

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.В.07 «Организация педагогического процесса»

Направление подготовки : 05.04.06 Экология и природопользование

Профиль образовательной программы: Экологический мониторинг и безопасность
окружающей среды

Форма обучения: заочная

СОДЕРЖАНИЕ

1. Конспекты лекций	3
1.1 Лекция № 1 Современные требования к организации педагогического процесса в ВУЗе	6
1.2 Лекция № 2 Общеметодологические принципы организации педагогической деятельности в ВУЗе	7
2. Методические указания по выполнению лабораторных работ (не предусмотрено РУП).....	7
3. Методические указания по проведению практических занятий	7
3.1 Практическое занятие № ПЗ-1 Формы педагогической деятельности в ВУЗе	7
3.2 Практическое занятие № ПЗ-2 Требования к реализации отдельных форм педагогической деятельности	7
3.3 Практическое занятие № ПЗ-3 Сущность и формы педагогического контроля	8
3.4 Практическое занятие № ПЗ-4 Критерии педагогического контроля	8
4. Методические указания по проведению семинарских занятий (не предусмотрено РУП)	8

1. КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИЙ

1.1 Лекция № 1 (2 часа)

Тема: «Современные требования к организации педагогического процесса в ВУЗе»

1.1.1 Вопросы лекции:

1. Понятие «педагогического процесса»
2. Основные закономерности педагогического процесса
3. Основные принципы педагогического процесса

1.1.2 Краткое содержание вопросов:

1. Понятие «педагогического процесса»

Педагогический процесс – одна из важнейших, основополагающих категорий педагогической науки. Под педагогическим процессом понимается специально организованное, целенаправленное взаимодействие педагогов и учащихся (воспитанников), направленное на решение развивающих и образовательных задач. Педагогический процесс призван обеспечить выполнение социального заказа общества на образование, реализацию положения Конституции РФ о праве на образование, а также действующего законодательства об образовании.

Компонентами педагогического процесса являются:

- цель и задачи;
- содержание;
- организация и управление им;
- методы осуществления;
- результаты.

Средства (или орудия) труда в педагогическом процессе очень специфичны; к ним относятся не только учебно-методические пособия, демонстрационные материалы и т. п., но и знания педагога, его опыт, его духовные и душевные возможности. На создание продукта педагогического труда собственно и направлен педагогический процесс – это знания, умения и навыки, полученные учащимися, уровень их воспитанности, культуры, т. е. уровень их развития.

2. Основные закономерности педагогического процесса

Закономерности педагогического процесса – это объективные, существенные, повторяющиеся связи. В такой сложной, большой и динамичной системе, как педагогический процесс, проявляется большое количество разнообразных связей и зависимостей. Наиболее общие закономерности педагогического процесса следующие:

- динамика педагогического процесса предполагает, что все последующие изменения зависят от изменений на предыдущих этапах, поэтому педагогический процесс носит многоступенчатый характер – чем выше промежуточные достижения, тем весомее конечный результат;
- темп и уровень развития личности в педагогическом процессе зависят от наследственности, среды, средств и способов педагогического воздействия;
- эффективность педагогического воздействия зависит от управления педагогическим процессом;

- продуктивность педагогического процесса зависит от действия внутренних стимулов (мотивов) педагогической деятельности, от интенсивности и характера внешних (общественных, моральных, материальных) стимулов;

- эффективность педагогического процесса зависит, с одной стороны, от качества педагогической деятельности, с другой стороны – от качества собственной учебной деятельности учащихся;

- педагогический процесс обусловлен потребностями личности и общества, материально-техническими, экономическими и другими возможностями общества, морально-психологическими, санитарно-гигиеническими, эстетическими и другими обстоятельствами, при которых он осуществляется.

Закономерности педагогического процесса находят конкретное выражение в основных положениях, определяющих его общую организацию, содержание, формы и методы, т. е. в принципах.

3. Основные принципы педагогического процесса

Принципы педагогического процесса – это основные требования к организации педагогической деятельности, указывающие ее направление и формирующие педагогический процесс.

Задача осмысления и регулирования такой столь разветвленной и многогранной деятельности, как педагогическая, требует разработки достаточно широкого круга норм разной направленности. Наряду с общепедагогическими принципами (например, принципами связи обучения с жизнью и практикой, соединения обучения и воспитания с трудовой деятельностью, гуманистической направленности педагогического процесса и пр.) выделяют и другие группы принципов:

- принципы воспитания – рассмотрены в разделе, посвященном воспитанию;

- принципы организации педагогического процесса – принципы обучения и воспитания личности в коллективе, преемственности и пр.;

- принципы руководства педагогической деятельностью – принципы сочетания управления в педагогическом процессе с развитием инициативы и самостоятельности учащихся, сочетания требовательности к учащимся с уважением к их личности, использования в качестве опоры положительных качеств человека, сильных сторон его личности и пр.;

- принципы обучения – принципы научности и посильной трудности обучения, систематичности и последовательности обучения, сознательности и творческой активности учащихся, наглядности обучения, прочности результатов обучения и пр.

При выделении системы принципов обучения в высшей школе необходимо учитывать особенности образовательного процесса этой группы учебных заведений:

– в высшей школе изучаются не основы наук, а сами науки в развитии;

– самостоятельная работа студентов сближена с научно-исследовательской работой преподавателей;

– характерно единство научного и учебного процессов в деятельности преподавателей;

– преподаванию наук свойственна профессионализация. Исходя из этого С. И. Зинovieв, автор одной из первых монографий, посвященных учебному процессу в высшей школе, принципами дидактики высшей школы считал:

- научность;

- связь теории с практикой, практического опыта с наукой;

- системность и последовательность в подготовке специалистов;
- сознательность, активность и самостоятельность студентов в учебе;
- соединение индивидуального поиска знаний с учебной работой в коллективе;
- сочетание абстрактности мышления с наглядностью в преподавании;
- доступность научных знаний;
- прочность усвоения знаний.

1.2 Лекция № 2 (2 часа)

Тема: «Общеметодологические принципы организации педагогической деятельности в ВУЗе»

1.2.1 Вопросы лекции:

1. Понятие «метод обучения». Специфика понятия в ВУЗе.
2. Классификация основных методов обучения в ВУЗе.

1.2.2 Краткое содержание вопросов:

1. Понятие «метод обучения». Специфика понятия в ВУЗе.

Одна из важнейших проблем дидактики – проблема выбора методов обучения – остается актуальной как в теоретическом, так и в практическом плане. В зависимости от ее решения находятся сам образовательный процесс, деятельность преподавателя и учащегося, а следовательно, и результат обучения в целом.

Метод обучения – это совокупность приемов и способов организации учебно-познавательной деятельности обучающегося, развития его умственных сил, взаимодействия учителя и учащихся, общающихся между собой, а также с природной и общественной средой. Метод обучения реализуется в единстве целенаправленных деятельности педагога и ученика, в их активном движении к моменту педагогической истины – усвоению учащимися знаний, овладению ими соответствующими умениями и навыками. В древние времена преобладали методы обучения, основывавшиеся на подражании. С момента организации школ появились словесные методы, доминировавшие в средние века. В эпоху великих открытий получили развитие методы наглядного обучения, помогающие применять знания на практике. На рубеже XIX–XX вв. интерес вызвала концепция, получившая название «учение через деятельность», основанная на практических методах обучения.

Каждый метод имеет свою структуру, состоящую из элементов (частей, деталей), которые называют методическими приемами. По отношению к методу приемы носят частный, подчиненный характер. Они не имеют самостоятельной педагогической задачи, а подчиняются той задаче, которую преследует данный метод. Одни и те же методические приемы могут быть использованы в разных методах. И наоборот, один и тот же метод разные учителя могут реализовать с помощью различных приемов.

Метод включает в себя ряд приемов, но сам не является их простой суммой. Приемы в то же время определяют своеобразие методов работы преподавателя, придают индивидуальность манере его педагогической деятельности.

К настоящему времени создан обширный научный фонд, раскрывающий сущность и закономерности функционирования методов обучения. Их классификация позволяет выявить общее и особенное, существенное и случайное, теоретическое и практическое и тем самым способствует целесообразному и более эффективному их использованию.

«Вопрос о классификации методов обучения в педагогической литературе носит крайне дискуссионный характер. На это указывает многочисленность классификаций с разнообразными подходами, выдвинутыми педагогами разных лет... Плюрализм в подходах не означает, однако, неопределенности в дидактике по этому вопросу. Это естественный процесс развития методов обучения, в котором каждый автор имеет право на свой подход. Тем более, что каждая классификация в принципе задумывается автором с учетом максимального охвата факторов процесса обучения в системе: цели обучения – содержание и логическая структура учебного материала – принципы и средства обучения – преподаватель – обучающийся – методы. И все-таки большинство классификаций, хотя и рассчитываются в идеале на универсальность применения, тем не менее имеют свою функциональную направленность и практически решают какую-то определенную педагогическую задачу с позиций ведущего фактора (форма, содержание учебного материала и тд)».

2. Классификация основных методов обучения в ВУЗе.

Классификация методов обучения зависит от того, какое основание избирается для ее разработки. Первое наиболее полное описание системы методов обучения, сложившихся к 60-м гг. XX в., дал Е. Я. Голант, который предложил классификацию методов обучения по уровню активности учащихся:

- пассивные;
- активные.

Затем классификацию методов обучения по уровню включенности в продуктивную (творческую) деятельность сделали М. Н. Скаткин и И. Я. Лернер, выделившие следующие методы:

- объяснительно-иллюстративные;
- репродуктивные;
- проблемное изложение изучаемого материала;
- частично-поисковые;
- исследовательские.

С иных позиций к классификации подошли Е. И. Перовский и Д. О. Лордкипанидзе, предложившие классификацию методов обучения по источникам получения знаний:

- словесные;
- наглядные;
- практические.

М. А. Данилов и Б. Н. Есипов разработали классификацию методов обучения по дидактическим целям, выделив следующие методы:

- приобретение новых знаний;
 - формирование умений и навыков и применения знаний на практике;
 - проверка и оценка знаний, умений и навыков.
- Ю. К. Бабанский предложил следующую классификацию методов обучения:

методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесные, наглядные и практические; индуктивные и дедуктивные; репродуктивные и проблемно-поисковые; методы самостоятельной работы;

методы стимулирования и мотивации: интерес к учению, чувство долга и ответственности в учении;

методы контроля и самоконтроля: устные, письменные и лабораторно-практические.

Метод обучения – понятие весьма сложное и неоднозначное из-за его многогранности. По мере накопления наших знаний о человеке, его психических возможностях, его способностях меняются взгляды на процесс обучения, открываются новые направления работы, новые ориентиры. Это приводит к появлению новых способов обучения, разработке новых методов.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ не предусмотрено РУП

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Практическое занятие № 1 (2 часа)

Тема: «Формы педагогической деятельности в ВУЗе»

3.1.1 Задание для работы: ознакомиться с основными системами организации педагогического процесса в ВУЗе.

Вопросы для изучения:

1. Понятие о формах педагогического процесса в ВУЗе.
2. Лекция как форма учебной деятельности в ВУЗе
3. Семинар как форма учебной деятельности в ВУЗе
4. Лабораторные занятия как форма учебной деятельности в ВУЗе
5. Самостоятельная работа как форма учебной деятельности в ВУЗе

3.1.2 Краткое описание проводимого занятия: на занятии изучаются основные формы обучения в ВУЗе; их достоинства и недостатки. Студенты решают ситуационные задачи по теме.

3.1.3 Результаты и выводы:

1. Изучены основные понятия и термины по теме занятия
2. Получены теоретические знания и отработаны практические умения и навыки в соответствии с целью занятия.

3.2 Практическое занятие № 2 (2 часа)

Тема: «Требования к реализации отдельных форм педагогической деятельности»

3.2.1 Задание для работы: изучить основные требования к реализации отдельных форм педагогической деятельности в ВУЗе.

Вопросы для изучения:

1. Требования к подготовке и проведению лекций
2. Требования к подготовке и проведению семинаров
3. Требования к подготовке и проведению лабораторных занятий
4. Требования к проведению самостоятельной работы студентов

3.2.2 Краткое описание проводимого занятия: на занятии студенты разбирают основные формы учебной деятельности в ВУЗе (лекции); обсуждают их особенности, структуру и содержание; рассматриваются конкретные педагогические ситуации, соответствующие теме занятия. Значительное время отводится на решение ситуационных задач по теме.

3.2.3 Результаты и выводы:

1. Изучены основные понятия и термины по теме занятия
2. Получены теоретические знания и отработаны практические умения и навыки в соответствии с целью занятия.

3.3. Практическое занятие № 3 (2 часа).

Тема: «Сущность и формы педагогического контроля»

3.3.1 Задание для работы: изучить основные формы контроля педагогической деятельности в ВУЗе.

Вопросы для изучения:

1. Понятие «педагогического контроля».
2. Особенности педагогического контроля в ВУЗе.
3. Основные формы педагогического контроля в ВУЗе.
4. Характеристика форм педагогического контроля.

3.3.2 Краткое описание проводимого занятия: на занятии изучаются основные формы педагогического контроля в ВУЗе; рассматриваются конкретные педагогические ситуации и решаются ситуационные задачи по теме.

3.3.3 Результаты и выводы:

1. Изучены основные понятия и термины по теме занятия
2. Получены теоретические знания и отработаны практические умения и навыки в соответствии с целью занятия.

3.4 Практическое занятие № 4 (2 часа).

Тема: «Критерии педагогического контроля»

3.4.1 Задание для работы: ознакомиться с основными критериями педагогического контроля в ВУЗе.

Вопросы для изучения:

1. Педагогический контроль, его сущность и назначение.
2. Формы педагогического контроля в ВУЗе

3.4.2 Краткое описание проводимого занятия: на занятии рассматривается педагогический контроль как системная диагностика качества образования; рассматриваются конкретные педагогические ситуации и решаются ситуационные задачи по теме.

3.4.3 Результаты и выводы:

1. Изучены основные понятия и термины по теме занятия
2. Получены теоретические знания и отработаны практические умения и навыки в соответствии с целью занятия.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРОВЕДЕНИЮ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ не предусмотрено РУП.