

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая  
подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты  
(работа магистра)**

**Направление подготовки:** 05.04.06 Экология и природопользование

**Профиль образовательной программы:** Экологический мониторинг и безопасность окружающей среды

**Квалификация выпускника** магистр

**Форма обучения** заочная

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели государственной итоговой аттестации	3
1.1 Перечень планируемых результатов подготовки, сдачи государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
1.2. Условия допуска к государственной итоговой аттестации	4
1.3. Результаты обучения (компетентностная модель выпускника)	4
2. Программа государственного экзамена	11
3. Требования к выпускным квалификационным работам	11
3.1. Тематика выпускных квалификационных работ	11
3.2 Порядок выполнения выпускных квалификационных работ	12
3.3 Порядок защиты выпускной квалификационной работы	13
3.4 Критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы	14
3.5. Литература для выполнения выпускной квалификационной работы	16
4. Порядок подачи и рассмотрения апелляций	16

## Цели государственной итоговой аттестации

### 1.1 Перечень планируемых результатов подготовки, сдачи государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выполнение выпускных квалификационных работ является заключительным этапом обучения студентов и имеет своей целью:

- систематизацию, закрепление и расширение теоретических знаний по направлению подготовки и применение этих знаний при решении конкретных практических задач;
- развитие навыков ведения самостоятельной работы, овладение методикой исследования и эксперимента при решении разрабатываемых в ВКР проблем и вопросов.

Студенту может предоставляться право выбора темы ВКР, вплоть до предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности её разработки.

Тематика ВКР должна соответствовать требованиям ФГОС ВО, рекомендациям учебно-методических объединений, быть актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития науки и техники.

Выпускная квалификационная работа магистра должна представлять собой законченную разработку на заданную тему, написанную лично автором под руководством научного руководителя, свидетельствующую об умении автора работать с литературой, обобщать и анализировать фактический материал, используя теоретические знания и практические навыки, полученные при освоении профессиональной образовательной программы, содержать научные исследования. Она может основываться на обобщении выполненных выпускником курсовых работ.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

владением знаниями о философских концепциях естествознания и основах методологии научного познания при изучении различных уровней организации материи, пространства и времени (ОПК-1);

способностью применять современные компьютерные технологии при сборе, хранении, обработке, анализе и передаче географической информации и для решения научно-исследовательских и производственно-технологических задач профессиональной деятельности (ОПК-2);

способностью к активному общению в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности (ОПК-3);

способностью свободно пользоваться государственным языком Российской Федерации и иностранным языком как средством делового общения (ОПК-4);

способностью к активной социальной мобильности (ОПК-5);

владением методами оценки репрезентативности материала, объема выборок при проведении количественных исследований, статистическими методами сравнения полученных данных и определения закономерностей (ОПК-6);

способностью использовать углубленные знания правовых и этических норм при оценке последствий своей профессиональной деятельности, разработке и осуществлении социально значимых проектов и использовать на практике навыки и умения в организации научно-исследовательских и научно-производственных работ, в управлении научным коллективом (ОПК-7);

готовностью к самостоятельной научно-исследовательской работе и работе в научном кол-

лективе, способностью порождать новые идеи (креативность) (ОПК-8);

готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-9).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими профессиональными компетенциями, соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа магистратуры: ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-8; ПК-9; ПК-10.

способностью формулировать проблемы, задачи и методы научного исследования, получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных, реферировать научные труды, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности, обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний и формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований (ПК-1);

способностью творчески использовать в научной и производственно-технологической деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов специальных дисциплин программы магистратуры (ПК-2);

владением основами проектирования, экспертно-аналитической деятельности и выполнения исследований с использованием современных подходов и методов, аппаратуры и вычислительных комплексов (ПК-3);

способностью использовать современные методы обработки и интерпретации экологической информации при проведении научных и производственных исследований (ПК-4);

способностью проводить экологическую экспертизу различных видов проектного задания, осуществлять экологический аудит любого объекта и разрабатывать рекомендации по сохранению природной среды (ПК-8);

способностью осуществлять организацию и управление научно-исследовательскими и научно-производственными и экспертно-аналитическими работами с использованием углубленных знаний в области управления природопользованием (ПК-9);

владением теоретическими знаниями и практическими навыками для педагогической работы в образовательных организациях, уметь грамотно осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию экологического образования и образования для устойчивого развития (ПК-10).

## 1.2. Условия допуска к государственной итоговой аттестации

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

## 1.3. Результаты обучения (компетентностная модель выпускника)

Таблица 1 -Компетентностная модель выпускника

Индекс и содержание компетенции	Знания:	Умения:	Навыки (или) опыт деятельности
ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Этап 1: историю развития разного рода дисциплин, возникновение и эволюцию млекопитающих, Этап 2: современное таксо-	Этап 1: формулировать принципы классификации систематических единиц, демонстрировать базовые представления по териологии, применять	Этап 1: навыки классификации систематических единиц. Этап 2: овладеть методами полевых и лабораторных исследова-

	номическое разнообразие, морфологию и экологию различных групп млекопитающих животных;	их на практике; Этап 2: проводить полевые и лабораторные исследования и анализировать их результаты	ний млекопитающих;
ОК-2 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Этап 1: условий формирования личности исследователя, его ответственности за сохранение окружающей среды и культуры в условиях современного развития научно технического прогресса;  Этап 2: специфики системного анализа в области мониторинга окружающей среды.	Этап 1: анализировать особенности современных социальных и этических проблем;  Этап 2: методов выявления и мониторинга социально-экологических проблем и процессов.	Этап 1: готовность действовать в нестандартных ситуациях Этап 2: экспертной оценки реальных управленческих ситуаций
ОК-3 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Этап 1: способы и методы саморазвития и самообразования;  Этап 2: знания позволяющие организовать самостоятельную, творческую работу, свой труд.	Этап 1: анализировать и обобщать полученные данные;  Этап 2: пользоваться компьютерной техникой.	Этап 1: навыками самостоятельной, творческой работы, умением организовать свой труд; Этап 2: способностью к самоанализу и самоконтролю, самообразованию и самосовершенствованию, к поиску и реализации новых, эффективных форм организации своей деятельности.
ОПК-1 владением знаниями о философских концепциях естествознания и основах методологии научного познания при изучении различных уровней организации материи, пространства и времени	Этап 1: применять знания и умения для решения профессиональных задач, проводить эксперимент и репрезентативно представлять данные;  Этап 2: оценивать соответствие уровня антропогенного воздействия;	Этап 1: навыками, необходимыми для освоения теоретических основ и методов мониторинга живых организмов природной среды;  Этап 2: навыками использования приборов в мониторинге ОПС;	Этап 1: нормирование качества окружающей среды и экологическую стандартизацию;  Этап 2: современные методы мониторинга ОПС, методы физико-химического анализа, биологические методы исследования

			ния ОПС.
ОПК-2 способностью применять современные компьютерные технологии при сборе, хранении, обработке, анализе и передаче географической информации и для решения научно-исследовательских и производственно-технологических задач профессиональной деятельности	Этап 1: современными компьютерными технологиями . Этап 2: пути передачи, хранения, обработки и анализа информации	Этап 1: применять современные компьютерные технологии  Этап 2: анализировать и передавать географическую информацию	Этап 1: решения научно-исследовательских и производственно-технологических задач профессиональной деятельности  Этап 2: сбора, хранения, обработки, анализа и передачи информации
ОПК-3 способностью к активному общению в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности	Этап 1: методические подходы к процедурам подготовки и принятия решений организационно-управленческого характера;  Этап 2: порядок поведения в нестандартных ситуациях.	Этап 1: проводить анализ сильных и слабых сторон решения, взвешивать и анализировать возможности и риски;  Этап 2: нести ответственность за принятые решения, в том числе в нестандартных ситуациях.	Этап 1: навыками разработки организационно-управленческих решений;  Этап 2: анализа возможных последствий, оценки эффективности принятых решений.
ОПК-4 способностью свободно пользоваться государственным языком Российской Федерации и иностранным языком как средством делового общения	Этап 1: основные термины, применяемые в области организации деятельности по охране окружающей среды;  Этап 2: законодательства в области охраны природопользования в Российской Федерации и за рубежом.	Этап 1: проявлять способность решать задачи в новой и незнакомой среде в профессиональной сфере;  Этап 2: ориентироваться в различных типах речевых ситуаций.	Этап 1: навыками оформлять договоры, контракты, в соответствии с нормами современного русского литературного языка Этап 2: навыками использования терминологического аппарата курса при изложении теоретических вопросов и в практической деятельности.
ОПК-5 способностью к активной социальной мобильности	Этап 1: виды и формы социальной мобильности; Этап 2: характер процессов мобильности в различных обществах и социальных группах	Этап 1: переходить из одного социального слоя в другой при служебном повышении  Этап 2: решать про-	Этап 1: навыками решать проблемы вхождения в новую субкультуру группы с более высоким статусом, при переходе из статуса обучаю-

	пах, в частности в профессиональной сфере	блемы вхождения в новую субкультуру группы с более высоким статусом, при переходе из статуса обучающегося к статусу исследователя	щегося к статусу исследователя  Этап 2: навыками определения видов и форм социальной мобильности
ОПК-6	владением методами оценки репрезентативности материала, объема выборок при проведении количественных исследований, статистическими методами сравнения полученных данных и определения закономерностей	Этап 1: методами оценки репрезентативности материала, объема выборок при проведении количественных исследований;  Этап 2: статистическими методами сравнения полученных данных и определения закономерностей.	Этап 1: экономической оценки природных ресурсов;  Этап 2: умением применять полученные знания в практической деятельности.
ОПК-7	способностью использовать углубленные знания правовых и этических норм при оценке последствий своей профессиональной деятельности, разработке и осуществлении социально значимых проектов и использовать на практике навыки и умения в организации научно-исследовательских и научно-производственных работ, в управлении научным коллективом	Этап 1: использовать углубленные знания правовых и этических норм при оценке последствий в области охраны окружающей среды;  Этап 2: пользоваться статистическими методами сравнения полученных данных и определения закономерностей.	Этап 1: использовать на практике навыки и умения в организации научно-производственных работ;  Этап 2: навыками организации управлением научным коллективом
ОПК-8	готовностью к самостоятельной научно-исследовательской работе и работе в научном коллективе, способностью порождать новые идеи (креативность)	Этап 1: проводить комплексные исследования научных и технических проблем с применением современной технологии математического моделирования и вычислительного экс-	Этап 1: навыками выявления и анализа основных закономерностей развития экологии и педагогики на основе использования междисциплинарных знаний и навыков с учетом современных

	<p>Этап 2: особенности представления результатов научной деятельности в области педагогики в устной и письменной форме.</p>	<p>перимента;</p> <p>Этап 2: вести преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования.</p>	<p>принципов научного исследования.</p> <p>Этап 2: навыками анализа актуальности проблемы, способностью оценки полученных результатов и умением принимать задачи.</p>
<p>ОПК-9 готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>Этап 1: применяемые на современном этапе методики руководства коллективом в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>Этап 2: законодательство Российской Федерации о труде и содержание организационно-распорядительных документов, регламентирующих трудовые отношения .</p>	<p>Этап 1: толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия при руководстве профессиональным коллективом;</p> <p>Этап 2: разрабатывать внутренние организационно-распорядительные документы.</p>	<p>Этап 1: навыками эффективного руководства коллективом в области профессиональной деятельности с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий членов коллектива;</p> <p>Этап 2: навыками рационального распределения объема работ между работниками.</p>
<p>ПК-1 способностью формулировать проблемы, задачи и методы научного исследования, получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных, реферировать научные труды, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и</p>	<p>Этап 1: основы методов исследования;</p> <p>Этап 2: методы анализа, синтеза и обработки полученной экспериментальной и теоретической информации</p>	<p>Этап 1: формулировать проблемы, задачи и методы научного исследования</p> <p>Этап 2: реферировать научные труды</p>	<p>Этап 1: Иметь навыки составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности;</p> <p>Этап 2: Иметь навыки обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний и формулировать выводы</p>



<p>производственной деятельности, обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний и формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований</p>			<p>и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований.</p>
<p>ПК-2 способностью творчески использовать в научной и производственно-технологической деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов специальных дисциплин программы магистратуры</p>	<p>Этап 1: методы постановки задач исследования;</p> <p>Этап 2: методы экспериментальной работы</p>	<p>Этап 1: творчески использовать в научной и производственно-технологической деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов специальных дисциплин программы магистратуры;</p> <p>Этап 2: логически верно и аргументировано интерпретировать Результаты своих научных экспериментов, уметь представлять результаты научных экспериментов.</p>	<p>Этап 1: владение навыками обработки полученных данных;</p> <p>Этап 2: владение навыками анализа полученных данных</p>
<p>ПК-3 владением основами проектирования, экспертно-аналитической деятельности и выполнения исследований с использованием современных подходов и методов, аппаратуры и вычислительных комплексов</p>	<p>Этап 1: основные закономерности влияния важнейших объектов хозяйственной деятельности человека на природную среду;</p> <p>Этап 2: основные принципы экологического проектирования</p>	<p>Этап 1: пользоваться основами проектирования, экспертно-аналитической деятельности;</p> <p>Этап 2: подходов и методов, аппаратуры и вычислительных комплексов.</p>	<p>Этап 1: составления навыками реализации методов и принципов оценки воздействия на окружающую природную среду;</p> <p>Этап 2: навыками работы с проектной документацией.</p>
<p>ПК-4 способностью использовать современные методы обработ-</p>	<p>Этап 1: современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации по-</p>	<p>Этап 1: использовать современные методы обработки и интерпретации экологиче-</p>	<p>Этап 1: современными методами исследований</p>

ки и интерпретации экологической информации при проведении научных и производственных исследований	лученных экспериментальных данных;  Этап 2: методы оценки и прогнозирования воздействия на окружающую среду	ской информации при проведении научных исследований  Этап 2: использовать современные методы обработки и интерпретации экологической информации при проведении производственных исследований	Этап 2: навыками обосновать актуальность выбранной темы и вида исследования
ПК-8 способностью проводить экологическую экспертизу различных видов проектного задания, осуществлять экологический аудит любого объекта и разрабатывать рекомендации по сохранению природной среды	Этап 1: области применения методов использования в научных исследованиях экономических процессов;  Этап 2: суждения о значении и последствиях своей профессиональной деятельности с учетом социальных, профессиональных и этических позиций	Этап 1: использовать в научных исследованиях при анализе и прогнозировании различные методы, эффективно применить их в управлении бизнес-процессами финансового учреждения  Этап 2: готовить аналитические материалы для оценки влияния мероприятий на экономику РФ, принимать стратегическое решение на микроуровне и макроуровне.	Этап 1: навыками исследования сложных производственно-экономических систем с использованием аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики  Этап 2: навыками решения задач производственной и технологической деятельности на профессиональном уровне
ПК-9 способностью осуществлять организацию и управление научно-исследовательскими и научно-производственными и экспертно-аналитическими работами с использованием углубленных знаний в области управления природопользованием	Этап 1: основные административные, экономические и правовые механизмы управления природопользованием;  Этап 2: понятия и термины в области управления природопользованием	Этап 1: осуществлять организацию и управление научно-исследовательскими работами с использованием углубленных знаний в области управления природопользованием  Этап 2: осуществлять организацию и управление научно-производственными и экспертно-	Этап 1: навыками составления отчетов о выполнении научно-исследовательских, научно-производственных и экспертно-аналитических работ.  Этап 2: навыками реализации методов управления природопользованием на базе проводимых научно-

		аналитическими работами с использованием углубленных знаний в области управления природопользованием.	исследовательских, научно-производственных и экспертно-аналитических работ.
ПК-10 владением теоретическими знаниями и практическими навыками для педагогической работы в образовательных организациях, уметь грамотно осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию экологического образования и образования для устойчивого развития	Этап 1: знать научные и методологические основы педагогической работы в высшей школе  Этап 2: знать основные принципы, методы, структуру и формы организации педагогической деятельности в ВУЗе	Этап 1: уметь грамотно осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию экологического образования;  Этап 2: уметь использовать современные инновационные достижения в целостном учебно-воспитательном процессе для экологического образования и образования для устойчивого развития.	Этап 1: навыки планирования и организации учебно-воспитательного процесса в высшей школе  Этап 2: навыки педагогического мониторинга и учебно-педагогических коммуникаций для всестороннего экологического образования и образования для устойчивого развития.

## 2. Программа государственного экзамена (не предусмотрена УП)

### 3. Требования к выпускным квалификационным работам

#### 3.1. Тематика выпускных квалификационных работ

1. Видовая структура популяций на определенных территориях
2. Экологическое состояние речных экосистем
3. Обзор методов наблюдений и измерений за качеством окружающей среды.
4. Разнообразие и численность почвенных организмов в природных экосистемах и агроэкосистемах.
5. Мониторинг экологических параметров почв естественных и антропогенных биогеоценозов.
6. Мониторинг экологического состояния почв и земель.
7. Видовое разнообразие фауны насекомых вредителей лесных пород.
8. Видовое разнообразие фауны насекомых вредителей многолетних насаждений
9. Видовое разнообразие фауны насекомых вредителей плодово-ягодных насаждений
10. Видовое разнообразие фауны насекомых вредителей овощных культур.
11. Видовое разнообразие фауны жесткокрылых различных биогеоценозов.
12. Видовое разнообразие фауны полужесткокрылых различных биогеоценозов.
13. Видовое разнообразие фауны чешуекрылых различных биогеоценозов
14. Видовое разнообразие фауны прямокрылых различных биогеоценозов
15. Разработка системы рекультивации загрязненных земель
16. Проектирование типовых природоохранных мероприятий
17. Выявление и диагностика проблем освоения и охраны природы, разработку практических рекомендаций в области природопользования.
18. Оценка экологической безопасности при производстве овощной продукции
19. Оценка экологической безопасности при производстве плодово-ягодной продукции.

20. Оценка экологической безопасности при производстве зерновой продукции.
21. Эффективность особо охраняемых природных территорий
22. Разработка систем управления ООПТ
23. Разработка систем мониторинга окружающих сред.
24. Видовое разнообразие крупных млекопитающих на заповедных территориях Оренбургской области
25. Видовое разнообразие мелких млекопитающих на заповедных территориях Оренбургской области.
26. Фаунистические комплексы наземных ценозов заповедных территорий Оренбургской области.
27. Фаунистические комплексы водных экосистем заповедных территорий Оренбургской области.
28. Формирование флористических комплексов заповедных территорий Оренбургской области.
29. Особенности видового разнообразия флоры на заповедных территориях Оренбургской области.
30. Анализ частных и общих проблем использования природных условий и ресурсов, управление природопользованием.

### **3.2. Порядок выполнения выпускных квалификационных работ**

При планировании учебного процесса на подготовку ВКР должно предусматриваться определенное время, продолжительность которого регламентируется ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки.

К защите допускается лицо освоившее образовательную программу высшего образования.

Выполнение и защита работы проходят в следующей последовательности:

- выбор примерной темы;
- уточнение темы с преподавателем - научным руководителем;
- сбор и предварительное изучение материала по теме;
- описание структуры работы в виде примерного оглавления;
- углубленное изучение материала по теме, проведение исследований, написание выпускной квалификационной работы и составление библиографии по теме, постоянно консультируясь с научным руководителем;
- окончательное оформление работы в соответствии с данными требованиями;
- получение от научного руководителя отзыва и от рецензента рецензии;
- подготовка раздаточного материала или материала презентации для членов Государственной экзаменационной комиссии и плана доклада;
- защита работы перед комиссией.

Выпускная квалификационная работа должна содержать:

- обоснование актуальности выбранной темы и новизны работы;
- постановку задач, решаемых в ходе исследования;
- обзор использованных источников и предыдущих исследований по данной тематике;
- обоснование избранной тематики исследования;
- сведения об апробации результатов исследования в виде публикаций, докладов на студенческих научных конференциях, семинарах и т.п.;
- изложение результатов исследования и их анализ;
- выводы и (или) рекомендации;
- список использованных источников и литературы.

Выпускная квалификационная работа включает следующие разделы:

- титульный лист (страница 1);

- заполненный бланк задания и календарного плана (4 стр);
- оглавление (содержание);
- список условных сокращений (если таковые имеются);
- введение (3-5 стр);
- основные разделы (главы) работы;
- заключение (может отсутствовать);
- выводы;
- практические рекомендации;
- список литературы и приложения.

Выпускная квалификационная работа должна быть напечатана на стандартном листе писчей бумаги в формате А4 с соблюдением следующих требований:

- поля: левое - 30 мм, правое - 20 мм, верхнее - 20 мм, нижнее - 20 мм;
- шрифт размером 14 пт, гарнитурой Times New Roman;
- межстрочный интервал - полуторный;
- отступ красной строки - 1,5 см;
- выравнивание текста - по ширине.

Сроки, в которые обучающийся должен представить работу для отзыва рецензенту, руководителю составляют не позднее, чем за 2 недели до защиты выпускной квалификационной работы, а сдача на выпускающую кафедру работу – не позднее, чем за 7 дней до защиты.

### **3.3. Порядок защиты выпускной квалификационной работы**

Выпускная квалификационная работа выполняется студентом самостоятельно под руководством научного руководителя. Она должна свидетельствовать о способности выпускника к систематизации, закреплению и расширению полученных во время учебы теоретических и практических знаний по общепрофессиональным и специальным дисциплинам применению этих знаний при постановке и решении разрабатываемых в дипломной работе вопросов и проблем; степени подготовленности студента к самостоятельной практической работе по направлению подготовки.

При подготовке ВКР каждому обучающемуся университета назначается руководитель и, при необходимости, консультанты. Закрепление студента за руководителем и утверждение темы работы оформляется приказом по университету.

В обязанности руководителя входит:

- составление задания и графика выполнения ВКР;
- оказание необходимой помощи студенту при составлении плана ВКР, при подборе литературы и фактического материала в ходе выполнения работы;
- консультирование студента по вопросам согласно установленному на семестр графику консультаций;
- постоянный контроль за сроками выполнения ВКР, своевременностью и качеством написания отдельных глав и разделов работы с отметкой в графике;
- составление задания на преддипломную практику по изучению объекта практики и сбору материала для выполнения выпускной работы;
- оформление отзыва на ВКР;
- практическая помощь студенту в подготовке текста доклада и иллюстративного материала к защите;
- присутствие на заседании аттестационной комиссии при защите выпускником ВКР.

В отзыве руководителя следует отразить:

- подготовленность выпускника к профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки;

- умение работать с литературой (насколько выпускник ознакомлен с современными литературными источниками по рассматриваемой проблеме);
- умение отстаивать собственную точку зрения, делать обоснованные выводы и предложения.

В соответствии с вышеуказанными требованиями научный руководитель в отзыве выставляет соответствующую оценку - «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

На завершающем этапе выполнения ВКР на выпускающей кафедре проводится предварительная защита (предзащита). Предзащита организуется в форме обсуждения выпускной квалификационной работы. Студент, не аттестованный по результатам предзащиты ВКР, может быть отчислен из университета за невыполнение учебного плана. В случае наличия уважительных причин, подтвержденных документально, студенту устанавливаются индивидуальный порядок и сроки выполнения и защиты ВКР.

### 3.4. Критерии оценки защиты выпускных квалификационных работ

Оценка	Показатели оценивания	Характеристика оценки
«Отлично»	<p>Научный уровень доклада, степень освещенности в нем вопросов темы исследования, значение сделанных выводов и предложений для организации использования специальной научной литературы, нормативных актов, материалов производственной практики</p> <p>Стиль изложения, правильность и научная обоснованность выводов</p> <p>Оформление ВКР</p> <p>Качество ответов на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии</p>	<p>выставляется, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- при выполнении ВКР выпускник продемонстрировал полное соответствие уровня своей подготовки требованиям ФГОС ВО, показал глубокие знания и умения;</li> <li>- представленная к защите работа выполнена в полном соответствии с заданием, отличается глубиной профессиональной проработки всех разделов ее содержательной части, выполнена и оформлена качественно и в соответствии с установленными правилами;</li> <li>- в докладе исчерпывающе, последовательно, четко, логически стройно и кратко изложена суть работы и ее основные результаты;</li> <li>- на все вопросы членов государственной экзаменационной комиссии даны обстоятельные и правильные ответы;</li> <li>- критические замечания научного руководителя выпускником проанализированы, и в процессе защиты приведены аргументированные доказательства правильности решений, принятых в работе.</li> </ul>
«Хорошо»	<p>Научный уровень доклада, степень освещенности в нем вопросов темы исследования, значение сделанных выводов и предложений для организации, использование специальной научной литературы, нормативных актов, материалов производственной практики</p> <p>Стиль изложения, правильность</p>	<p>выставляется, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- при выполнении ВКР выпускник продемонстрировал соответствие уровня своей подготовки требованиям ФГОС ВО, показал достаточно хорошие знания и умения;</li> <li>- представленная к защите работа выполнена в полном соответствии с заданием, отличается глубиной профессиональной проработки всех разделов ее содержательной части, выполнена и</li> </ul>

	<p>и научная обоснованность выводов</p> <p>Оформление ВКР</p> <p>Качество ответов на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии</p>	<p>оформлена качественно и в соответствии с установленными правилами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в докладе правильно изложена суть работы и ее основные результаты, однако при изложении допущены отдельные неточности;</li> <li>- на большинство вопросов членов государственной экзаменационной комиссии даны правильные ответы;</li> <li>- критические замечания научного руководителя выпускником проанализированы, и в процессе защиты приведены аргументированные доказательства правильности решений, принятых в работе.</li> </ul>
«Удовлетворительно»	<p>Научный уровень доклада, степень освещенности в нем вопросов темы исследования, значение сделанных выводов и предложений для организации, использование специальной научной литературы, нормативных актов, материалов производственной практики</p> <p>Стиль изложения, правильность и научная обоснованность выводов</p> <p>Оформление ВКР</p> <p>Качество ответов на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии</p>	<p>выставляется, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- при выполнении ВКР выпускник продемонстрировал соответствие уровня своей подготовки требованиям ФГОС ВО, показал удовлетворительные знания и умения;</li> <li>- представленная к защите работа выполнена в соответствии с заданием, но без достаточно глубокой проработки некоторых разделов, имеют место несущественные ошибки и нарушения установленных правил оформления работы;</li> <li>- в докладе изложена суть работы и ее результаты;</li> <li>- на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии выпускник отвечает, но неуверенно;</li> <li>- не все критические замечания научного руководителя проанализированы правильно.</li> </ul>
«Неудовлетворительно»	<p>Научный уровень доклада, степень освещенности в нем вопросов темы исследования, значение сделанных выводов и предложений для организации, использование специальной научной литературы, нормативных актов, материалов производственной практики</p> <p>Стиль изложения, правильность и научная обоснованность выводов</p> <p>Оформление ВКР</p>	<p>выставляется тогда, когда:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в ВКР обнаружены значительные ошибки, свидетельствующие о том, что уровень подготовки выпускника не соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта;</li> <li>- при решении задач, сформулированных в задании, выпускник не показывает необходимых знаний и умений;</li> <li>- доклад затянут по времени и (или) читался с листа;</li> <li>- на большинство вопросов членов государственной экзаменационной комиссии ответы даны неправильные или не даны вообще.</li> </ul>

	<p>Качество ответов на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии</p>	
--	--	--

### 3.5. Литература для выполнения выпускной квалификационной работы

#### Основная литература:

1. Выполнение и оформление выпускных квалификационных работ, научно-исследовательских работ, курсовых работ магистров и отчетов по практикам [Электронный ресурс] : методические указания / М. Б. Быкова, Ж. А. Гореева, Н. С. Козлова, Д. А. Подгорный. — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательский Дом МИСиС, 2017. — 76 с. — ЭБС «IPRbooks»
2. Астанина, С. Ю. Научно-исследовательская работа студентов (современные требования, проблемы и их решения) [Электронный ресурс] : монография / С. Ю. Астанина, Н. В. Шестак, Е. В. Чмыхова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Современная гуманитарная академия, 2012. — 156 с. — ЭБС «IPRbooks»

#### Дополнительная литература:

1. Галактионова, Л. В. Учебно-методические основы подготовки выпускной квалификационной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов / Л. В. Галактионова, А. М. Русанов, А. В. Васильченко. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 98 с. — ЭБС «IPRbooks»
2. Миронов, В. В. Выполнение и оформление выпускных квалификационных работ [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Миронов, Н. А. Подъякова. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2014. — 87 с. — ЭБС «IPRbooks»

### 4. Порядок подачи и рассмотрения апелляций

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменное заявление о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Заявление подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена) либо выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию



(рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы).

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи заявления на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляционное заявление.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего заявление, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

Решения, принятые апелляционной комиссией, оформляются протоколами. Протоколы заседаний комиссии подписываются членами комиссии, секретарем комиссии, а также обучающимся, подавшим апелляционное заявление.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае, указанном в абзаце третьем настоящего пункта, результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные образовательной организацией.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного аттестационного испытания;
- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного аттестационного испытания.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного аттестационного испытания и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее 15 июля.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 05.04.06-01 Экология и природопользование

Разработала: \_\_\_\_\_

*Филиппова А.В.*