

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Б.4.Г.1 ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Направление подготовки 35.06.01 Сельское хозяйство (уровень подготовки кадров высшей квалификации по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре)

Профиль подготовки – 06.01.01 – «Общее земледелие, растениеводство»

Оренбург 2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели государственной итоговой аттестации.....	
1.1 Перечень планируемых результатов подготовки, сдачи государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	
1.2. Условия допуска к государственной итоговой аттестации.....	
1.3. Результаты обучения (компетентностная модель выпускника).....	
2. Программа государственного экзамена.....	
2.1 Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен.....	
2.2 Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену.....	
2.3 Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену	
2.4 Критерии оценки результатов сдачи государственных экзаменов.....	
3. Требования к выпускным квалификационным работам.....	
3.1 Тематика выпускных квалификационных работ.....	
3.2 Порядок выполнения выпускной квалификационной работы.....	
3.3 Порядок защиты выпускной квалификационной работы.....	
3.4 Критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы.....	
3.5. Литература для выполнения выпускной квалификационной работы.....	
4.Порядок подачи и рассмотрения апелляций.....	

1. Цели государственной итоговой аттестации

1.1 Перечень планируемых результатов подготовки, сдачи государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

владением методологией теоретических и экспериментальных исследований в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции (ОПК-1);

владением культурой научного исследования в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2);

способностью к разработке новых методов исследования и их применению в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции с учетом соблюдения авторских прав (ОПК-3);

готовностью организовать работу исследовательского коллектива по проблемам сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции (ОПК-4);

готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-5).

способность понимать сущность современных проблем агрономии, научно-технологическую политику в области производства безопасной растениеводческой продукции (ПК-1);

способность использовать инновационные процессы в агропромышленном комплексе при проектировании и реализации экологически безопасных экономически

эффективных технологий производства продукции растениеводства и воспроизводства плодородия различных почв (ПК–2);

способность обеспечить экологическую безопасность агроландшафтов при возделывании сельскохозяйственных культур и экономическую эффективность производства продукции (ПК–3);

а. Условия допуска к государственной итоговой аттестации

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

б. Результаты обучения (компетентностная модель выпускника)

Таблица 1 -Компетентностная модель выпускника

Компетенции		Знать	Уметь	Иметь навыки (владеть)
Индекс	Формулировка			
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	1 этап: основные подходы к анализу научных достижений, методологию научного исследования 2 этап: особенности развития и функционирования научного знания в сфере естествознания	1 этап: использовать теоретические знания в решении научных проблем, в том числе и междисциплинарных 2 этап: использовать полученные знания при решении задач теоретической и практической деятельности ученого-агрария	1 этап: навыками решения исследовательских задач и генерирования новых идей 2 этап: навыками исследовательской деятельности при решении теоретических и практических задач в сфере естественнонаучного знания
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	1 этап: основные стадии развития науки, структурные компоненты научного мировоззрения 2 этап: особенности развития и функционирования естественнонаучного знания	1 этап: на основе системного научного мировоззрения осуществлять комплексные исследования, в том числе и междисциплинарные 2 этап: на основе целостного системного научного и философского мировоззрения, проектировать и	1 этап: навыками комплексного научного исследования на основе системного мировоззрения 2 этап: навыками формирования целостного естественнонаучного мировоззрения

			осуществлять комплексные исследования в естественнонаучной сфере	
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	1 этап: требования, предъявляемые к научным работам российскими и международными исследовательскими коллективами 2 этап: историю и современное состояние исследовательской деятельности в сфере естественнонаучного знания	1 этап: оригинально и творчески решать научные и образовательные задачи 2 этап: участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по вопросам решения научных и научно-образовательных задач	1 этап: навыками работы в российских и международных исследовательских коллективах 2 этап: навыками работы в научно-исследовательских коллективах при решении задач профессиональной деятельности
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	1 этап: знание иностранного языка в объеме, необходимом для получения информации профессионального содержания из зарубежных источников; 2 этап: необходимые знания в области теории перевода: эквивалент и аналог, переводческие трансформации.	1 этап: самостоятельно читать иноязычную научную литературу; 2 этап: делать выводы о приемлемости или неприемлемости предлагаемых автором решений.	1 этап: владеть орфографической, орфоэпической, лексической нормами изучаемого языка в пределах программных требований и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения; 2 этап: иметь навыки компенсации потерь при переводе, контекстуальных замен.
УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	1 этап: основные этические нормы научной деятельности 2 этап: основные этические принципы, нормы и правила ученого исследователя в профессиональной	1 этап: использовать знание этических норм в научно-исследовательской деятельности 2 этап: использовать знание этических норм в профессиональной сфере	1 этап: навыками руководства этическими нормами при решении общенаучных задач 2 этап: навыками руководства этическими нормами при решении конкретных

		сфере		профессиональных задач
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	1 этап: основы реферирования аннотирования специальных текстов в устной и письменной формах; 2 этап: знания в области теории перевода: основы реферирования и аннотирования специальных текстов в устной и письменной формах.	1 этап: уметь сделать резюме, сообщения, доклад на иностранном языке; - подвергать критической оценке точку зрения автора; этап: сопоставлять содержание разных источников по данному вопросу, делать выводы на основе информации, полученных их разных источников о решении аналогичных задач в иных условиях.	1 этап: владеть грамматической и стилистической нормами изучаемого языка в пределах программных требований и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения; 2 этап: различать многозначность слов, словарное и контекстуальное значение слова, значения интернациональных слов в родном и иностранном языке и т.п.
ОПК-1	владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территории, технологий производства сельскохозяйственной продукции	Этап 1: История развития сельскохозяйственной науки Этап 2: Основные методы агрономических исследований, этапы планирования эксперимента, порядок ведения документации и отчетности.	Этап 1: Использование современного оборудования для химического анализа почвы и растений Этап 2: Вычисление и использование для анализа статистических показателей	Этап 1: Владеть методикой отбора почвенных и растительных образцов Этап 2: Анализ и формулирование выводов и предложений производству

ОПК-2	владение культурой научного исследования в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий	Этап 1: отбор лабораторных проб почвы и растений и подготовки их к анализу. Этап 2: проведение химического анализа.	Этап 1: профессионально использовать полученные результаты по агрохимическому анализу растений в практике рационального применения удобрений под сельскохозяйственные культуры. Этап 2: профессионально использовать полученные результаты по агрохимическому анализу почв и удобрений в практике рационального применения удобрений под сельскохозяйственные культуры.	Этап 1: использование полученных результатов для определения баланса э.п. в почве, расчете выноса и расхода э.п.; Этап 2: использование полученных результатов для определения качества продукции;
ОПК-3	Способность к разработке новых методов исследования и их применению в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территории, технологий производства сельскохозяйственной продукции с учетом соблюдения авторских прав.	1 этап: основы дифференцированного внесения удобрений; 2 этап: эффективность использования дифференцированного внесения удобрений	1 этап: пользование электронной картой урожайности 2 этап: карта внесения минеральных удобрений	1 этап: владеть методикой отбора почвенных образцов согласно данных «легенды» электронной карты урожайности 2 этап: составление карты-задания

ОПК-4	готовность организовать работу исследовательского коллектива по проблемам сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции	Этап 1: способность обосновать задачи исследования Этап 2: способность выбрать методы экспериментальной работы	Этап 1: умение в ходе осуществления своей профессиональной деятельности активно использовать передовые технологии Этап 2: умение в ходе осуществления своей профессиональной деятельности активно использовать достижения мировой науки	Этап 1: владение навыками обработки полученных данных Этап 2: владение навыками анализа полученных данных
ОПК-5	готовность организовать работу исследовательского коллектива по проблемам сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции	Этап 1: способность обосновать задачи исследования Этап 2: способность выбрать методы экспериментальной работы	Этап 1: умение в ходе осуществления своей профессиональной деятельности активно использовать передовые технологии Этап 2: умение в ходе осуществления своей профессиональной деятельности активно использовать достижения мировой науки	Этап 1: владение навыками обработки полученных данных Этап 2: владение навыками анализа полученных данных
ПК-1	способность понимать сущность современных проблем агрономии, научно-технологическую политику в области производства	Этап 1: Научных направлений развития научных основ растениеводства. Этап 2: Проблемы агрономии, селекции, генетики с/х культур, почвоведения, агрохимии	Этап 1: Использования имеющихся природных почвенных и климатических ресурсов при производстве безопасной	Этап 1:Оценки направлений научно-технологической политики при производстве растениеводческой продукции.

	безопасной растениеводческой продукции	ландшафтного обустройства территорий	растениеводческой продукции. Этап 2: Выбор сортов (гибридов) для реализации технологий, обеспечивающих производство безопасной растениеводческой продукции.	
ПК-2	способность использовать инновационные процессы в агропромышленном комплексе при проектировании и реализации экологически безопасных и экономически эффективных технологий производства продукции растениеводства и воспроизводства плодородия различных почв	Этап 1: Знания инновационных процессов в агропромышленном комплексе при проектировании и реализации экологически безопасных и экономически эффективных технологий производства продукции растениеводства.	Этап 1: Анализа факторов внешней среды, определяющих рост, развитие и продуктивность полевых культур, оценки состояния агрофитоценозов.	Этап 1: Оценки агроклиматических ресурсов территории, использования инновационных технологий.
ПК-3	способность обеспечивать экологическую безопасность агроландшафтов при возделывании сельскохозяйственных культур и экономическую эффективность производства продукции	Этап 1. Современных направлений развития научных основ растениеводства, проблемы агрономии, селекции, генетики с/х культур, почвоведения, агрохимии ландшафтного обустройства территорий.	Этап 1. Грамотного использования имеющихся природных почвенных и климатических ресурсов при производстве безопасной растениеводческой продукции.	Этап 1: Оценки направлений научно-технологической политики при производстве растениеводческой продукции.

2. Программа государственного экзамена

2.1 Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

1. Законы земледелия и их практическое использование в агрономии.
2. Озимая рожь. Основные районы распространения, сорта, урожайность, биологические особенности, агротехника.
3. Основные факторы жизни растений и их регулирование.
4. Биологические особенности зимующих сорняков, их отличие от яровых и озимых, представители, меры борьбы.
5. Горох: значение в производстве зерна и кормов. Биология, сорта, агротехника, особенности уборки.
6. Гречиха: значение, биологические особенности, агротехника.
7. Преимущество и недостатки отвальной и безотвальной обработки почвы.
8. Кострец безостый - биология и агротехника.
9. Система обработки почвы в зоне черноземных и каштановых почв под различные культуры в полях севооборотов (задачи, приемы, орудия).
10. Понятие о системе земледелия. Историческое развитие систем земледелия. Адаптивно-ландшафтные системы земледелия, основные элементы.
11. Понятие о семенной партии и правила отбора средних проб, методы определения качества семян.
12. Основные требования к методике полевого опыта.
13. Научные основы чередования с.-х. культур в севооборотах. Монокультура. Бессменные и повторные посевы, их последствие.
14. Общая характеристика масличных культур.
15. Понятие о системе земледелия и ее составные части (звенья).
16. Адаптивно-ландшафтные системы земледелия в степной зоне.
17. Ячмень. Значение, распространение, классификация, сорта, биологические и агротехнические особенности.
18. Принципы построения севооборотов.
19. Формы воды в почве и их доступность.
20. Озимая пшеница. Особенности возделывания озимой пшеницы на Южном Урале.
21. Способы посева зерновых и многолетних трав и их агротехническая оценка.
22. Малолетние сорняки, их классификация, видовой состав.
23. Картофель: значение, биология, районированные сорта Оренбургской области, технология возделывания.
24. Основные элементы точного земледелия и перспективы его в степной зоне.
25. Сущность минимальной обработки почвы, значение и условия её применения.
26. Культура проса - значение, классификация подвидов, биология и технология возделывания.
27. Воздушный режим и факторы, регулирующие аэрацию почвы.
28. Корнеотпрысковые сорняки, их биологические особенности, видовой состав и комплекс мер борьбы.
29. Развитие озимых хлебов осенью и весной. Физиологические основы зимостойкости, зимне-весенняя гибель озимых, меры предупреждения.
30. Бахчевые культуры (арбуз, дыня, тыква). Распространение, биологические особенности, технология возделывания.
31. Основная обработка пласта и оборота пласта многолетних трав.
32. Овес: значение, распространение, особенности биологии и технологии возделывания.

33. Агрофизические показатели и факторы повышения плодородия почв.
34. Оценка культур как предшественников.
35. Общая характеристика зернобобовых культур.
36. Яровая мягкая пшеница. Значение, распространение, урожайность, морфологические и биологические особенности.
37. Черный пар, его значение, место в севооборотах и способы обработки в степной зоне под озимые и яровые культуры.
38. Принципы программирования урожая полевых культур.
39. Агрохимические показатели и факторы повышения плодородия почв.
40. Биологические показатели и факторы повышения плодородия почв.
41. Особенности агротехники многолетних трав в травосмесях.
42. Культура подсолнечника - значение, сорта, биология и индустриальная технология.
43. Овсяг, биологические особенности и меры борьбы с ним.
44. Сорго: значение, распространение, группы сортов, особенности биологии, агротехника.
45. Водная эрозия, основные районы распространения и комплекс мероприятий борьбы с учетом степени её проявления.
46. Взаимосвязь водного, воздушного и пищевого режимов в почве.
47. Люцерна. Значение, распространение, агротехника в условиях богарных и при орошении.
48. Значение высококачественных семян. Способы подготовки семян к посеву.
49. Карантинные сорняки Оренбургской области и комплекс мер борьбы с ними.
50. Нут: значение, биологические особенности, агротехника.
51. Особенности системы земледелия на орошаемых землях.
52. Применение гербицидов в посевах зерновых культур с использованием навигационных приемов.
53. Сахарная свекла. Значение, распространение, биологические особенности. Технология возделывания.
54. Строение пахотного слоя и приемы его регулирования.
55. Методика учета и составление карты засоренности полей.
56. Значение сильных и твердых пшениц в зерновом производстве. Сорта Оренбургской области.
57. Ветровая эрозия (дефляция). Основные районы распространения и комплекс мероприятий борьбы с ней.
58. Корневищные сорняки, их видовой состав, биологические особенности и способы борьбы.
59. Суданская трава - биологические особенности, технология возделывания.
60. Введение и освоение севооборотов. Книга истории полей.
61. Значение структуры и строения пахотного слоя почвы в повышении плодородия и урожайности с/х культур.
62. Полевая всхожесть семян и методы ее повышения.
63. Соя. Значение, распространение, биологические особенности, агротехника.
64. Причины необходимости чередования культур в севообороте.
65. Основные звенья севооборотов в степной зоне.
66. Рапс. Особенности биологии и агротехники.
67. Классификация севооборотов. Основные типы и виды полевых севооборотов для Юго-востока и Южного Урала. Их значение и схемы.
68. Роль русских ученых в развитии растениеводства и земледелия.
69. Роль органического вещества в плодородии почвы и приемы регулирования его

содержания.

70. Отношение культур к повторным и бессменным посевам.
71. Адаптивная технология возделывания яровой пшеницы в Оренбургской области.
72. Противозерозионная организация территории и севооборотов.
73. Предупредительные меры борьбы с сорняками.
74. Основные виды и разновидности пшениц, их характеристика.
75. Характеристика и примеры зернопаровых и зернопаропропашных севооборотов.
76. Технологические операции при обработке почвы.
77. Эспарцет - особенности биологии и агротехника.
78. Классификация промежуточных культур по срокам посева и характеру использования.
79. Кормовые бахчевые культуры. Значение, районы распространения, технология возделывания.
80. Подготовка семян озимых ржи и пшеницы к посеву. Сроки, способы посева, норма высева и глубина заделки семян.
81. Принципы дифференциации приемов и глубины основной обработки почвы в севообороте.
82. Агротехнические приемы противозерозионной обработки почвы.
83. Кормовая свекла. Химический состав и сравнительная кормовая ценность. Биологические особенности и технология возделывания.
84. Ранний пар и особенности его обработки под озимые и яровые культуры.

2.2 Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

Подготовку к сдаче государственного экзамена необходимо начать с ознакомления с перечнем вопросов, выносимых на государственный экзамен. Рекомендуется при подготовке ответов пользоваться рекомендованной обязательной и дополнительной литературой, а также лекционными конспектами, которые готовил обучающийся.

Во время подготовки к экзамену рекомендуется просмотреть также задания для индивидуальных, самостоятельных, лабораторных и практических работ, которые были изучены обучающимся, в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы.

Обязательным в подготовке является посещение консультаций и обзорных лекций, которые проводятся перед государственным экзаменом.

2.3 Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену

Основная литература:

1. Г. И. Казаков, Р. В. Авраменко, А. А. Марковская, О. И. Подскачая, В. Г. Кутилкин. Земледелие в Среднем Поволжье. – М.: Колос 2008 – 308 с.
2. Растениеводство. Под редакцией Г. С. Посыпанова. М.: Колос 2006 – 612 с.
3. В. И. Кирюшин, С. В. Кирюшин. Агротехнологии С-Пб, М.: Краснодар 2015 – 463 с.
4. Г.И. Казаков, Р.В. Авраменко, А.А. Марковская, О.И. Подскачая, В.Г. Кутилкин. Земледелие в Среднем Поволжье. – М.: Колос 2008-308 с.

Дополнительная литература:

1. А. В. Кислов. Биологизация земледелия и ресурсосберегающие технологии в адаптивно-ландшафтных системах степной зоны Южного Урала: монография А. В. Кислов – Оренбург. Издательский центр ОГАУ, 2012 – 268 с.
2. И. П. Васильев, А. М. Туликов, Т. И. Баздырев, А. В. Захаренко, А. Ф. Сафонов. Практикум по земледелию. М.: КолосС. 2005 – 424 с.
3. А. С. Ступин. Основы семеноведения. С-Пб, Москва, Краснодар. 2014 -377 с.
4. Практикум по ТППР для степной зоны Южного Урала. Под редакцией В. И. Титкова. Оренбург 2007 – 329 с.
5. Сохранение и повышение плодородия почв в адаптивно-ландшафтном земледелии Оренбургской области. А.В. Кислов, Н.П. Часовских, Оренбург – 2002 – 294 с

2.4 Критерии оценки результатов сдачи государственных экзаменов

Оценка	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их со своей точки зрения. Показывает высокий уровень теоретических знаний экзаменационного билета. Профессионально, грамотно, последовательно и четко излагает материал, аргументировано формулирует выводы. В рамках требований к специальности знает законодательно-нормативную базу. Глубоко и полно раскрывает дополнительные вопросы.
«Хорошо»	Обучающийся показывает достаточно уровень компетентности, знаний и практику их применения. Уверенно и профессионально излагает состояние вопросов экзаменационного билета. Показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком. При этом в ответе обучающийся допускает несущественные ошибки или у него возникают сложности при ответе на дополнительные вопросы.
«Удовлетворительно»	Обучающийся показывает достаточные знания учебного и лекционного материала, при этом в ответе не всегда присутствует логика, отсутствуют связь между анализом, аргументацией и выводами. На дополнительные вопросы членов государственной экзаменационной комиссии затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
«Неудовлетворительно»	Выставляется обучающемуся в случае, если материал излагается непоследовательно, не аргументировано, ответы на вопросы выявили несоответствие уровня знаний выпускника требованиям

	ФГОС ВО в части формируемых компетенций, а также дополнительных компетенций, установленными вузом. Неправильно отвечает на поставленные вопросы членами государственной экзаменационной комиссией или затрудняется с ответами.
--	--

3. Требования к выпускным квалификационным работам

3.1. Тематика выпускных квалификационных работ

1. Эффективность различных сроков применения азотного удобрения и кристаллического эпсомита на зерновых культурах в условиях Оренбургского Предуралья.
2. Эффективность дифференцированного внесения минеральных удобрений в ресурсосберегающих технологиях зерновых культур с элементами точного земледелия на южных черноземах Оренбургского Предуралья.
3. Влияние органического удобрения ЛАФ-58 при различных дозах и способах внесения на урожайность и качество основной продукции нута и подсолнечника в условиях степной зоны Оренбургской области.
4. Эффективность заделки соломы различных культур под зерновые культуры на черноземах южных Южного Урала.
5. Перспективы использования элементов ЭМ-технологии в различных зонах Оренбургской области.
6. Альтернативные методы утилизации пожнивных остатков и побочной продукции с/х культур с применением современных комплексных микробиологических препаратов.

3.2 Порядок выполнения выпускных квалификационных работ

В пункте указать объем выпускной квалификационной работы (без учета приложение). Необходимо расписать структуру выпускной квалификационной работы с указанием размеров полей, интервала, кегля, а также указать требования к оформлению рисунков, таблиц.

Также в порядке выполнения выпускной квалификационной работы указываются сроки, в которые обучающийся должен представить работу для отзыва рецензенту, руководителю, а затем сдать на выпускающую кафедру.

1.1 Порядок защиты выпускной квалификационной работы

В пункте указать порядок защиты выпускной квалификационной работы. Представить информацию о документах, представляемых к защите, времени выделяемом на доклад и регламенте работы государственной экзаменационной комиссии.

1.2 Критерии оценки защиты выпускных квалификационных работ

Оценка	Показатели оценивания	Характеристика оценки
«Отлично»	Научный уровень доклада, степень освещенности в нем вопросов темы исследования, значение сделанных выводов и предложений для организации использования специальной научной литературы, нормативных актов, материалов производственной практики Стиль изложения, правильность и научная обоснованность выводов Оформление ВКР Качество ответов на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии	выставляется, если: - при выполнении ВКР выпускник продемонстрировал полное соответствие уровня своей подготовки требованиям ФГОС ВО, показал глубокие знания и умения; - представленная к защите работа выполнена в полном соответствии с заданием, отличается глубиной профессиональной проработки всех разделов ее содержательной части, выполнена и оформлена качественно и в соответствии с установленными правилами; - в докладе исчерпывающе, последовательно, четко, логически стройно и кратко изложена суть работы и ее основные результаты; - на все вопросы членов государственной экзаменационной комиссии даны обстоятельные и правильные ответы; - критические замечания научного руководителя выпускником проанализированы, и в процессе защиты приведены аргументированные доказательства правильности решений, принятых в работе.
«Хорошо»	Научный уровень доклада, степень освещенности в нем вопросов темы исследования, значение сделанных выводов и предложений для организации, использование специальной научной литературы, нормативных актов, материалов производственной практики	выставляется, если: - при выполнении ВКР выпускник продемонстрировал соответствие уровня своей подготовки требованиям ФГОС ВО, показал достаточно хорошие знания и умения; - представленная к защите работа выполнена в полном соответствии с заданием, отличается глубиной профессиональной проработки всех

	Стиль изложения, правильность и научная обоснованность выводов Оформление ВКР Качество ответов на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии	разделов ее содержательной части, выполнена и оформлена качественно и в соответствии с установленными правилами; - в докладе правильно изложена суть работы и ее основные результаты, однако при изложении допущены отдельные неточности; - на большинство вопросов членов государственной экзаменационной комиссии даны правильные ответы; - критические замечания научного руководителя выпускником проанализированы, и в процессе защиты приведены аргументированные доказательства правильности решений, принятых в работе.
«Удовлетворительно»	Научный уровень доклада, степень освещенности в нем вопросов темы исследования, значение сделанных выводов и предложений для организации, использование специальной научной литературы, нормативных актов, материалов производственной практики Стиль изложения, правильность и научная обоснованность выводов Оформление ВКР Качество ответов на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии	выставляется, если: - при выполнении ВКР выпускник продемонстрировал соответствие уровня своей подготовки требованиям ФГОС ВО, показал удовлетворительные знания и умения; - представленная к защите работа выполнена в соответствии с заданием, но без достаточно глубокой проработки некоторых разделов, имеют место несущественные ошибки и нарушения установленных правил оформления работы; - в докладе изложена суть работы и ее результаты; - на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии выпускник отвечает, но неуверенно; - не все критические замечания научного руководителя проанализированы правильно.
«Неудовлетворительно»	Научный уровень доклада, степень освещенности в нем вопросов темы исследования, значение сделанных выводов и предложений для организации, использование специальной научной литературы, нормативных актов, материалов производственной практики Стиль изложения, правильность и научная обоснованность выводов	выставляется тогда, когда: - в ВКР обнаружены значительные ошибки, свидетельствующие о том, что уровень подготовки выпускника не соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта; - при решении задач, сформулированных в задании, выпускник не показывает необходимых знаний и умений; - доклад затянут по времени и (или) читался с листа; - на большинство вопросов членов

	Оформление ВКР Качество ответов на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии	государственной экзаменационной комиссии ответы даны неправильные или не даны вообще.
--	--	--

1.3 . Литература для выполнения выпускной квалификационной работы

Основная литература:

5. Г. И. Казаков, Р. В. Авраменко, А. А. Марковская, О. И. Подскачая, В. Г. Кутилкин. Земледелие в Среднем Поволжье. – М.: Колос 2008 – 308 с.
6. Растениеводство. Под редакцией Г. С. Посыпанова. М.:Колос 2006 – 612 с.
7. В. И. Кирюшин, С. В. Кирюшин. Агротехнологии С-Пб, М.: Краснодар 2015 – 463 с.

Дополнительная литература:

6. А . В. Кислов. Биологизация земледелия и ресурсосберегающие технологии в адаптивно-ландшафтных системах степной зоны Южного Урала: монография А. В. Кислов – Оренбург. Издательский центр ОГАУ, 2012 – 268 с.
7. И. П. Васильев, А. М. Туликов, Т. И. Баздырев, А. В. Захаренко, А. Ф. Сафонов. Практикум по земледелию. М.: КолосС. 2005 – 424 с.
8. А. С. Ступин. Основы семеноведения. С-Пб, Москва,Краснодар. 2014 -377 с.
9. Практикум по ТППР для степной зоны Южного Урала. Под редакцией В. И. Титкова. Оренбург 2007 – 329 с.

1. Порядок подачи и рассмотрения апелляций

4.1 По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

4.2 Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменное заявление о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

4.3 Заявление подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

4.4 Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена) либо выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы).

4.5 Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи заявления на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляционноезаявление.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего заявление, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

Решения, принятые апелляционной комиссией, оформляются протоколами. Протоколы заседаний комиссии подписываются членами комиссии, секретарем комиссии, а также обучающимся, подававшим апелляционное заявление.

4.6 При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае, указанном в абзаце третьем настоящего пункта, результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные образовательной организацией.

4.7 При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного аттестационного испытания;
- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного аттестационного испытания.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного аттестационного испытания и выставления нового.

4.8 Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

4.9 Повторное проведение государственного аттестационного испытания осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее 15 июля.

4.10 Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности 35.06.01 «Сельское хозяйство» (уровень подготовки кадров высшей квалификации по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре).