готов к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Знать: способы и методы саморазвития и самообразования; Уметь: анализировать и обобщать полученные данные; Владеть: навыками самостоятельной, творческой работы, умением организовать свой труд;	Проверка конспектов лекций Проверка рефератов, устный доклад Экзамен с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме.
ОПК-1 владением знаниями о философских концепциях естествознания и основах методологии научного познания	владеет знаниями о философских концепциях естествознания и основах методологии научного познания при изучении	Знать: нормирование качества окружающей среды и экологическую стандартизацию; Уметь: применять знания и умения для решения	Проверка конспектов лекций Проверка рефератов, устный доклад Экзамен с учетом результатов текущего контроля, в традиционной

<p>при изучении различных уровней организации материи, пространства и времени</p>	<p>различных уровней организации материи, пространства и времени</p>	<p>профессиональных задач, проводить эксперимент и репрезентативно представлять данные; Владеть: навыками, необходимыми для освоения теоретических основ и методов экологического мониторинга природной среды;</p>	<p>форме.</p>
<p>ОПК – 3 способностью к активному общению в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности</p>	<p>способен к активному общению в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности</p>	<p>Знать: методические подходы к процедурам подготовки и принятия решений организационно-управленческого характера; Уметь: проводить анализ сильных и слабых сторон решения, взвешивать и анализировать возможности и риски; Владеть: навыками разработки организационно-управленческий решений;</p>	<p>Проверка конспектов лекций Проверка рефератов, устный доклад Экзамен с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме.</p>
<p>ОПК – 8 готовностью к самостоятельной научно-исследовательской работе и работе в научном коллективе, способностью порождать новые идеи (креативность)</p>	<p>готов к самостоятельной научно-исследовательской работе и работе в научном коллективе, способностью порождать новые идеи (креативность)</p>	<p>Знать: современные методы научно-исследовательской деятельности в области педагогики с использованием информационно - коммуникационных технологий; Уметь: проводить комплексные исследования научных и технических проблем с применением современной</p>	<p>Проверка конспектов лекций Проверка рефератов, устный доклад Экзамен с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме.</p>

		технологии математического моделирования и вычислительного эксперимента; Владеть: навыками выявления и анализа основных закономерностей развития педагогики на основе использования междисциплинарных знаний и навыков с учетом современных принципов научного исследования.	
ОПК – 9 готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	готов руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: применяемые на современном этапе методики руководства коллективом в сфере профессиональной деятельности; Уметь: толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия при руководстве профессиональным коллективом; Владеть: навыками эффективного руководства коллективом в области профессиональной деятельности с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий членов коллектива;	Проверка конспектов лекций Проверка рефератов, устный доклад Экзамен с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме.
ПК – 2 способностью творчески	способен творчески использовать в научной и	Знать: экологические нормативы и	Проверка конспектов лекций Проверка рефератов,

использовать в научной и производственно-технологической деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов специальных дисциплин программы магистратуры	производственно-технологической деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов специальных дисциплин программы магистратуры	стандарты мониторинга ОПС; Уметь: пользоваться приборами мониторинга окружающей среды; Владеть: навыками нормирования ОПС;	устный доклад Экзамен с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме.
ПК – 8 способностью проводить экологическую экспертизу различных видов проектного задания, осуществлять экологический аудит любого объекта и разрабатывать рекомендации по сохранению природной среды	способен проводить экологическую экспертизу различных видов проектного задания, осуществлять экологический аудит любого объекта и разрабатывать рекомендации по сохранению природной среды	Знать: области применения методов использования в научных исследованиях экономических процессов; Уметь: использовать в научных исследованиях при анализе и прогнозировании различные методы, эффективно применять их в управлении бизнес-процессами финансового учреждения; Владеть: навыками исследования сложных производственно-экономических систем с использованием аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики;	Проверка конспектов лекций Проверка рефератов, устный доклад Экзамен с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме.

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4

<p>ОК – 3 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</p>	<p>готов к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</p>	<p>Знать: знания позволяющие организовать самостоятельную, творческую работу, свой труд Уметь: пользоваться компьютерной техникой Владеть: способностью к самоанализу и самоконтролю, самообразованию и самосовершенствованию, к поиску и реализации новых, эффективных форм организации своей деятельности</p>	<p>Проверка конспектов лекций Проверка рефератов, устный доклад Экзамен с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме.</p>
<p>ОПК-1 владением знаниями о философских концепциях естествознания и основах методологии научного познания при изучении различных уровней организации материи, пространства и времени</p>	<p>владеет знаниями о философских концепциях естествознания и основах методологии научного познания при изучении различных уровней организации материи, пространства и времени</p>	<p>Знать: современные методы мониторинга ОПС, методы физико-химического анализа, биологические методы исследования ОПС Уметь: оценивать соответствие уровня антропогенного воздействия Владеть: навыками использования приборов в мониторинге ОПС</p>	<p>Проверка конспектов лекций Проверка рефератов, устный доклад Экзамен с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме.</p>
<p>ОПК – 3 способностью к активному общению в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности</p>	<p>способен к активному общению в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности</p>	<p>Знать: порядок поведения в нестандартных ситуациях Уметь: нести ответственность за принятые решения, в том числе в нестандартных ситуациях Владеть: анализа возможных последствий, оценки эффективности принятых решений</p>	<p>Проверка конспектов лекций Проверка рефератов, устный доклад Экзамен с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме.</p>
<p>ОПК – 8 готовностью к самостоятельной научно-исследовательской работе и работе в научном коллективе, способностью</p>	<p>готов к самостоятельной научно-исследовательской работе и работе в научном коллективе, способностью</p>	<p>Знать: особенности представления результатов научной деятельности в области педагогики в устной и письменной форме Уметь: вести преподавательскую</p>	<p>Проверка конспектов лекций Проверка рефератов, устный доклад Экзамен с учетом</p>

порождать новые идеи (креативность)	порождать новые идеи (креативность)	деятельность по основным образовательным программам высшего образования Владеть: навыками анализа актуальности проблемы, способностью оценки полученных результатов и умением принимать оптимальные решения	результатов текущего контроля, в традиционной форме.
ОПК – 9 готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	готов руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: законодательство Российской Федерации о труде и содержание организационно-распорядительных документов, регламентирующих трудовые отношения Уметь: разрабатывать внутренние организационно-распорядительные документы Владеть: навыками рационального распределения объема работ между работниками	Проверка конспектов лекций Проверка рефератов, устный доклад Экзамен с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме.
ПК – 2 способностью творчески использовать в научной и производственно-технологической деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов специальных дисциплин программы магистратуры	способен творчески использовать в научной и производственно-технологической деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов специальных дисциплин программы магистратуры	Знать: методы статистической обработки эксперимента и исследований Уметь: статистически обрабатывать результаты исследований Владеть: навыками статистической обработки результатов исследования; навыками биологического контроля и физико-химического анализа; технологиями и навыками преподавательской деятельности	Проверка конспектов лекций Проверка рефератов, устный доклад Экзамен с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме.
ПК – 8 способностью	способен проводить экологическую	Знать: формировать суждения о значении и	Проверка конспектов

проводить экологическую экспертизу различных видов проектного задания, осуществлять экологический аудит любого объекта и разрабатывать рекомендации по сохранению природной среды	экспертизу различных видов проектного задания, осуществлять экологический аудит любого объекта и разрабатывать рекомендации по сохранению природной среды	последствиях своей профессиональной деятельности с учетом социальных, профессиональных и этических позиций Уметь: готовить аналитические материалы для оценки влияния мероприятий на экономику РФ, принимать стратегическое решение на микроуровне и макроуровне Владеть: способностью решать задачи производственной и технологической деятельности на профессиональном уровне	лекций Проверка рефератов, устный доклад Экзамен с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме.
---	---	---	--

3. Шкалы оценивания.

Университет использует шкалы оценивания соответствующего государственными регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Шкалы оценивания и описание шкал оценивания представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 – Шкалы оценивания

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70;85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	незачтено
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание шкал оценивания

ECTS	Критерии оценивания	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса	

	освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
С	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
Д	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
Е	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
Г	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо	неудовлетворительно (незачтено)

	значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	
--	--	--

Таблица 5 –Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено			зачтено			
	неудовлетворительно		удовлетворительно	хорошо		отлично	
	F(2)	FX(2+)	E(3)	D(3+)	C(4)	B(5)	A(5+)
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
Этап-1	0-16,5	16,5-25,0	25,0-30,0	30,0-35,0	35,0-42,5	42,5-47,5	47,5-50
Этап 2	0-33,3	33,3-50	50-60	60-70	70-85	85-95	95-100

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 6 - ОК – 3 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: способы и методы саморазвития и самообразования	<p>1. Ярким примером использования экологических знаний в учебной литературе 19 века стал учебник, автором которого является:</p> <p>а) Даль В.И; б) Шиховский И.И; в) Кастальский И; г) Симашко Ю.И.</p> <p>2. Автор первой отечественной методики естествознания:</p> <p>а) В.В. Половцев; б) Д.Н. Кайгородов; в) А.П. Павлов; г) А.Я. Герд.</p> <p>3. Что является системообразующим фактором процесса обучения?</p> <p>а) индивид; б) личность; в) индивидуальность; г) человек.</p> <p>4. Какой из ниже перечисленных принципов гарантирует полноценное научное знание фактов, понятий, законов, теорий, имеющих мировоззренческую и практическую значимость?</p> <p>а) принцип единства; б) принцип гуманизации;</p>

	<p>в) принцип научности; г) принцип наглядности.</p> <p>5. Какой известный педагог - теоретик предлагал учитывать дидактическую систему, в том числе такие ее структурные компоненты, как закономерности и принципы обучения, цели и задачи, содержание предмета? а) Верзилин; б) Половцев; в) Пономарева; г) Бабанский.</p> <p>6. Назовите вид обучения, в основу которого положена идея известного отечественного психолога С.Л. Рубинштейна? а) объяснительно- иллюстративное; б) развивающее; в) программированное; г) проблемное.</p> <p>7. Какие из ниже перечисленных относятся к числу общепедагогических (дидактических) принципов? а) научности и доступности; б) эффективности и натуральной наглядности; в) единства живого; г) природосообразности.</p>
<p>Уметь: анализировать и обобщать полученные данные;</p>	<p>8. Какой из принципов служит ориентиром при объяснении многообразия живого мира, его филогенетических связей, продвинутой отдельными групп в системе организмов? а) принцип вхождения в природу; б) принцип наглядности; в) принцип единства живого; г) принцип доступности.</p> <p>9. Вид обучения, рассчитанный на самостоятельную работу с учетом определенной дозы усвоения учебной информации: а) модульное; б) программированное; в) информатизированное; г) мультимедийное.</p> <p>10. Общепедагогический принцип, гарантирующий полноценное научное знание: а) принцип фундаментальности; б) принцип научности; в) принцип систематичности и последовательности; г) принцип доступности.</p> <p>11. Общепедагогический принцип, обеспечивающий целенаправленное упорядочение знаний и умений учащихся: а) принцип фундаментальности; б) принцип научности; в) систематичности и последовательности;</p>

	<p>г) принцип доступности.</p> <p>12. Развитие мышления магистрантов и формирование их самостоятельности в работе относится к приёму:</p> <p>а) технический; б) логический; в) организационный; г) нет верного ответа.</p> <p>13. Как рассматривается с точки зрения кибернетических представлений свойственная саморегулирующаяся система?</p> <p>а) внешняя обратная связь; б) внутренняя обратная связь; в) обратная связь; г) все ответы верны.</p> <p>14. Индивидуальный показатель определённых знаний и умений магистрантов, который позволяет стимулировать и дифференцировать ответы магистрантов?</p> <p>а) рейтинг; б) оценка; в) поощрение; г) все ответы верны.</p>
<p>Владеть: навыками самостоятельной, творческой работы, умением организовать свой труд</p>	<p>15. Крупнейшим методистом естествознания конца 19 века является:</p> <p>а) В.Ф. Зуев; б) А.Л.Герд; в) А. Любен; г) Б.Е. Райков.</p> <p>16. Какой рейтинг определяет самостоятельную работу магистрантов я?</p> <p>а) стартовый; б) текущий; в) творческий; г) все ответы верны.</p> <p>17. Возможность успешного выполнения действий на основе приобретенных знаний, решение поставленных задач в соответствии с заданными условиями называется:</p> <p>а) мастерство; б) умения; в) навык; г) деятельность.</p> <p>18. Навык это:</p> <p>а) способность человека продуктивно, с должной полнотой и в соответствующее время выполнять работу в новых условиях; б) творческое использование знаний и умений в данной деятельности; в) действия, возникающие на основе знаний; г) простые действия с объектом.</p> <p>19. Способность человека продуктивно, с должной полнотой и в</p>

	<p>соответствующее время выполнять работу в новых условиях это:</p> <p>а) мастерство; б) умение; в) навык; г) деятельность.</p> <p>20. Усвоение нового умения в результате его взаимодействия с уже ранее сформировавшимися называется:</p> <p>а) применение навыка; б) самоконтроль; в) перенос умений; г) переход умения в навык.</p> <p>21. Интериоризация это:</p> <p>а) мысленный переход от внутреннего к внешнему; б) мысленный переход от внешнего к внутреннему; в) управление процессом усвоения знаний; г) содержание действий.</p> <p>22. Умение пользоваться микроскопом, определителями и т.д., это:</p> <p>а) интеллектуальные умения; б) практические умения; в) общеучебные умения; г) все ответы верны.</p>
--	---

Таблица 7 - ОПК-1 - владением знаниями о философских концепциях естествознания и основах методологии научного познания при изучении различных уровней организации материи, пространства и времени

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: нормирование качества окружающей среды и экологическую стандартизацию;	<p>1. Каким требованиям должен удовлетворять биоиндикатор?</p> <p>2. Применение кластерного анализа для вычисления гамма-разнообразия.</p> <p>3. Роль природных факторов в изменении биоразнообразия.</p> <p>4. Роль антропогенных факторов в изменении биоразнообразия.</p>
Уметь: применять знания и умения для решения профессиональных задач, проводить эксперимент и репрезентативно представлять данные;	<p>5. Согласованная деятельность преподавателя и студентов, осуществляемая в установленном порядке и определенном режиме - это?</p> <p>а) методы обучения б) средства обучения в) формы обучения г) практическое занятие</p> <p>6. К какой форме обучения относятся индивидуальная работа (исследовательская работа, чтение научно-популярной литературы), групповая работа (факультативы, кружки), массовые кампании (праздники урожая).</p> <p>а) внеаудиторные занятия;</p>

	<p>б) аудиторная работа; в) домашняя работа; г) экскурсия.</p> <p>7. Картографирование экологического разнообразия. 8. Ландшафтный подход при картографировании разнообразия.</p>
<p>Навыки: навыками, необходимыми для освоения теоретических основ и методов экологического мониторинга природной среды;</p>	<p>9. В двух местностях обитает по 100 видов, из которых 50 видов встречаются и в той, и в другой местности. Чему равны α- и β-разнообразия указанных местностей? Число видов, встречающихся в данной местности, называют α-разнообразием этой местности. Число видов, добавляющихся к видовому разнообразию при объединении двух или более местностей, называется β-разнообразием. Так, если в двух местностях обитает по 100 видов, из которых 50 встречаются и в той, и в другой, то число видов в обеих местностях вместе составит 150: - 50 видов, общих для обеих местностей; - 50 видов, ограниченных одной из них; - 50 видов, ограниченных другой.</p> <p>В этом случае: - α-разнообразии равно 100 видам; - β-разнообразии – 50 видам.</p>

Таблица 8 - ОПК – 3 - способностью к активному общению в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>Знать: методические подходы к процедурам подготовки и принятия решений организационно-управленческого характера;</p>	<p>1. Учение о биосфере создал: а) И.И. Шмальгаузен; б) В.И. Вернадский; в) С.С. Четвериков; г) В.Н. Сукачев.</p> <p>2. Наиболее существенным свойством технологии обучения является: а) целевая функция; б) проектирование управления; в) проект педагогической системы; г) точное описание условий обучения.</p> <p>3. Вид обучения, реализуемый через самостоятельное добывание знаний и умений: а) догматическое; б) развивающее; в) объяснительно-иллюстративное; г) проблемное.</p> <p>4. Вид получения знаний, в основе которого лежит кибернетический подход: а) модульное; б) программированное; в) информатизированное; г) мультимедийное.</p>

	<p>5. Разнообразные предметы, явления, факты, обучающие программы, способствующие повышению эффективной учебной деятельности, являются:</p> <p>а) методами обучения; б) средствами обучения; в) формами обучения; г) контролем обучения.</p> <p>6. Важная часть обучения, предполагающая определение усвоения учебного материала:</p> <p>а) методы обучения; б) средства обучения; в) формы обучения; г) контроль обучения.</p>
<p>Уметь: проводить анализ сильных и слабых сторон решения, взвешивать и анализировать возможности и риски;</p>	<p>7. Поясните, в чем сходство и отличие программированного и информатизационного видов обучения.</p> <p>8. Что такое умение и навык.</p> <p>9. Как осуществляется формирование умений и навыков в образовательном процессе.</p> <p>10. Какова роль интеллектуальных умений в обучении и профессиональной деятельности.</p> <p>11. Какие условия обеспечивают успешное формирование умений и навыков.</p> <p>12. Картографирование экологического разнообразия.</p> <p>13. Ландшафтный подход при картографировании разнообразия.</p> <p>14. Геоинформационное картографирование и использование его технологий в картографировании биоразнообразия.</p>
<p>Навыки: навыками разработки организационно-управленческий решений;</p>	<p>15. По каким показателям можно судить о ходе формирования навыка?</p> <p>а) скорость и качество; б) успех выполнения действия; в) самостоятельность; г) все ответы верны.</p> <p>16. Важное значение в формировании навыков имеет:</p> <p>а) правильное распределение упражнений во времени; б) систематические упражнения; в) эффективность познавательной деятельности; г) выполнение упражнений.</p> <p>17. Что влияет на эффективность упражнений?</p> <p>а) длительность перерыва между ними; б) степень готовности обучающихся; в) частое повторение; г) физические возможности обучающихся.</p> <p>18. Воспитание, отражающее понятие о месте человека в природе, характере его отношений к окружающей среде и к самому себе:</p> <p>а) мировоззрения; б) экологическое воспитание; в) трудовое воспитание; г) эстетическое воспитание.</p>

	<p>19. Формирование у магистрантов заботливого, бережного отношения к природе и всему живому это:</p> <p>а) мировоззрения;</p> <p>б) экологическое воспитание;</p> <p>в) трудовое воспитание;</p> <p>г) эстетическое воспитание;</p>
--	---

Таблица 9 - ОПК – 8 - готовностью к самостоятельной научно-исследовательской работе и работе в научном коллективе, способностью порождать новые идеи (креативность).

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>Знать:</p> <p>современные методы научно-исследовательской деятельности в области педагогики с использованием информационно-коммуникационных технологий;</p>	<p>1. Этот вид обучения активизирует познавательную деятельность, усиливает обратную связь, позволяет индивидуализировать процесс обучения с учетом способностей учащихся, экономит учебное время:</p> <p>а) программированное;</p> <p>б) информатизационное;</p> <p>в) развивающее;</p> <p>г) объяснительно-иллюстративное.</p> <p>2. Вид обучения, обусловленный становлением открытого информационного общества:</p> <p>а) модульное;</p> <p>б) программированное;</p> <p>в) информатизированное;</p> <p>г) мультимедийное</p> <p>3. Вид обучения, реализуемый через передачу, усвоение знаний, применение их на практике:</p> <p>а) догматическое;</p> <p>б) развивающее;</p> <p>в) объяснительно-иллюстративное;</p> <p>г) проблемное.</p> <p>4. Вид получения знаний, использующий множественность информационной среды:</p> <p>а) модульное;</p> <p>б) программированное;</p> <p>в) информатизированное;</p> <p>г) мультимедийное.</p> <p>5. К группе словесных методов относятся:</p> <p>а) рассказ;</p> <p>б) беседа;</p> <p>в) лекция;</p> <p>г) рассказ, беседа, лекция</p> <p>6. Объяснение – это:</p> <p>а) вид словесных методов достаточно часто применяется на учебных занятиях. Характерно наличие трёх составных элементов: завязка, кульминация, развязка;</p> <p>б) вид словесного метода предполагает вопросно-ответную форму обсуждения учебного содержания, при которой происходит обмен мнениями;</p>

	<p>в) чёткое логическое изложение учебного материала на основе анализа факторов и доказательств с последующей формулировкой выводов; г) устное изложение учебного содержания в течение не менее 20 – 25 минут.</p>
<p>Уметь: проводить комплексные исследования научных и технических проблем с применением современной технологии математического моделирования и вычислительного эксперимента;</p>	<p>7. В двух местностях обитает по 100 видов, из которых 50 видов встречаются и в той, и в другой местности. Чему равны α- и β-разнообразие указанных местностей? Число видов, встречающихся в данной местности, называют α-разнообразием этой местности. Число видов, добавляющихся к видовому разнообразию при объединении двух или более местностей, называется β-разнообразием. Так, если в двух местностях обитает по 100 видов, из которых 50 встречаются и в той, и в другой, то число видов в обеих местностях вместе составит 150: - 50 видов, общих для обеих местностей; - 50 видов, ограниченных одной из них; - 50 видов, ограниченных другой. В этом случае: - α-разнообразие равно 100 видам; - β-разнообразие – 50 видам.</p>
<p>Навыки: навыками выявления и анализа основных закономерностей развития педагогики на основе использования междисциплинарных знаний и навыков с учетом современных принципов научного исследования.</p>	<p>8. Чёткое логическое изложение учебного материала на основе анализа факторов и доказательств с последующей формулировкой выводов; а) рассказ; б) беседа; в) объяснение; г) лекция. 9. Вид словесного метода предполагает вопросно-ответную форму обсуждения учебного содержания, при которой происходит обмен мнениями; а) рассказ; б) беседа; в) объяснение; г) лекция. 10. Метод, при котором учитель организует наблюдение, рассматривает изучаемого объекта: а) наглядный; б) практический; в) словесный; г) технический. 11. Словесный метод, при котором используется вопросно – ответная форма обсуждения учебного материала: а) рассказ; б) беседа; в) объяснение; г) лекция. 12. Словесный метод, на котором выносятся объемный материал или недостаточно хорошо изложенный в учебнике:</p>

	<p>а) рассказ; б) беседа; в) объяснение; г) лекция.</p> <p>13. Краткое отображение содержания и учебного занятия - это: а) план занятия; б) конспект занятия; в) организационная часть занятия; г) нет правильного ответа.</p>
--	--

Таблица 10 - ОПК – 9 готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: применяемые на современном этапе методики руководства коллективом в сфере профессиональной деятельности;	<p>1. Тип «Видимого руководства».</p> <p>2. Тип «Невидимого руководства».</p> <p>3. Административные методы руководства коллективом.</p> <p>4. Экономические методы руководства коллективом.</p> <p>5. Социально-психологические методы руководства коллективом.</p>
Уметь: толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия при руководстве профессиональным коллективом;	<p>6. Значение формирования благоприятного морально-психологического климата в коллективе.</p> <p>7. Способы раскрытия личных способностей работников и помощь в их совершенствовании.</p> <p>8. Значение гуманизации труда.</p>
Навыки: навыками эффективного руководства коллективом в области профессиональной деятельности с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий членов коллектива;	<p>9. Постановка конкретных целей и их достижение.</p> <p>10. Целевое лидерство и качества лидера.</p> <p>11. Процессное лидерство и качества лидера.</p> <p>12. Тотальное лидерство и качества лидера.</p> <p>13. Ситуативное лидерство и качества лидера.</p> <p>14. Рациональное лидерство и качества лидера.</p> <p>15. Смешанное лидерство и качества лидера.</p>

Таблица 11 - ПК – 2 способностью творчески использовать в научной и производственно-технологической деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов специальных дисциплин программы магистратуры

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: экологические нормативы и стандарты мониторинга ОПС;	<ol style="list-style-type: none"> 1. Глобальное распределение биоразнообразия 2. Островные экосистемы и исчезновение видов. 3. Цивилизация и исчезновение видов. 4. Каким требованиям должен удовлетворять биоиндикатор? 5. Основные подходы к оценке биоразнообразия на различных уровнях организации биоты. 6. Применение кластерного анализа для вычисления гамма-разнообразия. 7. Видовой и биохорологический (экосистемный) уровни охраны биоразнообразия. Концепция экологического каркаса территории.
Уметь: пользоваться приборами мониторинга окружающей среды;	<ol style="list-style-type: none"> 8. Область науки, техники и технологии, изучающая структуру, общие свойства и закономерности геоданных, а также методы и процессы проектирования, создания, эксплуатации и использования пространственных информационных систем, это ____. 9. Специализированная информационная система, предназначенная для работы на интегрированной основе с геопространственными и различными по содержанию семантическими данными, это ____.
Навыки: навыками нормирования ОПС;	<ol style="list-style-type: none"> 10. В двух местностях обитает по 100 видов, из которых 50 видов встречаются и в той, и в другой местности. Чему равны α- и β-разнообразие указанных местностей? Число видов, встречающихся в данной местности, называют α-разнообразием этой местности. Число видов, добавляющихся к видовому разнообразию при объединении двух или более местностей, называется β-разнообразием. Так, если в двух местностях обитает по 100 видов, из которых 50 встречаются и в той, и в другой, то число видов в обеих местностях вместе составит 150: <ul style="list-style-type: none"> - 50 видов, общих для обеих местностей; - 50 видов, ограниченных одной из них; - 50 видов, ограниченных другой. В этом случае: <ul style="list-style-type: none"> - α-разнообразие равно 100 видам; - β-разнообразие – 50 видам.

Таблица 12 - ПК– 8 способностью проводить экологическую экспертизу различных видов проектного задания, осуществлять экологический аудит любого объекта и разрабатывать рекомендации по сохранению природной среды

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: Области применения методов использования в	<ol style="list-style-type: none"> 1. Глобальное распределение биоразнообразия 2. Островные экосистемы и исчезновение видов. 3. Цивилизация и исчезновение видов. 4. Генная инженерия и проблемы биоразнообразия.

научных исследованиях экономических процессов;	
Уметь: использовать в научных исследованиях при анализе и прогнозировании различные методы, эффективно применять их в управлении бизнес-процессами финансового учреждения;	5. Карты количественных оценок разнообразия сосудистых растений мира. 6. Карты количественных оценок разнообразия наземной фауны мира. 7. Карты количественных оценок разнообразия сосудистых растений Московской области. 8. Карты количественных оценок разнообразия наземной фауны Московской области. 9. Картографирование экологического разнообразия.
Навыки навыками исследования сложных производственно-экономических систем с использованием аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики;	10. В двух местностях обитает по 100 видов, из которых 50 видов встречаются и в той, и в другой местности. Чему равны α - и β -разнообразие указанных местностей? Число видов, встречающихся в данной местности, называют α -разнообразием этой местности. Число видов, добавляющихся к видовому разнообразию при объединении двух или более местностей, называется β -разнообразием. Так, если в двух местностях обитает по 100 видов, из которых 50 встречаются и в той, и в другой, то число видов в обеих местностях вместе составит 150: - 50 видов, общих для обеих местностей; - 50 видов, ограниченных одной из них; - 50 видов, ограниченных другой. В этом случае: - α -разнообразие равно 100 видам; - β -разнообразие – 50 видам.

Таблица 13 ОК – 3 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала. **Этап 2**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: навыков самостоятельной, творческой работы, организовать свой труд.	1. Каковы отличия между развивающим и проблемным видами обучения? 2. Поясните, в чем сходство и отличие программированного и информатизационного видов обучения. 3. Что такое умение и навык? 4. Как осуществляется формирование умений и навыков в образовательном процессе? 5. Какова роль интеллектуальных умений в обучении.
Уметь: пользоваться компьютерной техникой.	6. Наиболее существенным свойством технологии обучения является: а) целевая функция; б) проектирование управления; в) проект педагогической системы;

	<p>г) точное описание условий обучения.</p> <p>7. Вид обучения, реализуемый через самостоятельное добывание знаний и умений:</p> <p>а) догматическое; б) развивающее; в) объяснительно-иллюстративное; г) проблемное.</p> <p>8. Вид получения знаний, в основе которого лежит кибернетический подход:</p> <p>а) модульное; б) программированное; в) информатизированное; г) мультимедийное.</p> <p>9. Разнообразные предметы, явления, факты, обучающие программы, способствующие повышению эффективной учебной деятельности, являются:</p> <p>а) методами обучения; б) средствами обучения; в) формами обучения; г) контролем обучения.</p> <p>10. Важная часть обучения, предполагающая определение усвоения учебного материала:</p> <p>а) методы обучения; б) средства обучения; в) формы обучения; г) контроль обучения.</p>
<p>Навыки: способностью к самоанализу и самоконтролю, самообразованию и самосовершенствованию, к поиску и реализации новых, эффективных форм организации своей деятельности.</p>	<p>11. Возможность успешного выполнения действий на основе приобретенных знаний, решение поставленных задач в соответствии с заданными условиями называется:</p> <p>а) мастерство; б) умения; в) навык; г) деятельность.</p> <p>12. Навык это:</p> <p>а) способность человека продуктивно, с должной полнотой и в соответствующее время выполнять работу в новых условиях; б) творческое использование знаний и умений в данной деятельности; в) действия, возникающие на основе знаний; г) простые действия с объектом.</p> <p>13. Способность человека продуктивно, с должной полнотой и в соответствующее время выполнять работу в новых условиях это:</p> <p>а) мастерство; б) умение; в) навык; г) деятельность.</p> <p>14. Усвоение нового умения в результате его взаимодействия с</p>

	<p>уже ранее сформировавшимися называется:</p> <p>а) применение навыка; б) самоконтроль; в) перенос умений; г) переход умения в навык.</p> <p>15. Интериоризация это:</p> <p>а) мысленный переход от внутреннего к внешнему; б) мысленный переход от внешнего к внутреннему; в) управление процессом усвоения знаний; г) содержание действий.</p> <p>16. Умение пользоваться микроскопом, определителями и т.д., это:</p> <p>а) интеллектуальные умения; б) практические умения; в) общеучебные умения; г) все ответы верны.</p>
--	--

Таблица 14 - ОПК-1 владением знаниями о философских концепциях естествознания и основах методологии научного познания при изучении различных уровней организации материи, пространства и времени. **Этап 2**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: современные методы мониторинга ОПС, методы физико-химического анализа, биологические методы исследования ОПС	<p>1. Глобальное распределение биоразнообразия</p> <p>2. Картографирование биоразнообразия естественных и антропогенно-преобразованных экосистем.</p> <p>3. Каким требованиям должен удовлетворять биоиндикатор?</p> <p>4. Основные подходы к оценке биоразнообразия на различных уровнях организации биоты.</p> <p>5. Ландшафтный подход при картографировании разнообразия.</p> <p>6. Геоинформационное картографирование и использование его технологий в картографировании биоразнообразия.</p>
Уметь: оценивать соответствие уровня антропогенного воздействия	<p>7. Карты количественных оценок разнообразия сосудистых растений мира.</p> <p>8. Карты количественных оценок разнообразия наземной фауны мира.</p> <p>9. Карты количественных оценок разнообразия сосудистых растений Оренбургской области.</p> <p>10. Карты количественных оценок разнообразия наземной фауны Оренбургской области.</p>
Навыки: навыками использования приборов в мониторинге ОПС;	<p>11. . Методика применения и правила эксплуатации «насоса-пробоотборника» и индикаторных трубок, при мониторинговых исследованиях загрязнения воздушной среды.</p> <p>12. Правила эксплуатации и область применения при мониторинговых исследованиях микроскопов, термометров, барометров, люксометров.</p>

Таблица 15 ОПК – 3 способностью к активному общению в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности. **Этап 2**

<p>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>	<p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p>Знать: порядок поведения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>1. Порядок поведения в нестандартных ситуациях техногенного характера. 2. Порядок поведения в нестандартных ситуациях природного характера. 3. Порядок поведения в нестандартных ситуациях социального характера.</p>
<p>Уметь: нести ответственность за принятые решения, в том числе в нестандартных ситуациях.</p>	<p>4. Развитие готовности к добросовестному, творческому и другим видам трудовой деятельности: а) мировоззрения; б) экологическое воспитание; в) трудовое воспитание; г) эстетическое воспитание.</p> <p>5. Формирование восприятия явлений, которое выражается в виде переживаний и чувств, это: а) мировоззрения; б) экологическое воспитание; в) трудовое воспитание; г) эстетическое воспитание.</p> <p>6. Воспитание, являющееся теоретической основой нравственного воспитания: а) этическое воспитание; б) экологическое воспитание; в) трудовое воспитание; г) эстетическое воспитание.</p> <p>7. Воспитание уважения и любви к родине, земле это: а) патриотическое воспитание; б) экологическое воспитание; в) трудовое воспитание; г) эстетическое воспитание.</p> <p>8. Воспитание высоконравственного отношения к жизни, самосознания и ответственности за свою страну это: а) мировоззрения; б) экологическое воспитание; в) трудовое воспитание; г) гражданское воспитание.</p>
<p>Навыки: анализа возможных последствий, оценки эффективности принятых решений.</p>	<p>9. Наиболее удачное определение управленческого решения - это: а) инструмент управленческой деятельности; б) продукт управленческой деятельности; с) выбранный (утвержденный) вариант управленческих действий д) форма воздействия субъекта на объект; е) управленческий документ. Ответ: с</p> <p>10. Юридическое свойство управленческого решения – это:</p>

- a) целенаправленность;
- b) правомерность;
- c) плановость;
- d) коллегиальность.

Ответ: b

11. Организационные свойства управленческого решения - это:

- a) плановость;
- b) последовательность;
- c) целенаправленность;
- d) правомерность.

Ответ: a, c

12. Технологическое свойство управленческого решения - это:

- a) комплексность;
- b) стадийность;
- c) целенаправленность;
- d) актуальность.

Ответ: b

13. Системное свойство управленческого решения - это:

- a) коллегиальность;
- b) плановость;
- c) комплексность;
- d) актуальность.

Ответ: c

14. Проблемное «свойство управленческого решения» - это:

- a) срочность;
- b) плановость;
- c) актуальность;
- d) последовательность разработки.

Ответ: c

15. Юридическое стимулирующее свойство управленческого решения - это:

- a) стадийность;
- b) правомерность;
- c) мотивационность;
- d) коллегиальность.

Ответ: b

16. Правильная (логическая) последовательность реализации элементов управленческого процесса - это:

- a) управленческие действия;
- b) управленческая ситуация;
- c) управленческое решение;
- d) управленческие функции.

Ответ: b, c, d, a

17. Базовая управленческая категория - это:

- a) управленческая функция;
- b) проблемная ситуация;
- c) управленческое решение;
- d) управленческие действия;
- e) управленческая цель.

Ответ: c

18. Установите соответствие элементов процесса принятия решения и его аспектов; элементы:

	<p>a) анализ, преобразование сведений (данных) о ситуации; b) логические мыслительные операции; c) выбор методов разработки решения; d) нормативно-правовое обеспечение решения; аспекты: 1) юридический; 2) информационный; 3) психологический; 4) организационный. Ответ: a2; b3; c4; d1</p> <p>19. Отличительные по содержанию характеристики управленческих решений в организациях и в частной жизни - это: a) цели; b) проблемы; c) разделение труда; d) профессионализм; e) актуальность. Ответ: a, b, c, d</p> <p>20. Общие характеристики управленческих решений в организациях и частной жизни - это: a) актуальность; b) влияние на интересы субъекта разработки; c) влияние на интересы коллектива работников; d) разделение труда. Ответ: a</p> <p>21. Управленческое решение – это конечный продукт управленческой деятельности? Ответ: Нет</p> <p>22. Управленческое решение – это промежуточный продукт управленческой деятельности? Ответ: Да</p> <p>23. Управленческое решение – это концентрированное выражение процесса ... Ответ: управления</p> <p>24. Управленческое решение – это инструмент ... субъекта на объект Ответ: воздействия</p> <p>25. Две наиболее близкие по содержанию управленческие категории – это: a) цели; b) функции; c) действия; d) проблемы; e) решения. Ответ: b, c.</p> <p>26. Управленческое решение – это выбор альтернативы.....Ответ: действий</p>
--	---

Таблица 16 ОПК – 8 готовностью к самостоятельной научно-исследовательской работе и работе в научном коллективе, способностью порождать новые идеи (креативность). **Этап 2**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
---	--

<p>Знать: особенности представления результатов научной деятельности в области педагогики в устной и письменной форме.</p>	<p>1. Организация учебно-познавательной деятельности магистрантов, соответствующая различным условиям ее проведения, используемая преподавателем в процессе обучения, называется: а) методами обучения; б) средствами обучения; в) формами обучения; г) контролем обучения.</p> <p>2. Учебники, тесты, рабочие тетради относятся к: а) изобразительным объектам; б) словесным объектам; в) натуральным объектам; г) вспомогательным объектам.</p> <p>3. Что является самой распространённой формой контроля? а) устная проверка; б) письменная проверка; в) самостоятельная проверка; г) все ответы верны.</p> <p>4. Что считается объективным инструментом для выявления уровня знаний? а) письменная работа; б) устный опрос; в) фронтальный опрос; г) тестирование.</p> <p>5. Какой контроль проводят в ходе повседневной работы на практическом занятии, экскурсии, с использованием других форм обучения? а) периодический; б) текущий; в) итоговый; г) все ответы верны.</p>
<p>Уметь вести преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p>6. Вид словесного метода предполагает вопросно-ответную форму обсуждения учебного содержания, при которой происходит обмен мнениями; а) рассказ; б) беседа; в) объяснение; г) лекция.</p> <p>7. Словесный метод, на котором выносятся объемный материал или недостаточно хорошо изложенный в учебнике: а) рассказ; б) беседа; в) объяснение; г) лекция.</p> <p>8. Чёткое логическое изложение учебного материала на основе анализа факторов и доказательств с последующей формулировкой выводов; а) рассказ; б) беседа; в) объяснение; г) лекция.</p>

	<p>9. Словесный метод, при котором используется вопросно – ответная форма обсуждения учебного материала:</p> <p>а) рассказ; б) беседа; в) объяснение; г) лекция.</p>
<p>Навыки: навыками анализа актуальности проблемы, способностью оценки полученных результатов и умением принимать оптимальные задач.</p>	<p>10. Классификация решений – это:</p> <p>а) ранжирование решений; б) оценка качества решений; с) группировка решений по каким-либо признакам; д) структуризация решений. Ответ: с</p> <p>11. Классификация решений имеет значение для:</p> <p>а) оценки качества решений; б) определения состава исполнителей решений; с) анализа содержания решений; д) выявления общих (сходных) и отличительных свойств. Ответ: b, d</p> <p>12. Группа решений, выделенная по временному признаку - это:</p> <p>а) стратегические и тактические; б) индивидуальные и коллегиальные; с) долгосрочные и краткосрочные; д) глобальные и локальные. Ответ: с</p>

Таблица 17 ОПК – 9 готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. **Этап 2**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>Знать: законодательство Российской Федерации о труде и содержание организационно-распорядительных документов, регламентирующих трудовые отношения</p>	<p>1. Трудовой кодекс РФ. 2. Трудовой договор. 3. Трудовое соглашение</p>
<p>Уметь: разрабатывать внутренние организационно-распорядительные документы.</p>	<p>4. Признак деления решений на одноуровневые и многоуровневые - это:</p> <p>а) способ фиксации; б) характер проблемы; с) количество критериев; д) глубина воздействия. Ответ: d.</p> <p>5. Где формируется качество решения?</p> <p>а) на стадии реализации;</p>

- b) на стадии разработки;
- c) на всех стадиях;
- d) на стадии утверждения.

Ответ: b

6. Где формируется эффективность решения?

- a) на стадии утверждения;
- b) на стадии реализации;
- c) на стадии разработки;
- d) на всех стадиях.

Ответ: b, c

7. Факторы научной обоснованности решения - это:

- a) количество участников разработки решения;
- b) полнота анализа проблемной ситуации;
- c) ответственность исполнителей;
- d) глубина анализа ситуации;
- e) методы анализа.

Ответ: b, d, e

8. Факторы своевременности решения - это:

- a) мотивация разработчиков решения;
- b) форма разработки решения;
- c) методы разработки решения;
- d) контроль выполнения решения.

Ответ: a, b, c

9. Факторы реальности решения - это:

- a) наличие финансовых ресурсов;
- b) сложность ситуации;
- c) наличие материальных ресурсов;
- d) мотивация исполнения.

Ответ: a, c

10. Признаки непротиворечивости решения - это:

- a) количество участников разработки решения;
- b) соответствие целям организации;
- c) обеспеченность ресурсами;
- d) соответствие ранее принятым решениям.

Ответ: b, d

11. Факторы непротиворечивости решения - это:

- a) ориентация разработки на цели организации;
- b) форма разработки решения;
- c) учет содержания ранее принятых решений;
- d) методы разработки решения.

Ответ: a, c

12. Факторы адаптивности решения - это:

- a) интервальный характер параметров решения;
- b) ответственность исполнителей решения;
- c) регулируемость исполнения решения;
- d) состав разработчиков решения;
- e) изменчивость целей организации.

Ответ: a, b, e

13. Признаки адаптивности решения - это:

- a) интервальная форма параметров решения;
- b) контроль исполнения решения;
- c) корректируемость решения;

	<p>d) динамика внешней среды. Ответ: а, с</p>
<p>Навыки: навыками рационального распределения объема работ между работниками</p>	<p>14. Признаки научной обоснованности решений - это: а) наличие моделей, расчетов в обосновании решений; б) ответственность за исполнение решений; в) сроки разработки решений; г) методы разработки решений; д) сроки выполнения решения. Ответ: а, d</p> <p>15. Признаки реальности решения - это: а) превышение ресурсов организации ресурсоемкости решения; б) интервальная форма параметров решения; в) многовариантность решения; г) превышение плановых сроков реализации фактических. Ответ: а, d</p> <p>16. Признаки своевременности решения - это: а) ресурсообеспеченность решения; б) превентивность разработки; в) многовариантность решения; г) превышение жизненного цикла проблемной ситуации периода разработки и утверждения решения. Ответ: б, d</p> <p>17. Установите соответствие факторов и параметров качества решений; <u>факторы:</u> а) обеспеченность реализации ресурсами; б) квалификация разработчиков; в) форма разработки решения; г) мотивация исполнения решения; д) ориентация на цели организации; <u>параметры качества:</u> 1) научная обоснованность; 2) реальность; 3) своевременность; 4) непротиворечивость. Ответ: а2; б1; в1,3; г1,3; д4</p> <p>18. Факторы оптимальности решений - это: а) многовариантность; б) количество участников разработки; в) методы разработки; г) контроль выполнения. Ответ: а, в</p> <p>19. Признаки оптимальности решений - это: а) продолжительность разработки решения; б) заданные сроки реализации; в) соответствие целям организации; г) срок утверждения. Ответ: б, в</p> <p>20. Факторы и признаки качества решения – это идентичные понятия? - Да; - Нет.</p>

	<p>Ответ: Нет</p> <p>21. Ресурсоемкость – это качественный параметр решения? - Да; - Нет.</p> <p>Ответ: Да</p> <p>22. Методы разработки – это факторы качества решения? - Да; - Нет.</p> <p>Ответ: Да</p> <p>23. Виды непротиворечивости управленческого решения - это: а) целевая; б) временная; с) ресурсная; д) пространственная.</p> <p>Ответ: b, d.</p> <p>24. Два наиболее близкие по содержанию параметра качества решения - это: а) адаптивность; б) экономичность; с) непротиворечивость; д) ресурсоемкость; е) своевременность.</p> <p>Ответ: b, d.</p> <p>25. Психологические феномены оказывают на принятие решений: а) только положительное влияние; б) только отрицательное влияние; с) нейтральное; д) или положительное или отрицательное; е) и положительное и отрицательное одновременно.</p> <p>Ответ: d</p>
--	--

Таблица 18 ПК – 2 способностью творчески использовать в научной и производственно-технологической деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов специальных дисциплин программы магистратуры. **Этап 2**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: методы статистической обработки эксперимента и исследований;	1. Перечислить известные методы статистической обработки эксперимента и исследований (НСР, t-критерий, дисперсионный анализ и др.).
Уметь статистически обрабатывать результаты исследований;	2. Основные индексы и показатели биоразнообразия, применяемые в современных исследованиях. 3. Индекс Шеннона. 4. Индекс Маргалефа. 5. Индекс Уиттекера.

<p>Навыки навыками статистической обработки результатов исследования; навыками биологического контроля и физико-химического анализа; технологиями и навыками преподавательской деятельности.</p>	<p>6. В двух местностях обитает по 100 видов, из которых 50 видов встречаются и в той, и в другой местности. Чему равны α- и β-разнообразие указанных местностей?</p> <p>Число видов, встречающихся в данной местности, называют α-разнообразием этой местности. Число видов, добавляющихся к видовому разнообразию при объединении двух или более местностей, называется β-разнообразием. Так, если в двух местностях обитает по 100 видов, из которых 50 встречаются и в той, и в другой, то число видов в обеих местностях вместе составит 150:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 50 видов, общих для обеих местностей; - 50 видов, ограниченных одной из них; - 50 видов, ограниченных другой. <p>В этом случае:</p> <ul style="list-style-type: none"> - α-разнообразие равно 100 видам; - β-разнообразие – 50 видам.
--	---

Таблица 19 ПК – 8 способностью проводить экологическую экспертизу различных видов проектного задания, осуществлять экологический аудит любого объекта и разрабатывать рекомендации по сохранению природной среды. **Этап 2**

<p>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>	<p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p>Знать: формировать суждения о значении и последствиях своей профессиональной деятельности с учетом социальных, профессиональных и этических позиций</p>	<p>1. Группа решений, выделенная по информ признаку - это:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) документированные и не документированные; b) долгосрочные и краткосрочные; c) детерминированные и вероятностные; d) однокритериальные и многокритериальные. <p>Ответ: с</p> <p>2. Группа решений, выделенная по способу их фиксации - это:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) формализованные и неформализованные; b) корректируемые и некорректируемые; c) документированные и не документированные; d) стратегические и тактические. <p>Ответ: с</p> <p>3. Группа решений, выделенная по характеру прогнозируемых последствий - это:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) традиционные нетипичные; b) корректируемые и некорректируемые; c) индивидуальные и коллегиальные; d) глобальные и локальные. <p>Ответ: b</p> <p>4. Группа решений, выделен по сфере воздействия это:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) стратегические и тактические; b) глобальны и локальные; c) формализованные и неформализованные; d) однокритериальные и многокритериальные. <p>Ответ: b</p>
<p>Уметь: готовить аналитические</p>	<p>5. Группа решений, выделенная по форме принятия их – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) долгосрочные и краткосрочные; b) стратегические и тактические;

<p>материалы для оценки влияния мероприятий на экономику РФ, принимать стратегическое решение на микроуровне и макроуровне</p>	<p>с) индивидуальные и коллегиальные; д) глобальные и локальные. Ответ: с 6. Группа решений, выделен по значимости цели - это: а) детерминированные и вероятностные; б) стратегические и тактические; с) формализованные и неформализованные; д) традиционные и нетипичные. Ответ: b 7. Группа решений, выделенная по степени повторяемости проблемы - это: а) детерминированные и вероятностные; б) глобальные и локальные; с) традиционные и нетипичные; д) долгосрочные и краткосрочные. Ответ: с 8. Группа решений, выдел по содержанию проблемы - это: а) традиционные и нетипичные; б) экономические и научно-технические; с) формализованные и неформализованные; д) детерминированные и вероятностные. Ответ: b</p>
<p>Навыки: способностью решать задачи производственной и технологической деятельности на профессиональном уровне</p>	<p>9. Вероятностные решения – это решения, принятые в условиях: а) конкуренции; б) риска; с) спада производства; д) неопределенности. Ответ: b, d 10. Детерминированные решения – это решения, принятые в условиях: а) риска; б) стабилизации производства; с) определенности; д) конкуренции. Ответ: с 11. Группа решений, выделенная по методам их разработки - это: а) глобальные и локальные; б) формализованные и неформализованные; с) индивидуальные и коллегиальные; д) однокритериальные и многокритериальные. Ответ: b 12. Установите соответствие классификационных признаков и классификационных групп решений; <u>признаки</u>: а) временной; б) содержание проблем; с) характер информации; д) значимость цели; <u>группы</u>: 1) детерминированные и вероятностные; 2) стратегические и тактические; 3) экономические и социальные; 4) среднесрочные и краткосрочные.</p>

	<p>Ответ: a4, b3, c1, d2</p> <p>13. Классификация решений – это инструмент управления их реализацией? Ответ: Да</p> <p>14. Долгосрочные и стратегические решения – это идентичные понятия? Ответ: Нет</p> <p>15. Форма принятия решений влияет на их качество? Ответ: Да</p>
--	--

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 20 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка реферата, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка рефератов, устный доклад

Таблица 21 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка реферата, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение)	Знания, умения и навыки, сформированные во время	Проверка рефератов, устный доклад

индивидуальных, дополнительных творческих заданий) и	самоподготовки	
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один –два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;

допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

–неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

–усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;

–имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

–при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

–продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

–не раскрыто основное содержание учебного материала;

–обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

–допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

–не сформированы компетенции, умения и навыки.

Доклад – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

–соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;

–проблемность / актуальность;

–новизна / оригинальность полученных результатов;

–глубина / полнота рассмотрения темы;

–доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность

выводов;

–логичность / структурированность / целостность выступления;

–речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);

–используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);

–наглядность / презентабельность (если требуется);

–самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов. Критерии оценки результатов

собеседования зависят от того, каковы цели поставлены перед ним и, соответственно, бывают разных видов:

- индивидуальное (проводит преподаватель)
- групповое (проводит группа экспертов);
- ориентировано на оценку знаний
- ситуационное, построенное по принципу решения ситуаций.

Критерии оценки при собеседовании:

- глубина и систематичность знаний;
- адекватность применяемых знаний ситуации;
- Рациональность используемых подходов;
- степень проявления необходимых качеств;
- Умение поддерживать и активизировать беседу;
- проявленное отношение к определенным

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Контрольная работа -средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа –письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы –от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению;
- правильность оформления работы.

Реферат–продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения.

Критерии оценки (собственно текста реферата и защиты):

- информационная достаточность;
- соответствие материала теме и плану;
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);
- наличие выраженной собственной позиции;
- адекватность и количество использованных источников (7 –10);
- владение материалом

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями теории педагогических измерений, может включать задания различных типов (например, эссе или сочинения), а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

- отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;
- «4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;
- «5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(985-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Экзамен устной форме предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес экзамена составляет 25 баллов.

По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично»- 21-25 баллов; «хорошо»- 17,5-21 балл; «удовлетворительно»- 12,5-17,5 баллов; «неудовлетворительно»- 0-12,5 баллов.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.

1. Тестовые задания
2. Типовые контрольные задания
3. Комплект билетов