

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.В.08 Педагогика высшей школы

Направление подготовки : 05.04.06 Экология и природопользование

Профиль образовательной программы: Экологический мониторинг и безопасность окружающей среды

Форма обучения: заочная

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Конспекты лекций	3
1.1	Лекция №1 Педагогика высшей школы: предмет и место в системе наук. Общеметодологические принципы развития высшего образования.....	3
1.2	Лекция №2 Педагогические принципы и методы обучения в ВУЗе.....	5
2.	Методические указания по выполнению лабораторных работ (не предусмотрено РУП).....	8
3.	Методические указания по проведению практических занятий	8
3.1	Практическое занятие № ПЗ-1 Структура и формы организации педагогической деятельности в ВУЗЕ.....	8
3.2	Практическое занятие № ПЗ-2 Сущность и приоритетные стратегии воспитания студентов.....	8
3.3	Практическое занятие № ПЗ-3 Формирование базовой культуры личности в целостном учебно-воспитательном процессе.....	9
3.4	Практическое занятие № ПЗ-4 Педагогическая инноватика.....	9
3.5	Практическое занятие № ПЗ-5 Педагогический мониторинг.....	9
4.	Методические указания по проведению семинарских занятий (не предусмотрено РУП)	10

1. КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИЙ

1. 1 Лекция №1 (2 часа).

Тема: «Педагогика высшей школы: предмет и место в системе наук.
Общеметодологические принципы развития высшего образования»

1.1.1 Вопросы лекции:

1. Сущностная и функциональная характеристика педагогики как науки.
2. Определение предмета педагогики высшей школы. Ее основные категории.
3. Система антропологических наук и место в ней педагогики. Проблема диалектической взаимосвязи педагогики и психологии.
4. Принципы и методы педагогического исследования.
5. Системный методологический принцип.
6. Аксиологический методологический принцип.
7. Культурологический принцип.
8. Антропологический методологический принцип.
9. Гуманистический, синергетический и герменевтический принципы.

1.1.2 Краткое содержание вопросов:

1. Сущностная и функциональная характеристика педагогики как науки.

Педагогика высшей школы – это наука о закономерностях процесса воспитания и профессиональной подготовки специалиста в условиях вуза, разрабатывающая на их основе теорию, методику, технологию организации и управления этим процессом. К ее научным отраслям можно отнести: дидактику высшей школы, теорию и методику воспитания в вузе, вузоведение, менеджмент в высшей школе и др.

Объект педагогики высшей школы – педагогические системы, функционирующие в высших учебных заведениях, а также системы управления вузами. Предмет педагогики высшей школы – это процесс воспитания и профессиональной подготовки специалистов в условиях вуза, выявление закономерностей этого процесса.

2. Определение предмета педагогики высшей школы. Ее основные категории.

Образование как сфера социальной практики и предмет теории. Понятийный аппарат педагогики высшей школы – воспитание, обучение, образование, развитие, формирование, самовоспитание, самообразование, профессиональная подготовка, повышение квалификации.

Воспитание – социальное, целенаправленное создание условий (материальных, духовных, организационных) для усвоения новым поколением общественно-исторического опыта с целью подготовки его к общественной жизни и производительному труду. Категория «воспитание» – одна из основных в педагогике. Характеризуя объем понятия, выделяют воспитание в широком социальном смысле, включая в него воздействие на личность общества в целом, и воспитание в узком смысле – как целенаправленную деятельность, призванную сформировать систему качеств личности, взглядов и убеждений. Воспитание часто трактуется в еще более локальном значении – как решение какой-либо конкретной воспитательной задачи (например, воспитание определенных черт характера, познавательной активности и т.д.).

Обучение – целенаправленный процесс непосредственной передачи в усвоения опыта поколений во взаимодействии педагога и обучаемого. Как процесс обучение включает в себя

две части: преподавание, в ходе которого осуществляется передача (трансформация) системы знаний, умений, опыта деятельности, и учение, как усвоение опыта через его восприятие, осмысление, преобразование и использование.

3. Система антропологических наук и место в ней педагогики. Проблема диалектической взаимосвязи педагогики и психологии.

Педагогика тесно связана с физиологией. Для понимания механизмов управления физическим и психическим развитием обучаемых особенно важно знать закономерности жизнедеятельности организма в целом и отдельных его частей, функциональных систем. Знание закономерностей функционирования высшей нервной деятельности позволяет педагогике конструировать развивающие, обучающие технологии, инструментарий, способствующий оптимальному развитию личности.

4. Принципы и методы педагогического исследования.

В педагогических исследованиях активно используются данные многих других наук: юриспруденции, экономики, информатики, статистики, экологии, этнографии, этнологии, истории, технических наук.

5. Системный методологический принцип

Системный методологический принцип – это синтез системного и одновременно многомерного подхода к исследованию проблем высшего образования, проблем педагогики высшей школы. В связи с разработкой и реализацией этого принципа в исследовании проблем педагогики высшей школы его применяют как: системно-целевой, системно-структурный, системно-функциональный, системно-кластерный.

6. Аксиологический методологический принцип.

Анализ проблемы ценностей в философской, психолого-педагогической и социологической литературе. Понятие «аксиология» введено в научный оборот в 1902 году французским философом П. Лапи, а уже в 1908 году его активно использовал в своих работах немецкий ученый Э. Гартман. В дальнейшем проблема ценностей, получившая свое активное развитие во второй половине 50-х – середине 60-х гг. XX в., признавалась актуальной советскими учеными (О. Г. Дробницкий, Т. В. Любимова, В. Т. Тугаринов и другие) и остается таковой по сегодняшний день. Ученые, рассматривающие аксиологические вопросы в рамках педагогической науки (В. В. Краевский, З. И. Равкин и др.), не видят никакого противоречия в сочетании аксиологического и структурно-системного подходов. По мнению ряда ученых (З. И. Равкин, В. А. Сластенин, В. П. Тугаринов), именно ценностный подход «представляет собой необходимый «мост» от теории к практике, связующее звено между ними».

7. Культурологический принцип.

Эффективное решение многих актуальных проблем образования и воспитания невозможно без глубокого понимания культурологического принципа в педагогике. Важно провести содержательный анализ понятия «культура». Этнопедагогика выработала универсальные механизмы приобщения человека к труду, к духовным и нравственным ценностям, к постижению гармонии и красоты окружающей нас природы. Усиление

диалогичности обучения, воспитания и саморазвития в педагогическом процессе вуза. Умение преподавателя вести диалог со студентами на высоком творческом уровне.

8. Антропологический методологический принцип.

Антропология как наука о происхождении и эволюции человека. Константин Дмитриевич Ушинский как основоположник педагогической антропологии и его труд «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии».

Педагогическая антропология представляет собой фундамент, основание педагогики. Она изучает природу ребенка, детей, их групп, а также среды, в которой взрослеют дети. В ней решаются вопросы о сущности человека как воспитуемого и воспитателя. Ею исследуется сущность воспитания, обучения, образования, взятых в их взаимодействии с окружающим их миром.

9. Гуманистический, синергетический и герменевтический принципы.

Антропологический подход в педагогике – это такой философско-методологический принцип, в соответствии с которым исследование осуществляется с учетом достижений комплекса наук о человеке с целью получения целостного знания о человеке в условиях развития и саморазвития педагогических систем. В рамках данного подхода можно выделить ряд относительно самостоятельных подходов: личностно-целостный, духовно-нравственный, биолого-генетический и экспериментальный, социальный. Современное их осмысление.

Личностно ориентированная педагогика выводит на первый план самого человека, его ценности, его личностную свободу, его умение прогнозировать и планировать себя. В рамках этого направления рассматривается гуманистический принцип. Процессы становления синергетического мировоззрения. Смысл понятия «синергетизм» (единство) раскрывается в контексте анализа самоорганизации и саморазвития больших систем. Научные подходы к концепции самоорганизации.

Синергетизм для педагогических систем – это процесс взаимодействия двух сопряженных, взаимосвязанных подсистем (преподавания и учения, воспитания и самовоспитания), приводящий к новообразованиям, повышению творческого потенциала саморазвивающихся подсистем и обеспечивающий их переход от развития к саморазвитию. Синергетика позволяет со своих позиций интегративно осуществлять многие основные философско-педагогические методологические принципы, такие как аксиологический, антропологический, герменевтический. Последний подход наиболее характерен для гуманитарных наук.

Герменевтика рассматривается и как теория, и как искусство истолкования текстов, перевод их культурного содержания из знаково-отвлеченных форм в реально-временные, культурные формы и смыслы. Применительно к педагогике высшей школы герменевтический принцип позволяет философски осмыслить и переосмыслить как ранее наработанный педагогический опыт, так и приобщить молодое поколение педагогов к осмыщленному овладению различными видами и формами педагогических инноваций.

1.2 Лекция № 2 (2 часа).

Тема: «Педагогические принципы и методы обучения в ВУЗе»

1.2.1 Вопросы лекции:

1. Принципы обучения в ВУЗе.

2. Основные методы обучения в ВУЗе.

1.2.2 Краткое содержание вопросов:

1. Принципы обучения в ВУЗе.

Принцип (от лат *principium* - начало, основа) - основа, на которую надо опираться и которым необходимо руководствоваться

Принципы обучения - исходные положения, которые определяются целями и задачами обучения и, в свою очередь, определяют формы и методы обучения. Поскольку дидактические принципы взаимосвязаны, взаимозависимы и взаимообусловлены, можно утверждать, что они образуют определенную систему исходных дидактических требований, которые обеспечивают необходимую эффективность обучения.

Определяя систему принципов дидактики высшей школы, следует учитывать, во-первых, что процесс обучения в высшей школе имеет свою специфику: обучение в вузах - это профессиональное обучение на основе относительно общего образования студентов (по Л. Клинбергом) обучения в высшей школе проводится преимущественно в образовательных учреждениях, которые одновременно являются исследовательскими учреждениями. Обучение в вузе осуществляется по следующим формам учения, которые в целом отличаются от форм преподавания и обучения на предыдущих ступенях образования.

2. Основные методы обучения в ВУЗе.

Методы (в переводе с гр - способ исследования), как научная категория - это способ достижения цели, определенным образом упорядоченная деятельность Методы обучения - это средства взаимосвязанной деятельности преподавателя, но и студента, направленной на решение задач обучения, воспитания и развития.

Лекция как метод обучения имеет информационный характер, четкий план Структура лекции подчиняется логике предмета, она не только стимулирует конкретно-образное мышление, но и активизирует логическое мышление слушателей, последовательно выясняет все пункты плана. Выдвинутые в лекции идеи выкладывают на высоком уровне, но с учетом уровня подготовки слушателей, все понятия и термины поясняют, аргументируют, при этом широко применяют наглядность, активизируют внимание слушателей т.д. Предметом лекции должно быть изучение сложных объектов, явлений, событий, процессов, имеющих между собой связи и зависимости при-чинно-следствием иного характера.

Объяснение - доказательный изложение материала, связан с изучением правил, естественно-математических законов и явлений Преподаватель выдвигает определенный тезис и представляет систему ее обоснование. Метод объяснения применяют как на лекциях, так и во время практических, лабораторных занятий, консультаций.

Рассказ - живой, образный, эмоциональный и одновременно короткое изложение вопросов, содержащие преимущественно фактический материал. Различают художественные, научно-популярные, описательные рассказы.

Художественный рассказ - образный перевод фактов, поступков действующих лиц (например история какого-то изобретения и т.д.).

Научно-популярная рассказ базируется на анализе фактического материала В таком случае она содержит теоретический, но максимально доступен для восприятия и приближен к практике материал (например, краткий очерк перспектив развития какой-то науки в современных условиях).

Рассказ описание дает последовательное изложение признаков, особенностей, качеств предметов и явлений (описание действия какого-то прибора и т.п.) Рассказы применяют на лекциях, практических и лабораторных занятиях как фрагмент.

Беседа - (полемическая, эвристическая) - это разговор преподавателя со студентами на основании четкой системы вопросов, заранее определенных, подводящие слушателей к активному усвоению системы фактов, нового понятия я или закономерностей. Вопросы беседы должны способствовать целостному восприятию. Наибольший развивающий характер имеет эвристическая беседа, которая дает ее участникам возможность самостоятельно находить возможные отвечает на проблемные вопросы. Беседы применяются на лекциях, практических, лабораторных занятиях, коллоквиум.

Инструктаж как метод информативный локальный характер, очень близок к распоряжению алгоритмического типа. Здесь активная роль лежит преподавателю. Применяют на лабораторных занятиях, а также давая домашнее задание.

Наглядные методы обучения: наблюдение, иллюстрация, демонстрация.

Наблюдение как метод обучения обеспечивает непосредственное восприятие явлений действительности, как: природные явления, поведение животных, работа механизмов и т.д. Оно может проводиться непосредственно или с помощью специальных приборов (микроскопов, телескопа, лупы и др.).

Иллюстрация - показ иллюстрированных пособий (плакатов, карт, портретов ученых, рисунков на доске, таблиц и т.д.). Иллюстрация предполагает показ материалов в статическом виде.

Демонстрация - предполагает показ материалов в динамике: демонстрация работы приборов, технических устройств, различного рода препаратов и исследований, учебное телевидение, видеопрограммы или кинофрагменты и др.).

Практические методы обучения: упражнения, лабораторные работы, практические работы, графические работы, эксперимент, производственная (педагогическая) практика.

Упражнение - метод обучения, состоит в повторении определенных действий, во время которых вырабатывают умение и навыки применения приобретенных знаний как в обычных, так и необычных условиях. Упражнения являются устные, письменные, графические, технические. Различают также тренировочные (по образцу, инструкции) и творческие упражнения (решения эвристических и проблемных задач). Упражнения применяют на практических и лабораторных занятиях.

Лабораторная работа базируется на проведении экспериментов, позволяющих изучить определенное явление - причины его процесс течения, последствия. Лабораторный метод охватывает теоретическое обоснование темы изложения, определение цели занятия, ознакомление студентов с материалами и аппаратурой, объяснения течении работы, соблюдение правил техники безопасности, фиксирование результатов работы и их анализ, защита полученных результатов.

Практическая работа как метод обучения предусматривает применение знаний в ситуациях, приближенных к будущей профессиональной деятельности протяжении этой работы необходимо провести какие-то замеры, сопоставить, определить свойства предметов или явлений, сделать выводы.

Графические работы - в них знания находят отражение в чертежах, графиках, диаграммах, гистограммах, таблицах, эскизах, иллюстрациях, зарисовках с натуры т.д.

Эксперимент как метод обучения очень близок к лабораторной работе, но может иметь большую продолжительность что время выполнения задач учебного эксперимента студенты имеют большую самостоятельность, овладевают метод научно-поисковый.

Производственная (педагогическая) практика как метод обучения применяется для формирования практических, организаторских умений и навыков, а в некоторых случаях для прохождения всей производственной иерархии от заработной низкой квалификации к специалисту с высшим образованием (инженера, педагога, агронома и др.).

Методы обучения по степени управления учебной деятельностью: под руководством преподавателя, самостоятельная работа студентов (с книгой, курсовая, дипломная работа, выполнение трудовых заданий).

Самостоятельная работа с книгой Сущность этого метода заключается в организации самостоятельной работы студентов над печатным текстом. Это самостоятельное изучение с учебниками, пособиями и другими источниками тем и разделов, определенных преподавателем для самостоятельного овладения.

Методы стимулирования интереса к учению и мотивации учебно-познавательной деятельности: деловые и ролевые (драматизация) игры, дискуссии и диспуты, студенческие научные конференции, создание ситуации эмоционально-нравственных переживаний создание ситуации познавательной новизны и заинтересованности (метод интересных аналогий, эффект удивления, сопоставления научных и житейских (бытовых) объяснений явления и т.д.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ не предусмотрено РУП

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Практическое занятие № 1 (2 часа)

Тема: «Структура и формы организации педагогической деятельности в ВУЗЕ»

3.1.1 Задание для работы:

1. Роль и место лекции в вузе.
2. Структура лекционного занятия и оценка его качества.
3. Семинарские и практические занятия в высшей школе.
4. Семинар как взаимодействие и общение участников.
5. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемых.
6. Основы педагогического контроля в высшей школе.

3.1.2 Краткое описание проводимого занятия: изучение основных форм организации педагогической деятельности в ВУЗе.

3.1.3 Результаты и выводы:

Конспект занятия

3.2 Практическое занятие № 2 (2 часа).

Тема: «Сущность и приоритетные стратегии воспитания студентов»

3.2.1 Задание для работы:

1. Сущность и современная система воспитания студентов в вузе.
2. Воспитание духовно-нравственной и здоровой личности.
3. Воспитание патриотизма и гражданственности студентов.
4. Воспитание студента как конкурентоспособной и творческой личности.
5. Совершенствование организационной структуры и научно-методического обеспечения воспитания студентов.
6. Воспитательная деятельность куратора студенческой группы.

3.2.2 Краткое описание проводимого занятия: ознакомиться с понятием воспитательной работы в ВУЗе; изучить основные стратегии проведения воспитательной работы.

3.2.3 Результаты и выводы:

Конспект занятия

3.3 Практическое занятие № 3 (2 часа).

Тема: «Формирование базовой культуры личности в целостном учебно-воспитательном процессе»

3.3.1 Задание для работы:

1. Содержание понятия «Базовая культура личности».
2. Основные направления воспитания личности.
3. Философско-мировоззренческая подготовка студентов.
4. Гражданское воспитание в системе формирования базовой культуры личности.
5. Формирование основ нравственной культуры личности.
6. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация студентов
7. Формирование эстетической культуры студентов
8. Воспитание физической культуры студентов

3.3.2 Краткое описание проводимого занятия: изучение основных этапов формирования базовой культуры личности в целостном учебно-воспитательном процессе.

3.3.3 Результаты и выводы:

Конспект занятия

3.4 Практическое занятие № 4 (2 часа).

Тема: «Педагогическая инноватика»

3.4.1 Задание для работы:

1. Педагогическая инноватика как теория и технология нововведений.
2. Основные формы педагогической инноватики.

3.4.2 Краткое описание проводимого занятия: изучение понятия «педагогическая инноватика»; ознакомление с основными направлениями инновационной деятельности в ВУЗе.

3.4.3 Результаты и выводы:

Конспект занятия

3.5 Практическое занятие № 5 (2 часа).

Тема: «Педагогический мониторинг»

3.5.1 Задание для работы:

1. Педагогический мониторинг как системная диагностика качества образования.

2. Основные направления педагогического мониторинга в ВУЗе.

3. Объекты педагогического мониторинга.

3.5.2 Краткое описание проводимого занятия: знакомство с основными формами педагогического мониторинга в ВУЗе.

3.5.3 Результаты и выводы:

Конспект занятия

**4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ПРОВЕДЕНИЮ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ
не предусмотрено РУП.**