

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Б1.В.ДВ.01.02 Управление экологическими рисками**

**Направление подготовки : 05.04.06 Экология и природопользование**

**Профиль образовательной программы:** Экологический мониторинг и безопасность  
окружающей среды

**Квалификация выпускника:** магистр

## **1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

**ОК-2: готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;**

**Знать:**

Этап 1: знать основные виды и классификацию экологических рисков;

Этап 2: знать законодательные и нормативные основы управления экологическими рисками.

**Уметь:**

Этап 1: оценивать эффективность систем защиты окружающей среды и человека;

Этап 2: использовать полученные знания в области охраны окружающей среды и экологического риска.

**Владеть:**

Этап 1: владеть методами нормирования и снижения загрязнения окружающей среды;

Этап 2: навыками расчета степени экологического риска.

**ОПК-5: способностью к активной социальной мобильности**

**Знать:**

Этап 1: знать виды воздействия различных рисков на человека и окружающую среду;

Этап 2: знать методы идентификации, оценки и расчета величины риска.

**Уметь:**

Этап 1: использовать приемы снижения экологического риска;

Этап 2: применять знания и опыт в сфере управления экологическими рисками в зависимости от специфики объекта и условий его эксплуатации

**Владеть:**

Этап 1: методиками обработки, анализа и синтеза экологической информации;

Этап 2: основными методами прогнозирования экологических рисков.

**ПК-8: способностью проводить экологическую экспертизу различных видов проектного задания, осуществлять экологический аудит любого объекта и разрабатывать рекомендации по сохранению природной среды**

**Знать:**

Этап 1: знать теорию, являющуюся экологическим обоснованием хозяйственной и иной деятельности при экспертизе объектов;

Этап 2: знать основные положения теории и практику организации и проведения государственной экологической экспертизы

**Уметь:**

Этап 1: определять последовательность этапов и процедурные моменты государственной экологической экспертизы;

Этап 2: использовать полученные знания в практической деятельности

**Владеть:**

Этап 1: методами и практическими приемами реализации процедуры государственной экологической экспертизы различных объектов или видов хозяйственной и иной деятельности на всех стадиях жизни проекта (при проектировании, строительстве и эксплуатации объектов);

Этап 2: навыками реализации процедуры экологической экспертизы для различных групп проектов и применения методов.

## 2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедуры оценивания
1	2	3	4
ОК-2: готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<p>Знать: знать основные виды и классификацию экологических рисков;</p> <p>Уметь: оценивать эффективность систем защиты окружающей среды и человека;</p> <p>Владеть: владеть методами нормирования и снижения загрязнения окружающей среды</p>	индивидуальный устный опрос, тестирование,
ОПК-5: способностью к активной социальной мобильности	способен к активной социальной мобильности	<p>Знать : знать виды воздействия различных рисков на человека и окружающую среду;</p> <p>Уметь: использовать приемы снижения экологического риска;</p> <p>Владеть: методиками обработки, анализа и синтеза экологической информации.</p>	индивидуальный устный опрос, тестирование, письменный опрос
ПК-8: способностью проводить экологическую экспертизу различных видов проектного задания, осуществлять экологический аудит любого объекта и	Способен проводить экологическую экспертизу различных видов проектного задания, осуществлять экологический аудит любого объекта и разрабатывать	<p>Знать: знать теорию, являющуюся экологическим обоснованием хозяйственной и иной деятельности при экспертизе объектов</p> <p>Уметь: определять</p>	индивидуальный устный опрос, тестирование, письменный опрос

разрабатывать рекомендации по сохранению природной среды	рекомендации по сохранению природной среды	последовательность этапов и процедурные моменты государственной экологической экспертизы Владеть: методами и практическими приемами реализации процедуры государственной экологической экспертизы различных объектов или видов хозяйственной и иной деятельности на всех стадиях жизни проекта (при проектировании, строительстве и эксплуатации объектов)	
--	--	---	--

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедуры оценивания
1	2	3	4
ОК-2: готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Знать: знать законодательные и нормативные основы управления экологическими рисками  Уметь: использовать полученные знания в области охраны окружающей среды и экологического риска;  Владеть навыками расчета степени экологического риска.	индивидуальный устный опрос, тестирование,

<p>ОПК-5: способностью к активной социальной мобильности</p>	<p>Способен к активной социальной мобильности</p>	<p>Знать: знать методы идентификации, оценки и расчета величины риска. Уметь: применять знания и опыт в сфере управления экологическими рисками в зависимости от специфики объекта и условий его эксплуатации; Владеть: основными методами прогнозирования экологических рисков.</p>	<p>индивидуальный устный опрос, тестирование, письменный опрос</p>
<p>ПК-8: способностью проводить экологическую экспертизу различных видов проектного задания, осуществлять экологический аудит любого объекта и разрабатывать рекомендации по сохранению природной среды</p>	<p>Способен проводить экологическую экспертизу различных видов проектного задания, осуществлять экологический аудит любого объекта и разрабатывать рекомендации по сохранению природной среды</p>	<p>Знать: знать основные положения теории и практику организации и проведения государственной экологической экспертизы Уметь: использовать полученные знания в практической деятельности Владеть: навыками реализации процедуры экологической экспертизы для различных групп проектов и применения методов</p>	<p>индивидуальный устный опрос, тестирование, письменный опрос</p>

### 3. Шкалы оценивания.

Университет использует шкалы оценивания соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Шкалы оценивания и описание шкал оценивания представлены в таблицах 3 и 4.

**Таблица 3 – Шкалы оценивания**

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	<b>A</b> – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	<b>B</b> – (5)		
[70;85)	<b>C</b> – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	<b>D</b> – (3+)	удовлетворительно – (3)	
[50;60)	<b>E</b> – (3)		
[33,3;50)	<b>FX</b> – (2+)	неудовлетворительно – (2)	незачтено
[0;33,3)	<b>F</b> – (2)		

**Таблица 4 - Описание шкал оценивания**

ECTS	Критерии оценивания	Традиционная шкала
<b>A</b>	<b>Превосходно</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	<b>отлично (зачтено)</b>
<b>B</b>	<b>Отлично</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
<b>C</b>	<b>Хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	<b>хорошо (зачтено)</b>

<b>D</b>	<b>Удовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	<b>удовлетворительно</b> <b>(зачтено)</b>
<b>E</b>	<b>Посредственно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	<b>удовлетворительно</b> <b>(незачтено)</b>
<b>FX</b>	<b>Условно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	<b>неудовлетворительно</b> <b>(незачтено)</b>
<b>F</b>	<b>Безусловно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	<b>неудовлетворительно</b> <b>(незачтено)</b>

**Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах**

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено			зачтено			
	неудовлетворительно		удовлетворительно	хорошо		отлично	
	F(2)	FX(2+)	E(3)*	D(3+)	C(4)	B(5)	A(5+)
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
Этап-1	0-16,5	16,5-25,0	25,0-30,0	30,0-35,0	35,0-42,5	42,5-47,5	47,5-50
Этап 2	0-33,3	33,3-50	50-60	60-70	70-85	85-95	95-100

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**Таблица 6 - ОК-2:** готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; **Этап 1**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: знать основные виды и классификацию экологических рисков;	<ol style="list-style-type: none"> <li>Количественная оценка риска. Примеры.</li> <li>Контроль результатов отдельных этапов риск-анализа.</li> <li>Краткая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера</li> <li>Процесс и вид оценки прогнозируемого воздействия на окружающую среду намечаемой деятельности, изменения качественных показателей среды обитания, продуктов питания от неблагоприятной окружающей среды, это: <ol style="list-style-type: none"> <li>оценка агроэкологической ситуации</li> <li><u>оценка возникновения экологического риска</u></li> <li>оценка последствий страховых обстоятельств</li> <li>оценка возникновения страховых обстоятельств</li> </ol> </li> <li>Как называется фаза процедуры оценки риска, при которой происходит восстановление жизнеобеспечивающей инфраструктуры, предотвращение рецидива: <ol style="list-style-type: none"> <li>превентивная</li> <li>ликвидационная</li> <li><u>посткризисная</u></li> <li>кризисная</li> </ol> </li> </ol>
Уметь: оценивать эффективность систем защиты окружающей среды и человека;	<ol style="list-style-type: none"> <li>Чем заканчивается блок управления риском: <ol style="list-style-type: none"> <li>построение законов распределения ущербов</li> <li>принятие решения о внедрении в практику набора мер</li> <li><u>контроль результатов внедрения мер по защите от риска</u></li> <li>расчет эффективности методов и мер воздействия на риск</li> </ol> </li> <li>В чем выражается причиняемый ущерб сельскохозяйственному производству:</li> </ol>



	<p>потерь, вызванных техногенными катастрофами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) антропогенные</li> <li>б) природно-климатические</li> <li>в) социально-бытовые</li> </ul> <p>5. Особенности и перечень видов экологического риска.</p> <p>6. Оценка экологического риска, создаваемого технической системой.</p> <p>7. Понятие риска и его характеристики.</p>
<p>Уметь: использовать приемы снижения экологического риска;</p>	<p>8. Основные положения теории «экологического риска».</p> <p>9. Законодательные основы использования оценки риска для управления качеством окружающей среды и состоянием здоровья населения в РФ.</p> <p>10. Основные этапы оценки риска воздействия факторов окружающей среды на здоровье человека</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) характеристика риска</li> <li>б) оценка экспозиции;</li> <li>в) идентификация вредных факторов и оценка их опасности;</li> <li>г) оценка зависимости доза-ответ</li> <li>д) управление риском</li> </ul> <p>11. Признаки заболеваний предположительно химической этиологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) характерное географическое распределение случаев заболевания;</li> <li>б) биологическое правдоподобие;</li> <li>в) контактные пути передачи;</li> <li>г) комбинация неспецифических признаков, симптомов, данных лабораторных исследований, нехарактерная для известных болезней;</li> <li>д) патогномичные (специфические симптомы).</li> </ul> <p>12. Государственной системой наблюдения за качеством окружающей среды и здоровьем населения является:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) система санитарно-эпидемиологического нормирования;</li> <li>б) социально-гигиенический мониторинг</li> <li>в) федеральная система гидрометеорологического мониторинг</li> <li>г) методология оценки риска.</li> </ul> <p>13. Основные количественные параметры, получаемые в</p>

	<p>эпидемиологических наблюдениях:</p> <p>а) относительный риск;</p> <p>б) атрибутивный риск;</p> <p>в) отношение шансов.</p>
<p>Владеть: методиками обработки, анализа и синтеза экологической информации.</p>	<p>14. Идентификация риска.</p> <p>15. Управление риском в сельском хозяйстве на примере применения гербицидов.</p> <p>16. Современное состояние экологического страхования ЧС в РФ.</p> <p>17. Социальный и индивидуальный риски.</p> <p>18. К какому подвиду экологического риска можно отнести вероятность потерь, вызванных заболеваемостью животных и людей инфекционными заболеваниями</p> <p>А) природно-климатические +Б) социально-бытовые</p> <p>В) антропогенные</p> <p>19. К какой группе методов управления экологическими рисками относится введение нормативных стандартов и ограничений для производителей?</p> <p>А) распределение прав на загрязнение</p> <p>Б)+административное регулирование</p> <p>В) система платежей и налогов за экологические загрязнения</p>

Таблица 8 ПК-8: способностью проводить экологическую экспертизу различных видов проектного задания, осуществлять экологический аудит любого объекта и разрабатывать рекомендации по сохранению природной среды Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>Знать: знать теорию, являющуюся экологическим обоснованием хозяйственной и иной деятельности при экспертизе</p>	<p>1. Классификация объектов государственной экологической экспертизы</p> <p>2. Процедура государственной экологической экспертизы</p>

объектов	
Уметь: определять последовательность этапов и процедурные моменты государственной экологической экспертизы	<p>5. В чем заключается экологическая оценка технологии производства? Дайте определение. Что составляет нормативную основу экологических оценок?</p> <p>6. Перечислите методы экологической оценки технологий и кратко охарактеризуйте каждый.</p> <p>7. Раскройте, что понимается под экологическим обоснованием технологических решений. Какая информация должна содержаться в материалах, обосновывающих проектные решения?</p>
Навыки: методами и практическими приемами реализации процедуры государственной экологической экспертизы различных объектов или видов хозяйственной и иной деятельности на всех стадиях жизни проекта (при проектировании, строительстве и эксплуатации объектов)	<p>8. Что оценивается в экологическом обосновании градостроительных проектов?</p> <p>9. Опишите процедуру экологического обоснования промышленных (инвестиционных) проектов</p> <p>10. Что входит в эколого-географическое обоснование размещения промышленных объектов?</p>

**Таблица 9-** ОК-2: готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; **Этап 2**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: законодательные и нормативные основы управления экологическими рискам использовать полученные знания в области охраны окружающей среды и экологического риска.	<p>1. Чрезвычайные ситуации как факторы экологических нарушений и риска.</p> <p>2. Что включает система оценки риска? Опасность и источники опасности в сфере сельскохозяйственного производства.</p> <p>3. Что такое оценка возникновения риска?</p> <p>4. Что такое риск-анализ и управление экологическим риском?</p> <p>5. Назовите основные задачи сопровождения Дого страхования.</p>
Уметь: использовать полученные знания в области охраны окружающей среды и экологического риска;	<p>6. Методология оценки риска как основа принятия решений при прогнозировании возможного опасного развития</p> <p>7. Идентификация опасностей: классификации источников опасных воздействий. Загрязнение окружающей среды как фактор экологического риска.</p> <p>8. Чрезвычайные ситуации как факторы экологических нарушений и риска.</p>

	<p>9. Факторы риска, представляющие опасность для окружающей природной среды и человека</p> <p>10. К какой группе методов управления экологическими рисками относится установление платы за выбросы и сбросы, а также за использование ресурсов:</p> <p>А) создание экономических стимулов</p> <p>Б) административное регулирование</p> <p>+В) система платежей и налогов за экологические загрязнения</p>
<p>Владеть навыками расчета степени экологического риска.</p>	<p>11. Количественная оценка риска. Примеры</p> <p>12. Уровни индивидуального риска.</p> <p>13. Классификация техногенных рисков.</p> <p>14. Анализ экологического риска, вызываемого загрязняющими веществами. Оценка риска.</p> <p>15. К какой группе методов управления экологическими рисками относится предоставление налоговых кредитов и обеспечение ускоренной амортизации природоохранного оборудования?</p> <p>+А) создание экономических стимулов</p> <p>Б) распределение прав на загрязнение</p> <p>В) система платежей и налогов за экологические загрязнения</p> <p>Г) административное регулирование</p>

Таблица 10 ОПК-5: способностью к активной социальной мобильности **Этап 2**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>Знать идентификации, оценки и расчета величины риска.</p>	<p>1. Структурно-функциональные особенности системы обеспечения экологической безопасности.</p> <p>2. Общие принципы и критерии идентификации риска.</p> <p>3. Стоимостная оценка снижения риска — основа для принятия решений в проблеме обеспечения приемлемого уровня безопасности. Примеры.</p> <p>4. Опасность и источники опасности в сфере природопользования. Закон РФ «Об охране ОС» статья 1.</p> <p>5. Методы идентификации рисков. Оценка возникновения экологического риска.</p> <p>6. Количественная оценка риска. Примеры</p>
<p>Уметь применять знания и опыт в сфере управления экологическими</p>	<p>7. Нормативно-правовая база управления рисками.</p> <p>8. Уровни риска, обусловленные разными опасностями. Примеры.</p> <p>9. Критерии оценки экологической обстановки</p>

<p>рисками в зависимости от специфики объекта и условий его эксплуатации;</p>	<p>территорий с особым режимом природопользования. Примеры. 10. Экологический риск. Природные и техногенные риски. Риск технологий. Примеры. 11. Перечислите глобальные экологические проблемы XXI века. А)Рост численности населения Земли (исключая РФ). +Б)Истощение природных ресурсов. В)Загрязнение окружающей природной среды. Г)Изменение климата на Планете</p>
<p>Владеть основными методами прогнозирования экологических рисков.</p>	<p>12. Управление эколого-экономическими рисками. 13. Глобальные экологические проблемы: климатические изменения, разрушение озонового слоя, загрязнение природных вод нефтепродуктами и др. 14. Контроль за эколого-экономическими рисками. 15. Экономический подход к проблемам безопасности; стоимостная оценка риска. 16. Разновидности и взаимосвязь видов риска. 17. Использование химических удобрений сопряжено с некоторым риском, поскольку: А)Удобрения плохо растворимы в дождевой воде. +Б)При смыве с полей удобрения могут загрязнять водоемы. В)Удобрения токсичны для деревьев и лесных растений. Г)Удобрения слишком дороги для многих фермеров.</p>

Таблица 11 ПК-8: способностью проводить экологическую экспертизу различных видов проектного задания, осуществлять экологический аудит любого объекта и разрабатывать рекомендации по сохранению природной среды **Этап 2**

<p>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>	<p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p>Знать: основные положения теории и практику организации и проведения государственной экологической экспертизы</p>	<p>1. Основные участники эколого-экспертного процесса 2. Понятие, объект и предмет государственной экологической экспертизы 3. В чем заключается экологическая оценка технологии производства?</p>
<p>Уметь: использовать полученные знания в практической деятельности</p>	<p>3. Что проверяется при проведении экологической экспертизы обоснования технологических решений? 4. Что содержат лицензии на комплексное природопользование? Кем они выдаются?</p>

	5. Охарактеризуйте процедуру лицензирования. В чем заключается экологическое обоснование лицензий на природопользование?
Навыки: реализации процедуры экологической экспертизы для различных групп проектов и применения методов	6. Охарактеризуйте требования, предъявляемые к размерам и использованию территории санитарно-защитной зоны. 7. Сформулируйте экологические требования к проектированию и эксплуатации полигонов твердых бытовых отходов. 8. Что проверяется при проведении экологической экспертизы обоснования технологических решений?

**5.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

**Таблица 12 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции**

<b>Виды занятий и контрольных мероприятий</b>	<b>Оцениваемые результаты обучения</b>	<b>Описание процедуры оценивания</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчета, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, контрольных работ, тестирование

**Таблица 13 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции**

<b>Виды занятий и контрольных мероприятий</b>	<b>Оцениваемые результаты обучения</b>	<b>Описание процедуры оценивания</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Лекционное занятие	Знание теоретического	Проверка конспектов

(посещение лекций)	материала по пройденным темам	лекций, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов,
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Зачет с учетом результатов текущего контроля

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

**Текущий контроль** успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

**Устная форма** позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;

–допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

–вопросы излагаются систематизированно и последовательно;

–продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;

–продемонстрировано усвоение основной литературы.

–ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа;

допущены один –два недочета при освещении основного содержания ответа,

исправленные по замечанию преподавателя;

допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

–неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано

общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

–усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;

–имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

–при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

–продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

–не раскрыто основное содержание учебного материала;

–обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

–допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

–не сформированы компетенции, умения и навыки.

Доклад–подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

–соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;

–проблемность / актуальность;

–новизна / оригинальность полученных результатов;

–глубина / полнота рассмотрения темы;

–доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность

выводов;

–логичность / структурированность / целостность выступления;

–речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);

- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов. Критерии оценки результатов собеседования зависят от того, каковы цели поставлены перед ним и, соответственно, бывают разных видов:

- индивидуальное (проводит преподаватель)
- групповое (проводит группа экспертов);
- ориентировано на оценку знаний
- ситуационное, построенное по принципу решения ситуаций.

Критерии оценки при собеседовании:

- глубина и систематичность знаний;
- адекватность применяемых знаний ситуации;
- Рациональность используемых подходов;
- степень проявления необходимых качеств;
- Умение поддерживать и активизировать беседу;
- проявленное отношение к определенным

**Тестовая форма** - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями теории педагогических измерений, может включать задания различных типов (например, эссе или сочинения), а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

- отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;
- «4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;
- «5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий.

#### Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(985-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

**Промежуточная аттестация** – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, рефератов, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественное типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественное (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично, «хорошо» и т.д.)

#### **6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.

1. Тестовые задания
2. Типовые контрольные задания