

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.08 Педагогика высшей школы**

**Направление подготовки:** 05.04.06 Экология и природопользование

**Профиль образовательной программы:** Экологический мониторинг и безопасность окружающей среды

**Квалификация выпускника** магистр

**Форма обучения** заочная

## 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Педагогика высшей школы» являются:

- изучение научных основ педагогики высшей школы;
- изучение базовых принципов дидактической и воспитательной работы в ВУЗе;
- изучение педагогические принципы и методов обучения в высшей школе;
- изучение и освоение основных форм организации учебного процесса в ВУЗе;
- знакомство с приоритетными стратегиями воспитания студентов;
- знакомство с педагогической инноватикой;
- приобретение умений и навыков в области планирования и организации учебно-воспитательного процесса в высшей школе;
- приобретение умений и навыков в области педагогического мониторинга и учебных коммуникаций.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика высшей школы» относится к вариативной части. Требования к предшествующим знаниям представлены в таблице 2.1. Перечень дисциплин, для которых дисциплина является основополагающей, представлен в таблице 2.2.

**Таблица 2.1 – Требования к пререквизитам дисциплины**

Компетенция	Дисциплина
ПК-10	Организация деятельности по охране окружающей среды Этноконфессиональные ценности

**Таблица 2.2 – Требования к постреквизитам дисциплины**

Компетенция	Дисциплина
ПК-10	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты (работа магистра)

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

**Таблица 3.1 – Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине и планируемых результатов освоения образовательной программы**

Индекс и содержание компетенции	Знания	Умения	Навыки и (или) опыт деятельности
ПК-10 Владением теоретическими знаниями и практическими навыками для педагогической работы в образовательных организациях, уметь грамотно осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию экологического образования и образования для ус-	Этап 1: Знать научные и методологические основы педагогической работы в высшей школе	Этап 1: Уметь грамотно осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию экологического образования	Этап 1: Навыки планирования и организации учебно-воспитательного процесса в высшей школе
	Этап 2: Знать основные принципы, методы, структуру и формы организации педагогической дея-	Этап 2: Уметь использовать современные инновационные достижения в целостном учебно-	Этап 2: Навыки педагогического мониторинга и учебно-педагогических коммуникаций для все-

стойчивого развития	тельности в ВУЗЕ	воспитательном процессе для экологического образования и образования для устойчивого развития	стороннего экологического образования и образования для устойчивого развития
---------------------	------------------	---	--

#### 4. Объём дисциплины

Объём дисциплины «Педагогика высшей школы» составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов). Распределение объема дисциплины на контактную работу обучающихся с преподавателем (КР) и на самостоятельную работу обучающихся (СР) по видам учебных занятий и по периодам обучения представлено в таблице 4.1.

**Таблица 4.1 – Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий и по периодам обучения, академические часы**

№ п/п	Вид учебных занятий	Итого КР	Итого СР	Семестр № 3	
				КР	СР
1	2	3	4	5	6
1	Лекции (Л)	4		4	
2	Лабораторные работы (ЛР)				
3	Практические занятия (ПЗ)	10		10	
4	Семинары(С)				
5	Курсовое проектирование (КП)				
6	Рефераты (Р)		64		64
7	Эссе (Э)				
8	Индивидуальные домашние задания (ИДЗ)				
9	Самостоятельное изучение вопросов (СИВ)		28		28
10	Подготовка к занятиям (ПкЗ)				
11	Промежуточная аттестация	2		2	
12	Наименование вида промежуточной аттестации	X	x	Зачёт	
13	Всего	16	92	16	92

## 5. Структура и содержание дисциплины

Структура дисциплины представлена в таблице 5.1.

**Таблица 5.1 – Структура дисциплины**

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1.	<b>Раздел 1. Педагогика высшей школы и ее методологические основы</b>	3	2		--			x		--		x	ПК-10
1.1.	Тема 1. Педагогика высшей школы: предмет и место в системе наук	3	1		--			x		--		x	ПК-10
1.2.	Тема 2. Общеметодологические принципы развития высшего образования	3	1		--			x		--		x	ПК-10
2.	<b>Раздел 2. Дидактика высшей школы</b>	3	2		2			x		8		x	ПК-10
2.1.	Тема 3. Педагогические принципы и методы обучения в ВУЗе	3	2		--			x		4		x	ПК-10
2.2.	Тема 4. Структура и формы организации педагогической деятельности в ВУЗе	3			2			x		4		x	ПК-10
3.	<b>Раздел 3. Воспитательная работа в высшей школе</b>	3			4			x		10		x	ПК-10
3.1	Тема 5. Сущность и приоритетные стратегии воспитания студентов	3			2			x		5		x	ПК-10
3.2	Тема 6. Формирование базовой культуры личности в целостном учебно-воспитательном процессе	3			2			x		5		x	ПК-10
4.	<b>Раздел 4. Педагогическая инноватика</b>	3			4			x		10		x	ПК-10

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
4.1	Тема 7. Педагогическая инноватика	3			2			x		5		x	ПК-10
4.2	Тема 8. Педагогический мониторинг	3			2			x		5		x	ПК-10
5.	<b>Контактная работа</b>	3	4		10			-		-		x	x
6.	<b>Самостоятельная работа</b>	3						64		28		-	x
7.	<b>Объем дисциплины в семестре</b>	3	4		10			64		28		2	x
8.	<b>Всего по дисциплине</b>	X	4		10			64		28		2	x

## 5.2. Содержание дисциплины

### 5.2.1 – Темы лекций

№ п.п.	Наименование темы лекции	Объем, академические часы
Л-1	Педагогика высшей школы: предмет и место в системе наук. Общеметодологические принципы развития высшего образования	2
Л-2	Педагогические принципы и методы обучения в ВУЗе	2
<b>Итого по дисциплине</b>		<b>Σ4</b>

### 5.2.2 – Темы лабораторных работ не предусмотрены

### 5.2.3 – Темы практических занятий

№ п.п.	Наименование темы занятия	Объем, академические часы
ПЗ-1	Структура и формы организации педагогической деятельности в ВУЗе	2
ПЗ-2	Сущность и приоритетные стратегии воспитания студентов	2
ПЗ-3	Формирование базовой культуры личности в целостном учебно-воспитательном процессе	2
ПЗ-4	Педагогическая инноватика	2
ПЗ-5	Педагогический мониторинг	2
<b>Итого по дисциплине</b>		<b>Σ10</b>

### 5.2.4 – Темы семинарских занятий не предусмотрены

### 5.2.5 Темы курсовых работ (проектов) не предусмотрены

### 5.2.6 Темы рефератов

1. Сущностная и функциональная характеристика педагогики как науки.
2. Предмет и основные категории педагогики высшей школы.
3. Принципы и методы педагогического исследования.
4. Системный методологический принцип развития высшего образования.
5. Аксиологический методологический принцип развития высшего образования.
6. Культурологический принцип развития высшего образования.
7. Антропологический методологический принцип развития высшего образования.
8. Гуманистический, синергетический и герменевтический принципы развития высшего образования.
9. Современные стратегии развития высшего образования в России.
10. Современная государственная политика в области высшего образования.
11. Образовательные учреждения высшей школы, их типы.
12. Формы высшего образования в России.
13. Органы управления образованием в России.
14. Педагог высшей школы как воспитатель.
15. Педагог высшей школы как преподаватель.
16. Педагог высшей школы как методист.
17. Педагог высшей школы как исследователь.
18. Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.
19. Студент как субъект учебной деятельности.
20. Возрастные и индивидуальные особенности развития студентов.

21. Актуальные проблемы современной дидактики высшей школы.
22. Сущность, структура и движущие силы процесса обучения.
23. Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности.
24. Понятия «теории» и «технологии» обучения.
25. Модульное построение содержания дисциплины и рейтинговый контроль.
26. Основные педагогические технологии в высшей школе
27. Активное обучение. Деловая игра как форма активного обучения.
28. Технологии развивающего обучения. Дифференцированное обучение.
29. Компетентностно-ориентированное обучение.
30. Информационные технологии обучения и технологии дистанционного образования.
31. Роль и место лекции в вузе. Структура лекционного занятия и оценка его качества.
32. Семинарские и практические занятия в высшей школе. Семинар как взаимодействие и общение участников.
33. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучающихся.
34. Проектно-творческая деятельность студентов.
35. Педагогический контроль в высшей школе.
36. Формы и этапы педагогического проектирования.
37. Проектирование содержания лекционных курсов.
38. Сущность и современная система воспитания студентов в вузе.
39. Воспитание духовно-нравственной и здоровой личности.
40. Воспитание патриотизма и гражданственности студентов.
41. Воспитание студента как конкурентоспособной и творческой личности.
42. Совершенствование организационной структуры и научно-методического обеспечения воспитания студентов.
43. Воспитательная деятельность куратора студенческой группы.
44. Основные вопросы организации студенческого коллектива.
45. Академическая группа как субъект воспитания.
46. Диалог и монолог в педагогическом общении.
47. Содержание и структура педагогического общения.
48. Педагогическая инноватика как теория и технология нововведений.
49. Саморазвитие методологической культуры вузовского педагога.
50. Педагогический мониторинг как системная диагностика качества образования.

### 5.2.7 Темы эссе не предусмотрены

### 5.2.8 Темы индивидуальных домашних заданий не предусмотрены

#### 5.2.9 Вопросы для самостоятельного изучения

№ п.п.	Наименования темы	Наименование вопроса	Объем, академические часы
1	Педагогические принципы и методы обучения в ВУЗе	Основные педагогические принципы обучения и воспитания студентов в ВУЗе. Методы обучения студентов.	4
2	Структура и формы организации педагогической деятельности в ВУЗе	Педагогическая деятельность в ВУЗе. Структура и формы организации педагогической деятельности	4
3	Сущность и приоритетные стратегии воспитания студентов	Сущность воспитания студентов в ВУЗе. Приоритетные стратегии воспитания студентов	5
4	Формирование базовой культуры личности	Базовая культура личности в целостном учеб-	5

	туры личности в целостном учебно-воспитательном процессе	но-воспитательном процессе. Формирование базовой культуры личности	
5	Педагогическая инноватика	Педагогическая инноватика: понятие и формы.	5
6	Педагогический мониторинг	Педагогический мониторинг: понятия и направления.	5
<b>Итого по дисциплине</b>			<b>Σ28</b>

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Основная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины**

1. Кручинин, В. А. Психология и педагогика высшей школы. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В. А. Кручинин, Н. Ф. Комарова. — Электрон. текстовые данные. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 197 с. - ЭБС «IPRbooks»

2. Кручинин, В. А. Психология и педагогика высшей школы. Часть II [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В. А. Кручинин, Н. Ф. Комарова. — Электрон. текстовые данные. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 196 с. - ЭБС «IPRbooks»

### **6.2. Дополнительная учебная литература**

1. Карпов, А. С. Дистанционные образовательные технологии. Планирование и организация учебного процесса [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А. С. Карпов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 67 с. - ЭБС «IPRbooks»

2. Борисенко, В. П. Интерактивные и творческие методы в организации учебного процесса (практические рекомендации) [Электронный ресурс] : методическое пособие / В. П. Борисенко. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский гуманитарный университет, 2017. — 82 с. - ЭБС «IPRbooks»

### **6.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины и другие материалы к занятиям**

Электронное учебное пособие включающее:

- конспект лекций;
- методические указания по выполнению практических работ.

### **6.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Электронное учебное пособие включающее:

- методические рекомендации для студентов по самостоятельному изучению вопросов;
- методические рекомендации по подготовке реферата

### **6.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Open Office

### **6.6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://e.lanbook.com/> - ЭБС



2. <http://rucont.ru/> - ЭБС
3. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - ЭБС
4. <http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека (РГБ)
5. <http://www.edu.ru/> - федеральный портал российского образования. Нормативные материалы по образованию, учебно-методические материалы и ресурсы по всем направлениям, специальностям.

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Занятия лекционного типа проводятся в учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа с набором демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации, укомплектованной специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Занятия семинарского типа проводятся в учебных аудиториях для проведения занятий семинарского типа, укомплектованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Консультации по дисциплине проводятся в учебных аудиториях для групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Текущий контроль и промежуточная аттестация проводится в учебных аудиториях для текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Самостоятельная работа студентов проводится в помещениях для самостоятельной работы, укомплектованном специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Учебное оборудование хранится и обслуживается в помещениях для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлены в Приложении 6.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 05.04.06 Экология и природопользование

Разработал:

Быстров И.В.