

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.1 Педагогическая практика

Направление подготовки 35.06.04 Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве (уровень подготовки кадров высшей квалификации по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре)

Направленность программы Технологии и средства технического обслуживания в сельском хозяйстве

Квалификация Исследователь. Преподаватель - исследователь

Форма обучения очная

Срок обучения 3г

1. Цели и задачи практики

1.1. Цели практики:

- приобретение аспирантами навыков педагога-исследователя, владеющего современным инструментарием науки для поиска и интерпретации информации с целью её использования в педагогической деятельности.
- ознакомление с учебным процессом ВУЗа;
- приобретение практических навыков и опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

1.2. Задачи практики:

- формирование представления о системе управления высшим учебным заведением;
- ознакомление с организацией, содержанием и планированием основных форм учебной работы;
- формирование и развитие профессиональных навыков преподавателя высшей школы;
- овладение основами педагогического мастерства, умениями и навыками самостоятельного ведения учебной, методической и воспитательной работы.

2 Место практики в структуре ОПОП подготовки аспиранта

Требования к предшествующим знаниям представлены в таблице 1. Перечень дисциплин, для которых педагогическая практика является основополагающей, представлен в таблице 1

Таблица 2.1 - Требования к пререквизитам дисциплины

Компетенция	Дисциплина
ОПК-4	Педагогика и психология в высшей школе
ПК-7	Педагогическая практика (35.04.06 программа магистратуры «Технологии и средства механизации сельского хозяйства)

Таблица 2.2 - Требования к постреквизитам дисциплины

Компетенция	Дисциплина
ОПК-4	Государственная итоговая аттестация
ПК-7	Государственная итоговая аттестация

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

3.1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

3.1 Требования к результатам освоения дисциплины:

Индекс и содержание компетенции	Знания	Умения	Навыки и (или) опыт деятельности
ОПК- 4 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Этап 1 параметры, характеризующие изделия, получаемые при различных технологиях изготовления Этап 2 параметры технологического процесса, влияющие на характеристики изготавливаемых деталей	Этап 1 измерять твердость различных материалов Этап 2 проводить макро и микроанализ конструкционных материалов	Этап 1 методикой термической обработки сталей; Этап 2 методикой контроля качества изготавливаемого изделия
ПК - 7 способностью объективно оценивать профессиональный уровень результатов научных исследований, в том числе с помощью международных баз данных публикационной активности	Этап 1 источники научно-технической информации, по тематике исследований Этап 2 средства получения и обработки информации и базы данных в агроинженерии	Этап 1 отбирать необходимую информацию по теме научного исследования Этап 2 формулировать задачи исследования и разрабатывать теоретические предпосылки	Этап 1 навыками оценки интеллектуальной собственности Этап 2 методиками оценки научно-технической и экономической эффективности инновационных проектов

4. Направленность практики

Направленность практики - педагогическая.

Основное назначение педагогической практики как важнейшего компонента формирования технологической культуры будущего преподавателя – разработка проектов образовательного процесса, их реализация и анализ.

При этом осуществляется перенос теоретических знаний в реальную педагогическую деятельность.

Педагогическая практика является частью общего процесса педагогического образования аспиранта и представляет собой комплексные практические занятия (семинары, индивидуальные и групповые консультации, тре-

нинг и т.п.), в ходе которых осуществляется формирование профессиональной культуры будущего преподавателя. Педагогическая практика в системе подготовки аспиранта дополняет и обогащает теоретическую подготовку, создает возможность для закрепления и углубления полученных знаний. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

5. Способ и форма проведения педагогической практики

Вид практики – педагогическая.

Основной формой педагогической практики является практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Проведение практики осуществляется в качестве стационарной и выездной.

Стационарная практика проводится в образовательной организации, а выездная в её филиале, в котором обучающиеся осваивают образовательную программу, или в иных организациях, расположенных на территории населенного пункта, в котором расположена образовательная организация или филиал.

Организация проведения практики может осуществляться следующими способами:

- непрерывно – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения всех видов практик, предусмотренных образовательной программой;

- дискретно;

- по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (с совокупности видов) практики;

- по периодам проведения практик – путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий. Способы организации проведения практик определяются образовательной организацией. Возможно сочетание дискретного проведения практики по их видам и по периодам их проведения.

6 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении педагогической практики

Педагогическая практика направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС направлению подготовки 35.06.04 Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском,

лесном и рыбном хозяйстве (уровень подготовки кадров высшей квалификации по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре):

ОПК – 4 - готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

ПК - 7 способностью объективно оценивать профессиональный уровень результатов научных исследований, в том числе с помощью международных баз данных публикационной активности.

В результате прохождения педагогической практики аспирант должен приобрести следующие практические навыки и умения:

Знать:

- основные положения, методы и законы естественнонаучных дисциплин;
- методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня;
- параметры, характеризующие изделия, получаемые при различных технологиях изготовления;
- параметры технологического процесса, влияющие на характеристики изготавливаемых деталей;
- знать современную технологию и организацию промышленного производства;
- критерии анализа качества продукции.

Уметь:

- грамотного, корректного формулирования и аргументация направлений и способов профессионального самообразования и саморазвития;
- применять знания естественнонаучных дисциплин для решения профессиональных задач;
- измерять твердость различных материалов;
- проводить макро и микроанализ конструкционных материалов;
- анализа качества продукции;
- уметь оценивать результаты выполненных работ.

Владеть:

- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии;
- методами механики, которые необходимы для последующего изучения и успешного освоения других инженерных дисциплин:
- методикой термической обработки сталей;
- методикой контроля качества изготавливаемого изделия;
- контроля качества и управления технологическими процессами;
- навыки анализа технологических процессов.

7 Структура и содержание педагогической практики

Время проведения педагогической практики в соответствии с календарным учебным графиком на текущий учебный год.

Продолжительность практики составляет 4 недели.

Общая трудоёмкость педагогической практики составляет 6 зачетных

единиц.

Распределение по разделам/этапам практики, видам работ, форм текущего контроля с указанием номера осваиваемой компетенции в соответствии с ОПОП приведено в таблице 4.

Таблица 7.1 Распределение по разделам/этапам практики, видам работ, форм текущего контроля

Разделы (этапы) практики	Зач. ед.	Трудоёмкость				Результаты		
		Часов*				Кол-во недель	форма текущего контроля	№ осваиваемой компетенции по ОПОП
		всего	практич. работа	самостоят. работа				
1	2	3	4	5	6	7		8
Общая трудоемкость по рабочему учебному плану	6	216			4	по журналу прохождения ТБ		
1. Пройти и оформить инструктаж по технике безопасности, получить график работы на рабочих местах	1	36			1	по посещаемости	ОПК-4, ПК-7	
2. Прослушать лекции и участвовать в экскурсиях	2	72			1	по дневнику	ОПК-4, ПК-7	
3. Самостоятельная работа на рабочих местах	1	36			0,5	по отчету	ОПК-4, ПК-7	
4. Работа по индивидуальному заданию	1	36			1	по докладу	ОПК-4, ПК-7	
5. Подготовка и защита отчета	1	36			0,5	по докладу	ОПК-4, ПК-7	
Вид контроля						зачет		

Содержание педагогической практики: планируется научным руководителем обучающегося в аспирантуре; согласовывается с руководителем программы подготовки аспирантов; отражается в отчете обучающегося по практике и в его индивидуальном плане.

Содержание педагогической практики должно обеспечивать дидактически обоснованную последовательность процесса формирования у обучающихся профессионально-педагогической компетентности преподавателя-исследователя через системность развития профессиональных умений и навыков на всех этапах практики, усложнение заданий по мере перехода от одного раздела (этапа) практики к другому. Кроме того, содержание педагогической практики ориентировано на личность обучающегося, в связи с чем совокупность учебных мероприятий в каждом конкретном случае должна определяться сугубо индивидуально.

Педагогическая практика проводится в определенной системе и включает:

1) получение первичной практической информации о правилах составления и оформления учебно-методических и организационно-методических материалов на кафедре, об организации учебного процесса в вузе, о задачах методических подразделений и др.

2) освоение аудиторной педагогической работы, закрепление, расширение, углубление и систематизацию знаний, усвоенных в процессе изучения специальных дисциплин, и информации, полученной в ходе первого этапа педагогической практики. В частности: ознакомление с организацией и проведением различных форм учебных занятий, посещение и анализ лекционных, семинарских и практических занятий по кафедре и т. д.

3) составление рабочих планов практических занятий и текстов лекций, их обсуждении с научным руководителем; подготовку и проведение аудиторных занятий (чтение или сопровождение лекций, проведение практических занятий и др. в присутствии научного руководителя с последующим разбором) и др.

4) публичное обсуждение и защита результатов практики (завершается конференцией, открытыми слушаниями, где проводятся и обсуждаются выступления обучающихся с анализом проделанной работы).

Программа педагогической практики для каждого аспиранта может конкретизироваться и дополняться в зависимости от специфики и характера выполняемой работы.

Во время практики аспиранты выполняют индивидуальное задание, которое выдается руководителем практики. В отчете данная часть отражается в виде описания личных функциональных обязанностей, реализуемых аспирантом на месте практики, и практических результатов, достигнутых в ходе прохождения практики.

Программой практики при разработке индивидуальных заданий предусматривается соблюдение следующих требований:

1) учет уровня теоретической подготовки аспиранта по дисциплинам профессионального цикла к моменту проведения практики;

2) доступность и практическая возможность сбора информации;

3) потребности образовательной организации, выступающей в качестве базы практики.

За время практики аспирант должен выполнить следующие задания:

– изучить структуру образовательного процесса в высшем образовательном учреждении и правилами ведения преподавателем отчетной документации;

– изучить документы нормативного обеспечения образовательной деятельности Университета;

– изучить структуру и содержание ФГОС ВО по направлению и выделить требования к профессиональной подготовленности бакалавра и/или магистра;

– проанализировать учебный план подготовки бакалавра и/или магист-

ра и рабочую программу обеспечивающего курса;

- ознакомиться с методиками подготовки и проведения всех форм учебных занятий – лекций, лабораторных и практических занятий, семинаров, консультаций, зачетов, экзаменов, курсового и дипломного проектирования;
- освоить инновационные образовательные технологии;
- ознакомиться с существующими компьютерными обучающими программами, возможностями технических средств обучения и т. д.;
- определить дисциплины и их модули, по которым будут проведены учебные занятия, подготовить дидактические материалы;
- ознакомиться с программой и содержанием выбранного курса.

Результатом выполнения перечисленных заданий являются конспекты, схемы, наглядные пособия и другие дидактические материалы.

Педагогическая практика предусматривает также выполнение индивидуальных заданий в виде непосредственного участия аспиранта в различных формах организации педагогического процесса:

- подготовка лекции по теме, определенной руководителем практики и соответствующей направлению научных интересов аспиранта;
- подготовка и проведение практических занятий (семинаров) по теме, определенной руководителем практики и соответствующей направлению научных интересов аспиранта;
- подготовка кейсов, материалов для практических работ, составление задач и т. д. по заданию научного руководителя;
- разработка тестовых заданий по учебной теме для оценивания процесса обучения;
- разработка и проведение нового спец. курса для 1-4 курсов;
- составление тематических докладов и контрольных работ по различным дисциплинам;
- участие в проведении деловой игры для студентов;
- организация проведения сессионных зачетов и экзаменов;
- осуществление промежуточной аттестации студентов потока (проведение семинаров и практических занятий; проверка контрольных работ);
- проверка курсовых работ и отчетов по практикам;
- проведение консультации по преподаваемой учебной дисциплине для студентов потока;
- организация различных форм внеаудиторной работы;
- организация анкетирования, социологических опросов, предусмотренных программой преподаваемой учебной дисциплины;
- проведение различных исследовательских проектов – опросы студентов и выпускников, мониторинг рынка труда и выявление изменившихся образовательных потребностей целевой аудитории;
- другие формы работ, определенные научным руководителем.

Результаты выполнения задания могут быть доложены на аспирантской научной конференции.

Индивидуальное задание - ответственная и трудоемкая часть работы, выпол-

няемой аспирантами на практике. Поэтому к изучению и описанию соответствующих вопросов аспирант должен приступить сразу после получения темы.

8 Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Форма аттестации практики дифференцированный зачет.

Время проведения аттестации по графику защиты отчетов по практике на текущий год.

Зачет получает аспирант, прошедший практику, представивший соответствующую документацию (рабочий дневник, отчет по практике, характеристику с места прохождения практики) и успешно защитивший отчет по практике.

Максимальное количество баллов и их распределение между оцениваемыми позициями представлены в таблице 8.1.

Таблица 8.1 Максимальное количество баллов

Оцениваемые позиции						Итого	
оформление документов (отчета и дневника)		практическая деятельность		доклад и ответы на вопросы			
своевремен- ность	качество	характери- стика	индивиду- альное зада- ние	доклад	ответы		
5	10	5	20	40	20	100	

Шкала оценок по каждой оцениваемой позиции представлена в таблице 8.2.

Таблица 8.2 Шкала оценок по каждой оцениваемой позиции

Традиционная шкала		Незачтено		Зачтено	
		неудовлетв.	удовлетв.	хорошо	отлично
Баллы		[0; 60)	[60; 70)	[70; 85)	[85; 100]
Оцениваемые позиции	своевременность	0-2	3	4	5
	качество	0-5	6-7	8	9-10
	характеристика	0-2	3	4	5
	индивидуальное задание	0-11	12	13-16	17-20
	доклад	0-23	24-27	28-32	33-40
	ответы	0-11	12	13-16	17-20

Прохождение всех этапов практики (выполнение всех видов работ) является обязательным. Набрав высокий балл за один из этапов практики, студент не освобождается от прохождения других этапов.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации аспирантов по педагогической практике

Контрольные вопросы:

1. Что представляет собой система (структура) управления ФГБОУ ВО «ОГАУ»?
2. Какие основные задачи и функции выполняет кафедра, как структурное подразделение ОГАУ?
3. Какие документы были вами изучены в качестве правовой основы организации учебного процесса на кафедре технический сервис инженерного факультета ОГАУ?
4. Назовите формы планирования и учета учебной, учебно-методической и учебно-воспитательной работы в кафедре.
5. Назовите методические основы, способы и приемы подготовки и проведения лекционного (практического) занятия со студентами.
6. Какие общекультурные и профессиональные компетенции призваны развивать у студентов разработанные вами материалы методического обеспечения занятий (тесты, задачи, схемы, и т. п.)?
7. Какие основные недостатки допускаются студентами при написании письменных работ, и какие меры вы предлагаете по их устраниению?
8. Поясните на конкретном практическом примере возможности внедрения и использования в учебном процессе предложенных вами инновационных технологий, в том числе в интерактивных формах обучения.
9. Какие мероприятия воспитательного характера вы считаете наиболее эффективными для воспитания студентов?
10. Как вы оцениваете проведенное вами воспитательное мероприятие, какие недостатки, по вашему мнению, были при этом допущены?
11. Назовите основные формы педагогического мастерства в высшей школе.
12. Какие формы повышения квалификации педагога высшей школы существуют в ОГАУ?
13. Какими локальными нормативными документами регламентируется работа профессорско-преподавательского состава в ОГАУ?
14. Назовите организационно-правовую форму деятельности кафедры технического сервиса.
15. Назовите формы и условия взаимодействия ОГАУ с министерствами образования Оренбургской области и Российской Федерации.

9 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

9.1 Основная литература

1. Громкова М. Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие. М.: Юнити-Дана, 2015. 446 с. // ЭБС «PRbooks»

9.2 Дополнительная литература

1. Зарубин, В.С. Математическое моделирование в технике [Текст]: учеб. для вузов / Под ред. В.С. Зарубина, А.П. Крищенко.- 2-е, изд, стереотип.- М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2003. – 496 с.

2. <http://www.orensau.ru> – Оренбургский государственный аграрный университет
3. <http://www.techno.stack.net> - федеральный портал "Инженерное образование".

9. 3 Ресурсы сети «Интернет»

1. www.fgosvpo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования;
2. <http://www.ict.edu.ru/> – Российский портал открытого образования;
3. <http://www.biblioclub.ru> – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – обеспечивает доступ к наиболее востребованным материалам-первоисточникам, учебной, научной и художественной литературе ведущих издательств, содержит справочники, словари, энциклопедии;
4. <http://www.elibrary.ru/> – Научная электронная библиотека – содержит более 12 миллионов научных публикаций, представлено 1594 российских журналов, из них в открытом доступе – 744;
5. <http://vashabnp.info/> – Библиотека начинающего педагога.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Текущий контроль и промежуточная аттестация проводится в учебных аудиториях для текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованных специализированной мебелью (учебная доска, стол и стул преподавателя, посадочные места для студентов) и техническими средствами обучения.

Самостоятельная работа студентов проводится в помещении для самостоятельной работы, укомплектованном специализированной мебелью (посадочные места для студентов), и техническими средствами обучения и оснащенном компьютерной техникой (персональные компьютеры, учебно-методические пособия, комплекс лицензионного программного обеспечения) с возможностью подключения к сети Интернет (ЭБС "Юрайт", IPRbooks, ООО "Издательство Лань", Национальная электронная библиотека) и доступом в электронную образовательную среду университета.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в Приложении 6.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 35.06.04 Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве (уровень подготовки кадров высшей квалификации по программе подготовки научно-педагогических

кадров в аспирантуре), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2014 г. N 1018.

Разработал: _____ В.А. Шахов