

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.В.03 Государственная экологическая экспертиза

Направление подготовки: 05.04.06 Экология и природопользование

Профиль образовательной программы: Экологический мониторинг и безопасность
окружающей среды

Квалификация выпускника магистр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ПК-8-способностью проводить экологическую экспертизу различных видов проектного задания, осуществлять экологический аудит любого объекта и разрабатывать рекомендации по сохранению природной среды

Знать:

Этап 1: основные задачи и принципы экологической экспертизы и оценки воздействия на окружающую территорию; экологические требования, учитываемые при проведении экспертизы;

Этап 2: нормативно-правовую базу государственной и общественной экологических экспертиз

Уметь:

Этап 1: проводить комплексную оценку воздействия на окружающую среду хозяйственной и иной деятельности и его последствий;

Этап 2: применять методы экологической экспертизы при решении проблем оптимизации природопользования в сельском хозяйстве, экологизации производственных процессов

Владеть:

Этап 1: владеть методикой и процедурой оценки воздействия на окружающую среду при проведении экологической экспертизы;

Этап 2: способностью решать задачи производственной и технологической деятельности на профессиональном уровне

ПК-9-способностью осуществлять организацию и управление научно-исследовательскими и научно-производственными и экспертно-аналитическими работами с использованием углубленных знаний в области управления природопользованием

Знать:

Этап 1: основные административные, экономические и правовые механизмы управления природопользованием;

Этап 2: знания в области управления природопользованием.

Уметь:

Этап 1: способностью осуществлять организацию и управление научно-исследовательскими работами с использованием углубленных знаний в области управления природопользованием;

Этап 2: способностью осуществлять организацию и управление научно-производственными и экспертно-аналитическими работами с использованием углубленных знаний в области управления природопользованием.

Владеть:

Этап 1: составления отчетов о выполнении научно-исследовательских, научно-производственных и экспертно-аналитических работ;

Этап 2: методами управления природопользованием на базе проводимых научно-исследовательских, научно-производственных и экспертно-аналитических работ.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ПК-8-способностью проводить экологическую экспертизу различных видов проектного задания, осуществлять экологический аудит любого объекта и разрабатывать рекомендации по сохранению природной среды	Способен проводить экологическую экспертизу различных видов проектного задания, осуществлять экологический аудит любого объекта и разрабатывать рекомендации по сохранению природной среды	<p>Знать: основные задачи и принципы экологической экспертизы и оценки воздействия на окружающую территорию; экологические требования, учитываемые при проведении экспертизы</p> <p>Уметь: проводить комплексную оценку воздействия на окружающую среду хозяйственной и иной деятельности и его последствий;</p> <p>Владеть: владеть методикой и процедурой оценки воздействия на окружающую среду при проведении экологической экспертизы</p>	Устный опрос, письменный опрос, тестирование
ПК-9-способностью осуществлять организацию и управление научно-исследовательскими и научно-производственными и экспертно-аналитическими работами с использованием углубленных знаний в области управления	Способен осуществлять организацию и управление научно-исследовательскими и научно-производственными и экспертно-аналитическими работами с использованием углубленных знаний в области управления	<p>Знать: основные административные, экономические и правовые механизмы управления природопользованием;</p> <p>Уметь: способностью осуществлять организацию и управление научно-исследовательскими работами с</p>	Устный опрос, письменный опрос, тестирование

природопользованием	природопользованием	использованием углубленных знаний в области управления природопользованием; Владеть: составления отчетов о выполнении научно-исследовательских, научно-производственных и экспертно-аналитических работ	
---------------------	---------------------	--	--

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ПК-8-способностью проводить экологическую экспертизу различных видов проектного задания, осуществлять экологический аудит любого объекта и разрабатывать рекомендации по сохранению природной среды	способен проводить экологическую экспертизу различных видов проектного задания, осуществлять экологический аудит любого объекта и разрабатывать рекомендации по сохранению природной среды	Знать: нормативно-правовую базу государственной и общественной экологических экспертиз Уметь: применять методы экологической экспертизы при решении проблем оптимизации природопользования в сельском хозяйстве, экологизации производственных процессов Владеть: способностью решать задачи производственной и технологической деятельности на профессиональном уровне	Устный опрос, письменный опрос, тестирование
ПК-9-способностью осуществлять организацию и управление научно-исследовательскими и научно-производственными и экспертно-	способен осуществлять организацию и управление научно-исследовательскими и научно-производственными и экспертно-	Знать: в области управления природопользованием; Уметь: способностью осуществлять организацию и управление научно-производственными и	Устный опрос, письменный опрос, тестирование

аналитическими работами с использованием углубленных знаний в области управления природопользованием	аналитическими работами с использованием углубленных знаний в области управления природопользованием	экспертно-аналитическими работами с использованием углубленных знаний в области управления природопользованием; Владеть: методами управления природопользованием на базе проводимых научно-исследовательских, научно-производственных и экспертно-аналитических работ.	
--	--	--	--

3. Шкалы оценивания.

Университет использует шкалы оценивания соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Шкалы оценивания и описание шкал оценивания представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 – Шкалы оценивания

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70;85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание шкал оценивания

ECTS	Критерии оценивания	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество	

	выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
С	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
Д	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
Е	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
Ф	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено			зачтено			
	неудовлетворительно		удовлетворительно		хорошо	отлично	
	F(2)	FX(2+)	E(3)	D(3+)	C(4)	B(5)	A(5+)
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
Этап-1	0-16,5	16,5-25,0	25,0-30,0	30,0-35,0	35,0-42,5	42,5-47,5	47,5-50
Этап 2	0-33,3	33,3-50	50-60	60-70	70-85	85-95	95-100

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 6 – ПК-8-способностью проводить экологическую экспертизу различных видов проектного задания, осуществлять экологический аудит любого объекта и разрабатывать рекомендации по сохранению природной среды. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные задачи и принципы экологической экспертизы и оценки воздействия на окружающую территорию; экологические требования, учитываемые при проведении экспертизы	<p>1. К принципам экологической экспертизы относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) принцип презумпции невиновности; б) принцип презумпции потенциальной экологической опасности любой намечаемой хозяйственной и иной деятельности; в) принцип комплексности оценки воздействия на окружающую природную среду хозяйственной и иной деятельности и его последствий; г) принцип лимитирующего фактора; д) принцип относительной заменяемости и абсолютной незаменимости экологических факторов. <p>2. По закону предусмотрены следующие виды экологической экспертизы:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) государственная; б) ведомственная; в) научная; г) общественная; д) муниципальная; е) региональная. <p>3. Государственная экологическая экспертиза проводится на следующих уровнях:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) международном уровне; б) федеральном уровне; в) уровне субъектов РФ; г) муниципальном уровне.
Уметь: проводить комплексную оценку воздействия на окружающую среду	<ul style="list-style-type: none"> 4. Формулировать требования к проекту с учетом экологических интересов; 5. Организовать экспертную комиссию и поставить перед ней задачи по ГЭЭ;

хозяйственной и иной деятельности и его последствий	6.Использовать нормативно-правовые основы различных видов экологического проектирования и экспертизы.
Навыки: владеть методикой и процедурой оценки воздействия на окружающую среду при проведении экологической экспертизы	7. Определения экологических составляющих объектов хозяйственной деятельности; 8. Навыками в проведении экологической оценки хозяйственных проектов; 9. Использования Законодательства по ГЭЭ, выделении специальных требований для ГЭЭ по видам хозяйственной и иной деятельности, подлежащей ГЭЭ.

Таблица 7. ПК-9-способностью осуществлять организацию и управление научно-исследовательскими и научно-производственными и экспертно-аналитическими работами с использованием углубленных знаний в области управления природопользованием. . Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные административные, экономические и правовые механизмы управления природопользованием	1. Ныне действующие органы государственной экологической экспертизы федерального уровня: а) Государственный комитет по экологии и охране окружающей среды Российской Федерации (Росприроднадзор РФ); б) Министерство природных ресурсов Российской Федерации (Минприроды РФ); в) Министерство промышленности, науки и технологии Российской Федерации (Минпромнаука РФ); г) Министерство по атомной энергии Российской Федерации (Минатом РФ); д) Министерство здравоохранения Российской Федерации (Минздрав РФ). 2. Ныне действующие органы государственной экологической экспертизы уровня субъектов Федерации: а) Областной комитет по охране окружающей среды; б) Городской комитет по охране окружающей среды; в) Министерство природных ресурсов Ростовской области; г) Министерство природных ресурсов Российской Федерации 3. Государственная экологическая экспертиза проводится при условии: а) предоставления заказчиком на экологическую экспертизу комплекта необходимых материалов и документов; б) предварительной оплаты заказчиком проведения экологической экспертизы; в) наличия положительного заключения общественной экологической экспертизы; г) доказанности экологической безопасности проекта
Уметь: способностью осуществлять организацию и управление научно-исследовательскими	4. Эксперт государственной экологической экспертизы при проведении государственной экологической экспертизы имеет следующие права. а) право на дополнительную информацию; б) право на особое мнение;

<p>работами с использованием углубленных знаний в области управления природопользованием</p>	<p>в) право на защиту от принуждений к подготовке заведомо ложных заключений; г) право оглашать конфиденциальные материалы об объекте экологической экспертизы; д) право на оплату труда; е) право публично заявлять о своем мнении. 5.Этапы работы экспертной комиссии: а) проведение организационного заседания; б) проведение экспериментального запуска объекта экологической эксперти-зы; в) подготовка индивидуальных и групповых заключений и проекта заключе-ния экспертной комиссии; г) обсуждение и принятие заключения экспертной комиссии; д) организация заказчиком торжественного банкета в случае положительного заключения экспертной комиссии.</p>
<p>Навыки: составления отчётов о выполнении научно-исследовательских, научно-производственных и экспертно-аналитических работ</p>	<p>6.При разработке всех альтернативных вариантов предпроектной, в том числе прединвестиционной, и проектной документации, обосновывающей планируемую хозяйственную или иную деятельность, проводится..... 7.Заключение общественной экологической экспертизы: а) носит рекомендательный характер; б) само по себе имеет юридическую силу; в) приобретает юридическую силу после утверждения его специально уполномоченным государственным органом в области экологической экспертизы; г) не имеет никакого значения.</p>

Таблица 8 - ПК-8-способностью проводить экологическую экспертизу различных видов проектного задания, осуществлять экологический аудит любого объекта и разрабатывать рекомендации по сохранению природной среды. **Этап 2**

<p>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>	<p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p>Знать: нормативно-правовую базу государственной и общественной экологических экспертиз</p>	<p>1. Впервые об общественной экологической экспертизе упоминается в документе: 1- федеральный закон «Об <u>охране</u> окружающей природной среды» 1991г. 2- федеральный закон «Об экологической экспертизе», 1995 г. 3- в 1987 после <u>работы</u> комиссии в Исполкоме Мособлсовета 4- в 1992 после проведения ГЭЭ по реабилитации Уральского региона 5- в 1997 г. после проведения общественной экспертизы в Читинской области. 2.Порядок проведения экологической экспертизы устанавливается..... 3. Права, обязанности и ответственность государственных инспекторов в области охраны окружающей среды приведены в.....</p>
<p>Уметь: применять методы экологической</p>	<p>4.Общественная экологическая экспертиза может проводиться в отношении следующих объектов: а) любого из объектов, по которым проводится государственная</p>

<p>экспертизы при решении проблем оптимизации природопользования в сельском хозяйстве, экологизации производственных процессов</p>	<p>экологическая экспертиза; б) любого из объектов, по которым проводится государственная экологическая экспертиза, за исключением объектов, сведения о которых составляют государственную, коммерческую и (или) иную охраняемую законом тайну; в) любого из объектов хозяйственной деятельности. 5. К методам экологической экспертизы относятся: а) матричный б) моделирование в) алгебраический г) пар-аналогов 6. Для определения первичных изменений и цепи их следствий применяется метод.....</p>
<p>Навыки: способностью решать задачи производственной и технологической деятельности на профессиональном уровне</p>	<p>7. В реку с расходом воды 250 м³/с сбрасываются сточные воды предприятия, содержащие фенол, которого нет в исходной воде, забираемой предприятием выше сброса. Какова допустимая концентрация фенола в сточных водах, если ПДК = 0,001 мг/л достигается в створе «полного перемешивания», а расход сточных вод составляет 2,1 м/с? 8. На товарно-сырьевой бирже предлагается 5 сортов углей по одной цене-1,0 руб./ГДж. требуется определить (с учетом экологических свойств различных видов и сортов углей) наиболее выгодный вариант обеспечения предприятия топливом. 9. Предприятие производит сброс сточных вод в поверхностный водоем. Сточные воды содержат: - органические вещества, характеризующиеся общим показателем ВПК; нитриты; нефтепродукты; нитраты; фенолы; взвешенные вещества. Требуется рассчитать плату за сбросы загрязняющих веществ в водные объекты. На основании полученных результатов необходимо сделать вывод о значении платежей за загрязнения и зависимости размера платежей от количества загрязняющих веществ.</p>

Таблица 9 - ПК-9-способностью осуществлять организацию и управление научно-исследовательскими и научно-производственными и экспертно-аналитическими работами с использованием углубленных знаний в области управления природопользованием. Этап 2

<p>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>	<p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p>Знать: в области управления природопользованием</p>	<p>1. Срок проведения государственной экологической экспертизы не должен превышать: а) 1 месяц; б) 3 месяца; в) 6 месяцев; г) срок не ограничен 2. В состав экспертной комиссии входят: а) руководитель; б) ответственный секретарь;</p>

	<p>в) ответственный исполнитель; г) эксперты; д) представители общественности; е) наблюдатели ООН; ж) заказчик.</p> <p>3. Эксперт государственной экологической экспертизы при проведении государственной экологической экспертизы имеет следующие права.</p> <p>а) право на дополнительную информацию; б) право на особое мнение; в) право на защиту от принуждений к подготовке заведомо ложных заключений; г) право оглашать конфиденциальные материалы об объекте экологической экспертизы; д) право на оплату труда; е) право публично заявлять о своем мнении</p>
<p>Уметь: способностью осуществлять организацию и управление научно-производственными и экспертно-аналитическими работами с использованием углубленных знаний в области управления природопользованием</p>	<p>4. Проверка соответствия документации на импортируемые в РФ строительные материалы требованиям экологической безопасности, проведенная специально уполномоченным на то государственным органом — это</p> <p>5. Проверка соответствия проектной документации на строительство производственного объекта требованиям экологической безопасности, проведенная группой ученых по просьбе общественности, — это</p> <p>6. Экспертом государственной экологической экспертизы не может быть:</p> <p>а) представитель заказчика документации; б) гражданин, состоящий в трудовых или иных договорных отношениях с заказчиком; в) гражданин, состоящий в родственных отношениях с заказчиком; г) представитель юридического лица, состоящего с заказчиком в договорных отношениях; д) специалист, обладающий научными и (или) практическими познаниями по вопросам, являющимся предметом экспертных исследований; е) гражданин иностранного государства.</p>
<p>Навыки: методами управления природопользованием на базе проводимых научно-исследовательских, научно-производственных и экспертно-аналитических работ</p>	<p>Требуется рассчитать: категорию опасности каждого загрязняющего вещества; категорию опасности предприятия; выбор приоритетной примеси по массе и токсичности; определение класса опасности исследуемого предприятия и размера санитарно-защитной зоны.</p> <p>Требуется рассчитать: максимальные приземные концентрации C_m для SO_2, NO_2, CO и сажи; расстояние X_m по оси факела, на которой они достигаются; полученные значения ($C_m + C_{\phi}$) сравнить с величиной ПДК_{м.р.}. В случае превышения ПДК_{м.р.} необходимо рассчитать расстояние X, на котором ($C_m + C_{\phi}$) будет равно ПДК или количество аппаратов для очистки отходящих газов (циклонов); составить чертеж санитарно-защитной зоны для данного</p>

предприятия на миллиметровой бумаге.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 10 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен с учетом результатов текущего контроля

Таблица 11 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки	Экзамен с учетом

	соответствующие изученной дисциплине	результатов текущего контроля
--	--------------------------------------	-------------------------------

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;

допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

–неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

–усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;

–имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

–при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

–продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

–не раскрыто основное содержание учебного материала;

–обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

–допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

–не сформированы компетенции, умения и навыки.

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями теории педагогических измерений, может включать задания различных типов (например, эссе или сочинения), а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

–отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;

–«4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;

–«5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(985-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Экзамен в устной форме предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес экзамена составляет 25 баллов.

По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично»- 21-25 баллов; «хорошо»- 17,5-21 балл; «удовлетворительно»- 12,5-17,5 баллов; «неудовлетворительно»- 0-12,5 баллов.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.

1. Тестовые задания
2. Типовые контрольные задания
3. Комплект билетов