

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ОД.2 Педагогика и психология в высшей школе**

Направление подготовки: 35.06.04 Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве

Направленность программы: «Технологии и средства механизации сельского хозяйства»

Квалификация (степень): Исследователь. Преподаватель исследователь

Нормативный срок обучения: 4 года

Форма обучения: заочная

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины Б1.В.ОД.2 «Педагогика и психология высшей школы» являются:

- сформировать у обучающихся системные знания в области педагогики и психологии высшего образования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ОД.2 «Педагогика и психология высшей школы» относится к *вариативной* части. Требования к предшествующим знаниям представлены в таблице 2.1. Перечень дисциплин, для которых дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» является основополагающей, представлен в табл. 2.2.

Таблица 2.1 – Требования к пререквизитам дисциплины

| Компетенция | Дисциплина |
|-------------|---|
| ПК-5 | Математические методы и модели в прикладных научных исследованиях |

Таблица 2.2 – Требования к постреквизитам дисциплины

| Компетенция | Дисциплина |
|-------------|--|
| ОПК-4, ПК-5 | Педагогическая практика |
| ОПК-4, ПК-5 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| ОПК-4, ПК-5 | Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) |

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 3.1 – Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине и планируемых результатов освоения образовательной программы

| Индекс и содержание компетенции | Знания | Умения | Навыки и (или) опыт деятельности |
|--|---|--|---|
| ОПК-4 - готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования | Этап 1: знать психические закономерности организации деятельности человека. Этап 2 знать: индивидуальные особенности студентов, психолого-педагогические особенности взаимодействия преподавателей и студентов | Этап 1: уметь самостоятельно разбираться в постановке и решении педагогических и психологических проблем. Этап 2: уметь устанавливать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса | Этап 1: владеть навыками психологического анализа личности. Этап 2: владеть педагогическими, психологическими способами организации учебного процесса и управления студенческой группой. |

| | | | |
|---|--|--|--|
| ПК-5 готовностью участию в проектировании новой техники и технологии | <p>Этап 1: теоретических основ участия в проектировании новой техники</p> <p>Этап 2: теоретических основ участия в проектировании новой технологии</p> | <p>Этап 1: применять полученные знания в решении профессиональных задач, связанных с участием в проектировании новой техники</p> <p>Этап 2: применять полученные знания в решении профессиональных задач, связанных с участием в проектировании новой технологии</p> | <p>Этап 1: владеть навыками использования результатов научно- исследовательской деятельности при участии в проектировании новой техники</p> <p>Этап 2: владеть навыками использования результатов научно- исследовательской деятельности при участии в проектировании новой технологии</p> |
|---|--|--|--|

4. Объем дисциплины

Объем дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа), распределение объема дисциплины на контактную работу обучающихся с преподавателем (КР) и на самостоятельную работу обучающихся (СР) по видам учебных занятий и по периодам обучения представлено в таблице 4.1.

**Таблица 4.1 –Распределение объема дисциплины
по видам учебных занятий и по периодам обучения, академические часы**

| № п/п | Вид учебных занятий | Итого КР | Итого СР | Курс № 2 | |
|----------|---|----------|----------|----------|----------|
| | | | | КР | СР |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Лекции (Л) | 10 | | 10 | |
| 2 | Лабораторные работы (ЛР) | | | | |
| 3 | Практические занятия (ПЗ) | | | | |
| 4 | Семинары (С) | 10 | | 10 | |
| 5 | Курсовое проектирование (КП) | | | | |
| 6 | Рефераты (Р) | | | | |
| 7 | Эссе (Э) | | | | |
| 8 | Индивидуальные домашние задания (ИДЗ) | | | | |
| 9 | Самостоятельное изучение вопросов (СИВ) | | 26 | | 26 |
| 10 | Подготовка к занятиям (ПкЗ) | | 26 | | 26 |
| 11 | Промежуточная аттестация | | x | | x |
| 12 | Наименование вида промежуточной аттестации | зачет | | | |
| 13 | Всего | 20 | 52 | 20 | 52 |

5. Структура и содержание дисциплины

Структура дисциплины представлена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Структура дисциплины

| № п/п | Наименования разделов и тем | Курс | Объем работы по видам учебных занятий, академические часы | | | | | | | | | | Коды формируемых компетенций |
|-------|--|------|---|---------------------|----------------------|----------|-------------------------|-----------------|---------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|--------------------------|------------------------------|
| | | | лекции | лабораторная работа | практические занятия | семинары | курсовое проектирование | рефераты (эссе) | индивидуальные домашние задания | самостоятельное изучение вопросов | подготовка к занятиям | промежуточная аттестация | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| 1. | Раздел 1 Психология высшего образования в школе | 2 | 4 | | | 4 | | x | | 10 | 10 | x | ОПК-4 |
| 1.1. | Тема 1 Психологические основы педагогической деятельности в вузе | 2 | 2 | | | | | x | | 2 | 2 | x | ОПК-4 |
| 1.2. | Тема 2 Психолого-педагогическая компетентность и деятельность преподавателя вуза | 2 | 2 | | | | | x | | 2 | 2 | x | ОПК-4 |
| 1.3 | Тема 3 Индивидуально-психологические особенности личности студента. Социально-психологическая | 2 | | | | 2 | | ... | | 2 | 2 | ... | ОПК-4 |

| № п/п | Наименования разделов и тем | Курс | Объем работы по видам учебных занятий, академические часы | | | | | | | | | | Коды формируемых компетенций |
|----------|--|------|---|---------------------|----------------------|----------|-------------------------|-----------------|---------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|--------------------------|------------------------------|
| | | | лекции | лабораторная работа | практические занятия | семинары | курсовое проектирование | рефераты (эссе) | индивидуальные домашние задания | самостоятельное изучение вопросов | подготовка к занятиям | промежуточная аттестация | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| | характеристика студенческого коллектива. | | | | | | | | | | | | |
| 1.4 | Тема 4 <i>Психолого-педагогическое сотрудничество и взаимодействие как условие эффективной педагогической деятельности</i> | 2 | | | | 2 | | | | 4 | 4 | | ОПК-4 |
| 2. | Раздел 2 <i>Воспитательно-образовательный процесс в вузе</i> | 2 | 6 | | | 6 | | x | | 16 | 16 | x | ПК-5 |
| 2.1. | Тема 5 <i>Педагогика высшей школы. Основы процесса обучения в высшей школе</i> | 2 | 2 | | | | | x | | 4 | 4 | x | ПК-5 |
| 2.2. | Тема 6 <i>Сущность и структура процесса обучения. Закономерности и принципы процесса обучения в высшей школе</i> | 2 | 2 | | | | | x | | 4 | 4 | x | ПК-5 |

| № п/п | Наименования разделов и тем | Курс | Объем работы по видам учебных занятий, академические часы | | | | | | | | | | Коды формируемых компетенций |
|----------|--|------|---|---------------------|----------------------|----------|-------------------------|-----------------|---------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|--------------------------|------------------------------|
| | | | лекции | лабораторная работа | практические занятия | семинары | курсовое проектирование | рефераты (эссе) | индивидуальные домашние задания | самостоятельное изучение вопросов | подготовка к занятиям | промежуточная аттестация | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| 2.3 | Тема 7 <i>Методы обучения Организационные формы обучения</i> | 2 | | | | 2 | | | | 4 | 4 | | ПК-5 |
| 2.4 | Тема 8 <i>Педагогические технологии обучения в высшей школе</i> | 2 | | | | 2 | | ... | | 4 | 4 | ... | ПК-5 |
| 2.5 | Тема 9 <i>Воспитательное пространство вуза</i> | 2 | | | | 2 | | | | | | | ПК-5 |
| 2.6 | Тема 10 <i>Научно-исследовательская работа студентов</i> | 2 | 2 | | | | | | | | | | ПК-5 |
| 3. | Контактная работа | 2 | 10 | | | 10 | | x | | | | | x |
| 4. | Самостоятельная работа | 2 | | | | | | | | 26 | 26 | | x |
| 5. | Объем дисциплины в семестре | 2 | 10 | | | 10 | | | | 26 | 26 | | x |
| 6. | Всего по дисциплине | x | 10 | | | 10 | | | | 26 | 26 | | x |

5.2. Содержание дисциплины

5.2.1 – Темы лекций

| № п.п. | Наименование темы лекции | Объем, академические часы |
|---------------------|--|---------------------------|
| Л-1 | Психологические основы педагогической деятельности в вузе | 2 |
| Л-2 | Психолого-педагогическая компетентность и деятельность преподавателя вуза | 2 |
| Л-3 | Педагогика высшей школы. Основы процесса обучения в высшей школе | 2 |
| Л-4 | Сущность и структура процесса обучения. Закономерности и принципы процесса обучения в высшей школе | 2 |
| Л-5 | Научно-исследовательская работа студентов | 2 |
| Итого по дисциплине | | 10 |

5.2.2 – Темы лабораторных работ (не предусмотрены учебным планом)

5.2.3 – Темы практических занятий (не предусмотрены учебным планом)

5.2.4 – Темы семинарских занятий

| № п.п. | Наименование темы занятия | Объем, академические часы |
|---------------------|---|---------------------------|
| C-1 | Индивидуально-психологические особенности личности студента. Социально-психологическая характеристика студенческого коллектива. | 2 |
| C-2 | Психолого-педагогическое сотрудничество и взаимодействие как условие эффективной педагогической деятельности | 2 |
| C-3 | Методы обучения Организационные формы обучения | 4 |
| C-4 | Педагогические технологии обучения в высшей школе | 2 |
| C-5 | Воспитательное пространство вуза | 2 |
| Итого по дисциплине | | 20 |

5.2.5 Темы курсовых работ (проектов) (не предусмотрены учебным планом)

5.2.6 Темы рефератов (не предусмотрены учебным планом)

5.2.7 Темы эссе (не предусмотрены учебным планом)

5.2.8 Темы индивидуальных домашних заданий (не предусмотрены учебным планом)

5.2.9 – Вопросы для самостоятельного изучения

| № п.п. | Наименования темы | Наименование вопроса | Объем, академические часы |
|--------|--|---|---------------------------|
| 1. | Психологические основы педагогической деятельности | 1. Опишите психологическую структуру деятельности | 2 |

| | | | |
|----|--|--|---|
| | в вузе | <p>2. Дайте сравнительный анализ деятельности и познавательным процессам.</p> <p>3. Раскройте содержание понятия «познание как деятельность».</p> <p>4. В чем суть функциональной структуры познавательных процессов и что означает понятие "образ мира"?</p> <p>5. Опишите учение как деятельность.</p> <p>6. В чем сущность основных форм педагогического контроля процесса обучения?</p> <p>7. Как нужно конструктивно его осуществлять?</p> <p>8. Как использовать психологические знания в целях профессионального самосовершенствования?</p> | |
| 2. | Психолого-педагогическая компетентность и деятельность преподавателя вуза | <p>1.Что означает «профессиональная рефлексия» педагогической деятельности?</p> <p>2. Назовите ключевой элемент ее эффективности.</p> <p>3. Как проявляется мотивация к самосовершенствованию?</p> <p>4. Что такое лекторское мастерство и коммуникативная компетентность как психологическая сущность?</p> <p>5. Определите творческий потенциал преподавателя и его развитие в процессе самообразования.</p> <p>6. Что представляет собой педагогическая культура преподавателя, этика и эстетика педагогического труда?</p> | 2 |
| 3. | Индивидуально-психологические особенности личности студента. Социально-психологическая характеристика студенческого коллектива | <p>1 Дайте определение личности в психологии.</p> <p>2. Каковы психологические особенности студенческого возраста?</p> <p>3. В чем особенности социализации современной студенческой молодежи?</p> <p>4. В чем характеристика ее ценностных ориентаций?</p> <p>5. Опишите информационную культуру студента и условия ее формирования.</p> <p>6. В чем суть характеристики коммуникативных позиций в системе «преподаватель - студент»?</p> | 2 |
| 4. | Психолого-педагогическое сотрудничество и взаимодействие как условие эффективной педагогической деятельности | <p>1.Дайте определение общения.</p> <p>2.Назовите функции и средства общения.</p> <p>3.Охарактеризуйте структуру общения.</p> <p>4.Назовите функции и средства общения.</p> <p>5.Что входит в структуру общения.</p> <p>6. Назовите стили педагогического управления.</p> <p>7. Опишите индивидуальный стиль деятельности и общения</p> | 4 |

| | | | |
|---------------------|--|---|----|
| | | <p>субъектов образовательного процесса и его учет в управленческой деятельности.</p> <p>8. Перечислите типологии межличностного взаимодействия.</p> <p>9. Назовите пути сотрудничества всех участников образовательного процесса.</p> <p>10. Как вовлечь студентов в работу органов управления вуза и управление качеством профессиональной подготовки?</p> | |
| 5. | Педагогика высшей школы Основы процесса обучения в высшей школе | <p>1. Как факторы обучения влияют на продуктивность процесса обучения?</p> <p>2. Каковы научные предпосылки и формы программированного обучения</p> | 4 |
| 6. | Методы обучения. Организационные формы обучения | <p>1.Какие составные части выделяются в структуре метода?</p> <p>2.Какие общие функции выполняют все методы обучения?</p> <p>Когда и зачем применяется приучение?</p> <p>3.Каковы основные дидактические принципы обучения и их требования?</p> <p>4.Каковы основные методы обучения и их характеристика?</p> <p>5.Что такое обучающий контроль?</p> | 4 |
| 7. | Педагогические технологии обучения в высшей школе | <p>1.Перечислите элементы управления процессом познавательной деятельности</p> <p>2. Какие педагогические технологии вы можете назвать и охарактеризовать</p> | 4 |
| 8. | Закономерности и принципы процесса обучения в высшей школе | <p>1.Что значит идентификация закономерностей связи?</p> <p>2.Чем закономерность отличается от закона?</p> <p>3.Каково назначение контроля и оценки знаний в обучении?</p> <p>4.Какие группы конкретных закономерностей выделяются в дидактике?</p> | 4 |
| Итого по дисциплине | | | 26 |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

1. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шарипов Ф.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2016.— 448 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66421.html>.— ЭБС «IPRbooks»;

6.2. Дополнительная литература

1. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Самойлов В.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 207 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52630.html>.— ЭБС «IPRbooks»

6.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины и другие материалы к занятиям

Электронное учебное пособие включающее:

- конспект лекций;
- методические указания по выполнению практических (семинарских) работ.

6.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Электронное учебное пособие включающее:

- методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе;
- методические рекомендации по подготовке к занятиям.

6.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Open Office
2. JoliTest (JTRun, JTEditor, TestRun)

6.6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.knigafund.ru/> - ЭБС
2. <http://e.lanbook.com/> - ЭБС
3. <http://rucont.ru/> - ЭБС
4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - ЭБС
5. <http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека (РГБ)
6. <http://www.edu.ru/> - федеральный портал российского образования. Нормативные материалы по образованию, учебно-методические материалы и ресурсы по всем направлениям, специальностям.

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Занятия лекционного типа проводятся в учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа с набором демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации, укомплектованной специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Занятия семинарского типа проводятся в учебных аудиториях для проведения занятий семинарского типа, укомплектованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Консультации по дисциплине проводятся в учебных аудиториях для групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Текущий контроль и промежуточная аттестация проводится в учебных аудиториях для текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Самостоятельная работа студентов проводится в помещениях для самостоятельной работы, укомплектованном специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Учебное оборудование хранится и обслуживается в помещениях для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлены в Приложении 6.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 35.06.04 «Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве», утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 18.08.2014 № 1018.

Разработал(и): _____

B.A. Манина