

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.ОД.2 Педагогика и психология в высшей школе**

**Направление подготовки: 35.06.04 Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве**

**Направленность программы: «Технологии и средства механизации сельского хозяйства»**

**Квалификация (степень): Исследователь. Преподаватель исследователь**

**Нормативный срок обучения: 4 года**

**Форма обучения: заочная**

## 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины Б1.В.ОД.2 «Педагогика и психология высшей школы» являются:

- сформировать у обучающихся системные знания в области педагогики и психологии высшего образования.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ОД.2 «Педагогика и психология высшей школы» относится к *вариативной* части. Требования к предшествующим знаниям представлены в таблице 2.1. Перечень дисциплин, для которых дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» является основополагающей, представлен в табл. 2.2.

**Таблица 2.1 – Требования к пререквизитам дисциплины**

Компетенция	Дисциплина
ПК-5	Математические методы и модели в прикладных научных исследованиях

**Таблица 2.2 – Требования к постреквизитам дисциплины**

Компетенция	Дисциплина
ОПК-4, ПК-5	Педагогическая практика
ОПК-4, ПК-5	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ОПК-4, ПК-5	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

**Таблица 3.1 – Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине и планируемых результатов освоения образовательной программы**

Индекс и содержание компетенции	Знания	Умения	Навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-4 - готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Этап 1: знать психические закономерности организации деятельности человека. Этап 2 знать: индивидуальные особенности студентов, психолого-педагогические особенности взаимодействия преподавателей и студентов	Этап 1: уметь самостоятельно разбираться в постановке и решении педагогических и психологических проблем. Этап 2: уметь устанавливать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса	Этап 1: владеть навыками психологического анализа личности. Этап 2: владеть педагогическими, психологическими способами организации учебного процесса и управления студенческой группой.

ПК-5 готовностью к участию в проектировании новой техники и технологии	-	<p>Этап 1: теоретических основ участия в проектировании новой техники</p> <p>Этап 2: теоретических основ участия в проектировании новой технологии</p>	<p>Этап 1: применять полученные знания в решении профессиональных задач, связанных с участием в проектировании новой техники</p> <p>Этап 2: применять полученные знания в решении профессиональных задач, связанных с участием в проектировании новой технологии</p>	<p>Этап 1: владеть навыками использования результатов научно- исследовательской деятельности при участии в проектировании новой техники</p> <p>Этап 2: владеть навыками использования результатов научно- исследовательской деятельности при участии в проектировании новой технологии</p>
---	---	--	--	--

#### 4. Объем дисциплины

Объем дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа), распределение объема дисциплины на контактную работу обучающихся с преподавателем (КР) и на самостоятельную работу обучающихся (СР) по видам учебных занятий и по периодам обучения представлено в таблице 4.1.

**Таблица 4.1 –Распределение объема дисциплины  
по видам учебных занятий и по периодам обучения, академические часы**

№ п/п	Вид учебных занятий	Итого КР	Итого СР	Курс № 2	
				КР	СР
1	2	3	4	5	6
1	Лекции (Л)	10		10	
2	Лабораторные работы (ЛР)				
3	Практические занятия (ПЗ)				
4	Семинары (С)	10		10	
5	Курсовое проектирование (КП)				
6	Рефераты (Р)				
7	Эссе (Э)				
8	Индивидуальные домашние задания (ИДЗ)				
9	Самостоятельное изучение вопросов (СИВ)		26		26
10	Подготовка к занятиям (ПкЗ)		26		26
11	Промежуточная аттестация		х		х
12	Наименование вида промежуточной аттестации	зачет			
13	Всего	20	52	20	52

## 5. Структура и содержание дисциплины

Структура дисциплины представлена в таблице 5.1.

**Таблица 5.1 – Структура дисциплины**

№ п/п	Наименования разделов и тем	Курс	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1.	<b>Раздел 1</b> <i>Психология высшего образования в школе</i>	2	4			4		х		10	10	х	ОПК-4
1.1.	<b>Тема 1</b> <i>Психологические основы педагогической деятельности в вузе</i>	2	2					х		2	2	х	ОПК-4
1.2.	<b>Тема 2</b> <i>Психолого-педагогическая компетентность и деятельность преподавателя вуза</i>	2	2					х		2	2	х	ОПК-4
1.3	<b>Тема 3</b> <i>Индивидуально-психологические особенности личности студента. Социально-психологическая</i>	2				2		...		2	2	...	ОПК-4

№ п/п	Наименования разделов и тем	Курс	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
	<i>характеристика студенческого коллектива.</i>												
1.4	<b>Тема 4</b> <i>Психолого-педагогическое сотрудничество и взаимодействие как условие эффективной педагогической деятельности</i>	2				2				4	4		ОПК-4
2.	<b>Раздел 2</b> <i>Воспитательно-образовательный процесс в вузе</i>	2	6			6		x		16	16	x	ПК-5
2.1.	<b>Тема 5</b> <i>Педагогика высшей школы. Основы процесса обучения в высшей школе</i>	2	2					x		4	4	x	ПК-5
2.2.	<b>Тема 6</b> <i>Сущность и структура процесса обучения. Закономерности и принципы процесса обучения в высшей школе</i>	2	2					x		4	4	x	ПК-5

№ п/п	Наименования разделов и тем	Курс	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
2.3	<b>Тема 7</b> <i>Методы обучения</i> <b>Организационные формы обучения</b>	2				2				4	4		ПК-5
2.4	<b>Тема 8</b> <i>Педагогические технологии обучения в высшей школе</i>	2				2		...		4	4	...	ПК-5
2.5	<b>Тема 9</b> <i>Воспитательное пространство вуза</i>	2				2							ПК-5
2.6	<b>Тема 10</b> <i>Научно-исследовательская работа студентов</i>	2	2										ПК-5
3.	<b>Контактная работа</b>	2	10			10		х					х
4.	<b>Самостоятельная работа</b>	2								26	26		х
5.	<b>Объем дисциплины в семестре</b>	2	10			10				26	26		х
6.	<b>Всего по дисциплине</b>	х	10			10				26	26		х

## **5.2. Содержание дисциплины**

### **5.2.1 – Темы лекций**

№ п.п.	Наименование темы лекции	Объем, академические часы
Л-1	Психологические основы педагогической деятельности в вузе	2
Л-2	Психолого-педагогическая компетентность и деятельность преподавателя вуза	2
Л-3	Педагогика высшей школы. Основы процесса обучения в высшей школе	2
Л-4	Сущность и структура процесса обучения. Закономерности и принципы процесса обучения в высшей школе	2
Л-5	Научно-исследовательская работа студентов	2
Итого по дисциплине		10

### **5.2.2 – Темы лабораторных работ (не предусмотрены учебным планом)**

### **5.2.3 – Темы практических занятий (не предусмотрены учебным планом)**

### **5.2.4 – Темы семинарских занятий**

№ п.п.	Наименование темы занятия	Объем, академические часы
С-1	Индивидуально-психологические особенности личности студента. Социально-психологическая характеристика студенческого коллектива.	2
С-2	Психолого-педагогическое сотрудничество и взаимодействие как условие эффективной педагогической деятельности	2
С-3	Методы обучения Организационные формы обучения	4
С-4	Педагогические технологии обучения в высшей школе	2
С-5	Воспитательное пространство вуза	2
Итого по дисциплине		20

### **5.2.5 Темы курсовых работ (проектов) (не предусмотрены учебным планом)**

### **5.2.6 Темы рефератов (не предусмотрены учебным планом)**

### **5.2.7 Темы эссе (не предусмотрены учебным планом)**

### **5.2.8 Темы индивидуальных домашних заданий (не предусмотрены учебным планом)**

### **5.2.9 – Вопросы для самостоятельного изучения**

№ п.п.	Наименования темы	Наименование вопроса	Объем, академическ ие часы
1.	Психологические основы педагогической деятельности	1. Опишите психологическую структуру деятельности	2

	в вузе	<p>2. Дайте сравнительный анализ деятельности и познавательным процессам.</p> <p>3. Раскройте содержание понятия «познание как деятельность».</p> <p>4. В чем суть функциональной структуры познавательных процессов и что означает понятие "образ мира"?</p> <p>5. Опишите учение как деятельность.</p> <p>6. В чем сущность основных форм педагогического контроля процесса обучения?</p> <p>7. Как нужно конструктивно его осуществлять?</p> <p>8. Как использовать психологические знания в целях профессионального самосовершенствования?</p>	
2.	Психолого-педагогическая компетентность и деятельность преподавателя вуза	<p>1. Что означает «профессиональная рефлексия» педагогической деятельности?</p> <p>2. Назовите ключевой элемент ее эффективности.</p> <p>3. Как проявляется мотивация к самосовершенствованию?</p> <p>4. Что такое лекторское мастерство и коммуникативная компетентность как психологическая сущность?</p> <p>5. Определите творческий потенциал преподавателя и его развитие в процессе самообразования.</p> <p>6. Что представляет собой педагогическая культура преподавателя, этика и эстетика педагогического труда?</p>	2
3.	Индивидуально-психологические особенности личности студента. Социально-психологическая характеристика студенческого коллектива	<p>1. Дайте определение личности в психологии.</p> <p>2. Каковы психологические особенности студенческого возраста?</p> <p>3. В чем особенности социализации современной студенческой молодежи?</p> <p>4. В чем характеристика ее ценностных ориентаций?</p> <p>5. Опишите информационную культуру студента и условия ее формирования.</p> <p>6. В чем суть характеристики коммуникативных позиций в системе «преподаватель - студент»?</p>	2
4.	Психолого-педагогическое сотрудничество и взаимодействие как условие эффективной педагогической деятельности	<p>1. Дайте определение общения.</p> <p>2. Назовите функции и средства общения.</p> <p>3. Охарактеризуйте структуру общения.</p> <p>4. Назовите функции и средства общения.</p> <p>5. Что входит в структуру общения.</p> <p>6. Назовите стили педагогического управления.</p> <p>7. Опишите индивидуальный стиль деятельности и общения</p>	4



		<p>субъектов образовательного процесса и его учет в управленческой деятельности.</p> <p>8. Перечислите типологии межличностного взаимодействия.</p> <p>9. Назовите пути сотрудничества всех участников образовательного процесса.</p> <p>10. Как вовлечь студентов в работу органов управления вуза и управление качеством профессиональной подготовки?</p>	
5.	Педагогика высшей школы Основы процесса обучения в высшей школе	<p>1. Как факторы обучения влияют на продуктивность процесса обучения?</p> <p>2. Каковы научные предпосылки и формы программированного обучения</p>	4
6.	Методы обучения. Организационные формы обучения	<p>1. Какие составные части выделяются в структуре метода?</p> <p>2. Какие общие функции выполняют все методы обучения?</p> <p>Когда и зачем применяется приучение?</p> <p>3. Каковы основные дидактические принципы обучения и их требования?</p> <p>4. Каковы основные методы обучения и их характеристика?</p> <p>5. Что такое обучающий контроль?</p>	4
7.	Педагогические технологии обучения в высшей школе	<p>1. Перечислите элементы управления процессом познавательной деятельности</p> <p>2. Какие педагогические технологии вы можете назвать и охарактеризовать</p>	4
8.	Закономерности и принципы процесса обучения в высшей школе	<p>1. Что значит идентификация закономерностей связи?</p> <p>2. Чем закономерность отличается от закона?</p> <p>3. Каково назначение контроля и оценки знаний в обучении?</p> <p>4. Какие группы конкретных закономерностей выделяются в дидактике?</p>	4
Итого по дисциплине			26

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Основная литература**

1. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шарипов Ф.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2016.— 448 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66421.html>.— ЭБС «IPRbooks»;

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Самойлов В.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 207 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52630.html>.— ЭБС «IPRbooks»

### **6.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины и другие материалы к занятиям**

Электронное учебное пособие включающее:

- конспект лекций;
- методические указания по выполнению практических (семинарских) работ.

### **6.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Электронное учебное пособие включающее:

- методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе;
- методические рекомендации по подготовке к занятиям.

### **6.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Open Office
2. JoliTest (JTRun, JTEditor, TestRun)

### **6.6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://www.knigafund.ru/> - ЭБС
2. <http://e.lanbook.com/> - ЭБС
3. <http://rucont.ru/> - ЭБС
4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - ЭБС
5. <http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека (РГБ)
6. <http://www.edu.ru/> - федеральный портал российского образования. Нормативные материалы по образованию, учебно-методические материалы и ресурсы по всем направлениям, специальностям.

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Занятия лекционного типа проводятся в учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа с набором демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации, укомплектованной специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Занятия семинарского типа проводятся в учебных аудиториях для проведения занятий семинарского типа, укомплектованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Консультации по дисциплине проводятся в учебных аудиториях для групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Текущий контроль и промежуточная аттестация проводится в учебных аудиториях для текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Самостоятельная работа студентов проводится в помещениях для самостоятельной работы, укомплектованном специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Учебное оборудование хранится и обслуживается в помещениях для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлены в Приложении 6.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 35.06.04 «Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве», утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 18.08.2014 № 1018.

Разработал(и): \_\_\_\_\_

*В.А. Манина*