

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ  
Б2.1 Педагогическая практика**

**Направление подготовки: 35.06.04 Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве**

**Направленность программы: «Технологии и средства механизации сельского хозяйства»**

**Квалификация (степень): Исследователь. Преподаватель исследователь**

**Нормативный срок обучения: 4 года**

**Форма обучения: заочная**

## 1. Цели и задачи практики

### 1.1. Цели практики:

- приобретение аспирантами навыков педагога-исследователя, владеющего современным инструментарием науки для поиска и интерпретации информации с целью её использования в педагогической деятельности;
- ознакомление с учебным процессом ВУЗа;
- приобретение практических навыков и опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

### 1.2. Задачи практики:

- формирование представления о системе управления высшим учебным заведением;
- ознакомление с организацией, содержанием и планированием основных форм учебной работы;
- формирование и развитие профессиональных навыков преподавателя высшей школы;
- овладение основами педагогического мастерства, умениями и навыками самостоятельного ведения учебной, методической и воспитательной работы.

## 2 Место практики в структуре ОПОП подготовки аспиранта

Требования к предшествующим знаниям представлены в таблице 2.1. Перечень дисциплин, для которых педагогическая практика является основополагающей, представлен в таблице 2.2

Таблица 2.1 Требования к пререквизитам практики

Дисциплина	Модуль / раздел	Знать, уметь, владеть
Педагогика и психология в высшей школе	Все разделы	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- психические закономерности организации деятельности человека;</li><li>- индивидуальные особенности студентов, психолого-педагогические особенности взаимодействия преподавателей и студентов;</li><li>- теоретические основы участия в проектировании новой техники;</li><li>- теоретические основы участия в проектировании новой технологии.</li></ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- самостоятельно разбираться в постановке и решении педагогических и психологических проблем;</li><li>- устанавливать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса;</li><li>- применять полученные знания в решении профессиональных задач, связанных с участием в проектировании новой техники;</li><li>- применять полученные знания в решении профессиональных задач, связанных с участием в проектировании новой технологии.</li></ul> <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- навыками психологического анализа личности;</li><li>- педагогическими, психологическими способами организации учебного процесса и управления студенческой группой;</li><li>- навыками использования результатов научно-исследовательской деятельности при участии в проектировании новой техники;</li><li>- навыками использования результатов научно-исследовательской деятельности при участии в проектировании новой технологии.</li></ul>

Таблица 2.2 Требования к постреквизитам дисциплины

Дисциплина	Модуль / Раздел
Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	Все разделы

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

#### 3.1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

##### 3.1 Требования к результатам освоения дисциплины:

Индекс и содержание компетенций	Знания	Умения	Навыки и (или) опыт деятельности
ОПК- 4 - готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Этап 1: параметры, характеризующие изделия, получаемые при различных технологиях изготовления; Этап 2: параметры технологического процесса, влияющие на характеристики изготавливаемых деталей	Этап 1: измерять твердость различных материалов Этап 2: проводить макро и микроанализ конструкционных материалов	Этап 1: методикой термической обработки сталей; Этап 2: методикой контроля качества изготавливаемого изделия
ПК-5 – готовностью к участию в проектировании новой техники и технологии	Этап 1: способы оценки профессионального уровня результатов научного исследования Этап 2: методы работы в международной базе данных публикационной активности	Этап 1: оценивать профессиональный уровень результатов научных исследований Этап 2: работать международной базе данных публикационной активности	Этап 1: способами определения профессионального уровня результатов научных исследований Этап 2: навыками работы в международной базе данных публикационной активности

### 4. Направленность практики

Направленность практики - педагогическая.

Основное назначение педагогической практики как важнейшего компонента формирования технологической культуры будущего преподавателя – разработка проектов образовательного процесса, их реализация и анализ.

При этом осуществляется перенос теоретических знаний в реальную педагогическую деятельность.

Педагогическая практика является частью общего процесса педагогического образования аспиранта и представляет собой комплексные практические занятия (семинары, индивидуальные и групповые консультации, тренинг и т.п.), в ходе которых осуществляется формирование профессиональной культуры будущего преподавателя. Педагогическая практика в системе подготовки аспиранта дополняет и обогащает теоретическую подготовку, создает возможность для закрепления и углубления полученных знаний. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

## **5. Способ и форма проведения педагогической практики**

Вид практики – педагогическая.

Основной формой педагогической практики является практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Проведение практики осуществляется в качестве стационарной и выездной.

Стационарная практика проводится в образовательной организации, а выездная в её филиале, в котором обучающиеся осваивают образовательную программу, или в иных организациях, расположенных на территории населенного пункта, в котором расположена образовательная организация или филиал.

Организация проведения практики может осуществляться следующими способами:

- непрерывно – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения всех видов практик, предусмотренных образовательной программой;

- дискретно;

- по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики;

- по периодам проведения практик – путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий. Способы организации проведения практик определяются образовательной организацией. Возможно сочетание дискретного проведения практики по их видам и по периодам их проведения.

## **6 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении педагогической практики**

Педагогическая практика направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС направлению подготовки 35.06.04 Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве (уровень подготовки кадров высшей квалификации по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре):

ОПК – 4 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования<sup>4</sup>

ПК-5 – готовностью к участию в проектировании новой техники и технологии.

В результате прохождения педагогической практики аспирант должен приобрести следующие практические навыки и умения:

Знать:

- параметры, характеризующие изделия, получаемые при различных технологиях изготовления;
- параметры технологического процесса, влияющие на характеристики изготавливаемых деталей;
- способы оценки профессионального уровня результатов научного исследования;
- методы работы в международной базе данных публикационной активности.

Уметь:

- измерять твердость различных материалов;
- проводить макро и микроанализ конструкционных материалов;
- оценивать профессиональный уровень результатов научных исследований;
- работать в международной базе данных публикационной активности.

Владеть:

- методикой термической обработки сталей;
- методикой контроля качества изготавливаемого изделия;
- способами определения профессионального уровня результатов научных исследований;
- навыками работы в международной базе данных публикационной активности.

## **7 Структура и содержание педагогической практики**

Время проведения педагогической практики в соответствии с календарным учебным графиком на текущий учебный год.

Продолжительность практики составляет 4 недели.

Общая трудоёмкость педагогической практики составляет 6 зачетных единиц.

Распределение по разделам/этапам практики, видам работ, форм текущего контроля с указанием номера осваиваемой компетенции в соответствии с ОПОП приведено в таблице 7.1.

Таблица 7.1 Распределение по разделам/этапам практики, видам работ, форм текущего контроля

Разделы (этапы) практики	Трудоёмкость					Результаты	
	Зач. ед.	Часов*			Кол-во недель	форма текущего контроля	№ осваиваемой компетенции по ОПОП
		всего	практич. работа	самостоят. работа			
1	2	3	4	5	6	7	8
Общая трудоемкость по рабочему учебному плану	6	216			4	по журналу прохождения ТБ	
1. Пройти и оформить инструктаж по технике безопасности, получить график работы на рабочих местах	1	36			1	по посещаемости	ОПК-4, ПК-5
2. Прослушать лекции и участвовать в экскурсиях	2	72			1	по дневнику	ОПК-4, ПК-5
3. Самостоятельная работа на рабочих местах	1	36			0,5	по отчету	ОПК-4, ПК-5
4. Работа по индивидуальному заданию	1	36			1	по докладу	ОПК-4, ПК-5
5. Подготовка и защита отчета	1	36			0,5	по докладу	ОПК-4, ПК-5
<b>Вид контроля</b>	зачет						

Содержание педагогической практики: планируется научным руководителем обучающегося в аспирантуре; согласовывается с руководителем программы подготовки аспирантов; отражается в отчете обучающегося по практике и в его индивидуальном плане.

Содержание педагогической практики должно обеспечивать дидактически обоснованную последовательность процесса формирования у обучающихся профессионально-педагогической компетентности преподавателя-исследователя через системность развития профессиональных умений и навыков на всех этапах практики, усложнение заданий по мере перехода от одного раздела (этапа) практики к другому. Кроме того, содержание педагогической практики ориентировано на личность обучающегося, в связи с чем совокупность учебных мероприятий в каждом конкретном случае должна определяться сугубо индивидуально.

Педагогическая практика проводится в определенной системе и включает:

1) получение первичной практической информации о правилах составления и оформления учебно-методических и организационно-

методических материалов на кафедре, об организации учебного процесса в вузе, о задачах методических подразделений и др.

2) освоение аудиторной педагогической работы, закрепление, расширение, углубление и систематизацию знаний, усвоенных в процессе изучения специальных дисциплин, и информации, полученной в ходе первого этапа педагогической практики. В частности: ознакомление с организацией и проведением различных форм учебных занятий, посещение и анализ лекционных, семинарских и практических занятий по кафедре и т. д.

3) составление рабочих планов практических занятий и текстов лекций, их обсуждении с научным руководителем; подготовку и проведение аудиторных занятий (чтение или сопровождение лекций, проведение практических занятий и др. в присутствии научного руководителя с последующим разбором) и др.

4) публичное обсуждение и защита результатов практики (завершается конференцией, открытыми слушаниями, где проводятся и обсуждаются выступления обучающихся с анализом проделанной работы).

Программа педагогической практики для каждого аспиранта может конкретизироваться и дополняться в зависимости от специфики и характера выполняемой работы.

Во время практики аспиранты выполняют индивидуальное задание, которое выдается руководителем практики. В отчете данная часть отражается в виде описания личных функциональных обязанностей, реализуемых аспирантом на месте практики, и практических результатов, достигнутых в ходе прохождения практики.

Программой практики при разработке индивидуальных заданий предусматривается соблюдение следующих требований:

1) учет уровня теоретической подготовки аспиранта по дисциплинам профессионального цикла к моменту проведения практики;

2) доступность и практическая возможность сбора информации;

3) потребности образовательной организации, выступающей в качестве базы практики.

За время практики аспирант должен выполнить следующие задания:

– изучить структуру образовательного процесса в высшем образовательном учреждении и правилами ведения преподавателем отчетной документации;

– изучить документы нормативного обеспечения образовательной деятельности Университета;

– изучить структуру и содержание ФГОС ВО по направлению и выделить требования к профессиональной подготовленности бакалавра и/или магистра;

– проанализировать учебный план подготовки бакалавра и/или магистра и рабочую программу обеспечиваемого курса;

– ознакомиться с методиками подготовки и проведения всех форм учебных занятий – лекций, лабораторных и практических занятий, семинаров, консультаций, зачетов, экзаменов, курсового и дипломного проектиро-

вания;

- освоить инновационные образовательные технологии;
- ознакомиться с существующими компьютерными обучающими программами, возможностями технических средств обучения и т. д.;
- определить дисциплины и их модули, по которым будут проведены учебные занятия, подготовить дидактические материалы;
- ознакомиться с программой и содержанием выбранного курса.

Результатом выполнения перечисленных заданий являются конспекты, схемы, наглядные пособия и другие дидактические материалы.

Педагогическая практика предусматривает также выполнение индивидуальных заданий в виде непосредственного участия аспиранта в различных формах организации педагогического процесса:

- подготовка лекции по теме, определенной руководителем практики и соответствующей направлению научных интересов аспиранта;
- подготовка и проведение практических занятий (семинаров) по теме, определенной руководителем практики и соответствующей направлению научных интересов аспиранта;
- подготовка кейсов, материалов для практических работ, составление задач и т. д. по заданию научного руководителя;
- разработка тестовых заданий по учебной теме для оценивания процесса обучения;
- разработка и проведение нового спец. курса для 1-4 курсов;
- составление тематических докладов и контрольных работ по различным дисциплинам;
- участие в проведении деловой игры для студентов;
- организация проведения сессионных зачетов и экзаменов;
- осуществление промежуточной аттестации студентов потока (проведение семинаров и практических занятий; проверка контрольных работ);
- проверка курсовых работ и отчетов по практикам;
- проведение консультации по преподаваемой учебной дисциплине для студентов потока;
- организация различных форм внеаудиторной работы;
- организация анкетирования, социологических опросов, предусмотренных программой преподаваемой учебной дисциплины;
- проведение различных исследовательских проектов – опросы студентов и выпускников, мониторинг рынка труда и выявление изменившихся образовательных потребностей целевой аудитории;
- другие формы работ, определенные научным руководителем.

Результаты выполнения задания могут быть доложены на аспирантской научной конференции.

Индивидуальное задание - ответственная и трудоемкая часть работы, выполняемой аспирантами на практике. Поэтому к изучению и описанию соответствующих вопросов аспирант должен приступить сразу после получения темы.

## 8 Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Форма аттестации практики зачет.

Время проведения аттестации по графику защиты отчетов по практике на текущий год.

Зачет получает аспирант, прошедший практику, представивший соответствующую документацию (рабочий дневник, отчет по практике, характеристику с места прохождения практики) и успешно защитивший отчет по практике.

Максимальное количество баллов и их распределение между оцениваемыми позициями представлены в таблице 8.1.

Таблица 8.1 Максимальное количество баллов

Оцениваемые позиции						Итого
оформление документов (отчета и дневника)		практическая деятельность		доклад и ответы на вопросы		
своевремен- ность	качество	характери- стика	индивиду- альное зада- ние	доклад	ответы	
5	10	5	20	40	20	

Шкала оценок по каждой оцениваемой позиции представлена в таблице 8.2.

Таблица 8.2 Шкала оценок по каждой оцениваемой позиции

Традиционная шкала		Незачтено	Зачтено		
		неудовлетв.	удовлетв.	хорошо	отлично
Баллы		[0; 60)	[60; 70)	[70; 85)	[85; 100]
Оцениваемые позиции	своевременность	0-2	3	4	5
	качество	0-5	6-7	8	9-10
	характеристика	0-2	3	4	5
	индивидуальное задание	0-11	12	13-16	17-20
	доклад	0-23	24-27	28-32	33-40
	ответы	0-11	12	13-16	17-20

Прохождение всех этапов практики (выполнение всех видов работ) является обязательным. Набрав высокий балл за один из этапов практики, студент не освобождается от прохождения других этапов.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации аспирантов по педагогической практике

Контрольные вопросы:

1. Что представляет собой система (структура) управления ФГБОУ ВО «ОГАУ»?

2. Какие основные задачи и функции выполняет кафедра, как структурное подразделение ОГАУ?

3. Какие документы были вами изучены в качестве правовой основы организации учебного процесса на кафедре технического сервиса инженерного

факультета ОГАУ?

4. Назовите формы планирования и учета учебной, учебно-методической и учебно-воспитательной работы в кафедре.

5. Назовите методические основы, способы и приемы подготовки и проведения лекционного (практического) занятия со студентами.

6. Какие общекультурные и профессиональные компетенции призваны развивать у студентов разработанные вами материалы методического обеспечения занятий (тесты, задачи, схемы, и т. п.)?

7. Какие основные недостатки допускаются студентами при написании письменных работ, и какие меры вы предлагаете по их устранению?

8. Поясните на конкретном практическом примере возможности внедрения и использования в учебном процессе предложенных вами инновационных технологий, в том числе в интерактивных формах обучения.

9. Какие мероприятия воспитательного характера вы считаете наиболее эффективными для воспитания студентов?

10. Как вы оцениваете проведенное вами воспитательное мероприятие, какие недостатки, по вашему мнению, были при этом допущены?

11. Назовите основные формы педагогического мастерства в высшей школе.

12. Какие формы повышения квалификации педагога высшей школы существуют в ОГАУ?

13. Какими локальными нормативными документами регламентируется работа профессорско-преподавательского состава в ОГАУ?

14. Назовите организационно-правовую форму деятельности кафедры технического сервиса.

15. Назовите формы и условия взаимодействия ОГАУ с министерствами образования Оренбургской области и Российской Федерации.

## **9 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

### **9.1 Основная литература**

1. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шарипов Ф.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2016.— 448 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66421.html>.— ЭБС «IPRbooks».

### **9.2 Дополнительная литература**

1. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Самойлов В.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 207 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52630.html>.— ЭБС «IPRbooks».

### **9.3 Ресурсы сети «Интернет»**

1. <http://www.knigafund.ru/> - ЭБС

2. <http://e.lanbook.com/> - ЭБС

3. <http://rucont.ru/> - ЭБС
4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - ЭБС
5. <http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека (РГБ)
6. <http://www.edu.ru/> - федеральный портал российского образования.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 35.06.04 «Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве», утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 18.08.2014 № 1018.

Разработал: профессор \_\_\_\_\_ Шахов В.А.