

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.В.05 Экологическое законодательство в сфере природопользования

Направление подготовки: 05.04.06 Экология и природопользование

Профиль образовательной программы: Экологический мониторинг и безопасность
окружающей среды

Квалификация выпускника магистр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОПК-3 - способностью к активному общению в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности

Знать:

Этап 1: знать способы общения в научной и производственной сферах деятельности

Этап 2: знать способы общения в социально-общественной сфере деятельности

Уметь:

Этап 1: анализировать природоресурсные и природоохранные отношения

Этап 2: анализировать толковать и правильно применять нормы экологического законодательства

Владеть:

Этап 1: применять способы общения в научной и производственной сферах деятельности

Этап 2: применять способы общения в социально-общественной сфере деятельности

ОПК-7 - способностью использовать углубленные знания правовых и этических норм при оценке последствий своей профессиональной деятельности, разработке и осуществлении социально значимых проектов и использовать на практике навыки и умения в организации научно-исследовательских и научно-производственных работ, в управлении научным коллективом

Знать:

Этап 1: способность использовать углубленные знания правовых норм при оценке последствий своей профессиональной деятельности

Этап 2: способность использовать углубленные знания этических норм при оценке последствий своей профессиональной деятельности

Уметь:

Этап 1: осуществление социально значимых проектов

Этап 2: оперировать понятиями и категориями экологического законодательства

Владеть:

Этап 1: использовать на практике навыки и умения в организации научно-исследовательских и научно-производственных работ

Этап 2: использовать на практике навыки и умения в управлении научным коллективом

ПК-8 – Способностью проводить экологическую экспертизу различных видов проектного задания, осуществлять экологический аудит любого объекта и разрабатывать рекомендации по сохранению природной среды

Знать:

Этап 1: различные виды проектных зданий

Этап 2: любые формы и виды объектов

Уметь:

Этап 1: проводить экологическую экспертизу различных видов проектных зданий

Этап 2: осуществлять экологический аудит любого объекта и разрабатывать рекомендации по сохранению природной среды

Владеть:

Этап 1: навыками проведения экологической экспертизы

Этап 2: знаниями для разработки рекомендаций по сохранению природой среды

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ОПК-3 - способностью к активному общению в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности	способен к активному общению в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности	Знать: знать способы общения в научной и производственной сферах деятельности Уметь: анализировать природоресурсные и природоохранные отношения Владеть: применять способы общения в научной и производственной сферах деятельности	Устный опрос, письменный опрос, тестирование
ОПК-7 - способностью использовать углубленные знания правовых и этических норм при оценке последствий своей профессиональной деятельности, разработке и осуществлении социально значимых проектов и использовать на практике навыки и умения в организации научно-исследовательских и научно-производственных работ, в управлении научным коллективом	Способен использовать углубленные знания правовых и этических норм при оценке последствий своей профессиональной деятельности, разработке и осуществлении социально значимых проектов и использовать на практике навыки и умения в организации научно-исследовательских и научно-производственных работ, в управлении научным коллективом	Знать: способность использовать углубленные знания правовых норм при оценке последствий своей профессиональной деятельности Уметь: разрабатывать, осуществлять социально значимые проекты Владеть: использовать на практике навыки и умения в организации научно-исследовательских и научно-производственных работ	Устный опрос, письменный опрос, тестирование
ПК-8 – Способностью проводить экологическую экспертизу	Способен проводить экологическую экспертизу различных видов	Знать: различные виды проектных зданий Уметь: проводить	Устный опрос, письменный опрос, тестирование

экспертизу различных видов проектного задания, осуществлять экологический аудит любого объекта и разрабатывать рекомендации по сохранению природной среды	проектного задания, осуществлять экологический аудит любого объекта и разрабатывать рекомендации по сохранению природной среды	экологическую экспертизу различных видов проектных зданий Владеть: навыками проведения экологической экспертизы	
---	--	--	--

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ОПК-3 - способностью к активному общению в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности	Способен к активному общению в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности	Знать: знать способы общения в социально-общественной сфере деятельности Уметь: анализировать толковать и правильно применять нормы экологического законодательства Владеть: применять способы общения в социально-общественной сфере деятельности	Устный опрос, письменный опрос, тестирование
ОПК-7 - способностью использовать углубленные знания правовых и этических норм при оценке последствий своей профессиональной деятельности, разработке и осуществлении социально значимых проектов и использовать на практике навыки и умения в	Способен использовать углубленные знания правовых и этических норм при оценке последствий своей профессиональной деятельности, разработке и осуществлении социально значимых проектов и использовать на практике навыки и умения в организации научно-	Знать: способность использовать углубленные знания этических норм при оценке последствий своей профессиональной деятельности Уметь: оперировать понятиями и категориями экологического законодательства Владеть: использовать на практике навыки и умения в	Устный опрос, письменный опрос, тестирование

организации научно-исследовательских и научно-производственных работ, в управлении научным коллективом	исследовательских и научно-производственных работ, в управлении научным коллективом	управлении научным коллективом	
ПК-8 – Способностью проводить экологическую экспертизу различных видов проектного задания, осуществлять экологический аудит любого объекта и разрабатывать рекомендации по сохранению природной среды	Способен проводить экологическую экспертизу различных видов проектного задания, осуществлять экологический аудит любого объекта и разрабатывать рекомендации по сохранению природной среды	Знать: формы и виды объектов Уметь: осуществлять экологический аудит любого объекта и разрабатывать рекомендации по сохранению природной среды Владеть: знаниями для разработки рекомендаций по сохранению природой среды	Устный опрос, письменный опрос, тестирование

3. Шкалы оценивания.

Университет использует шкалы оценивания соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Шкалы оценивания и описание шкал оценивания представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 – Шкалы оценивания

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70;85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание шкал оценивания

ECTS	Критерии оценивания	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все	отлично (зачтено)

	предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	
В	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
С	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
Д	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
Е	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
ФХ	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
Ф	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено,	

	необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	
--	---	--

Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено			зачтено			
	неудовлетворительно		удовлетворительно		хорошо		отлично
	F(2)	FX(2+)	E(3)	D(3+)	C(4)	B(5)	A(5+)
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
Этап-1	0-16,5	16,5-25,0	25,0-30,0	30,0-35,0	35,0-42,5	42,5-47,5	47,5-50
Этап 2	0-33,3	33,3-50	50-60	60-70	70-85	85-95	95-100

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 6 - ОПК-3 - способностью к активному общению в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: знать способы общения в научной и производственной сферах деятельности	<p>1. Что является видом пользования животным миром:</p> <p>а) охота; б) добыча; в) рыболовство; г) изучение, исследование.</p> <p>2. Какие из названных особо охраняемых природных территорий не могут находиться в ведении субъектов Российской Федерации...</p> <p>а) Государственные природные заповедники; б) Государственные природные заказники; в) Природные парки; г) Памятники природы.</p> <p>3. Зонами экологического бедствия объявляют:</p> <p>а) зоны аварий, где наступают только экологические последствия; б) зоны катастроф, где наступают экологические последствия и последствия, повлекшие незначительное ухудшение здоровья населения; в) зоны стихийных бедствий, в которых наступают только экологические последствия; г) участки территорий РФ, где в результате хозяйственной или</p>

	иной деятельности произошли глубокие необратимые изменения окружающей природы, повлекшие за собой существенное ухудшение здоровья населения, нарушение природного равновесия.
Уметь: анализировать природоресурсные и природоохранные отношения	4.Общий надзор за соблюдением экологического законодательства и уголовное преследование за совершение экологических преступлений, предусмотренных УК РФ, осуществляет: а) Министерство природных ресурсов и экологии России; б) полиция; в) прокуратура; г) суд. 5.Основы права собственности на землю и другие природные ресурсы закреплены в статьях Конституции РФ: а) статья 24; б) статья 30; в) статья 42; г) статья 36. 6. Определите статьи Конституции РФ, закрепляющие право каждого человека на благоприятную окружающую среду: а) статья 24; б) статья 30; в) статья 42; г) статья 36.
Навыки: применять способы общения в научной и производственной сферах деятельности	7.С какого возраста наступает административная и уголовная ответственность за экологические правонарушения (преступления): а) 14-ти лет; б) 16-ти лет; в) 18-ти лет; г) 20-ти лет. 8.Предельно допустимое количество отходов конкретного вида, которые разрешается размещать определённым способом на установленный срок в объектах размещения отходов с учётом экологической обстановки на данной территории – это: а) объект размещения отходов; б) лимит на размещение отходов; в) норматив образования отходов; г) накопление отходов. 9. К обязанностям граждан согласно Конституции Российской Федерации не относится необходимость: А. Сохранять природу. Б. Сохранять окружающую среду. В. Рационально использовать природные ресурсы. Г. Бережно относиться к природным богатствам. Д. Все ответы правильные.

Таблица 7 - ОПК-7 - способностью использовать углубленные знания правовых и этических норм при оценке последствий своей профессиональной деятельности, разработке и осуществлении социально значимых проектов и использовать на практике навыки и умения в организации научно-исследовательских и научно-производственных работ, в управлении научным коллективом. **Этап 1**

Наименование	Формулировка типового контрольного задания или иного
--------------	--

знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: способность использовать углубленные знания правовых норм при оценке последствий своей профессиональной деятельности	<p>1. Центральное место среди источников международно-правовой охраны окружающей природной среды занимают:</p> <p>а) международные договора;</p> <p>б) всемирная хартия охраны природы;</p> <p>в) указания Межгосударственного экологического совета;</p> <p>г) Закон РФ “Об охране окружающей среды”.</p> <p>2.Вред окружающей среде – негативное изменение окружающей среды в результате её загрязнения, повлекшее за собой:</p> <p>а) деградацию земель;</p> <p>б) истощение водных ресурсов;</p> <p>в) истощение природных ресурсов;</p> <p>г) деградацию естественных экологических систем и истощение природных ресурсов.</p> <p>3.Водный кодекс РФ выделяет следующие виды водопользования:</p> <p>а) общее;</p> <p>б) специальное;</p> <p>в) особое;</p> <p>г) всё перечисленное.</p>
Уметь: разрабатывать, осуществлять социально значимые проекты	<p>4.Права и обязанности граждан в области охраны окружающей среды. Оценка воздействия на окружающую среду и экологическая экспертиза</p> <p>5.Нормирование в области охраны окружающей среды</p> <p>6.Сертификация технических устройств, применяемых на опасных производственных объектах, осуществляется:</p> <p>а) органом местного самоуправления на территории, которого эксплуатируется данное техническое устройство;</p> <p>б) законодательным собранием Российской Федерации в области промышленной безопасности;</p> <p>в) органом по сертификации, аккредитованным в порядке, установленном законодательством Российской Федерации</p>
Навыки: использовать на практике навыки и умения в организации научно-исследовательских и научно-производственных работ	<p>7.Государственный экологический мониторинг осуществляется в целях:</p> <p>а) наблюдения за состоянием атмосферного воздуха;</p> <p>б) наблюдения за состоянием вод;</p> <p>в) наблюдения за состоянием земель;</p> <p>г) наблюдения за состоянием окружающей среды.</p> <p>8. Освобождает ли внесение хозяйствующим субъектом платы за негативное воздействие на окружающую среду от выполнения им мероприятий, направленных на охрану окружающей среды:</p> <p>А. Да, освобождает.</p> <p>Б. Нет, не освобождает.</p> <p>В. Да, освобождает при условии своевременного внесения ее.</p> <p>Г. Да, освобождает, поскольку этим компенсируется наносимый окружающей среде вред.</p> <p>Д. Все ответы правильные.</p> <p>9. Какие из перечисленных ниже субъектов не могут привлекаться к административной ответственности за совершение экологических проступков:</p> <p>А. Должностные лица.</p>

	<p>Б. Органы местного самоуправления. В. Граждане. Г. Юридические лица. Д. Все ответы правильные.</p>
--	--

Таблица 8 - ПК-8 - способностью проводить экологическую экспертизу различных видов проектного задания, осуществлять экологический аудит любого объекта и разрабатывать рекомендации по сохранению. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: различные виды проектных зданий	<p>1. Центральное место среди источников международно-правовой охраны окружающей природной среды занимают:</p> <p>а) международные договора; б) всемирная хартия охраны природы; в) указания Межгосударственного экологического совета; г) Закон РФ “Об охране окружающей среды”.</p> <p>2.Вред окружающей среде – негативное изменение окружающей среды в результате её загрязнения, повлекшее за собой:</p> <p>а) деградацию земель; б) истощение водных ресурсов; в) истощение природных ресурсов; г) деградацию естественных экологических систем и истощение природных ресурсов.</p>
Уметь: проводить экологическую экспертизу различных видов проектных зданий	<p>3.Нормирование в области охраны окружающей среды</p> <p>4.Сертификация технических устройств, применяемых на опасных производственных объектах, осуществляется:</p> <p>а) органом местного самоуправления на территории, которого эксплуатируется данное техническое устройство; б) законодательным собранием Российской Федерации в области промышленной безопасности; в) органом по сертификации, аккредитованным в порядке, установленном законодательством Российской Федерации</p>
Навыки: навыками проведения экологической экспертизы	<p>5.Государственный экологический мониторинг осуществляется в целях:</p> <p>а) наблюдения за состоянием атмосферного воздуха; б) наблюдения за состоянием вод; в) наблюдения за состоянием земель; г) наблюдения за состоянием окружающей среды.</p> <p>6. Какие из перечисленных ниже субъектов не могут привлекаться к административной ответственности за совершение экологических проступков:</p> <p>А. Должностные лица. Б. Органы местного самоуправления. В. Граждане. Г. Юридические лица. Д. Все ответы правильные.</p>

Таблица 9 - ОПК-3 - способностью к активному общению в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности. Этап 2

Наименование	Формулировка типового контрольного задания или иного
--------------	--

знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: знать способы общения в социально-общественной сфере деятельности	<p>1. Субъектами экологических правоотношений являются:</p> <p>А) граждане, государственные органы. Б) физические лица, юридические лица, государственные органы. В) граждане, юридические лица, государственные органы. Г) государственные органы, должностные лица, промышленные предприятия.</p> <p>2. В каких формах собственности могут находиться земля и другие природные ресурсы:</p> <p>А) в частной, государственной, муниципальной собственности. Б) только федеральной собственности, В) государственной и муниципальной собственности.</p>
Уметь: анализировать толковать и правильно применять нормы экологического законодательства	<p>3. Какие из перечисленных ниже объектов не относятся к объектам охраны окружающей среды:</p> <p>а) земли, недра, почвы; б) поверхностные и подземные воды; в) леса и иная растительность, животные и другие организмы и их генетический фонд; г) полигоны размещения отходов производства и потребления.</p> <p>4. Субъекты права собственности на землю и другие природные ресурсы это:</p> <p>а) граждане, юридические лица; б) филиалы юридических лиц; в) представительства юридических лиц; г) граждане, признанные судом недееспособным.</p> <p>5. Экологическая экспертиза подразделяется на:</p> <p>а) общественную и государственную; б) общественную и муниципальную; в) общественную и территориальную; г) общественную и ведомственную;</p>
Навыки: применять способы общения в социально-общественной сфере деятельности	<p>6. Экологический контроль – это:</p> <p>А) состояние защищенности природной среды и жизненно важных интересов человека от возможного негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, их последствий, Б) определенный вид деятельности государственных и общественных органов по наблюдению за состоянием окружающей природной среды, ее изменениями под влиянием хозяйственной и иной деятельности, рациональному использованию природных ресурсов, В) независимая, комплексная, документированная оценка соблюдения субъектом хозяйственной и иной деятельности требований, в том числе нормативов и нормативных документов, в области охраны окружающей среды, требований международных стандартов и подготовка рекомендаций по улучшению такой деятельности</p>

Таблица 10 - ОПК-7 - способностью использовать углубленные знания правовых и этических норм при оценке последствий своей профессиональной деятельности, разработке и осуществлении социально значимых проектов и использовать на практике

навыки и умения в организации научно-исследовательских и научно-производственных работ, в управлении научным коллективом. . **Этап 2**

<p>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>	<p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p>Знать: способность использовать углубленные знания этических норм при оценке последствий своей профессиональной деятельности</p>	<p>1. Природоохранные, рекреационные учреждения, находящиеся в ведении субъектов Федерации, территории которых включают природные комплексы и объекты, имеющие значительную экологическую ценность, называются... 2. Проанализировав состояние загазованности во дворе дома, экологи предложили провести озеленение данной территории. Чем руководствовались экологи?</p>
<p>Уметь: оперировать понятиями и категориями экологического законодательства</p>	<p>3.Национальные парки –это: А) природоохранные и научно-исследовательские учреждения, территории которых включают в себя природные комплексы и объекты, имеющие особую экологическую, историческую и предназначены для использования в природоохранных, просветительских, научных целях, Б) это уникальные, невозполнимые, ценные в экологическом, научном, культурном отношении природные комплексы, а также объекты естественного и искусственного происхождения, В) природоохранные, научно-исследовательские и эколого-просветительские учреждения, имеющие целью сохранение и изучение естественного хода природных процессов и явлений, растительного и животного мира. 4.Экологическое право — это: а) отрасль российского права, представляющая собой систему норм права, регулирующих общественные отношения в сфере взаимодействия общества и природы с целью сохранения, оздоровления и улучшения окружающей природной среды, б) правовые основы государственной политики в области охраны окружающей среды, обеспечивающие сбалансированное решение социально-экономических задач, сохранение благоприятной окружающей среды, в) наука об изучении биологического разнообразия и природных ресурсов в целях удовлетворения потребностей нынешнего и будущих поколений, укрепления правопорядка в области охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности.</p>
<p>Навыки: использовать на практике навыки и умения в управлении научным коллективом</p>	<p>5.Экологический мониторинг – это: А) установленные нормативы качества окружающей среды и нормативы допустимого воздействия на нее, при соблюдении которых обеспечивается устойчивое функционирование естественных экологических систем и сохраняется биологическое разнообразие, Б)комплексная система наблюдения за состоянием окружающей среды, оценки и прогноза изменений состояния окружающей среды под воздействием природных факторов, В) деятельность органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления,</p>

	общественных и иных некоммерческих объединений, юридических и физических лиц, направленная на сохранение и восстановление природной среды, рациональное использование и воспроизводство природных ресурсов, предотвращение негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду.
--	---

Таблица 11 - ПК-8 - Способностью проводить экологическую экспертизу различных видов проектного задания, осуществлять экологический аудит любого объекта и разрабатывать рекомендации по сохранению природной среды. **Этап 2**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: формы и виды объектов	1. Природоохранные, рекреационные учреждения, находящиеся в ведении субъектов Федерации, территории которых включают природные комплексы и объекты, имеющие значительную экологическую ценность, называются...
Уметь: осуществлять экологический аудит любого объекта и разрабатывать рекомендации по сохранению природной среды	2. Национальные парки – это: А) природоохранные и научно-исследовательские учреждения, территории которых включают в себя природные комплексы и объекты, имеющие особую экологическую, историческую и предназначены для использования в природоохранных, просветительских, научных целях, Б) это уникальные, невозполнимые, ценные в экологическом, научном, культурном отношении природные комплексы, а также объекты естественного и искусственного происхождения, В) природоохранные, научно-исследовательские и эколого-просветительские учреждения, имеющие целью сохранение и изучение естественного хода природных процессов и явлений, растительного и животного мира.
Навыки: знаниями для разработки рекомендаций по сохранению природой среды	3. Экологический мониторинг – это: А) установленные нормативы качества окружающей среды и нормативы допустимого воздействия на нее, при соблюдении которых обеспечивается устойчивое функционирование естественных экологических систем и сохраняется биологическое разнообразие, Б) комплексная система наблюдения за состоянием окружающей среды, оценки и прогноза изменений состояния окружающей среды под воздействием природных факторов, В) деятельность органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, общественных и иных некоммерческих объединений, юридических и физических лиц, направленная на сохранение и восстановление природной среды, рациональное использование и воспроизводство природных ресурсов, предотвращение негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 12 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, контрольных работ, тестирование

Таблица 13 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, контрольных работ, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с наблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано

общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

–усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
–имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
–при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

–продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

–не раскрыто основное содержание учебного материала;
–обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

–допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

–не сформированы компетенции, умения и навыки.

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы –от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

–соответствие предполагаемым ответам;
–правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);

–логика рассуждений;

–неординарность подхода к решению;

- правильность оформления работы.

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями теории педагогических измерений, может включать задания различных типов (например, эссе или сочинения), а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

–отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;

–«4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;

–«5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из	Определенная по разделам, случайная

каждого раздела	внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(985-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Экзамен в устной форме предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес экзамена составляет 25 баллов.

По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично»- 21-25 баллов; «хорошо»- 17,5-21 балл; «удовлетворительно»- 12,5-17,5 баллов; «неудовлетворительно»- 0-12,5 баллов.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.

1. Тестовые задания
2. Типовые контрольные задания
3. Комплект билетов