

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ  
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.В.ОД.4.2 Растениеводство

**Направление подготовки:** 35.06.01 «Сельское хозяйство»

**Направленность программы:** «Общее земледелие, растениеводство»

**Квалификация (степень):** Исследователь. Преподаватель-исследователь

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

**ОПК-1** – владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территории, технологий производства сельскохозяйственной продукции

### **Знать:**

Этап 1: Морфологические признаки с.-х. культур.

Этап 2: Показатели качества зерна и химический состав зерен хлебных злаков.

### **Уметь:**

Этап 1: Отличить по морфологическим признакам зерна хлеба I и II групп.

Этап 2: Отличать зерновые культуры по проросткам, всходам, ушком, язычком и соцветиям.

### **Владеть:**

Этап 1. Оценки фаз роста и развития зерновых культур и этапы органогенеза.

Этап 2: Этапы органогенеза и формирование элементов продуктивности с.-х. культур.

**ОПК – 2** - владение культурой научного исследования в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий

### **Знать:**

Этап 1: Современных направлений развития научных основ растениеводства.

Этап 2: Проблемы агрономии, селекции, генетики с/х культур, почвоведения, агрохимии ландшафтного обустройства территорий

### **Уметь:**

Этап 1: Грамотного использования имеющихся природных почвенных и климатических ресурсов при производстве безопасной растениеводческой продукции.

Этап 2:

### **Владеть:**

Этап 1. Оценки направлений нацеленной научно-технологической политики при производстве растениеводческой продукции.

Этап 2.

**ОПК- 3** - способность к разработке новых методов исследования и их применению в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территории, технологий производства сельскохозяйственной продукции с учетом соблюдения авторских прав

### **Знать:**

Этап 1: Новые методы оценки природноклиматических зон с учетом повышающейся аридности климата.

Этап 2. Подбор новых культур, сортов (гибридов).

### **Уметь:**

Этап 1: Разрабатывать и обосновывать комплексы технологических приемов.

Этап 2. Полное и рациональное использования ресурсов определяющих рост, развитие и формировании урожая.

### **Владеть:**

Этап 1: Владеть навыками приемов технологии возделывания культур в меняющихся условиях климата.

Этап 2:

**ПК-1** – способность понимать сущность современных проблем агрономии, научно-технологическую политику в области производства безопасной растениеводческой продукции

**Знать:**

Этап 1: Научных направлений развития научных основ растениеводства.

Этап 2: Проблемы агрономии, селекции, генетики с/х культур, почвоведения, агрохимии ландшафтного обустройства территорий

**Уметь:**

Этап 1: Использования имеющихся природных почвенных и климатических ресурсов при производстве безопасной растениеводческой продукции.

Этап 2:

**Владеть:**

Этап 1: Оценки направлений научно-технологической политики при производстве растениеводческой продукции.

Этап 2:

**ПК-2** – способность использовать инновационные процессы в агропромышленном комплексе при проектировании и реализации экологически безопасных и экономически эффективных технологий производства продукции растениеводства и воспроизводства плодородия различных почв

**Знать:**

Этап 1: Знания инновационных процессов в агропромышленном комплексе при проектировании и реализации экологических безопасных и экономически эффективных технологий производства продукции растениеводства

Этап 2:

**Уметь:**

Этап 1: Анализа факторов внешней среды, определяющих рост, развитие и продуктивность полевых культур, оценки состояния агрофитоценозов

Этап 2:

**Владеть:**

Этап 1: Оценки агроклиматических ресурсов территории, использования инновационных технологий.

Этап 2

**ПК-3** – способность обеспечивать экологическую безопасность агроландшафтов при возделывании сельскохозяйственных культур и экономическую эффективность производства продукции

**Знать:**

Этап 1. Современных направлений развития научных основ растениеводства, проблемы агрономии, селекции, генетики с/х культур, почвоведения, агрохимии ландшафтного обустройства территорий.

Этап 2:

**Уметь:**

Этап 1. Грамотного использования имеющихся природных почвенных и климатических ресурсов при производстве безопасной растениеводческой продукции.

Этап 2

**Владеть:**

Этап 1. Оценки направлений научно-технологической политики при производстве

растениеводческой продукции.

## Этап 2

### 2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

| Наименование компетенции  | Критерии сформированности компетенции   | Показатели   | Способы оценки             |
|---|---|--|----------------------------|
| 1   | 2   | 3  | 4                          |
| ОПК-1 – владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территории, технологий производства сельскохозяйственной продукции | Владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территории, технологий производства сельскохозяйственной продукции | <b>Знать:</b><br><b>Уметь:</b><br><b>Владеть:</b>    | Устный опрос, тестирование |
| ОПК-2 – владение культурой научного исследования в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции, в том числе с              | Владение культурой научного исследования в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции, в том числе с              | <b>Знать.:</b><br><b>Уметь.:</b><br><b>Владеть.:</b> | Устный опрос, тестирование |

|  |   |   |                            |
|--|---|---|----------------------------|
| использованием новейших информационно-коммуникационных технологий  | использованием новейших информационно-коммуникационных технологий   |   |                            |
| ОПК- 3 - способность к разработке новых методов исследования и их применению в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территории, технологий производства сельскохозяйственной продукции с учетом соблюдения авторских прав | Способность к разработке новых методов исследования и их применению в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территории, технологий производства сельскохозяйственной продукции с учетом соблюдения авторских прав | <b>Знать:</b><br><b>Уметь:</b><br><b>Владеть:</b>   | Устный опрос, тестирование |
| ПК-1 – способность понимать сущность современных проблем агрономии, научно-технологическую политику в области производства безопасной растениеводческой продукции  | способность понимать сущность современных проблем агрономии, научно-технологическую политику в области производства безопасной растениеводческой продукции  | <b>Знать:</b><br>.<br><b>Уметь:</b><br>.<br><b>Владеть:</b><br>.  | Устный опрос, тестирование |
| ПК-2 – способность использовать инновационные процессы в агропромышленном комплексе при проектировании и реализации экологически безопасных и экономически эффективных технологий производства продукции растениеводства и   | способность использовать инновационные процессы в агропромышленном комплексе при проектировании и реализации экологически безопасных и экономически эффективных технологий производства продукции растениеводства и   | <b>Знать:</b><br>.<br><b>Уметь:</b><br><b>Владеть:</b><br>проводить технологические регулировки сельскохозяйственных машин. | Устный опрос, тестирование |

|  |   |  |                            |
|--|---|--|----------------------------|
| воспроизводства плодородия различных почв  | воспроизводства плодородия различных почв   |  |                            |
| ПК-3 – способность обеспечивать экологическую безопасность агроландшафтов при возделывании сельскохозяйственных культур и экономическую эффективность производства продукции | способность обеспечивать экологическую безопасность агроландшафтов при возделывании сельскохозяйственных культур и экономическую эффективность производства продукции | <b>Знать:</b> научные основы воспроизводства плодородия почв.<br><b>Уметь:</b> определять показатели плодородия почвы.<br><b>Владеть:</b> регулировать поступление органического вещества. | Устный опрос, тестирование |

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

| Наименование компетенции  | Критерии сформированности компетенции   | Показатели   | Способы оценки             |
|---|---|--|----------------------------|
| 1   | 2   | 3  | 4                          |
| ОПК-1 – владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территории, технологий производства сельскохозяйственной продукции | владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территории, технологий производства сельскохозяйственной продукции | <b>Знать:</b> законы земледелия, факторы жизни растений и методы их регулирования.<br><b>Уметь:</b> разрабатывать технологии защиты яровых ранних культур от сорных растений.<br><b>Владеть:</b> распознавать сорные растения, составлять карты засоренности полей севооборотов. | Устный опрос, тестирование |
| ОПК-2 – владение культурой научного исследования в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур,   | владение культурой научного исследования в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур,   | <b>Знать:</b> комплекс мероприятий, способствующих уменьшению и предотвращению эрозии почвы.<br><b>Уметь:</b> определять   | Устный опрос, тестирование |

|   |  |  |                                   |
|---|--|--|-----------------------------------|
| <p>почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий</p>   | <p>почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий</p>  | <p>показатели плодородия почвы и устойчивости ее к эрозии.<br/><b>Владеть:</b> регулировать воспроизводства гумуса в почве.</p>  |                                   |
| <p>ОПК- 3 - способность к разработке новых методов исследования и их применению в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территории, технологий производства сельскохозяйственной продукции с учетом соблюдения авторских прав</p> | <p>способность к разработке новых методов исследования и их применению в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территории, технологий производства сельскохозяйственной продукции с учетом соблюдения авторских прав</p> | <p><b>Знать:</b> водные свойства почвы.<br/><b>Уметь:</b> определять водные свойства почвы.<br/><b>Владеть:</b> навыками анализа почвенных образцов.</p>   | <p>Устный опрос, тестирование</p> |
| <p>ПК-1 – способность понимать сущность современных проблем агрономии, научно-технологическую политику в области производства безопасной растениеводческой продукции</p>  | <p>способность понимать сущность современных проблем агрономии, научно-технологическую политику в области производства безопасной растениеводческой продукции</p>  | <p><b>Знать:</b> введение, освоение, агротехническую и экономическую оценку севооборотов.<br/><b>Уметь:</b> составлять схемы севооборотов для восточной и южной зоны Оренбуржья.<br/><b>Владеть:</b> составление переходной и ротационной таблиц различных видов севооборотов.</p> | <p>Устный опрос, тестирование</p> |

|   |  |   |                                   |
|---|--|---|-----------------------------------|
| <p>ПК-2 – способность использовать инновационные процессы в агропромышленном комплексе при проектировании и реализации экологически безопасных и экономически эффективных технологий производства продукции растениеводства и воспроизводства плодородия почв</p> | <p>способность использовать инновационные процессы в агропромышленном комплексе при проектировании и реализации экологически безопасных и экономически эффективных технологий производства продукции растениеводства и воспроизводства плодородия почв</p> | <p><b>Знать:</b><br/>научные основы защиты от эрозии дефляции.<br/><b>Уметь:</b><br/>скомплектовать посевные и уборочные агрегаты и определить схемы движения по полям.<br/><b>Владеть:</b><br/>проводить оценку качества полевых работ.</p>                          | <p>Устный опрос, тестирование</p> |
| <p>ПК-3 – способность обеспечивать экологическую безопасность агроландшафтов при возделывании сельскохозяйственных культур и экономическую эффективность производства продукции</p>   | <p>способность обеспечивать экологическую безопасность агроландшафтов при возделывании сельскохозяйственных культур и экономическую эффективность производства продукции</p>   | <p><b>Знать:</b><br/>комплекс мероприятий, способствующих уменьшению и предотвращению эрозии почвы.<br/><b>Уметь:</b><br/>определять показатели плодородия почвы и устойчивости ее к эрозии.<br/><b>Владеть:</b><br/>регулировать воспроизводства гумуса в почве.</p> | <p>Устный опрос, тестирование</p> |

### 3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

| Диапазон оценок, в баллах | Экзамен                  |                           | Зачет     |
|---------------------------|--------------------------|---------------------------|-----------|
|                           | европейская шкала (ECTS) | традиционная шкала        |           |
| [95;100]                  | <b>A</b> – (5+)          | отлично – (5)             | зачтено   |
| [85;95)                   | <b>B</b> – (5)           |                           |           |
| [70;85)                   | <b>C</b> – (4)           | хорошо – (4)              |           |
| [60;70)                   | <b>D</b> – (3+)          | удовлетворительно – (3)   |           |
| [50;60)                   | <b>E</b> – (3)           |                           |           |
| [33,3;50)                 | <b>FX</b> – (2+)         | неудовлетворительно – (2) | незачтено |
| [0;33,3)                  | <b>F</b> – (2)           |                           |           |

Таблица 4 - Описание системы оценок

| ECTS     | Описание оценок  | Традиционная шкала   |
|----------|--|----------------------|
| <b>A</b> | <b>Превосходно</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.   | отлично<br>(зачтено) |
| <b>B</b> | <b>Отлично</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.                                  |                      |
| <b>C</b> | <b>Хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. | хорошо<br>(зачтено)  |

|           |   |  |
|-----------|---|--|
| <b>D</b>  | <b>Удовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.   | <b>удовлетворительно<br/>(зачтено)</b>     |
| <b>E</b>  | <b>Посредственно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному  | <b>удовлетворительно<br/>(незачтено)</b>   |
| <b>FX</b> | <b>Условно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий. | <b>неудовлетворительно<br/>(незачтено)</b> |
| <b>F</b>  | <b>Безусловно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.  | <b>неудовлетворительно<br/>(незачтено)</b> |

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

Таблица 5 - ОПК-1 – владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территории, технологий производства сельскохозяйственной продукции. Этап 1

| Наименование | Формулировка типового контрольного задания или иного |
|--------------|--|
|--------------|--|

|  |   |
|--|---|
| знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности                                     | материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности   |
| Знать:законы земледелия, факторы жизнирастений и методы их регулирования.              | <p>1. К числу космических факторов жизни растений относится:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) вода</li> <li>+2) свет</li> <li>3) пища</li> <li>4) углекислый газ</li> <li>5) кислород и азот</li> </ol> <p>2. Из законов земледелия научной основой воспроизводства почвенного плодородия является закон:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) минимума</li> <li>+2) возврата веществ в почву</li> <li>3) совокупного действия факторов</li> <li>4) незаменимости и равнозначности факторов</li> <li>5) автотрофности питания</li> </ol>  |
| Уметь:разрабатывать технологии защиты яровых ранних культур от сорных растений.        | <p>1. Способ борьбы с корнеотпрысковыми сорняками:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) удушение</li> <li>2) высушивание</li> <li>+3) истощение</li> </ol> <p>2. Гербициды сплошного действия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>+1) Раундап, Ураган, Торнадо</li> <li>2) Банвел, Чисталан, Топик</li> <li>3) Дуал, Харнес, Секатор</li> </ol> <p>3. Повилику можно уничтожить биологическим методом с помощью:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>+1) гриба альтернария</li> <li>2) гриба ржавчинника</li> <li>3) горчаковой нематоды</li> <li>4) мушки фитомизы</li> </ol> |
| Навыки:распознавать сорные растения, составлять карты засоренности полей севооборотов. | <p>1. Сорняки, семена которых прорастают весной при устойчивом прогревании почвы, плодоносят и отмирают в том же году, относятся к:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) озимым</li> <li>2) двулетним</li> <li>3) зимующим</li> <li>+4) яровым поздним</li> </ol> <p>2. Сорняки, размножающиеся преимущественно корневой порослью и отчасти семенами:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) мочковато-корневых</li> <li>+2) корнеотпрысковых</li> <li>3) стержнекорневых</li> <li>4) корневищных</li> </ol>  |

Таблица 6 - ОПК-1 – владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территории, технологий производства сельскохозяйственной продукции. Этап 2

|                              |   |
|------------------------------|---|
| Наименование знаний, умений, | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и |
|------------------------------|---|

| навыков и (или) опыта деятельности   | (или) опыта деятельности  |
|--|---|
| Знать: научные основы защиты растений отсорняков.  | <p>1. Сорняки, семена которых прорастают весной при устойчивом прогревании почвы, плодоносят и отмирают в том же году, относятся к:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) озимым</li> <li>2) двулетним</li> <li>3) зимующим</li> <li>+4) яровым поздним</li> </ol> <p>2. Сорняки, размножающиеся преимущественно корневой порослью и отчасти семенами:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) мочковато-корневых</li> <li>+2) корнеотпрысковых</li> <li>3) стержнекорневых</li> <li>4) корневищных</li> </ol>  |
| Уметь: разрабатывать технологии защиты яровых поздних и озимых культур от сорных растений. | <p>1. Способ борьбы с корнеотпрысковыми сорняками:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) удушение</li> <li>2) высушивание</li> <li>+3) истощение</li> </ol> <p>2. Гербициды сплошного действия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>+1) Раундап, Ураган, Торнадо</li> <li>2) Банвел, Чисталан, Топик</li> <li>3) Дуал, Харнес, Секатор</li> </ol> <p>3. Повилику можно уничтожить биологическим методом с помощью:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>+1) гриба альтернария</li> <li>2) гриба ржавчинника</li> <li>3) горчаковой нематоды</li> <li>4) мушки фитомизы</li> </ol> |
| Навыки: производить расчет потребности в гербицидах.                                       | <p>1. Способ борьбы с корнеотпрысковыми сорняками:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) удушение</li> <li>2) высушивание</li> <li>+3) истощение</li> </ol> <p>2. Гербициды сплошного действия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>+1) Раундап, Ураган, Торнадо</li> <li>2) Банвел, Чисталан, Топик</li> <li>3) Дуал, Харнес, Секатор</li> </ol> <p>3. Повилику можно уничтожить биологическим методом с помощью:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>+1) гриба альтернария</li> <li>2) гриба ржавчинника</li> <li>3) горчаковой нематоды</li> <li>4) мушки фитомизы</li> </ol> |

Таблица 7 – ОПК-2 -владение культурой научного исследования в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий. Этап 1

| Наименование | Формулировка типового контрольного задания или иного |
|--------------|--|
|--------------|--|

|   |   |
|---|---|
| знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности      | материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности   |
| Знать:научные основы воспроизводства плодородия почв.   | <p>1. Какой пар способствует развитию ветровой эрозии?</p> <p>1) чёрный пар кулисный<br/>2) ранний пар безотвальный<br/>3) чёрный пар полосной<br/>+4) чёрный пар отвальный<br/>5) занятый пар</p> <p>2. Наименьшей почвозащитной способностью обладают культуры:</p> <p>1) многолетние травы<br/>2) озимые<br/>3) яровые зерновые<br/>+4) пропашные<br/>5) однолетние травы</p>  |
| Уметь:определять показатели плодородия почвы.           | <p>1. Агрономически ценной является структура:</p> <p>+1) зернистая<br/>2) столбчатая<br/>3) глыбистая<br/>4) пылеватая<br/>5) комковатая</p> <p>2.Агрофизические показатели плодородия, вычеркните не нужное:</p> <p>1) плотность почвы<br/>2) структура<br/>3) гранулометрический состав<br/>4) мощность гумусового слоя<br/>+5) величина почвенного поглощающего комплекса</p>   |
| Навыки:регулировать поступление органического вещества. | <p>1. Какой из видов севооборотов наиболее положительно влияет на содержание органического вещества и гумуса, улучшение структуры, снижение эрозии почвы?</p> <p>1) плодосменный<br/>2) зернотравяной<br/>+3) травопольный<br/>4) пропашной</p> <p>2. Основное удобрение – это</p> <p>1) Удобрение, вносимое одновременно с высевом семян<br/>2) Удобрения, которые вносят под основную обработку<br/>+3) Удобрения, которые вносят во время вегетации растений<br/>4) Удобрения, которые содержат азот</p> |

Таблица 8 - ОПК-2 – владение культурой научного исследования в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий. Этап 2

|   |  |
|---|--|
| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности |
| Знать:  | 1. Какие культуры следует исключить для выращивания на   |

|   |  |
|---|--|
| <p>комплекс мероприятий, способствующих уменьшению и предотвращению эрозии почвы.</p> | <p>склоновых землях 3-7<sup>0</sup> в первую очередь?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) зернобобовые</li> <li>2) озимые зерновые</li> <li>3) яровые зерновые</li> <li>+4) пропашные</li> <li>5) многолетние травы</li> </ol> <p>2. Культуру, имеющую самый низкий коэффициент эрозионной опасности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) чистый пар</li> <li>2) пропашные</li> <li>3) яровые зерновые</li> <li>4) озимые зерновые</li> <li>+5) многолетние травы</li> </ol> <p>3. Марки сеялок для районов с ветровой эрозией:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>+1) СЗС - 2,1</li> <li>2) СЗ - 3,6</li> <li>3) СЗУ - 3,6</li> <li>4) СН - 45</li> <li>+5) ПК «Кузбасс»</li> </ol> |
| <p>Уметь: определять показатели плодородия почвы и устойчивости ее к эрозии.</p>      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разрушение почвенного покрова и подстилающих пород текучей водой или ветром <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Коррозия</li> <li>+2) Эрозия</li> <li>3) Деградация</li> <li>4) Минерализация</li> </ol> </li> <li>2. В зоне засушливой степи строение пахотного слоя почвы считается хорошим, общая пористость составляет в % <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 45-50</li> <li>+2) 55-65</li> <li>3) 35-45</li> </ol> </li> </ol>   |
| <p>Навыки: регулировать воспроизводства гумуса в почве.</p>                           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Смыто более половины гумусового горизонта. По классификации С.С. Соболева почву относят к: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) слабосмытым</li> <li>+2) среднесмытым</li> <li>3) сильносмытым</li> <li>4) очень сильно смытым</li> <li>5) катастрофически смытым</li> </ol> </li> <li>2. Оптимальная доза азота при внесении соломы в качестве удобрения на 1 т - ...<br/>ОТВЕТ: 8-10 кг</li> <li>3. Улучшение нарушенных ранее плодородных почв называется -<br/>ОТВЕТ: рекультивацией</li> </ol>   |

Таблица 9 - ОПК- 3 - способность к разработке новых методов исследования и их применению в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территории, технологий производства сельскохозяйственной продукции с учетом соблюдения авторских прав. Этап 1

|   |   |
|---|---|
| <p>Наименование знаний, умений, навыков и (или)</p> | <p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p> |
|---|---|

|  |  |
|--|--|
| опыта деятельности   |  |
| Знать:<br>основные агрофизические и физико-механические свойства почвы.            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Агрофизические показатели плодородия, вычеркните не нужное: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) плотность почвы</li> <li>2) структура</li> <li>3) гранулометрический состав</li> <li>4) мощность гумусового слоя</li> <li>+5) величина почвенного поглощающего комплекса</li> </ol> </li> <li>2. Верхний предел оптимальной влажности для её обработки соответствует: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) границе клейкости</li> <li>2) верхней границе текучести</li> <li>+3) границе скатывания в шнур</li> <li>4) нижней границе текучести</li> <li>+5) величине НВ</li> </ol> </li> </ol>  |
| Уметь:<br>определять основные агрофизические и физико-механические свойства почвы. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Суммарный объем всех пор в почве, занятых воздухом, представляет собой: <ol style="list-style-type: none"> <li>+1) пористость аэрации</li> <li>2) общую пористость</li> <li>3) влагоёмкость</li> <li>4) воздухопроницаемость</li> <li>5) почвенно-поглощающий комплекс</li> </ol> </li> <li>2. Объем в почве крупных, обычно занятых воздухом, пор представляет собой пористость: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) капиллярную</li> <li>+2) некапиллярную</li> <li>3) общую</li> <li>4) аэрации</li> <li>5) обменную</li> </ol> </li> <li>3. В засушливых условиях оптимальное соотношение объемов капиллярных и некапиллярных пор составляет соответственно: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 1:3</li> <li>2) 1:1</li> <li>3) 3:1</li> <li>+4) 1,5-2,0:1</li> <li>5) 0,5:1</li> </ol> </li> </ol> |
| Навыки: отбора почвенных образцов.   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разность между массой почвы после капиллярного насыщения и массой абсолютно-сухой почвы приравнивается к объему: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) общей пористости</li> <li>2) объему твердой фазы почвы</li> <li>+3) капиллярной пористости</li> <li>4) некапиллярной пористости</li> <li>5) пористости аэрации</li> </ol> </li> <li>2. Объем всех пор почвы в % от ее общего объема, дает показатель: <ol style="list-style-type: none"> <li>+1) общей пористости</li> <li>2) степени аэрации</li> <li>3) капиллярной пористости</li> <li>4) некапиллярной пористости</li> <li>5) объемной мамы</li> </ol> </li> </ol>  |

Таблица 10 - ОПК- 3 - способность к разработке новых методов исследования и их применению в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территории, технологий производства сельскохозяйственной продукции с учетом соблюдения авторских прав. Этап 2

| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности  |
|---|---|
| Знать:водные свойства почвы.                                    | <p>1. Наибольшее количество воды, которое способна почва поглотить из воздуха, насыщенного парами воды, называется:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) гигроскопичностью</li> <li>2) максимальной молекулярной влагоёмкостью</li> <li>+3) максимальной гигроскопичностью</li> <li>4) влажностью устойчивого завядания</li> <li>5) влажность разрыва капилляров</li> </ol> <p>2. Масса воды в почве, выраженная в % к массе абсолютно-сухой почвы, называется:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>+1) влажностью почвы</li> <li>2) гигроскопичностью</li> <li>3) влагоёмкостью</li> <li>4) степенью насыщения</li> <li>5) капиллярной влагоёмкости</li> </ol>   |
| Уметь:определять водные свойства почвы.                         | <p>1. Недоступный запас влаги в почве равен:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) максимальной гигроскопичности (МГ)</li> <li>+2) <math>МГ \cdot 1,34 - 1,5</math></li> <li>3) влажность разрыва капилляров (ВРК)</li> <li>4) <math>ВРК \cdot 1,34 - 1,5</math></li> <li>5) <math>ММВ \cdot 1,34 - 1,5</math></li> </ol> <p>2. Определение по формуле <math>0,1 \cdot w \cdot d \cdot h</math>, где <math>w</math> - влажность в % к а/с почве, <math>d</math>-плотность почвы в <math>г/см^3</math>, <math>h</math>-глубина измеряемого слоя почвы в см, дает:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) запас влаги в %</li> <li>+2) запас влаги в мм/га</li> <li>3) запас воды в т/га</li> <li>4) НВ в % к объёму</li> <li>5) запас продуктивной влаги, т/га</li> </ol>               |
| Навыки:анализа почвенных образцов.                              | <p>1. Наибольшее количество воды, которое почва способна удерживать после стекания гравитационной влаги, называется:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) полной влагоёмкостью</li> <li>2) влажностью разрыва капилляров</li> <li>+3) наименьшей или предельной полевой влагоёмкостью</li> <li>4) максимальной молекулярной влагоёмкостью</li> <li>5) капиллярной влагоёмкости</li> </ol> <p>2. В какой почве больше величина НВ (наименьшая влагоёмкость) и МГ (максимальная гигроскопичность):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) дерново-подзолистая тяжелосуглинистая</li> <li>2) дерново-подзолистая легкосуглинистая</li> <li>+3) чернозём обыкновенный тяжелосуглинистый</li> <li>4) чернозём обыкновенный легкосуглинистый</li> <li>5) чернозем южный песчаный</li> </ol> |

Таблица 11 - ПК-1 – способность понимать сущность современных проблем агрономии, научно-технологическую политику в области производства безопасной растениеводческой продукции. Этап 1

| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности                               | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности  |
|---|---|
| Знать: научные основы севооборотов, принципы построения схем севооборотов и их классификацию. | <p>1. Севооборотом называется научно-обоснованное чередование:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) с/х культур во времени</li> <li>2) с/х культур на полях</li> <li>+3) с/х культур и пара во времени и на полях</li> <li>4) растения раннего и позднего сроков</li> </ol> <p>2. Таблица чередования с/х культур и пара по полям и годам в освоенном севообороте называется:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) схемой севооборота</li> <li>2) переходной таблицей</li> <li>+3) ротационной таблицей</li> <li>4) структурой севооборота</li> </ol>   |
| Уметь: составлять схемы севооборотов для центральной и северной зоны Оренбуржья.              | <p>1. Если культура возделывается на одном месте 3-4 года подряд, то она называется:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) бессменной</li> <li>2) монокультурой</li> <li>+3) повторной</li> <li>4) основной</li> <li>5) промежуточной</li> </ol> <p>2. Тип и вид севооборота по следующей структуре: зерновые и зернобобовые-64, пары-12, пропашные-12, озимые-12.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>+1) полевой зернопаропропашной</li> <li>2) полевой зернопропашной</li> <li>3) полевой зернопаровой</li> <li>4) плодосменный полевой</li> <li>5) полевой зернопаротравяной</li> </ol>  |
| Навыки: разработкой севооборотов и составление схем чередования культур.                      | <p>1. Севооборот считается введенным:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) когда полностью прошёл ротацию согласно схеме</li> <li>2) когда проект перенесён в натуру, и нарезаны границы полей</li> <li>3) когда соблюдены границы полей, чередование культур, намеченная агротехника</li> <li>+4) когда соблюдена структура и нарезаны границы полей</li> <li>5) когда соблюдена структура и чередование культур</li> </ol> <p>2. По заданной структуре определить средний размер поля и число полей в севообороте: пар чистый-13%, яровые ранние-37,5, озимые-25, горох-12,5, пропашные-6, гречиха-6.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) средний размер поля-25%, севооборот четырёхпольный</li> <li>2) средний размер поля- 16,6%, севооборот шестипольный</li> <li>3) средний размер поля-20%, севооборот пятипольный</li> <li>+4) средний размер поля-12,5%, севооборот восьмипольный</li> </ol> |

Таблица 12 - ПК-1 – способность понимать сущность современных проблем агрономии, научно-технологическую политику в области производства безопасной растениеводческой продукции. Этап 2

| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности                   | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности  |
|---|---|
| Знать: введение, освоение, агротехническую и экономическую оценку севооборотов.   | <p>1. Севооборот считается введённым:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) когда полностью прошёл ротацию согласно схеме</li> <li>2) когда проект перенесён в натуру, и нарезаны границы полей</li> <li>3) когда соблюдены границы полей, чередование культур, намеченная агротехника</li> <li>+4) когда соблюдена структура и нарезаны границы полей</li> <li>5) когда соблюдена структура и чередование культур</li> </ol> <p>2. Д.Н. Прянишников установил четыре группы причин необходимости чередования культур в севообороте. Вычеркните ненужное:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) физического порядка</li> <li>2) химического порядка</li> <li>+3) механического порядка</li> <li>4) экономического порядка</li> <li>5) биологического порядка</li> </ol> |
| Уметь: составлять схемы севооборотов для восточной и южной зоны Оренбуржья.       | <p>1. Лучший предшественник для яровой пшеницы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) подсолнечник</li> <li>2) серые (овес; ячмень)</li> <li>+3) кукуруза</li> <li>4) суданская трава на семена</li> <li>5) гречиха</li> </ol> <p>2. Вид севооборота по следующей структуре: зерновые и зернобобовые-62,5; пропашные-12,5; пары-12,5; многолетние травы-12,5.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) зернопропашной</li> <li>2) зернопаропропашной</li> <li>3) зернотравянопропашной</li> <li>+4) зернопаропропашной с выводным полем многолетних трав</li> <li>5) плодосменный</li> </ol>   |
| Навыки: составление переходной и ротационной таблиц различных видов севооборотов. | <p>1. Таблица чередования с/х культур и пара по полям и годам в освоенном севообороте называется:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) схемой севооборота</li> <li>2) переходной таблицей</li> <li>+3) ротационной таблицей</li> <li>4) структурой севооборота</li> <li>5) схемой чередования</li> </ol> <p>2. Схема размещения с.-х. культур и паров по полям на период освоения севооборота называется:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ротационной таблицей</li> <li>+2) переходной таблицей</li> <li>3) схемой севооборота</li> <li>4) ротацией севооборота</li> <li>5) структурой севооборота</li> </ol>  |

Таблица 13 - ПК-2 – способность использовать инновационные процессы в агропромышленном комплексе при проектировании и реализации экологически

безопасных и экономически эффективных технологий производства продукции растениеводства и воспроизводства плодородия различных почв. Этап 1

| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности                         | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности  |
|---|---|
| Знать: научные основы обработки почвы.  | <p>1. Какие технологические операции осуществляются при прикатывании:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+1) уплотнение</li> <li>+2) крошение глыб</li> <li>3) рыхление</li> <li>4) частичное оборачивание</li> <li>5) создание микрорельефа</li> </ul> <p>2. Прием поверхностной обработки почвы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) вспашка</li> <li>2) щелевание</li> <li>3) плантажная вспашка</li> <li>+4) культивация</li> <li>5) чизелевание</li> </ul>  |
| Уметь: комплектовать почвообрабатывающие агрегаты и определить схемы движения по полям. | <p>1. Глубина обработки дисковой тяжелой бороны БДТ - 7:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) 4-6</li> <li>2) 4-8</li> <li>3) 6-8</li> <li>4) 8-10</li> <li>+5) 8-12</li> </ul> <p>2. Число зубьев на одной бороне типа БЗТС - 1,0 и БЗСС - 1,0:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) 10</li> <li>2) 14</li> <li>3) 16</li> <li>+4) 20</li> <li>5) 22</li> </ul>  |
| Навыки: проводить технологические регулировки сельскохозяйственных машин.               | <p>1. Система обработки, которая лучше выполняет задачу механической борьбы с пыреем ползучим:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) КПС - 4 на 6 - 8 см перед посевом</li> <li>+2) ЛДГ - 10 осенью перед вспашкой</li> <li>3) КПШ - 5 + ПГ - 3-5 осенью</li> <li>4) 10 после уборки - Раундап 3,4 л/ц + вспашка</li> <li>5) чизельное рыхление ПУ -2,5</li> </ul> <p>2. На какую глубину, и в какие сроки проводится предпосевная культивация почвы под зерновые культуры?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+1) На глубину посева культуры перед посевом</li> <li>2) На 1-2 см глубже посева культуры за 1-2 дня до посева</li> <li>3) На глубину 10-12 см</li> <li>4) На глубину 10-12 см в возможно ранние сроки</li> <li>5) через 1-2 дня после провокационной</li> </ul> |

Таблица 14 - ПК-2 – способность использовать инновационные процессы в агропромышленном комплексе при проектировании и реализации экологически безопасных и экономически эффективных технологий производства продукции растениеводства и воспроизводства плодородия различных почв. Этап 2

| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности                          | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности  |
|--|---|
| Знать:научные основы защиты от эрозии и дефляции.  | <p>1. Какой пар способствует развитию ветровой эрозии?</p> <p>1) чёрный пар кулисный<br/>2) ранний пар безотвальный<br/>3) чёрный пар полосной<br/>+4) чёрный пар отвальный<br/>5) занятый пар</p> <p>2. Наименьшей почвозащитной способностью обладают культуры:</p> <p>1) многолетние травы<br/>2) озимые<br/>3) яровые зерновые<br/>+4) пропашные<br/>5) однолетние травы</p>  |
| Уметь:скомплектовать посевные и уборочные агрегаты и определить схемы движения по полям. | <p>1. Посев сеялкой СЗС-2,1 через два сошника называется:</p> <p>1) пунктирным<br/>2) рядовым<br/>+3) широкорядным<br/>4) ленточным<br/>5) полосным</p> <p>2. Сеялки, осуществляющие посев с шириной междурядий 15 см:</p> <p>1) СУПН - 8<br/>2) СЗУ - 3,6<br/>3) СЗС - 2,1<br/>+4) СЗ - 3,6</p>  |
| Навыки:проводить оценку качества полевых работ.  | <p>1. Сеялки, осуществляющие посев с шириной междурядий 15 см:</p> <p>1) СУПН - 8<br/>2) СЗУ - 3,6<br/>3) СЗС - 2,1<br/>4) СЗП - 3,6<br/>+5) СЗ - 3,6</p> <p>2. На какую глубину, и в какие сроки проводится предпосевная культивация почвы под зерновые культуры?</p> <p>+1) На глубину посева культуры перед посевом<br/>2) На 1-2 см глубже посева культуры за 1-2 дня до посева<br/>3) На глубину 10-12 см<br/>4) На глубину 10-12 см в возможно ранние сроки<br/>5) через 1-2 дня после провокационной</p> |

Таблица 15 - ПК-3 – способность обеспечивать экологическую безопасность агроландшафтов при возделывании сельскохозяйственных культур и экономическую эффективность производства продукции. Этап 1

| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности |
|---|--|
| Знать:научные основы  | <p>1. Какой пар способствует развитию ветровой эрозии?</p> <p>1) чёрный пар кулисный</p>   |

|  |   |
|--|---|
| воспроизводства плодородия почв.                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>2) ранний пар безотвальный</li> <li>3) чёрный пар полосной</li> <li>+4) чёрный пар отвальный</li> <li>5) занятый пар</li> </ul> <p>2. Наименьшей почвозащитной способностью обладают культуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) многолетние травы</li> <li>2) озимые</li> <li>3) яровые зерновые</li> <li>+4) пропашные</li> <li>5) однолетние травы</li> </ul>   |
| Уметь:определять показатели плодородия почвы.            | <p>1. Агрономически ценной является структура:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+1) зернистая</li> <li>2) столбчатая</li> <li>3) глыбистая</li> <li>4) пылеватая</li> <li>5) комковатая</li> </ul> <p>2.Агрофизические показатели плодородия, вычеркните не нужное:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) плотность почвы</li> <li>2) структура</li> <li>3) гранулометрический состав</li> <li>4) мощность гумусового слоя</li> <li>+5) величина почвенного поглощающего комплекса</li> </ul>   |
| Навыки: регулировать поступление органического вещества. | <p>1. Какой из видов севооборотов наиболее положительно влияет на содержание органического вещества и гумуса, улучшение структуры, снижение эрозии почвы?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) плодосменный</li> <li>2) зернотравяной</li> <li>+3) травопольный</li> <li>4) пропашной</li> </ul> <p>2. Основное удобрение – это</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) Удобрение, вносимое одновременно с высевом семян</li> <li>2) Удобрения, которые вносят под основную обработку</li> <li>+3) Удобрения, которые вносят во время вегетации растений</li> <li>4) Удобрения, которые содержат азот</li> </ul> |

Таблица 16 - ПК-3 – способность обеспечивать экологическую безопасность агроландшафтов при возделывании сельскохозяйственных культур и экономическую эффективность производства продукции. Этап 2

| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности                      | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности   |
|--|--|
| Знать:комплекс мероприятий, способствующих уменьшению и предотвращению эрозии почвы. | <p>1. Какие культуры следует исключить для выращивания на склоновых землях 3-7<sup>0</sup> в первую очередь?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) зернобобовые</li> <li>2) озимые зерновые</li> <li>3) яровые зерновые</li> <li>+4) пропашные</li> <li>5) многолетние травы</li> </ul> <p>2. Культуру, имеющую самый низкий коэффициент эрозионной опасности:</p> |

|   |  |
|---|--|
|   | 1) чистый пар<br>2) пропашные<br>3) яровые зерновые<br>4) озимые зерновые<br>+5) многолетние травы<br>3. Марки сеялок для районов с ветровой эрозией:<br>+1) СЗС - 2,1<br>2) СЗ - 3,6<br>3) СЗУ - 3,6<br>4) СН - 45<br>+5) ПК «Кузбасс»  |
| Уметь: определять показатели плодородия почвы и устойчивости ее к эрозии. | 1. Разрушение почвенного покрова и подстилающих пород текучей водой или ветром<br>2) Коррозия<br>+2) Эрозия<br>6) Деградация<br>7) Минерализация<br>2. В зоне засушливой степи строение пахотного слоя почвы считается хорошим, общая пористость составляет в %<br>2) 45-50<br>+2) 55-65<br>3) 35-45   |
| Навыки: регулировать воспроизводства гумуса в почве.                      | 1. Смыто более половины гумусового горизонта. По классификации С.С. Соболева почву относят к:<br>1) слабосмытым<br>+2) среднесмытым<br>3) сильносмытым<br>4) очень сильно смытым<br>5) катастрофически смытым<br>2. Оптимальная доза азота при внесении соломы в качестве удобрения на 1 т - ...<br>ОТВЕТ: 8-10 кг<br>3. Улучшение нарушенных ранее плодородных почв называется -<br>ОТВЕТ: рекультивацией |

### **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (*зачет, экзамен*), контроль самостоятельной работы студентов.

**Текущий контроль** успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);

- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

**Промежуточная аттестация** – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

#### **6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.

1. Тестовые задания
2. Типовые контрольные задания