

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.В.ДВ.04.01 Ландшафтный мониторинг

Направление подготовки: 05.04.06 Экология и природопользование

Профиль образовательной программы: Экологический мониторинг и безопасность окружающей среды

Форма обучения: заочная

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Наименование и содержание компетенции:

ОПК-2 - способностью применять современные компьютерные технологии при сборе, хранении, обработке, анализе и передаче географической информации и для решения научно-исследовательских и производственно-технологических задач профессиональной деятельности

Знать:

Этап 1: современные компьютерные технологии, используемые для сборки, хранения, анализа и передачи географической информации в области ландшафтного мониторинга среды

Этап 2: знать основные правила хранения, обработки, анализа и передачи географической информации для решения научно-исследовательских и производственно-технологических задач профессиональной деятельности.

Уметь:

Этап 1: уметь обобщать и систематизировать данные с использованием компьютерных технологий для решения научно-исследовательских и производственно-технологических задач

Этап 2: уметь проводить обработку и анализ данных с помощью современных компьютерных технологий для решения научно-исследовательских и производственно-технологических задач.

Владеть:

Этап 1: навыками использования современных компьютерных технологий для сбора, хранения, обработки и анализа географической информации в области ландшафтного мониторинга.

Этап 2: навыками использования географической информации и для решения научно-исследовательских и производственно-технологических задач профессиональной деятельности.

ПК-4 - способностью использовать современные методы обработки и интерпретации экологической информации при проведении научных и производственных исследований

Знать:

Этап 1: современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных;

Этап 2: методы оценки и прогнозирования воздействия на окружающую среду.

Уметь:

Этап 1: использовать современные методы обработки и интерпретации экологической информации при проведении научных исследований;

Этап 2: использовать современные методы обработки и интерпретации экологической информации при проведении производственных исследований.

Владеть:

Этап 1: современные методы исследований;

Этап 2: обосновать актуальность выбранной темы и вида исследования.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедуры оценивания
1	2	3	4
ОПК-2 Способностью применять со-	Способен применять современные ком-	Знать: современные компьютерные тех-	

<p>временные компьютерные технологии при сборе, хранении, обработке, анализе и передаче географической информации и для решения научно-исследовательских и производственно-технологических задач профессиональной деятельности</p>	<p>компьютерные технологии при сборе, хранении, обработке, анализе и передаче географической информации и для решения научно-исследовательских и производственно-технологических задач профессиональной деятельности</p>	<p>нологии, используемые для сборов, хранения, анализа и передачи географической информации в области ландшафтного мониторинга среды</p> <p>Уметь: уметь обобщать и систематизировать данные с использование компьютерных технологий для решения научно-исследовательских и производственно-технологических задач</p> <p>Владеть: навыки использования современных компьютерных технологий для сбора, хранения, обработки и анализа географической информации в области ландшафтного мониторинга.</p>	<p>Индивидуальный устный опрос; письменные проверочные работы, устные доклады, рефераты.</p>
<p>ПК – 4 способностью использовать современные методы обработки и интерпретации экологической информации при проведении научных и производственных исследований</p>	<p>Способен использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных;</p>	<p>Знать: современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных</p> <p>Уметь: использовать современные методы обработки и интерпретации экологической информации при проведении научных исследований;</p> <p>Владеть: современные методы исследований</p>	<p>Индивидуальный устный опрос; письменные проверочные работы, устные доклады</p>

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедуры оценивания
1	2	3	4
<p>ОПК-2 Способностью применять современные компьютерные технологии при сборе, хранении, обработке, анализе и передаче географической информации и для решения научно-исследовательских и производственно-технологических задач профессиональной деятельности</p>	<p>Способен применять современные компьютерные технологии при сборе, хранении, обработке, анализе и передаче географической информации и для решения научно-исследовательских и производственно-технологических задач профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: знать основные правила хранения, обработки, анализа и передачи географической информации для решения научно-исследовательских и производственно-технологических задач профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: уметь проводить обработку и анализ данных с помощью современных компьютерных технологий для решения научно-исследовательских и производственно-технологических задач.</p> <p>Владеть: навыки использования географической информации и для решения научно-исследовательских и производственно-технологических задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Индивидуальный устный опрос; письменные проверочные работы, устные доклады, рефераты.</p>
<p>ПК – 4 способностью использовать современные методы обработки и интерпретации экологической информации при проведении научных и производственных исследований</p>	<p>способен использовать современные методы обработки и интерпретации экологической информации при проведении научных и производственных исследований</p>	<p>Знать: методы оценки и прогнозирования воздействия на окружающую среду.</p> <p>Уметь: использовать современные методы обработки и интерпретации экологической информации при проведении производст-</p>	<p>Индивидуальный устный опрос; письменные проверочные работы, устные доклады</p>

		венных исследований. Владеть: обосновать актуальность выбранной темы и вида исследования.	
--	--	---	--

3. Шкалы оценивания.

Университет использует шкалы оценивания соответствующего государственными регламентами в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Шкалы оценивания и описание шкал оценивания представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 – Шкалы оценивания

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70;85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание шкал оценивания

ECTS	Критерии оценивания	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	ОТЛИЧНО (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	

С	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
Д	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
Е	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
Ф	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)

Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено			зачтено			
	неудовлетворительно		удовлетворительно		хорошо	отлично	
	F(2)	FX(2+)	E(3)*	D(3+)	C(4)	B(5)	A(5+)
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
Этап-1	0-16,5	16,5-25,0	25,0-30,0	30,0-35,0	35,0-42,5	42,5-47,5	47,5-50
Этап 2	0-33,3	33,3-50	50-60	60-70	70-85	85-95	95-100

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 6 - ОПК-2 - способностью применять современные компьютерные технологии при сборе, хранении, обработке, анализе и передаче географической информации и для решения научно-исследовательских и производственно-технологических задач профессиональной деятельности. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: современные компьютерные технологии, используемые для сборки, хранения, анализа и передачи географической информации в области ландшафтного мониторинга среды	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и направления исследований в области ландшафтного мониторинга 2. Основные цели и задачи мониторинговых исследований компонентов ландшафтов. 3. Основные параметры мониторинговых исследований компонентов ландшафтов. 4. Частные методики полевых геоморфологических исследований. 5. Частные методики определения основных метеорологических элементов и явлений в составе ландшафтов. 6. Методы исследований почв в полевых и лабораторных условиях. 7. Методы исследований грунтовых и поверхностных континентальных водоёмов. 8. Методы полевых и лабораторных геоботанических исследований 9. Методы полевых и лабораторных фаунистических исследований
Уметь: обобщать и систематизировать данные с	<ol style="list-style-type: none"> 10. Использовать профессиональное оборудование для определения признаков рельефа в составе ландшафта местности. 11. Использовать профессиональное оборудование для опреде-

использование компьютерных технологий для решения научно-исследовательских и производственно-технологических задач	<p>ления метеоусловий в составе ландшафта местности.</p> <p>12. Использовать профессиональное оборудование для определения признаков почвенного покрова в составе ландшафта местности.</p> <p>13. Использовать профессиональное оборудование для определения признаков поверхностных и подземных водоёмов в составе ландшафта местности.</p> <p>14. Использовать профессиональное оборудование для определения признаков флоры и растительности в составе ландшафта местности.</p> <p>15. Использовать профессиональное оборудование для определения признаков фауны и животного населения в составе ландшафта местности.</p>
Навыки: использования современных компьютерных технологий для сбора, хранения, обработки и анализа географической информации в области ландшафтного мониторинга.	<p>16. Иметь навыки планирования мониторинговых исследований ландшафтных компонентов.</p> <p>17. Иметь навыки проведения полевых исследований компонентов ландшафтов.</p> <p>18. Иметь навыки проведения лабораторных исследований компонентов ландшафтов.</p> <p>19. Иметь навыки проведения аналитических исследований компонентов ландшафтов.</p>

Таблица 7 ПК-4 - способностью использовать современные методы обработки и интерпретации экологической информации при проведении научных и производственных исследований

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных	1. Какие методы оценки и прогнозирования воздействия на окружающую среду вы знаете?
Уметь: использовать современные методы обработки и интерпретации экологической информации при проведении производственных исследований.	2: Задать уровень проведения исследований и определить их место. Локальный (на территории госзаповедника «Оренбургский» в Беляевском районе области)
Навыки: современные методы исследований	3: Охарактеризуйте современные методы исследований применяемых в ландшафтном мониторинге

Таблица 8 - ОПК-2 - способностью применять современные компьютерные технологии при сборе, хранении, обработке, анализе и передаче географической информации и для решения на-

учно-исследовательских и производственно-технологических задач профессиональной деятельности. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: знать основные правила хранения, обработки, анализа и передачи географической информации для решения научно-исследовательских и производственно-технологических задач профессиональной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные виды ландшафтных карт и ландшафтных профилей. 2. Правила составления ландшафтной карты и комплексного ландшафтного профиля. 3. Методики анализа данных мониторинговых исследований абиогенных компонентов ландшафта 4. Ландшафтное моделирование как направление ландшафтного мониторинга. 5. Ландшафтные кадастры территорий: состав, структура, характерные особенности. 6. Геоинформационные системы в области ландшафтного мониторинга.
Уметь: уметь проводить обработку и анализ данных с помощью современных компьютерных технологий для решения научно-исследовательских и производственно-технологических задач	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составлять ландшафтные карты 2. Составлять комплексные ландшафтные профили 3. Использовать ландшафтные кадастры при проведении экологических исследований 4. Проводить ландшафтное моделирование. 5. Использовать геоинформационные технологии при проведении исследований в области ландшафтного мониторинга. 6.
Навыки: навыки использования географической информации и для решения научно-исследовательских и производственно-технологических задач профессиональной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Иметь навыки оценки состояния абиогенных и биогенных компонентов ландшафтов 2. Иметь навыки работы с ландшафтными картами и профилями. 3. Иметь навыки составления ландшафтных карт и комплексных профилей. 4. Иметь навыки ландшафтного моделирования. 5. Иметь навыки составления ландшафтных кадастров территорий.

Таблица 9 ПК-4 - способностью использовать современные методы обработки и интерпретации экологической информации при проведении научных и производственных исследований Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или)	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или)
--	---

опыта деятельности	опыта деятельности
Знать: методы оценки и прогнозирования воздействия на окружающую среду	1. Какие методы оценки и прогнозирования воздействия на окружающую среду вы знаете?
Уметь: использовать современные методы обработки и интерпретации экологической информации при проведении производственных исследований.	2: Задать уровень проведения исследований и определить их место. Локальный (на территории госзаповедника «Оренбургский» в Беляевском районе области)
Навыки: обосновать актуальность выбранной темы и вида исследования.	3: Сформулировать цель и задачи мониторинговых исследований. Цель – определение состояния диких популяций сурков в условиях степного Оренбуржья. Задачи: 1 – оценка численности и плотности популяции объекта на заданной территории; 2 – оценка плотности поселений сурков; 3 – оценка сезонной активности сурков.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 8 - Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов,

Таблица 9 - Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов,
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;

–допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;

допущены один –два недочета при освещении основного содержания ответа,

исправленные по замечанию преподавателя;

допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

–усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;

–имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

–при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

–продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

–допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

–не сформированы компетенции, умения и навыки.

Доклад – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения.

Критерии оценки (собственно текста реферата и защиты):

- информационная достаточность;
- соответствие материала теме и плану;
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);
- наличие выраженной собственной позиции;
- адекватность и количество использованных источников (7 –10);
- владение материалом

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, рефератов, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественное типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественное (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично, «хорошо» и т.д.)

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.

1. Типовые контрольные задания